DUC IN ALTUM

UA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHILE

MEMORIA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO 2025

VVCM

Vicerrectoría de
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
Universidad Autónoma de Chile

ÍNDICE

Saludo Vicerrectora de Vinculación con el Medio 4

1. Servicios Abiertos a la Comunidad 6
- 1.1. Clínica Kinesiológica de Temuco 7
- 1.2. Clínica Odontológica 8
- 1.3. Terapia Ocupacional 9
- 1.4. Intervenciones Educacionales 10
- 1.5. Clínica Fonoaudiológica 11
- 1.6. Clínicas Jurídicas 12
- 1.7. Clínicas de Atención Psicológica 14

2. Redes para la formación integral 16
- 2.1. Metodología A+S 17
- 2.2. Experiencias destacadas por sede 18

3. Investigación aplicada, asistencia técnica y consultoría 21
- 3.1. Investigación aplicada y asistencia técnica 22
- 3.2.Trabajos e investigaciones destacadas 23
- 3.3. Asignaturas que consideran trabajos de investigación vinculados con el entorno en pre y postgrado 25

4. Estímulo institucional a la vinculación con el medio 29
- 4.1. Asignación de recursos y resultados 30
- 4.2. Contribución interna y externa de los proyectos ejecutados 35

5. Compromiso público, cultura y patrimonio 39
- 5.1. Mesas sectoriales 40
- 5.2. Comisiones estatales 42
- 5.3. Instancias formales público-privadas 44
- 5.4. Extensión artística y cultural 46
- 5.5. Escuelas de Temporada 48
- 5.6. Consejos regionales de vinculación con el medio 50
- 5.7. Reconocimientos a socios comunitarios 52

6. Responsabilidad social universitaria (RSU) 53

7. Internacionalización 59
- 7.1. Internacionalización para la vinculación con el medio en la Universidad Autónoma de Chile 60
- 7.2. Resultados de la internacionalización 61

8. Aprendizajes y desafíos para 2026 76

Presento esta Memoria de Vinculación con el Medio 2025 con orgullo, porque en sus páginas no sólo se recoge el trabajo realizado por la Universidad durante este año sino también el sentido que lo sostiene: una convicción profunda de que nuestro quehacer sólo cobra verdadero valor cuando dialoga con las necesidades, desafíos y esperanzas de los territorios.

Esta memoria refleja el compromiso de estudiantes, académicos, equipos profesionales y socios comunitarios que, desde distintos espacios, hicieron posible una vinculación con el medio activa, pertinente y con sentido. Detrás de cada iniciativa hay aprendizaje, colaboración, confianza y una universidad que no busca relacionarse con su entorno desde la distancia sino desde la escucha, la reciprocidad y la voluntad de aportar.

Es importante relevar que la vinculación no es un complemento de la vida universitaria. Es parte esencial de nuestra misión. Cuando la formación se conecta con problemas reales los aprendizajes se vuelven más significativos. Cuando la investigación se vincula con los desafíos del entorno gana pertinencia. Y cuando la Universidad construye alianzas genuinas con actores públicos, privados y sociales fortalece su aporte al desarrollo de las regiones y del país.

Esta memoria muestra la diversidad de formas en que la Universidad se vincula con la comunidad: a través de servicios abiertos, experiencias formativas, investigación aplicada,

iniciativas culturales, trabajo con redes territoriales y espacios de colaboración que generan valor público. En todas ellas hay un mismo propósito: contribuir con responsabilidad, calidad y compromiso al bienestar de las personas y al desarrollo de sus comunidades.

Al mismo tiempo, este documento también nos recuerda que siempre es posible avanzar más. Tenemos el desafío de seguir fortaleciendo la evaluación de resultados, de profundizar la bidireccionalidad de nuestros vínculos y de consolidar una vinculación con el medio cada vez más integrada, demostrable y coherente con nuestro proyecto institucional. Esa tarea no disminuye lo logrado; al contrario, le da proyección y profundidad.

Agradezco sinceramente a todos quienes hicieron posible este trabajo. A nuestras Sedes, Facultades, carreras, equipos, estudiantes y, muy especialmente, a los socios comunitarios que confían en la Universidad y construyen con nosotros este camino. Esta memoria es también expresión de esa confianza. Confío en que estas páginas den cuenta de una universidad que busca estar presente donde puede aportar, aprender y contribuir de manera significativa. Esa es, finalmente, la vinculación con el medio que queremos seguir fortaleciendo: cercana, pertinente y comprometida con la sociedad.

Dra. Francisca Gómez Gajardo
Vicerrectora de Vinculación con el Medio

1. SERVICIOS ABIERTOS A LA COMUNIDAD[1]

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	**FUENTE DEL DIAGNÓSTICO**	**SOCIO CLAVE**	**RESPUESTA INSTITUCIONAL**	**RESULTADO ESPERADO**
Acceso limitado a servicios de rehabilitación musculoesquelética y neurológica especialmente en población adulta mayor, infantil y personas con Parkinson.	Diagnósticos comunitarios y derivaciones desde organizaciones territoriales; registros de atenciones clínicas.	Agrupaciones de adultos mayores, organizaciones de Parkinson, comunidades educativas.	Funcionamiento de la Clínica Kinesiológica Sede Temuco con atención abierta a la comunidad y prácticas supervisadas.	Mejora de la funcionalidad y calidad de vida de usuarios; fortalecimiento de competencias clínicas en estudiantes.
Alta demanda de atención odontológica y necesidad de actualización tecnológica en el territorio.	Registros de usuarios atendidos; indicadores de satisfacción y producción clínica.	Usuarios comunitarios; red de salud local.	Atención abierta mediante Clínicas Odontológicas con incorporación de tecnología CAD/CAM y mejora de infraestructura.	Mayor cobertura, calidad de atención y formación clínica pertinente.
Necesidad de inclusión social y laboral de personas con discapacidad en edad productiva.	Trabajo territorial interdisciplinario; resultados de atenciones e inserciones laborales.	SAIS, OMIL, DIDECO, SENADIS, empresas privadas.	Intervenciones desde la Clínica de Terapia Ocupacional con enfoque interdisciplinario e inclusión laboral.	Inserción laboral efectiva fortalecimiento de redes inclusivas y formación integral de estudiantes.
Brechas en estimulación, aprendizaje e inclusión educativa en contextos urbanos y rurales.	Diagnósticos educativos territoriales y alta demanda de intervenciones.	Escuelas, jardines infantiles, municipios, comunidades rurales.	Intervenciones educacionales, Sala SIMS itinerante y CEPA.	Mejora de aprendizajes, innovación pedagógica y ampliación de cobertura educativa.
Déficit de atención fonoaudiológica y necesidad de continuidad terapéutica en la red pública.	Derivaciones desde red de salud y registros de atención clínica.	Dirección de Campos Clínicos, red de salud local.	Fortalecimiento de la Clínica Fonoaudiológica y preparación de traslado a hospital público.	Aumento de atenciones, continuidad formativa y propiciar la contribución territorial.
Barreras de acceso a la justicia y alta demanda de orientación legal en comunidades vulnerables.	Alta proporción de atenciones espontáneas, derivaciones institucionales y causas atendidas.	Municipalidades, programas públicos, fundaciones.	Clínicas Jurídicas con modelo docente-asistencial y Aprendizaje + Servicio.	Acceso efectivo a la justicia y desarrollo de competencias jurídicas y éticas.
Alta demanda de atención en salud mental y acompañamiento psicosocial.	Registros de atenciones, encuestas de satisfacción y derivaciones comunitarias.	Municipalidades, centros de salud, organizaciones sociales.	Atención abierta en Clínicas Psicológicas (CAPSI) presencial y online.	Mejora del bienestar psicológico, ampliación de cobertura y formación clínica pertinente.

1.1. Clínica Kinesiológica Sede Temuco

La formación clínica en el servicio de Kinesiología de la Universidad Autónoma de Chile en la Sede Temuco se sustenta en un enfoque centrado en la persona que promueve el respeto, la empatía y una atención integral dirigida a usuarios con patologías musculoesqueléticas y neurológicas tanto en población adulta como infantil. Este modelo formativo no sólo fortalece las competencias clínicas de los estudiantes sino que también se vincula con un sólido compromiso social mediante acuerdos de colaboración con agrupaciones de adultos mayores en el ámbito musculoesquelético, organizaciones de personas con enfermedad de Parkinson en el área de la neurorrehabilitación del adulto, y el desarrollo de estrategias de rehabilitación orientadas a favorecer la inclusión de niños con patologías neurológicas en sus actividades académicas. En 2025 se potenció el trabajo comunitario a través de proyectos de vinculación con el medio mediante un conjunto de acciones dirigidas a personas mayores desarrollado en el Centro Comunitario Poniente, y otro orientado a cuidadores de personas dependientes realizado en dependencias de la Universidad, contribuyendo de este modo a la formación de profesionales con un fuerte sentido ético, social y compromiso con la comunidad.

TABLA N° 1: PRINCIPALES INDICADORES CLÍNICA KINESIOLÓGICA SEDE TEMUCO

	2024	2025
N° atenciones	3.515	3.161
% satisfacción usuarios	100%	98%
N° estudiantes Sede Temuco (inscritos en instancias prácticas al año)	285	236
N° docentes Sede Temuco	9	8
Tasa promedio aprobación asignaturas Sede Temuco	98%	87%
Nota promedio de aprobación asignaturas Sede Temuco	5,6	5,5

Fuente: Dirección de carrera Kinesiología

[1] La Memoria Anual 2025 de Vinculación con el Medio da cuenta del tránsito institucional desde una lógica descriptiva hacia una evaluación estructurada del quehacer, que utiliza principalmente indicadores que permiten evaluar gestión, eficiencia, eficacia y contribución tanto interna como externa. Este sistema se sustenta en una arquitectura metodológica que incorpora un proceso de retroalimentación orientado a la mejora continua. Desde una perspectiva metodológica, el sistema adopta como base el Marco Lógico (MML), lo que permite ordenar la evaluación en distintos niveles, como actividades, componentes, resultados y contribución, asegurando coherencia entre los objetivos de los proyectos y los efectos esperados. La utilización de métricas de percepción, niveles de satisfacción y cobertura territorial responde a la necesidad de capturar resultados en contextos diversos permitiendo una lectura transversal del desempeño institucional y facilitando la comparación entre iniciativas de distinta naturaleza.
Los indicadores presentados en la memoria evidencian coherencia con este diseño particularmente en la distinción entre contribución interna -asociada al fortalecimiento del perfil de egreso, la empleabilidad y la formación en responsabilidad social- y externa -vinculada al bienestar, el desarrollo productivo, el enriquecimiento cultural y la solución de problemáticas sociales principalmente en aquellos proyectos financiados por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio. Estos parámetros permiten aproximar de manera consistente los resultados de intervenciones heterogéneas capturando efectos directos y atribuibles en el corto plazo. Asimismo, la incorporación de la percepción de actores internos y externos habilita procesos de retroalimentación que fortalecen la gestión y contribuyen al cierre del ciclo de mejora continua, en línea con los principios del sistema de evaluación.

Durante el último período lectivo más de 200 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales en la Clínica consolidando este espacio como un eje clave para el desarrollo de competencias clínicas y la formación aplicada. Paralelamente, se intensificó el uso de campos clínicos en convenio como parte de una estrategia institucional orientada a diversificar los escenarios formativos y fortalecer la articulación con la red de salud del territorio.

1.2. Clínica Odontológica

Las Clínicas Odontológicas fortalecieron en 2025 su aporte formativo y comunitario destacando la optimización de infraestructura, la articulación académica y la incorporación de tecnología, que consolida una gestión orientada a la calidad, innovación y contribución en la atención de salud.

TABLA N° 2: INDICADORES CLÍNICA ODONTOLÓGICA SEDES SANTIAGO Y TEMUCO

	2024	2025[2]
N° usuarios atendidos Sede Temuco	15.330	16.437
N° usuarios atendidos Sede Santiago	14.025	13.423
N° estudiantes sede Santiago	330	260
N° estudiantes Sede Temuco	213	238
N° docentes Sede Santiago	20	40
N° docentes Sede Temuco	7	4
Tasa promedio aprobación asignaturas a nivel nacional	79.3%	93%
Satisfacción usuarios	96%	95%

Fuentes: Dirección de carrera Odontología, CIS – Data Banner

La Clínica Odontológica de la Sede Santiago destacó por su aporte comunitario y formativo. Este período coincidió con la reorganización académica que trasladó completamente la carrera de Odontología al Campus El Llano Subercaseaux, mejorando la infraestructura y la cercanía con la Clínica Integral de Salud (CIS), lo que fortaleció la articulación entre docencia, investigación y servicio a la comunidad. Durante el segundo semestre se da continuidad a los tratamientos iniciados a partir de los diagnósticos del primer semestre, se otorgan altas médicas y, cuando es necesario, se incorporan nuevos pacientes.

En la Sede Temuco se incorporó la tecnología dental CAD/CAM que permite diseñar y fabricar prótesis con mayor precisión, rapidez y calidad. Esta innovación mejoró la atención a los pacientes, actualizó los procesos formativos y aumentó la cantidad de atenciones por estudiante.

1.3. Terapia Ocupacional

La Clínica de Terapia Ocupacional de la Sede Temuco ha logrado una óptima planificación y desarrollo de prácticas gracias a la dedicación de tres docentes de jornada completa y a la disponibilidad de un espacio específico en el CIS hasta el año 2025. Esto facilitó la supervisión académica, la atención de usuarios y la integración de la formación práctica y experiencia clínica.

TABLA N° 3: PRINCIPALES INDICADORES TERAPIA OCUPACIONAL SEDE TEMUCO

	2024	2025
N° atenciones	175	690
N° estudiantes que cursan asignaturas prácticas Temuco	86	127
Tasa promedio aprobación asignaturas prácticas	100%	97%
Nota promedio aprobación asignaturas prácticas Sede	5,6	5,8
Satisfacción estudiantes	100%	100%
Satisfacción docentes	88%	100%
Satisfacción socio comunitario	100%	100%

Fuente: Dirección de carrera Terapia Ocupacional Sede Temuco

Especialmente en 2025, las atenciones se desarrollaron mediante un trabajo articulado con el Servicio de Apoyo a la Inclusión (SAIS) en estrecha colaboración con la carrera de Trabajo Social incorporando además la participación de estudiantes internos de la carrera de Psicología. Esta modalidad de trabajo interdisciplinario permitió fortalecer el enfoque integral de intervención y ampliar significativamente la cobertura de atenciones respecto del año precedente, consolidando una estrategia formativa y de vinculación que integra docencia, servicio a la comunidad y aprendizaje aplicado. Las acciones se concentraron principalmente en la atención abierta a personas con discapacidad en edad productiva que buscan su incorporación al mercado laboral, así como en el acompañamiento a sus cuidadores. El programa tiene como propósito facilitar procesos efectivos de inserción laboral promoviendo la autonomía, la inclusión social y la generación de oportunidades laborales dignas. Como ejemplo, tres usuarios lograron acceder a empleos permanentes con contrato indefinido gracias a una alianza establecida con la PyMe Cuchillos Indómito SpA, empresa familiar que se ha incorporado como aliado estratégico del programa. Este tipo de alianzas permiten contribuir a la generación de espacios laborales inclusivos y de calidad.

Durante el período, la carrera avanzó en la consolidación de alianzas estratégicas con actores públicos y privados orientadas a promover instancias de capacitación y sensibilización en el sector productivo. En este marco destaca el trabajo colaborativo desarrollado con diversas instituciones y redes territoriales, entre ellas la OMIL y DIDECO de Temuco, la Unidad de Inclusión de la Municipalidad de Temuco, SENADIS Araucanía, el Hospital de Día de Temuco, McDonald's Temuco, la Escuela San Rafael Arcángel de Padre Las Casas, la Escuela Especial Santa Pilarcita, Empleos Inclusivos Chile, la empresa ASPROF EIRL, KLEANS, Clínica Alemana, Migraciones, Fundación ARJE y CETO'S (Centro de Terapias Ocupacionales Chile), entre otras organizaciones que forman parte de esta red de colaboración.

Este trabajo conjunto ha fortalecido el ecosistema local de inclusión laboral articulando a la academia, el sector público, privado y la sociedad civil, posicionando a la carrera como un actor relevante en la promoción de prácticas inclusivas con tributación territorial.

1.4. Intervenciones educacionales

Durante 2025, las intervenciones educacionales se expandieron significativamente fortaleciendo la formación práctica, la innovación pedagógica y el vínculo territorial con altos niveles de valoración y mayor presencia en las Sedes Santiago, Talca y Temuco.

TABLA N° 4: PRINCIPALES INDICADORES INTERVENCIONES EDUCACIONALES SEDES SANTIAGO, TALCA Y TEMUCO

	2024	2025
N° total usuarios atendidos Sede Santiago	1.125	42.937
N° total usuarios atendidos Sede Talca	1.687	27.310
N° total usuarios atendidos Sede Temuco	1.317	3.841
N° estudiantes Sede Santiago (inscritos en instancias prácticas al año)	885	1.526
N° estudiantes Sede Talca (inscritos en instancias prácticas al año)	1.320	866
N° estudiantes Sede Temuco (inscritos en instancias prácticas al año)	872	917
N° docentes Sede Santiago	8	36
N° docentes Sede Talca	8	67
N° docentes Sede Temuco	9	53
Nota promedio aprobación asignaturas Sede Santiago	6,0	6,1
Nota promedio aprobación asignaturas Sede Talca	5,9	6,0
Nota promedio aprobación asignaturas Sede Temuco	6,5	5,7
Tasa promedio de aprobación Sede Santiago	99%	94%
Tasa promedio de aprobación Sede Talca	97%	97%
Tasa promedio de aprobación Sede Temuco	85%	95%

Fuente: Direcciones de carrera, Facultad de Educación

[2] La cuantificación de usuarios atendidos de las sedes Santiago y Talca, corresponde al total de estudiantes de los establecimientos educacionales intervenidos por la Facultad de Educación en 2025.

En la Sede Santiago aumentaron tanto el número de atenciones como la participación de estudiantes, situación asociada a un mayor acompañamiento académico, lo que contribuyó a fortalecer la calidad formativa y el aporte social de las carreras de la Facultad.
Por su parte en la Sede Talca las prácticas en jardines, escuelas y liceos fortalecieron la vinculación con el medio y permitieron a los estudiantes desarrollar competencias profesionales a través de experiencias reales de enseñanza. Se presenta en esta Sede una alta valoración del proceso: 92% en estudiantes, 87% en usuarios, 95% en socios comunitarios y 93% en docentes, evidenciando una percepción positiva generalizada de estas experiencias.

El aumento de atenciones y estudiantes durante el último período en la Sede Temuco se debió a tres factores principales: la implementación de la Sala SIMS itinerante en zonas rurales de La Araucanía que lleva experiencias educativas multisensoriales a comunidades con menos acceso; la ampliación de los días de funcionamiento de la Sala SIMS del campus de dos a tres jornadas semanales, y la apertura del Centro de Estimulación para el Aprendizaje (CEPA), un espacio inclusivo que fortalece la formación docente mediante el uso de recursos pedagógicos, apoyo especializado y prácticas innovadoras. Estas iniciativas ampliaron los espacios de práctica y profundizaron el aprendizaje de los estudiantes de pedagogía.

1.5. Clínica Fonoaudiológica

La Clínica Fonoaudiológica de Temuco fortaleció en 2025 su modelo docente-asistencial optimizando la formación práctica, ampliando la cobertura y consolidando su articulación con la red de salud.

TABLA N° 5: PRINCIPALES INDICADORES CLÍNICA FONOAUDIOLÓGICA SEDE TEMUCO

	2024	2025
N° atenciones	390	757
N° estudiante Sede Temuco	51	71
N° docentes Sede Temuco	6	7
Tasa promedio aprobación asignaturas Sede Temuco	85%	92%
Nota promedio aprobación asignaturas Sede Temuco	5,2	5,2
% satisfacción estudiantes	88%	87%

Fuente: Dirección de carrera Fonoaudiología

Durante 2025, la Clínica Fonoaudiológica de Temuco avanzó en un proceso de reorganización orientado a fortalecer la formación práctica y ampliar la cobertura de atención, consolidando un modelo docente-asistencial integrado. La concentración de prácticas en la CIS aseguró la continuidad formativa y preparó el traslado al Hospital de Padre Las Casas en 2026, lo que permitirá ampliar prestaciones y escenarios clínicos. Paralelamente, la articulación con la Dirección de Campos Clínicos, la incorporación de equipamiento especializado y la implementación de rotaciones preclínicas y clínicas diversificaron las experiencias de aprendizaje fortaleciendo las competencias de los estudiantes en contextos reales de salud.

En conjunto, estos avances han fortalecido la formación práctica de los estudiantes, incrementado las atenciones respecto del año anterior y consolidado la huella formativa y asistencial de la Clínica en el territorio, posicionándola como un espacio clave de articulación entre docencia, salud y comunidad.

1.6. Clínicas Jurídicas

Las Clínicas Jurídicas consolidaron un modelo formativo y social integrado, fortaleciendo la formación práctica, el acceso a la justicia y su vínculo con el territorio.

TABLA N° 6: PRINCIPALES INDICADORES CLÍNICA JURÍDICA SEDES SANTIAGO, TALCA Y TEMUCO

	2024	2025
N° total causas atendidas nacional	5.364	6.173
N° total causas atendidas Sede Santiago		3.954
N° total causas atendidas Sede Talca		1.503
N° total causas atendidas Sede Temuco		716
N° estudiantes a nivel nacional (secciones anuales)	428	546
N° docentes participantes a nivel nacional	25	44
Tasa promedio nacional de aprobación asignaturas	94%	100%
Nota promedio aprobación	5,9	5,8

Fuente: Clínicas Jurídicas Santiago, Talca y Temuco

Las Clínicas Jurídicas de la Sede Santiago, en los Campus Providencia y El Llano Subercaseaux, desarrollaron una labor sostenida orientada a fortalecer la formación práctica de los estudiantes y ampliar el acceso a la justicia consolidándose como espacios clave de vinculación con la comunidad. En particular, la Clínica Jurídica del Campus

Providencia implementó un modelo integral que articula orientación legal, patrocinio y tramitación de causas, mediaciones y atenciones remotas, incorporando además el apoyo de Trabajo Social lo que permitió abordar de manera interdisciplinaria las necesidades de los usuarios. La alta proporción de atenciones espontáneas junto con derivaciones desde programas como Mi abogado y FAE, evidencia la confianza institucional y comunitaria en el servicio prestado.

Durante el segundo semestre se dio continuidad a este trabajo registrando una alta demanda en instancias prejudiciales y judiciales alcanzando una satisfacción usuaria del 99%, indicador que reafirma la pertinencia y calidad de las intervenciones. Complementariamente se desarrollaron diversas iniciativas de vinculación, tales como operativos en terreno en la comuna de San Miguel, instancias formativas dirigidas a familias de acogida en colaboración con la Fundación CreSeres y capacitaciones para mujeres emprendedoras junto a la Municipalidad de Conchalí, ampliando la contribución social de la labor clínica y fortaleciendo el vínculo con actores relevantes del entorno.

La Sede Talca consolidó su quehacer formativo y social mediante un trabajo sistemático orientado a la atención jurídica gratuita y al fortalecimiento de la formación práctica de los estudiantes evidenciando un alto nivel de compromiso institucional con el acceso a la justicia. En el semestre Otoño destacó la implementación del proyecto de vinculación con el medio “Ciclo de intervención socio-jurídica: regular para avanzar” desarrollado en conjunto con la Ilustre Municipalidad de San Clemente, el cual permitió llevar a cabo jornadas de orientación legal, atención personalizada y talleres formativos especialmente dirigidos a comunidades rurales. A ello se sumaron acciones en la comuna de Teno y la gestión regular de causas en materias de Familia, Derecho Civil, posesión efectiva y regularización de bienes raíces, fortaleciendo la cobertura territorial y la pertinencia de las intervenciones.

La atención de casos reales en diversas áreas del Derecho permitió a los estudiantes participar en todas las etapas del proceso jurídico fortaleciendo sus habilidades prácticas, argumentativas y de resolución de conflictos. Este enfoque basado en el modelo A+S promovió un aprendizaje significativo con énfasis técnico, ético y social, complementado por actividades socio-jurídicas que ampliaron su formación y vinculación con el entorno.

En La Araucanía, la Clínica Jurídica y Social de la Sede Temuco consolidó su aporte a la formación de estudiantes y al servicio a la comunidad también mediante la implementación de la metodología de Aprendizaje más Servicio (A+S), fortaleciendo un modelo de intervención interdisciplinario que integra Derecho, Trabajo Social y Psicología. Este enfoque permitió brindar una atención integral asegurando representación jurídica efectiva junto con apoyo social y orientación psicológica, fortaleciendo la respuesta a problemáticas legales y sociales. Durante el período, la Clínica sostuvo un alto nivel de actividad en diversas áreas alcanzando una satisfacción usuaria del 92%, lo que evidencia la calidad y pertinencia del servicio y su compromiso con el acceso a la justicia. El proceso formativo se fortaleció mediante actividades de vinculación con el medio como charlas, talleres y asesorías en terreno en la comuna de Pitrufquén junto con instancias académicas y de innovación pedagógica que promovieron el intercambio de buenas prácticas, como el conversatorio “A 20 años de la reforma de Familia”.

En consecuencia, las Clínicas Jurídicas consolidan un modelo formativo y de vinculación con fuerte anclaje territorial, integrando docencia y servicio mediante el enfoque A+S. La alta valoración usuaria y el trabajo interdisciplinario evidencian procesos pertinentes que fortalecen competencias profesionales y contribuyen de manera efectiva al acceso a la justicia y al rol público de la Universidad.

1.7. Clínicas de Atención Psicológica

Durante el período lectivo 2025 las Clínicas de Atención Psicológica (CAPSI) de la Universidad Autónoma de Chile consolidaron un modelo formativo y asistencial de alta calidad, fortaleciendo la formación práctica y ampliando su presencia en la comunidad.

TABLA N° 7: PRINCIPALES INDICADORES CLÍNICAS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA SEDES SANTIAGO, TALCA Y TEMUCO

	2024	2025
N° total atenciones	10.534	18.364
% satisfacción usuarios atendidos	100%	93%
N° total estudiantes	1.358	898
N° total docentes	20	49
% aprobación promedio a nivel nacional de asignaturas	94%	97%
Nota promedio aprobación	6,1	6,1

Fuente: Direcciones Clínicas de Atención Psicológica (CAPSI)

En la primera fracción del año destacó la Sede Santiago. Estudiantes supervisados por sus docentes brindaron atención a usuarios de entre seis y 90 años alcanzando altos niveles de satisfacción, participando en el proyecto colaborativo “Crecer en red” orientado al intercambio de buenas prácticas y al fortalecimiento de los procesos formativos. En el segundo semestre se evidenció una mejora sustantiva en sus procesos de atención reflejada en un crecimiento sostenido de las prestaciones. Este avance se explica por la instalación de capacidades en estudiantes, el fortalecimiento docente y la expansión de la red de convenios incorporando más de 20 nuevas entidades entre ellas la Municipalidad de Santiago, lo que incrementó las derivaciones. A ello se suma la optimización de la infraestructura y la incorporación de atenciones online ampliando la cobertura y accesibilidad del servicio.

La Clínica de Atención Psicológica (CAPSI) de Talca en 2025 consolidó su rol como un espacio formativo y de vinculación con el entorno fortaleciendo la formación clínica de estudiantes de jornadas diurna y vespertina mediante un modelo de supervisión individual y grupal liderado por los docentes Rodrigo Robles, Elizabeth Silva y Carol Araya. Este enfoque permitió desarrollar competencias en psicodiagnóstico, intervención psicoterapéutica

y acompañamiento psicológico integrando criterios técnicos, éticos y de derivación en contextos reales de atención. Las intervenciones grupales en la Región del Maule alcanzaron una amplia cobertura beneficiando a diversos grupos entre ellos adultos mayores, mujeres privadas de libertad, funcionarios públicos y comunidades educativas, consolidando la presencia territorial de la clínica.

El modelo formativo se complementó con la implementación de intervenciones grupales de carácter clínico-comunitario articuladas con socios estratégicos del territorio, tales como la Unión Comunal de Adultos Mayores (UCAM), el Centro Penitenciario Femenino de Talca, el Hospital Regional de Talca, el programa Mujeres Jefas de Hogar y la Escuela de Párvulos Inés Sylvester, así como con beneficiarios internos de la Universidad. Estas iniciativas abordaron regulación emocional, autoestima, convivencia, autocuidado y perspectiva de género, destacando el proyecto “Talleres de prevención en salud mental para mujeres privadas de libertad” que generó avances positivos en la expresión emocional, la convivencia y la creación de redes de apoyo, constituyéndose además en una experiencia formativa significativa para los estudiantes.

CAPSI de Temuco, por su parte, fortaleció su rol como un espacio estratégico de formación práctica, servicio a la comunidad y vinculación con el entorno alcanzando un 90% de satisfacción usuaria, lo que evidencia la calidad y pertinencia de las atenciones realizadas. En este período se involucró a estudiantes en distintos niveles de formación incluyendo asignaturas como Psicodiagnóstico Adulto e Intervención Clínica Infanto-juvenil bajo la supervisión de un equipo docente especializado, fortaleciendo el desarrollo de competencias clínicas en contextos reales. Entre los principales avances del año destaca la incorporación de prácticas vespertinas TECH que permitió extender los horarios de atención, ampliando la cobertura y accesibilidad del servicio. Asimismo, la Clínica fortaleció su posicionamiento institucional mediante el lanzamiento del inserto corporativo web en el marco del proyecto “VcM RedConectemos”, consolidándose como un espacio integrado de formación, atención y vinculación comunitaria.

En conjunto, estos avances reflejan la consolidación de un modelo formativo innovador y pertinente que integra calidad académica, proyección internacional y adaptación a los nuevos escenarios de atención en salud mental, contribuyendo a la formación de profesionales altamente competentes y al fortalecimiento del acceso a servicios psicológicos en la comunidad.

2. REDES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	**FUENTE DEL DIAGNÓSTICO**	**SOCIO CLAVE**	**RESPUESTA INSTITUCIONAL**	**RESULTADO ESPERADO**
Necesidad de formación profesional pertinente y conectada con problemáticas sociales, productivas, educativas y territoriales.	Diagnósticos territoriales levantados por carreras, demandas de socios comunitarios y evaluación de asignaturas A+S.	Organizaciones sociales, municipios, servicios públicos, establecimientos educacionales, fundaciones y empresas.	Implementación sistemática de la metodología Aprendizaje más Servicio (A+S) en asignaturas del currículum.	Formación integral de estudiantes y aporte concreto a la resolución de necesidades del entorno.
Déficit de articulación entre formación académica y responsabilidad social universitaria.	Indicadores institucionales de participación, satisfacción y aprobación académica.	Socios comunitarios de las Sedes Santiago, Talca y Temuco.	Consolidación de redes territoriales estables para el desarrollo de proyectos A+S.	Mayor pertinencia formativa y fortalecimiento del vínculo Universidad–territorio.
Necesidad de soluciones interdisciplinarias a problemas complejos del territorio.	Experiencias A+S interdisciplinarias desarrolladas en distintas Sedes.	Fundaciones, hospitales, comunidades educativas, organizaciones productivas y culturales.	Desarrollo de proyectos A+S interdisciplinarios entre carreras.	Desarrollo de competencias transversales y soluciones integrales a problemáticas locales.
Requerimiento de fortalecer competencias ciudadanas, éticas y socioemocionales en estudiantes.	Encuestas de satisfacción de estudiantes y académicos.	Comunidades educativas, familias y organizaciones sociales.	Integración de experiencias A+S con foco en habilidades socioemocionales, inclusión y convivencia.	Estudiantes con mayor compromiso social, ética profesional y habilidades blandas.
Necesidad de contribución en el territorio con alta valoración social.	Resultados de satisfacción de socios comunitarios y usuarios.	Socios comunitarios locales y regionales.	Proyectos A+S contextualizados a las realidades locales de cada Sede.	Alto trabajo territorial y altos niveles de satisfacción de socios comunitarios.
Demanda por innovación social y sostenibilidad en el entorno.	Proyectos A+S en sostenibilidad, inclusión, salud y patrimonio.	Empresas, servicios públicos, comunidades locales.	Proyectos A+S orientados a desarrollo sostenible, inclusión y valor público.	Generación de valor público, sostenibilidad y fortalecimiento de redes colaborativas.

2.1. Metodología A+S

Durante el 2025 la Universidad Autónoma de Chile sigue consolidando la metodología de Aprendizaje más Servicio (A+S) como un eje estratégico integrando de manera sistemática la formación académica con las necesidades del entorno y fortaleciendo un modelo educativo orientado a la pertinencia territorial, la formación integral y la generación de valor público.

TABLA N° 8: PRINCIPALES INDICADORES ACTIVIDADES REALIZADAS EN ASIGNATURAS CON METODOLOGÍA A+S

	2024	2025
N° asignaturas que desarrollan metodología A+S	334	185
N° total de académicos	273	285
N° académicos Sede Santiago	119	110
N° académicos Sede Talca	70	107
N° académicos Sede Temuco	84	68
N° total de socios comunitarios	1.309	1.195
N° de socios comunitarios Sede Santiago	764	276
N° de socios comunitarios Sede Talca	360	708
N° de socios comunitarios Sede Temuco	185	211
N° total de estudiantes participantes	13.764	11.827
N° estudiantes Sede Santiago	6.405	5.889
N° estudiantes Sede Talca	3.659	3.728
N° estudiantes Sede Temuco	3.700	2.210
Promedio aprobación cursos Santiago	5,8	5,8
Promedio aprobación cursos Talca	5,8	5,9
Promedio aprobación cursos Temuco	6,2	5,8
% promedio nacional aprobación cursos	96%	97%

Fuente: Coordinaciones A+S Sedes, BBDD Banner

TABLA N° 9: INDICADORES DE SATISFACCIÓN EN ACTIVIDADES CON METODOLOGÍA A+S

	2024	2025
Satisfacción nacional promedio de socios comunitarios	93%	96,4%
Satisfacción promedio de socios comunitarios Sede Santiago	91,8%	96,7%
Satisfacción promedio de socios comunitarios Sede Talca	94%	92,5%
Satisfacción promedio de socios comunitarios Sede Temuco	92%	100%
Satisfacción nacional promedio de estudiantes participantes	92%	91,5%
Satisfacción estudiantes Sede Santiago	85,5%	91,5%
Satisfacción estudiantes Sede Talca	95,5%	90,5%
Satisfacción estudiantes Sede Temuco	95,2%	92,4%
% satisfacción promedio nacional de académicos	95%	96,8%
% satisfacción de académicos Sede Santiago	92%	94,9%
% satisfacción de académicos Sede Talca	96%	98%
% satisfacción de académicos Sede Temuco	98,1%	97,5%

Fuente: Coordinaciones A+S sedes

2.2. Experiencias destacadas por sede

La Sede Santiago articuló de manera efectiva la formación académica con las necesidades del entorno promoviendo experiencias educativas de alto valor formativo y elevada satisfacción. Entre las iniciativas destacadas, estudiantes de Ingeniería Civil Química guiados por el profesor Pablo Torres, desarrollaron un proyecto junto a Eco-huella y Sercotec Chacabuco/Colina orientado a valorizar plástico reciclado mediante su transformación en filamentos para impresoras 3D, contribuyendo a la sostenibilidad productiva y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En el ámbito de la salud, estudiantes de Enfermería bajo la guía de Alberto Herrera e Ingrid Toro implementaron una Feria de Salud en establecimientos del SLEP Santa Rosa promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo competencias en educación

preventiva. Asimismo, en el área de Psicología, estudiantes guiados por Alejandro Cordero desarrollaron una intervención psicoeducativa en el Fitz Roy College orientada a fortalecer la autoestima y motivación académica de estudiantes de enseñanza media.

En la Sede Talca se trabajó en la implementación de experiencias formativas pertinentes y con presencia territorial. En el primer semestre destacó el proyecto "FestiArte" de Licenciatura en Artes Visuales donde 33 estudiantes y un docente, junto a seis socios comunitarios, organizaron un festival cultural de tres días que benefició a 300 personas, fortaleciendo la identidad local y las competencias estudiantiles en gestión cultural y vinculación comunitaria. Asimismo, la carrera de Terapia Ocupacional desarrolló el proyecto "Manos que sanan" abordando necesidades de intervención temprana en residencias infantiles beneficiando a 33 niños y 20 cuidadoras, y promoviendo aprendizajes significativos en contextos reales.

En esta misma línea, el proyecto "Aprendiendo sobre patrimonio local" implementado en la asignatura Organizaciones Sociales, permitió a 28 estudiantes colaborar con agrupaciones de seis comunas del Maule, fortaleciendo su visibilidad y desarrollo mediante estrategias participativas.

Durante el segundo semestre en la Región del Maule las iniciativas A+S ampliaron su alcance y contribución destacando el proyecto interdisciplinario liderado por las directoras Karen Poehls y Luisa Guerra, en el cual 23 estudiantes de Ingeniería en Construcción y Terapia Ocupacional diseñaron y construyeron un patio accesible para adultos mayores de la Fundación Las Rosas beneficiando directamente a 114 residentes y mejorando su calidad de vida mediante espacios inclusivos y recreativos. En el marco de la Semana SMART, 53 estudiantes de Arquitectura e Ingeniería en Construcción desarrollaron un proyecto de protección del humedal de Longaví impactando a una comunidad de más de 30 mil personas mediante infraestructura ecológica y señalética educativa. Por su parte, la carrera de Enfermería ejecutó un operativo junto al Hospital de Linares con la participación de 43 estudiantes, logrando reducir en 100 atenciones la lista de espera en la Unidad de Diabetes y contribuyendo directamente a la mejora en la atención de salud.

Entre las experiencias destacadas en la Sede Temuco sobresale la intervención en la Escuela Hospitalaria de Temuco que benefició a 15 niños y niñas mediante talleres deportivos liderados por estudiantes de Pedagogía en Educación Física promoviendo la interacción, la expresión corporal y el bienestar integral, con una satisfacción del 98%. En esta misma línea, el trabajo desarrollado en la Fundación Bautista para Amar permitió un abordaje personalizado con niñas en situación de alta vulnerabilidad mediante talleres de higiene y autocuidado alcanzando un 100% de satisfacción y evidenciando una intervención pedagógica sensible y pertinente. Asimismo, el proyecto implementado en el Instituto ISETT orientado al fortalecimiento de la autorregulación emocional y la convivencia escolar convocó a estudiantes universitarios y escolares en un proceso formativo colaborativo logrando también un 100% de satisfacción. De igual forma, la iniciativa "Sembrando conciencia" desarrollada en la Escuela Manzanar de Lleupeco promovió la educación ambiental desde edades tempranas, fortaleciendo hábitos sostenibles mediante el diálogo intergeneracional con resultados altamente valorados por la comunidad educativa.
En La Araucanía, durante el segundo semestre las experiencias profundizaron su presencia territorial y diversidad temática. El proyecto "Conversando entre familias: chupetes y pantallas" promovió la corresponsabilidad parental en el desarrollo

infantil generando espacios de reflexión informada con familias y alcanzando un 100% de satisfacción. Por su parte, la iniciativa "Valores en acción" implementada por la carrera de Psicología abordó problemáticas de convivencia escolar mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales beneficiando a estudiantes, docentes y apoderados con resultados altamente positivos. En el ámbito comunitario, el proyecto "Una sede para San Francisco" entregó una propuesta arquitectónica concreta a una organización social respondiendo a una necesidad territorial relevante y fortaleciendo el sentido de pertenencia comunitaria. Destaca también el trabajo de la Clínica Jurídica que brindó asistencia legal a más de 746 personas con un 97% de satisfacción, evidenciando un avance significativo en el acceso a la justicia. Finalmente, la iniciativa de Química y Farmacia en el Hospital Makewe integró un enfoque intercultural en la educación farmacéutica beneficiando a 60 usuarios y alcanzando un 100% de satisfacción, consolidando una práctica formativa pertinente y contextualizada.

Es así como las experiencias desarrolladas consolidan un modelo educativo que integra docencia y vinculación con el medio evidenciado en la participación, diversidad de iniciativas y altos niveles de satisfacción. Este enfoque fortalece competencias disciplinares y transversales, promueve la responsabilidad social y posiciona el Aprendizaje más Servicio como una práctica clave para formar profesionales comprometidos, con sentido ético y pertinencia territorial.

3. INVESTIGACIÓN APLICADA, ASISTENCIA TÉCNICA Y CONSULTORÍA

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	**FUENTE DEL DIAGNÓSTICO**	**SOCIO CLAVE**	**RESPUESTA INSTITUCIONAL**	**RESULTADO ESPERADO**
Necesidad de soluciones científicas y tecnológicas aplicadas a problemáticas productivas, sociales, ambientales y de salud.	Demandas territoriales, desafíos sectoriales y oportunidades identificadas en convocatorias públicas competitivas.	Agencias públicas (ANID, CORFO), empresas, gobiernos regionales, municipios, organizaciones sociales.	Desarrollo de proyectos de investigación aplicada, asistencia técnica y consultoría adjudicados en fondos nacionales e internacionales.	Generación de soluciones innovadoras con alcance productivo, social y ambiental.
Requerimiento de fortalecer la transferencia de conocimiento y la innovación con pertinencia territorial.	Resultados de adjudicación y portafolio de proyectos institucionales.	Sector productivo, sector público y sociedad civil.	Participación en proyectos como FONDEF, Conocimiento 2030, FOVI, PAI y VIU, entre otros.	Transferencia tecnológica, innovación y fortalecimiento del vínculo Universidad–entorno.
Necesidad de investigación orientada a la sostenibilidad, economía circular y cambio climático.	Diagnósticos sectoriales y desafíos ambientales globales y locales.	Empresas, sector agrícola, industria y comunidades territoriales.	Proyectos de I+D en biotecnología, reciclaje, agricultura sostenible y resiliencia climática.	Reducción de impactos ambientales, sostenibilidad productiva y desarrollo territorial.
Demanda por innovación social, modernización del Estado y fortalecimiento de la gestión pública.	Brechas en gobernanza, comunicación territorial y servicios públicos.	Municipalidades, ciudadanía, organismos públicos.	Investigación aplicada en innovación social, transformación digital y e-gobierno.	Mejora de la gestión pública, participación ciudadana y valor público.
Necesidad de resolver problemáticas de salud con contribución social.	Prioridades sanitarias y brechas de acceso a soluciones innovadoras en salud.	Servicios de salud, comunidades y población vulnerable.	Proyectos de investigación biomédica y clínica con orientación aplicada.	Mejora del bienestar, prevención y soluciones terapéuticas innovadoras.
Requerimiento de formación avanzada con competencias investigativas pertinentes.	Resultados académicos en asignaturas de investigación y titulación en pre y postgrado.	Estudiantes de pregrado y postgrado.	Integración de trabajos de investigación vinculados con el entorno en el currículum.	Desarrollo de competencias investigativas y profesionales avanzadas.
Necesidad de fortalecer redes de investigación e internacionalización del conocimiento.	Participación en proyectos colaborativos y redes internacionales.	Universidades extranjeras, centros de investigación internacionales.	Proyectos de cooperación internacional e investigación interdisciplinaria.	Producción de conocimiento avanzado y posicionamiento académico internacional.

3.1. Investigación aplicada y asistencia técnica

La Universidad en 2025 evidenció un desempeño destacado en la adjudicación de proyectos de investigación alcanzando un total de 20 iniciativas financiadas por un monto superior a $1.212 millones. Este resultado da cuenta de una alta concentración de recursos provenientes de agencias competitivas nacionales particularmente de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) que aportó cerca del 93% del financiamiento total. En su conjunto, estos antecedentes reflejan una sólida capacidad institucional para acceder a fondos concursables y participar activamente en instrumentos estratégicos de investigación y desarrollo, consolidando el posicionamiento de la Universidad en el sistema científico nacional.

TABLA N° 10: NÚMERO Y MONTOS EN PROYECTOS DE ASISTENCIA TÉCNICA EN INVESTIGACIÓN APLICADA A AGENCIAS PÚBLICAS, LA SOCIEDAD CIVIL O PRIVADOS

	2024	2025
Cantidad de proyectos	19	20
Monto adjudicado	1.612.000.000	1.212.031.831

Fuente: Subdirección de Control y Gestión

Dentro de los proyectos financiados por ANID los instrumentos FONDEF concentran la mayor proporción de recursos (aproximadamente 39,7% del financiamiento) seguidos por Conocimiento 2030 (27,6%) y FOVI (13,2%), lo que evidencia un fuerte énfasis institucional en investigación aplicada, innovación y fortalecimiento de capacidades científicas. Otros instrumentos como PAI, VIU y NAM, complementan el portafolio reflejando la diversidad de líneas de financiamiento adjudicadas. Adicionalmente, el portafolio incorpora fuentes complementarias de financiamiento incluyendo CORFO, organismos internacionales, gobiernos regionales y entidades municipales, lo que contribuye a diversificar las oportunidades de investigación y fortalecer la vinculación con el entorno productivo y territorial.

3.2. Trabajos e investigaciones destacadas

En el marco del fortalecimiento de la investigación con pertinencia territorial y orientación aplicada la institución ha impulsado iniciativas que integran conocimiento científico con desafíos productivos y ambientales. Destaca el proyecto "Coold yeast" liderado por Marlen Barreto PhD, que desarrolla un bioinsumo innovador basado en levaduras antárticas para mejorar el rendimiento de cultivos en condiciones de bajas temperaturas, contribuyendo a la reducción del uso de fertilizantes químicos y a la promoción de prácticas agrícolas sostenibles. Esta iniciativa además de generar conocimiento sobre la interacción planta–microorganismo en ambientes extremos, proyecta la transferencia tecnológica al sector agrícola evidenciando el aporte de la investigación universitaria a la sostenibilidad y al desarrollo productivo.

En el ámbito de la innovación social y la transformación digital del sector público destaca el proyecto "RedComuna" liderado por Marcos Cereceda PhD, orientado al desarrollo de un sistema de comunicación territorial basado en inteligencia artificial. Enmarcado en procesos de e-gobierno y e-gobernanza, la iniciativa contempla el diagnóstico de capacidades tecnológicas locales, la definición de una línea base y el avance en el diseño y validación de la plataforma hasta un nivel de madurez TRL-6. Este proyecto fortalece la interacción entre ciudadanía y autoridades promoviendo una gestión pública más eficiente, transparente y participativa, y evidenciando el aporte de la Universidad a la innovación social.

Orientado a potenciar la sostenibilidad industrial y la economía circular, el proyecto liderado por la Dra. Nora Catalina Restrepo en colaboración con la Dra. María Luisa Valenzuela y el Dr. Desmond MacLeod, desarrolla un proceso optimizado de reciclaje mecánico de FIBCs contaminados transformándolos en polipropileno reciclado de alta calidad. En alianza con la empresa Amster, la iniciativa avanza mediante validación progresiva hasta nivel

TRL-6 incorporando análisis de ciclo de vida y factibilidad económica. Sus resultados proyectan la reducción de emisiones, costos productivos y dependencia de plásticos vírgenes evidenciando el aporte de la investigación universitaria a la innovación sostenible y al fortalecimiento del vínculo con el sector productivo.

Asimismo, la Dra. Ángela Méndez lidera el proyecto internacional "Red de imprimación físico-química en plantas para una agricultura sostenible en un escenario de cambio climático" que busca fortalecer redes de investigación orientadas al desarrollo de tecnologías agrícolas sostenibles mediante el estudio de mecanismos de adaptación de las plantas a condiciones ambientales adversas.

Durante el período la actividad investigativa se consolidó en el ámbito de la salud y el bienestar integrando investigación biomédica y aplicación clínica con alcance social. Destaca el trabajo de la Dra. Emilia Escalona quien lidera el proyecto "Elucidación de la actividad antitumoral de los flavonoides naturales en el cáncer colorrectal" y la iniciativa "Implementación de una unidad móvil innovadora para enfrentar la incontinencia urinaria en mujeres mayore", evidenciando el aporte de la investigación universitaria al avance científico y a la solución de problemáticas de salud con pertinencia social.

La Dra. María José Contreras posiciona la biotecnología y la investigación aplicada en ciencias biológicas mediante el proyecto "Desarrollo de una estrategia antioxidante basada en extractos vegetales para la protección de espermatozoides porcinos criopreservados", orientado a mejorar la viabilidad y funcionalidad en reproducción asistida. De forma complementaria, lidera el estudio internacional "Bacterias y almacenamiento de semen porcino: un estudio con enfoque social para impactar la transferencia de genes de resistencia a antibióticos y la calidad y funcionalidad del semen" enfocado en el impacto de la resistencia antimicrobiana, contribuyendo a la seguridad biotecnológica y la sostenibilidad en la producción animal.

Por su parte, la Dra. Jessica Morales participa en el proyecto estratégico "Conocimiento 2030 UAutónoma: capital humano para la innovación social, pública y cultural, generando conocimiento y fortaleciendo el liderazgo de mujeres que respondan a los desafíos regionales y globales del siglo XXI", iniciativa orientada a fortalecer capacidades institucionales de investigación e innovación promoviendo el liderazgo femenino y la generación de conocimiento con impacto en el desarrollo social y cultural.

En el ámbito de la investigación interdisciplinaria y la cooperación internacional la Dra. Aparna Banerjee lidera dos iniciativas de alto impacto. El proyecto "Red bilateral internacional Chile–Brasil para el desarrollo de terapias duales con polisacáridos de bacterias extremófilas dirigidas a cánceres digestivos y bacterias precancerígenas multirresistentes" explora nuevas estrategias terapéuticas a partir de microorganismos extremófilos. Complementariamente, "Micropolis: soluciones microbianas para la resiliencia del poroto común frente a la escasez hídrica en la región de Coquimbo" aborda desafíos del cambio climático promoviendo soluciones biotecnológicas para fortalecer la resiliencia agrícola.

En el espacio de la educación y la interculturalidad la Dra. Evelyn Ortega desarrolla el proyecto "Red internacional para la investigación de saberes ancestrales en la formación de docentes en contextos interculturales y rurales de Iberoamérica", iniciativa que promueve la integración de conocimientos tradicionales y perspectivas interculturales en los procesos de formación docente fortaleciendo el diálogo entre saberes y la educación en contextos territoriales diversos.

Finalmente, en el campo de la innovación tecnológica aplicada a la industria agroalimentaria el Dr. Ricardo Castro lidera el proyecto "Desarrollo de biopolímeros modificados a partir de residuos de la industria vitivinícola (escobajo de uva) como alternativa para la estabilización de tartratos y el control de oxidación en vino blanco", investigación que propone valorizar residuos de la industria vitivinícola mediante el desarrollo de biopolímeros innovadores, contribuyendo a la sostenibilidad de los procesos productivos y a la generación de soluciones tecnológicas para el sector.

En conjunto estos proyectos reflejan la diversidad temática, el enfoque interdisciplinario y el compromiso institucional con la investigación de alto nivel fortaleciendo la generación de conocimiento, la cooperación internacional y la transferencia de soluciones innovadoras frente a desafíos científicos, sociales y ambientales.

3.3. Asignaturas que consideran trabajos de investigación vinculados con el entorno en pre y postgrado

Durante el primer semestre de 2025 las asignaturas de graduación y trabajos finales de programas de magíster evidenciaron un desempeño académico altamente satisfactorio con una tasa de aprobación del 96% y promedios entre 5.5 y 6.5, reflejando procesos formativos consolidados y un acompañamiento académico efectivo en la etapa final de formación.

TABLA N° 11: RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ASIGNATURAS DE POSTGRADO POR FACULTAD QUE CONSIDERAN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS CON EL ENTORNO

	2024		2025	
FACULTAD	CANTIDAD ASIGNATURAS	PROMEDIO % APROBACIÓN	CANTIDAD ASIGNATURAS	PROMEDIO % APROBACIÓN
Administración y Negocios	5	80%	9	90%
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	2	92%	3	89%
Ciencias de la Salud	7	97%	7	98%
Ciencias Sociales y Humanidades	11	89%	11	99%
Derecho	2	100%	3	100%
Educación	3	95%	3	98%
Total	**30**	**91%**	**36**	**96%**

Fuente: Datos académicos editados con resultados BANNER

Diversos programas presentan resultados especialmente destacados en el primer semestre. El Magíster en Neurociencias, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, y el Magíster en Psicología Clínica, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, registran tasas de aprobación del 100% en sus asignaturas de investigación y graduación con promedios que alcanzan incluso niveles sobresalientes cercanos a 7.0. De manera similar, el Magíster en Trabajo Social, también de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, evidencia aprobación total en sus actividades de graduación, al igual que el Magíster en Dirección de Personas y Gestión del Talento y el Magíster en Gestión Estratégica de Organizaciones ambos pertenecientes a las Facultades de Administración y Negocios y de Ciencias de la Salud respectivamente.

En otros programas, como el Magíster en Didáctica de Lengua y Literatura perteneciente a la Facultad de Educación, el Magíster en Gobierno y Dirección Pública de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, y el Magíster en Tecnología Aplicada a la Construcción adscrito a la Facultad de Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente, las tasas de aprobación se mantienen igualmente altas superando en la mayoría de los casos el 85% con promedios acordes a las exigencias académicas propias de los procesos de titulación.

Asimismo, los programas del área jurídica, como el Magíster en Derecho del Consumo y Comercio Electrónico y el Magíster en Justicia Constitucional y Derechos Humanos, ambos pertenecientes a la Facultad de Derecho, registran también tasas de aprobación del 100% en sus actividades de graduación con promedios que reflejan el adecuado logro de las competencias analíticas y de investigación jurídica avanzada.
Al segundo semestre 2025 se evidencian resultados académicos altamente positivos en los programas de magíster con tasas de aprobación cercanas al 98% y promedios de notas mayoritariamente sobre 6.0, lo que refleja un adecuado logro de los resultados de aprendizaje y la consolidación de competencias investigativas y profesionales propias de la formación.

En la Facultad de Ciencias de la Salud, el Magíster en Neurociencias presenta 100% de aprobación en la asignatura Trabajo Fin de Magíster I con promedio de 6.1. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, el Magíster en Psicología Clínica y el Magíster en Trabajo Social registran igualmente aprobación total en asignaturas vinculadas a investigación y formación avanzada destacando el promedio de 6.5 en Métodos de Investigación en Psicoterapia II.

Por su parte, el Magíster en Didáctica de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación alcanza 100% de aprobación en Actividad de Graduación II con promedio 6.4, evidenciando altos niveles de logro en la etapa final de formación.

En la Facultad de Administración y Negocios, el Magíster en Dirección de Empresas (MBA) presenta resultados particularmente favorables con tasas de aprobación del 100% y promedios cercanos a 6.2, lo que da cuenta de una sólida consolidación de competencias profesionales y analíticas.

Finalmente, el Magíster en Patrimonio y Turismo de la Facultad de Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente, registra una tasa de aprobación de 86% y promedio 5.3, evidenciando igualmente un desempeño satisfactorio en la culminación de los procesos formativos.

En conjunto, los resultados evidencian un desempeño académico consistente y favorable tanto en postgrado como en pregrado, con altas tasas de aprobación superiores al 90% que reflejan la consolidación de competencias avanzadas y el compromiso institucional con la calidad formativa.

TABLA N° 12: RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ASIGNATURAS DE PREGRADO POR FACULTAD QUE CONSIDERAN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS CON EL ENTORNO[3]

	2024		2025	
FACULTAD	CANTIDAD ASIGNATURAS	PROMEDIO % APROBACIÓN	CANTIDAD ASIGNATURAS	PROMEDIO % APROBACIÓN
Administración y Negocios	24	95,1%	12	95%
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	22	87,4%	22	86%
Ciencias de la Salud	57	98,3%	74	98%
Ciencias Sociales y Humanidades	74	94,2%	73	95%
Derecho	16	83,6%	20	90%
Educación	39	96,3%	40	94%
Ingeniería	18	90%	18	94%
Total	**250**	**94%**	**259**	**93%**

Fuente: Datos académicos editados con resultados BANNER

La Facultad de Ciencias de la Salud concentra el mayor volumen de estudiantes en asignaturas de investigación y titulación con aproximadamente 4.326 estudiantes inscritos en el conjunto de cursos analizados. En este ámbito se registran tasas globales de aprobación cercanas al 98% y calificaciones de 5.7 evidenciando resultados particularmente favorables en asignaturas como Proyecto de Investigación I y II en Enfermería; Metodología de la Investigación en Kinesiología; Seminarios de Investigación en Obstetricia y Puericultura; Proyecto de Investigación en Fonoaudiología, y Diseño de Proyectos de Investigación Farmacéutica en Química y Farmacia. La magnitud del estudiantado y la consistencia de los resultados reflejan la consolidación de procesos formativos robustos en investigación aplicada en el ámbito de la salud.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades reúne más de 4.700 estudiantes inscritos en asignaturas asociadas a

[3] Un mismo estudiante puede cursar más una asignatura que incorpore resultados de aprendizaje que componentes de investigación.

investigación social y proyectos de titulación alcanzando una tasa global de aprobación cercana al 94% y promedios de 5.6. Destacan particularmente los resultados del programa de Psicología con elevados niveles de aprobación en asignaturas como Proyecto de Tesis y Seminario de Tesis, así como el desempeño observado en Trabajo Social, Administración Pública y Periodismo donde las asignaturas de investigación evidencian un adecuado desarrollo de competencias metodológicas y analíticas.

En la Facultad de Ingeniería se registran aproximadamente 470 estudiantes inscritos en asignaturas vinculadas a trabajos de título, gestión de proyectos complejos y proyectos de titulación, en programas como Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil Informática e Ingeniería Civil Química. En este conjunto de cursos se observa una tasa global de aprobación cercana al 94% con promedios en torno a 5.8, lo que evidencia una adecuada integración de competencias profesionales y de investigación aplicada en los procesos de titulación.

La Facultad de Educación presenta más de 1.000 estudiantes inscritos en asignaturas vinculadas a investigación educativa en los distintos programas de Pedagogía, como Metodología de Investigación e Investigación Educativa. En este conjunto se registra una tasa global de aprobación cercana al 94%, con promedios en torno a 5.9, reflejando el desarrollo progresivo de competencias investigativas en la formación inicial docente.

En el caso de la Facultad de Derecho se identifican más de 470 estudiantes inscritos en asignaturas como Seminario de Investigación Jurídica, Metodología de la Investigación y Seminario de Tesis. Estas actividades registran una tasa global de aprobación cercana al 90% y promedios de 5.8, evidenciando un adecuado logro de las competencias de análisis jurídico y argumentación académica.

La Facultad de Administración y Negocios concentra alrededor de 640 estudiantes inscritos en asignaturas vinculadas a investigación aplicada y evaluación de proyectos destacando particularmente Preparación y Evaluación de Proyectos en Ingeniería Comercial, y los Seminarios de Investigación en Auditoría e Ingeniería en Control de Gestión. En este conjunto se observa una tasa global de aprobación cercana al 95% con promedios cercanos a 5.1, reflejando el desarrollo de competencias analíticas y de formulación de proyectos.

Finalmente, la Facultad de Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente reúne aproximadamente 480 estudiantes inscritos en asignaturas de investigación y proyectos de título asociadas a Arquitectura y a Ingeniería en Construcción, tales como Metodología de la Investigación, Seminario de Grado y Proyectos de Título. En este conjunto se observa una tasa global de aprobación cercana al 86% con promedios cercanos a 5.0, lo que evidencia un desempeño general satisfactorio en el desarrollo de proyectos aplicados en el ámbito de la construcción y el entorno construido.

En síntesis, se evidencia una alta participación estudiantil en procesos de investigación y titulación con resultados académicos mayoritariamente positivos. Las elevadas tasas de aprobación y los promedios obtenidos reflejan la consolidación de competencias investigativas y el compromiso institucional con el desarrollo de capacidades analíticas, metodológicas y profesionales.

4. ESTÍMULO INSTITUCIONAL A LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	FUENTE DEL DIAGNÓSTICO	SOCIO CLAVE	RESPUESTA INSTITUCIONAL	RESULTADO ESPERADO
Necesidad de fortalecer la vinculación Universidad–territorio mediante proyectos con contribución social, educativo, sanitario y comunitario.	Diagnósticos territoriales levantados por Facultades y Sedes; alta demanda de organizaciones del entorno.	Organizaciones sociales, municipios, servicios públicos, comunidades locales.	Implementación del Fondo Anual de Vinculación con el Medio financiado por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio.	Mayor presencia territorial y fortalecimiento del rol público de la Universidad.
Requerimiento de incentivos institucionales para el desarrollo de proyectos de VcM con participación académica y estudiantil.	Evaluación de postulaciones y crecimiento sostenido de iniciativas adjudicadas.	Académicos, estudiantes y unidades académicas.	Asignación competitiva de recursos regulares y extraordinarios para proyectos VcM.	Aumento de proyectos, participación estudiantil y compromiso académico.
Necesidad de equidad territorial en el desarrollo de la vinculación.	Distribución de proyectos y financiamiento por sede.	Comunidades y organizaciones de Santiago, Talca y Temuco.	Despliegue equilibrado del financiamiento por sede.	Cobertura territorial coherente y pertinencia local de las iniciativas.
Demanda por proyectos alineados con desafíos sociales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Análisis de proyectos adjudicados por ODS.	Comunidades beneficiarias y aliados estratégicos.	Priorización de proyectos en ODS 4 (Educación), ODS 3 (Salud) y ODS 17 (Alianzas).	Contribución al desarrollo sostenible.
Necesidad de fortalecer la formación integral mediante experiencias con el entorno.	Indicadores de participación estudiantil y satisfacción.	Estudiantes y organizaciones beneficiarias.	Financiamiento de proyectos en el ámbito Redes para la Formación Integral.	Desarrollo de competencias transversales y aprendizaje significativo.
Requerimiento de medir la contribución y calidad de la vinculación.	Encuestas de satisfacción de estudiantes y beneficiarios.	Participantes internos y externos.	Seguimiento y evaluación sistemática de los proyectos VcM.	Altos niveles de satisfacción y mejora continua de la vinculación.
Necesidad de diversificar ámbitos de vinculación más allá del aula.	Demanda de comunidades por servicios, asesorías y acompañamiento.	Beneficiarios comunitarios y actores públicos/privados.	Proyectos en Servicios a la Comunidad, Investigación Aplicada y Compromiso Público, Cultura y Patrimonio.	Diversificación del aporte institucional.

4.1. Asignación de recursos y resultados

Los proyectos financiados por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio para el año 2025 muestran un panorama equilibrado tanto en términos de distribución territorial como académica. En total se registran 124 iniciativas alcanzando un monto global de $164.381.257. El financiamiento evidencia una alta concentración de proyectos adjudicados en torno a los topes máximos permitidos con valores que oscilan entre un mínimo de $190.000 y un máximo recurrente de $2.000.000.

TABLA N° 13: NÚMERO DE INICIATIVAS Y FINANCIAMIENTO A TRAVÉS DEL FONDO ANUAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

	N° INICIATIVAS				FONDOS REGULARES Y EXTRAORDINARIOS ASIGNADOS			
FACULTAD	2024	2025	2024 % PROYECTOS POR FACULTAD	2025 % PROYECTOS POR FACULTAD	2024	2025	% FONDOS ASIGNADOS POR FACULTAD 2024	% FONDOS ASIGNADOS POR FACULTAD 2025
Administración y Negocios	11	16	11%	13%	15.533.750	20.467.738	10%	12%
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	8	10	8%	8%	13.328.584	15.427.815	9%	10%
Ciencias Sociales y Humanidades	16	20	16%	16%	24.421.970	30.413.729	16%	18%
Ciencias de la Salud	27	40	27%	32%	40.097.840	51.931.685	26%	31%
Derecho	6	6	6%	5%	9.156.842	6.426.000	6%	4%
Educación	15	14	15%	11%	25.203.320	20.467.738	16%	12%
Ingeniería	12	11	12%	9%	20.265.000	17.294.800	13%	11%
Otras Unidades	4	3	4%	2%	6.953.512	3.624.500	4%	2%
Total	**99**	**124**	**100%**	**100%**	**154.960.818**	**164.381.257**	**100%**	**100%**

Fuente: Coordinación Corporativa de Vinculación con el Medio

En cuanto a la distribución por Sede se mantiene cierta proporcionalidad respecto al número de proyectos ejecutados. Temuco lidera en asignación presupuestaria con $64.669.478 distribuidos en 45 proyectos, lo que se traduce en un promedio de $1.437.100 y una mediana de $1.480.000. Le sigue Talca con 47 proyectos y un financiamiento total de $60.562.180, reflejado en promedios cercanos a $1.246.004 y una mediana de $1.328.000. Finalmente, Santiago presenta 32 iniciativas sumando $39.149.599 con un promedio de $1.198.374 y una mediana de $1.300.000. Esta distribución demuestra una coherencia entre la actividad por Sede y el volumen de recursos asignados manteniendo una variación moderada entre los montos promedios.

Desde la perspectiva de las Facultades la mayor concentración de recursos se observa en áreas tradicionalmente asociadas a programas de intervención territorial y colaboración con comunidades. Ciencias de la Salud encabeza la lista con 40 proyectos y un total de $51.931.685, seguido por Ciencias Sociales y Humanidades que con 20 proyectos alcanza un financiamiento de $30.413.729. Continúan Educación con $20.467.738; Administración y Negocios con $20.467.738, e Ingeniería que suma $17.294.800. El complemento de recursos es distribuido entre Facultades como Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente, Derecho y las Vicerrectorías de Sede.

Entre los años 2024 y 2025 se evidencia una evolución positiva en la ejecución de proyectos de vinculación con el medio por Facultad. A nivel institucional el número de iniciativas registró un incremento del 25% mientras que los fondos internos asignados aumentaron en un 6%. Este crecimiento se expresó de manera diferenciada entre las distintas unidades académicas, reflejando dinámicas y niveles de desarrollo diversos en la implementación de iniciativas de VcM. La Facultad de Administración y Negocios evidenció un aumento del 45% en la cantidad de iniciativas adjudicadas acompañado de un incremento del 32% en el apalancamiento de recursos internos. De manera similar, la Facultad de Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente aumentó en un 25% el número de proyectos y en un 16% los fondos asignados, reflejando un avance sostenido entre ambos períodos.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades registró un crecimiento del 25% tanto en la cantidad de iniciativas como en la asignación presupuestaria. A su vez, la Facultad de Ciencias

de la Salud experimentó un aumento del 48% en sus proyectos y del 30% en los fondos adjudicados consolidándose como la principal Facultad en adjudicación de iniciativas y financiamiento durante 2025.

En contraste, las Facultades de Derecho, de Educación y de Ingeniería presentan disminuciones marginales en recursos internos apalancados y en el número de iniciativas adjudicadas; no obstante, mantienen la continuidad de proyectos emblemáticos y de carácter bidireccional dentro de sus respectivas carteras de iniciativas.

Respecto a la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el ODS 4 Educación de calidad constituye el eje más relevante concentrando 47 proyectos y $66.762.865 asignados. En segundo lugar aparece el ODS 3 Salud y Bienestar con 45 iniciativas que suman $51.546.685, reflejando la fuerte orientación hacia programas de alcance social directo. Otros ODS con presencia significativa son el ODS 17 Alianzas para Lograr los Objetivos con 25 proyectos y $34.722.207, y el ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas con 6 proyectos y $7.349.500. Esta distribución evidencia una marcada alineación institucional con iniciativas de contribución educativa, comunitaria y de articulación interinstitucional.

TABLA N° 14: NÚMERO DE PROYECTOS ADJUDICADOS POR FACULTAD-ÁMBITO, PARTICIPANTES INTERNOS, BENEFICIARIOS Y SUS SATISFACCIONES 2025[4]

	2025				
ÁMBITO	N° PROYECTOS	N° ESTUDIANTES	EVALUACIÓN SATISFACCIÓN ESTUDIANTES	N° BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN SATISFACCIÓN BENEFICIARIOS
Servicios Abiertos a la Comunidad	22	412	96%	817	97%
Redes para la Formación Integral	71	2.301	94%	7.127	93%
Investigación Aplicada, Asistencia Técnica y Consultoría	15	300	96%	710	90%
Compromiso Público, Cultura y Patrimonio	17	299	83%	785	92%
Total	**125**	**3.312**	**92%**	**9.439**	**93%**

Fuente: Coordinación Corporativa de Vinculación con el Medio

[4] En el caso del ámbito de formación a lo largo de la vida, no tuvo proyectos adjudicados en este proceso.

Desde los ámbitos de acción, en línea con nuestra Política de Vinculación con el Medio se observa que el enfoque predominante está en Redes para la Formación Integral, que reúne 71 proyectos y 7.127 beneficiarios consolidándose como el principal campo de acción. Le sigue Servicios Abiertos a la Comunidad con 22 iniciativas que alcanzan 817 beneficiarios y 412 estudiantes involucrados, lo que demuestra un alto compromiso con el trabajo directo con personas, organizaciones y territorios. En menor proporción, pero igualmente relevantes, aparecen los ámbitos de Investigación Aplicada, Asistencia Técnica y Consultoría (15 proyectos, con 300 estudiantes involucrados), y Compromiso Público, Cultura y Patrimonio (17 proyectos, sobre los 700 beneficiarios).

En conjunto estos resultados permiten visualizar un ecosistema institucional activo y orientado a la vinculación significativa con el entorno, con un uso eficiente y distribuido de los recursos, coherente con los pilares estratégicos de desarrollo universitario y territorial. Asimismo, este resultado evidencia que el foco principal de la vinculación con el medio se encuentra en el fortalecimiento de redes formativas, coherente con el modelo educativo institucional.

TABLA N° 15: NÚMERO DE PROYECTOS ADJUDICADOS POR SEDE 2025
PARTICIPANTES INTERNOS, BENEFICIARIOS Y SUS SATISFACCIONES POR SEDE

	2025					
SEDE	N° PROYECTOS	N° ESTUDIANTES	N° DOCENTES	EVALUACIÓN SATISFACCIÓN ESTUDIANTES	N° BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN SATISFACCIÓN BENEFICIARIOS
Santiago	32	999	125	90%	1.711	93%
Talca	48	1.263	235	95,6%	6.206	93%
Temuco	45	1.050	178	93%	1.522	95%
TOTAL	**125**	**3.312**	**538**	**92,8%**	**9.439**	**93,6%**

Fuente: Coordinación Corporativa de Vinculación con el Medio

La Sede Santiago presenta un conjunto de proyectos con una impronta urbana y contemporánea donde predominan tres grandes ejes: salud comunitaria y bienestar, tecnología y datos para la prevención, y empoderamiento ciudadano y jurídico.
En el ámbito de la salud emergen iniciativas innovadoras como evaluaciones de bienestar en espacios públicos (calles abiertas

familiares), entrenamiento interprofesional con pacientes simulados mayores, y proyectos orientados a la educación en pisos pélvicos, rehabilitación y autocuidado en cuidadores. Estas acciones muestran una tendencia clara: llevar la salud a los espacios cotidianos de la ciudad incorporando tecnologías, sensores y herramientas de evaluación para acercar información útil a la comunidad.

El segundo foco fuerte es la educación en derechos, la formalización de emprendimientos y el acceso a información tributaria y financiera, especialmente para mujeres emprendedoras o grupos con barreras de acceso a la institucionalidad. Destaca la colaboración con entidades municipales y organizaciones locales para apoyar procesos de inclusión económica y legal.

También se aprecia un énfasis en infancia, neurodesarrollo y apoyos educativos con proyectos dedicados a capacitación docente, comprensión de conductas desreguladas y fortalecimiento de prácticas pedagógicas en contextos con alta vulnerabilidad.

Finalmente, Santiago incorpora iniciativas orientadas a la prevención, seguridad comunitaria, participación ciudadana y fortalecimiento del tejido social urbano, donde la dimensión cívica y los derechos adquieren un protagonismo propio del contexto metropolitano.

Por su parte, la Sede Talca presenta un conjunto robusto de proyectos fuertemente vinculados con el trabajo territorial y la intervención directa en comunidades vulnerables. Un rasgo distintivo es la orientación hacia la salud mental y el bienestar socioemocional especialmente en grupos en situación de vulnerabilidad como personas mayores, mujeres privadas de libertad, cuidadores y comunidades de fe.

Asimismo, emergen iniciativas dirigidas a la promoción de la autonomía, habilidades sociales y participación cívica. Entre ellas, programas de formación para adultos mayores, talleres intergeneracionales y propuestas que fomentan el liderazgo femenino. Se suma la presencia de proyectos centrados en la valoración geriátrica, estimulación temprana, acompañamiento kinésico y cuidado integral, lo que revela una marcada vocación hacia la salud comunitaria interdisciplinaria desde Enfermería, Psicología y Kinesiología.

Otra línea recurrente en Talca es la justicia social y el acceso a derechos, temática reflejada en operativos jurídicos y acciones formativas orientadas a comunidades rurales con brechas en regularización de dominio o acceso a servicios públicos. También se observa un interés en la inserción sociolaboral de personas con discapacidad junto con iniciativas educativas que fortalecen habilidades docentes en matemáticas y metodologías inclusivas.

En la Sede Temuco se observa un ecosistema de proyectos con una identidad muy marcada por la diversidad territorial, la salud pública, la interculturalidad y el trabajo con organizaciones locales. Destacan iniciativas que abordan de manera sistemática el envejecimiento activo, la participación de personas mayores y el desarrollo de espacios formativos continuos, lo que consolida una línea de trabajo intergeneracional sólida y reconocida.

Un elemento diferenciador de los proyectos de Temuco es la vinculación con la salud en contextos comunitarios rurales e interculturales. Aparecen acciones en torno al uso racional de antibióticos, la rehabilitación física en dependencia severa, la educación en salud bucal para adultos mayores y operativos de intervención en medicina, kinesiología y terapia ocupacional. Esta combinación posiciona a la Sede como un polo de trabajo colaborativo con servicios públicos de salud, centros comunitarios y programas municipales.

Asimismo, se identifican proyectos con un fuerte sello cultural, patrimonial y artístico tales como la creación de redes de educación artística en jardines infantiles o el levantamiento y documentación del patrimonio ferroviario en madera. Estas iniciativas revelan una mirada ampliada de la vinculación con el medio que integra el cuidado del patrimonio, la creación cultural y el fortalecimiento de identidades locales.

Por último, Temuco muestra un dinamismo particular en formación de redes para la empleabilidad, innovación y emprendimiento especialmente en ingeniería y negocios, así como en programas de liderazgo femenino y fortalecimiento de capacidades productivas.

En síntesis, el proceso de adjudicación de los años analizados revela no sólo una expansión en la cantidad de iniciativas y en el financiamiento total sino también un claro reacomodo estratégico en su distribución. El énfasis se ha desplazado hacia las áreas sociales y humanistas, consolidadas como protagonistas del crecimiento, mientras que Facultades tradicionalmente fuertes como Salud e Ingeniería experimentan una reducción relativa en recursos. Este patrón sugiere una estrategia institucional orientada a la diversificación y fortalecimiento de proyectos con alcance social sin abandonar las áreas consolidadas pero priorizando nuevas y emergentes líneas de desarrollo académico y comunitario.

4.2. Contribución interna y externa de los proyectos ejecutados

Durante 2025, la evaluación de la contribución interna de la vinculación con el medio evidencia un alto nivel de logro transversal con valoraciones superiores al 95% en todos los objetivos de contribución, confirmando su aporte significativo a las funciones misionales, en coherencia con la política y el modelo de vinculación con el medio.

TABLA N° 16: VALORACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN INTERNA DE LOS PROYECTOS Y ACCIONES DE VCM

ÁMBITOS / OBJETIVOS DE CONTRIBUCIÓN	GRUPO	CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO Y SU ACTUALIZACIÓN PERMANENTE	COLABORACIÓN CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS TITULADOS	APORTE AL DESARROLLO DE LA CULTURA DE LA RSU	FOMENTO DE PROYECTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN DE TIPO APLICADA Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA ACORDE A LAS NECESIDADES DEL TERRITORIO
Servicios Abiertos a la Comunidad	Docentes	94,7%	94,7%	94,7%	
	Estudiantes	96,2%	96%	96,7%	
Redes para la Formación Integral	Docentes	97,7%	97%	97,9%	
	Estudiantes	93,5%	94%	95,1%	
Investigación Aplicada, Asistencia Técnica y Consultoría	Docentes				100%
	Estudiantes				100%
Compromiso Público, Cultura y Patrimonio	Docentes			100%	
	Estudiantes			89,4%	
PROMEDIOS		**95,5%**	**95,4%**	**95,6%**	**100%**

Fuente: Dirección Corporativa de Vinculación con el Medio

En particular, se observa una contribución robusta al perfil de egreso y a la empleabilidad destacando el rol de los ámbitos de Servicios a la Comunidad y de Redes para la Formación Integral, los cuales fortalecen la formación práctica y el desarrollo de competencias en contextos reales.

Asimismo, la vinculación con el medio demuestra la contribución en la formación en responsabilidad social universitaria con altos niveles de valoración, aunque con brechas puntuales en la percepción estudiantil en el ámbito de compromiso público.

Por su parte, el ámbito de investigación aplicada y transferencia tecnológica alcanza niveles de valoración máximos consolidándose como un espacio clave de articulación entre academia y entorno.

En términos generales los resultados reflejan un modelo de vinculación con el medio altamente valorado por la comunidad universitaria, consistente entre actores y alineado con los objetivos institucionales, aunque con oportunidades de mejora en la apropiación estudiantil de ciertos ámbitos y en el fortalecimiento de su proceso formativo.

Por su parte, la evaluación de la contribución externa de la vinculación con el medio evidencia un alto nivel de valoración por parte de los actores del entorno con resultados promedio superiores al 96% en todos los objetivos evaluados. Estos antecedentes confirman la capacidad institucional para generar valor público en coherencia con los principios de pertinencia, bidireccionalidad y compromiso territorial definidos en la política institucional.

TABLA N° 17: VALORACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN EXTERNA DE LOS PROYECTOS Y ACCIONES DE VCM

ÁMBITOS / OBJETIVOS DE CONTRIBUCIÓN	GRUPO	CONTRIBUCIÓN AL MEJORAMIENTO DEL BIENESTAR, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	CONTRIBUCIÓN AL ENRIQUECIMIENTO DE LA VIDA CULTURAL DE LA COMUNIDAD	PROMOCIÓN AL DESARROLLO PRODUCTIVO, SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE	APORTE TÉCNICO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES
Servicios Abiertos a la Comunidad	Participantes externos (usuarios, beneficiarios, público general)	96,9%			
	Socios Comunitarios	98,1%			
Redes para la Formación Integral	Participantes externos (usuarios, beneficiarios, público general)	93,3%	94,2%	94,6%	
	Socios Comunitarios	97,8%	98,8%	98,7%	
Investigación Aplicada, Asistencia Técnica y Consultoría	Participantes externos (usuarios, beneficiarios, público general)			97,3%	99,2%
	Socios Comunitarios			95,3%	98,7%
Compromiso Público, Cultura y Patrimonio	Participantes externos (usuarios, beneficiarios, público general)		95,4%		
	Socios Comunitarios		100%		
PROMEDIOS		**96,5%**	**97,1%**	**96,5%**	**98,9%**

Fuente: Dirección Corporativa de Vinculación con el Medio

Se observa una contribución destacada al bienestar, salud y calidad de vida de las comunidades especialmente a través del ámbito de Servicios Abiertos a la Comunidad, el cual se consolida como un dispositivo clave. De manera complementaria, las Redes para la Formación Integral evidencian un aporte relevante y sostenido en este objetivo fortaleciendo la articulación entre procesos formativos y necesidades del entorno.

En el ámbito del enriquecimiento de la vida cultural los resultados alcanzan niveles especialmente altos destacando el rol de las iniciativas de Compromiso Público, Cultura y Patrimonio las cuales son ampliamente valoradas por los socios comunitarios, evidenciando una relación consolidada y de carácter estratégico con el entorno. Por su parte, la promoción del desarrollo productivo sostenible y el aporte técnico a la solución de problemáticas sociales muestran resultados robustos particularmente en el ámbito de Investigación Aplicada, Asistencia Técnica y Consultoría, el cual se posiciona como un espacio relevante de transferencia de conocimiento y generación de soluciones pertinentes a los desafíos territoriales.

En términos generales, los resultados reflejan una vinculación con el medio altamente valorada y reconocida por los actores externos destacando una valoración sistemáticamente mayor por parte de los socios comunitarios lo que da cuenta de relaciones más profundas y sostenidas, en línea con el principio de bidireccionalidad. Estos resultados confirman el avance institucional hacia un modelo de vinculación con el medio orientado a la generación de contribuciones relevantes en el entorno, aunque plantean el desafío de continuar profundizando la medición de dichos alcances, avanzando desde la percepción hacia evaluaciones de transformación territorial de mayor alcance.

5. COMPROMISO PÚBLICO, CULTURA Y PATRIMONIO

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	**FUENTE DEL DIAGNÓSTICO**	**SOCIO CLAVE**	**RESPUESTA INSTITUCIONAL**	**RESULTADO ESPERADO**
Necesidad de incidencia técnica y académica en políticas públicas y desarrollo territorial.	Participación creciente en mesas sectoriales y comisiones estatales.	Ministerios, servicios públicos, gobiernos regionales y municipales.	Participación activa de académicos en mesas sectoriales y comisiones estatales.	Aporte técnico especializado y fortalecimiento del rol público de la Universidad.
Requerimiento de articulación público-privada para abordar desafíos sociales, productivos y territoriales.	Diagnósticos territoriales y demanda de instancias de coordinación intersectorial.	Sector público, empresas, gremios, organizaciones sociales.	Participación en instancias formales público–privadas y espacios de diálogo estratégico.	Co-construcción de soluciones y generación de valor público.
Necesidad de fortalecer la gobernanza territorial y la retroalimentación del entorno.	Mandato de la Política de Vinculación con el Medio y levantamiento de prioridades territoriales.	Consejos Asesores Regionales (sector público, privado y sociedad civil).	Implementación de Consejos Asesores Regionales de VcM en las tres Sedes.	Mejora de la pertinencia territorial y aseguramiento de la calidad de la VcM.
Demanda por acceso equitativo a bienes culturales, artísticos y patrimoniales.	Participación comunitaria y alta convocatoria a actividades culturales.	Comunidades locales, artistas, gestores culturales.	Desarrollo de programas de extensión artística y cultural en Sedes.	Acceso a la cultura y fortalecimiento de identidades territoriales.
Necesidad de formación y aprendizaje a lo largo de la vida complementarias.	Necesidades formativas levantadas desde la comunidad.	Ciudadanía, organizaciones sociales y productivas.	Implementación de Escuelas de Temporada con oferta diversa e inclusiva.	Desarrollo de competencias complementarias y bienestar.
Requerimiento de fortalecer relaciones sostenidas y bidireccionales con el entorno.	Evaluación positiva de la relación Universidad–socios.	Socios comunitarios estratégicos.	Reconocimiento a socios comunitarios en las tres sedes.	Consolidación de alianzas basadas en confianza y colaboración.
Necesidad de posicionamiento institucional como actor cultural, social y cívico.	Alta participación académica y valoración pública.	Actores territoriales y comunidad en general.	Integración de docencia, investigación y VcM en espacios públicos.	Prestigio institucional y aporte sostenido al desarrollo regional y nacional.

La participación de la Universidad en mesas de trabajo, comisiones estatales e instancias público-privadas se consolida como un mecanismo clave para articular el conocimiento académico con las políticas públicas y el desarrollo territorial. Estas acciones fortalecen el prestigio institucional, amplían su proyección y la posicionan como un referente en la generación de propuestas técnicas, formativas y sociales, contribuyendo de manera significativa a los desafíos estratégicos del país.

5.1. Mesas sectoriales

TABLA N° 18: NÚMERO DE PARTICIPANTES EN MESAS SECTORIALES DE TRABAJO

SEDE / AÑO	2024	2025
Santiago	28	9
Talca	28	16
Temuco	22	43
N° académicos que participan como miembros de mesas sectoriales	**78**	**68**

Fuente: Direcciones de Vinculación con el Medio, sedes

La Sede Santiago posiciona a la Universidad como un actor relevante en la incidencia en políticas públicas, salud y desarrollo productivo: con aportes en Derecho mediante la formación de capital humano avanzado y su contribución a la reforma de la atención primaria; en Ciencias de la Salud a través de iniciativas de prevención y promoción de hábitos saludables, y en Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente impulsando procesos de innovación.

Durante el período, la Sede Talca consolidó su participación en mesas de trabajo destacando el liderazgo de la Facultad de Ciencias de la Salud y en particular de la directora de Obstetricia y Puericultura Daniela Andrade, quien contribuyó activamente en instancias regionales vinculadas a la salud pública. Su participación en la Comisión Regional de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva y en la Mesa Intersectorial Regional de Cáncer permitió aportar una mirada académica y técnica en procesos de formación, planificación y articulación territorial en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Salud.

De manera complementaria, la Universidad fortaleció su presencia en espacios de innovación, emprendimiento y desarrollo regional a través de la participación en la Mesa de Ecosistema de Emprendimiento e Innovación Maule E+i, el Consejo Regional de la Cámara Chilena de la Construcción y la Mesa Nacional de Estado Abierto, con aportes de académicos como Juan Pablo Romero, Karen Poehls y la Dra. Karina Doña.

En el ámbito formativo, la participación en seminarios y encuentros de innovación educativa favoreció el intercambio de buenas prácticas, mientras que las actividades comunitarias, deportivas y la generación de opinión pública en medios regionales fortalecieron el vínculo con el territorio.

En Temuco, la participación se orientó principalmente al trabajo con actores públicos y sociales destacando la contribución de la Facultad de Ciencias de la Salud con académicas como Mirssia Cerda y Claudia Orellana, quienes lideraron una participación intensiva en espacios de salud comunitaria. Junto a ellas, docentes como Camilo Céspedes, Carolina Escalona y Carlos Salamanca fortalecieron el enfoque interdisciplinario. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, académicas como Ana Luz Higuera, Carla Martínez, María Belén Vásquez y Paulette Dougnac aportaron en ámbitos de intervención social, políticas públicas y participación ciudadana. Por su parte, la Facultad de Administración y Negocios con docentes como Adriana Riquelme, Mauricio Burgos y Michelle Mieres contribuyó en materias de gestión y desarrollo local.

Durante el segundo semestre se observa una evolución hacia una mayor diversificación temática incorporando ámbitos como innovación, transformación digital y desarrollo económico. La Facultad de Ciencias de la Salud consolidó su presencia con académicos como Claudia Orellana, Álvaro Sanhueza, Flavio Kunz y Jaime Ubilla fortaleciendo una articulación intersectorial más compleja. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades profundizó su incidencia en gobernanza territorial destacando la participación sostenida de Carla Martínez en la consolidación de redes. En tanto, la Facultad de Administración y Negocios mostró un mayor dinamismo con docentes como Enrique Sánchez y Pablo Müller quienes impulsaron la vinculación con el sector productivo y el desarrollo de iniciativas de innovación y emprendimiento.

Las acciones desarrolladas reflejan la consolidación de la Universidad como un actor clave en el desarrollo territorial y la incidencia pública articulando su quehacer académico con las necesidades del entorno y fortaleciendo su aporte a la formación, la innovación y la generación de valor público a nivel regional y nacional.

5.2. Comisiones estatales

TABLA N° 19: PARTICIPACIÓN EN COMISIONES ESTATALES DE EXPERTOS 2025

SEDE / AÑO	2024	2025
Santiago	12	10
Talca	7	3
Temuco	3	11
N° académicos que participan como miembros de comisiones estatales de expertos	**22**	**24**

Fuente: Direcciones de Vinculación con el Medio Sedes

En 2025 la Sede Santiago consolida a la Universidad como un referente técnico en instancias de asesoría y definición de políticas públicas. En este contexto, la Facultad de Derecho contribuye en procesos de acreditación, elaboración de marcos normativos y control constitucional; la Facultad de Administración y Negocios fortalece la generación de estadísticas nacionales como el IPC y datos de empleo, y la Facultad de Ciencias de la Salud aporta al desarrollo de normas en salud laboral.

En Talca la participación institucional se consolidó a través de diversas instancias de carácter regional y sectorial evidenciando un aporte significativo desde las Facultades en ámbitos como equidad de género, desarrollo educativo, innovación, participación ciudadana y salud comunitaria. Desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades iniciativas como la Cuenta Pública Participativa 2025, el Encuentro Regional "Equidad y trabajo con sentido" y el Conversatorio "Mujer, trabajo y emprendimiento" promovieron la rendición de cuentas y la reflexión con enfoque de género contando con la participación del director de Psicología, Pablo Palma, y los académicos Wilson Albornoz y María Angélica Montecinos, quienes fortalecieron su rol como agentes de cambio y vinculación con políticas públicas.

En la Facultad de Educación la participación en espacios como la Jornada de Comité Local, las Mesas de Actualización Curricular, la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE), la Mesa de Profundización en Pensamiento Computacional del Ministerio de Educación y el Comité Provincial de Desarrollo Profesional Docente de Talca, evidenció un aporte sustantivo al fortalecimiento del sistema educativo regional. En estas instancias destacaron el vicedecano, Francisco Gallegos, el director de Pedagogía en Lengua Castellana, Christian Troncoso, y los académicos Francisco Silva, Alejandra Duarte y Catalina Olivares quienes contribuyeron desde su experticia disciplinar a procesos de mejora continua y articulación territorial.

Por su parte, la Facultad de Administración y Negocios a través del director de Ingeniería en Control de Gestión, César González, participó en el Consejo de la Sociedad Civil (COSOC) de la Tesorería General de la República aportando

al análisis tributario regional, mientras que desde la Facultad Ciencias de la Salud, Marcela Zavala lideró el lanzamiento del Mes de Concientización del Cáncer de Mama promoviendo acciones de sensibilización en la comunidad. Complementariamente, la Universidad participó en instancias como la Comisión Evaluadora del Jurado Fondart Regional en la línea de Culturas y Memoria, así como en espacios de articulación educativa y social, consolidando un trabajo intersectorial sostenido que fortalece el vínculo con el entorno y el aporte institucional al desarrollo regional.

Durante el año, la Sede Temuco evidenció una participación creciente y estratégica en comisiones estatales consolidando su aporte al sector público. En el primer semestre la vinculación se concentró en ámbitos de políticas públicas, asesorías técnicas y apoyo a organismos del Estado destacando el rol de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en espacios de gobernanza y desarrollo social, junto con la contribución de la Facultad de Ciencias de la Salud en materias de salud pública y bienestar. La Facultad de Administración y Negocios, aunque con menor presencia, aportó en temáticas de gestión institucional configurando una participación focalizada pero altamente pertinente.

En el segundo semestre se observa una expansión en la diversidad temática y en la participación académica incorporando ámbitos como planificación estratégica, desarrollo territorial, innovación pública y articulación intersectorial. En este contexto, se mantiene el liderazgo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, mientras que la Facultad de Ciencias de la Salud amplía su aporte hacia enfoques más integrales y la Facultad de Administración y Negocios fortalece su presencia en gestión pública y desarrollo económico.

Las acciones desarrolladas en 2025 consolidan a la Universidad como un actor clave en la incidencia pública y el desarrollo territorial fortaleciendo su aporte técnico, la generación de conocimiento aplicado y su rol en la construcción de soluciones a nivel regional y nacional.

5.3. Instancias formales público-privadas

TABLA N° 20: PRESENTACIÓN DE ACADÉMICOS EN INSTANCIAS FORMALES PÚBLICO PRIVADAS

SEDE / AÑO	2024	2025
Santiago	61	48
Talca	22	46
Temuco	22	35
N° académicos que presentan en instancias formales	**105**	**129**

Fuente: Direcciones de Vinculación con el Medio, sedes

En la Sede Santiago la participación de las carreras de Derecho, Ingeniería Comercial, Auditoría y Control de Gestión e Ingeniería en Construcción ha consolidado un aporte relevante en ámbitos como derechos humanos, emprendimiento, productividad, innovación y vinculación con la industria, fortaleciendo la incidencia pública y el prestigio institucional. Esta vinculación ha favorecido una conexión directa con las necesidades del entorno fortaleciendo redes de colaboración y posicionando a la Universidad como un referente en el desarrollo territorial. Destaca en este proceso la participación de académicos como Nicolás Ibáñez, Álvaro Delgado, Juan Pablo Díaz, Ingrid Díaz y Rodrigo Montero quienes han aportado activamente en espacios de discusión y asesoría.

En la Sede Talca la participación académica en políticas nacionales, congresos internacionales, mesas de reinserción social y procesos de formación docente evidencia una articulación efectiva entre producción científica y acción comunitaria, consolidando la vocación de servicio público de la Universidad. Durante el período se desarrolló una amplia y diversa agenda de actividades académicas, formativas y de vinculación con el medio tanto a nivel regional como nacional e internacional abordando temáticas estratégicas en democracia, género, salud, educación, niñez, derechos humanos e innovación.

Destaca la participación en congresos, jornadas y seminarios en áreas como derecho, ciencia política, economía, gobierno abierto y docencia universitaria, junto con la presentación de ponencias y pósteres científicos. En el ámbito de la salud se impulsaron acciones de formación, educación comunitaria y concientización en temáticas como cáncer, salud sexual y reproductiva, ITS, VIH, lactancia materna y autocuidado complementadas con estrategias de divulgación como columnas de opinión y notas de prensa. Asimismo, se desarrollaron instancias formativas dirigidas a educadores y equipos de programas de protección a la niñez incorporando enfoques de género, interseccionalidad y bienestar socioemocional.

Este despliegue se vio fortalecido por la participación de académicos Carolina Poblete,

María Fernanda Martínez, Marcela Zavala (Obstetricia y Puericultura), Octavio Martínez (Administración y Negocios) y Carla Méndez (Ciencias Sociales y Humanidades), entre otros docentes de la Sede, quienes contribuyen activamente a la transferencia de conocimiento, el fortalecimiento del trabajo intersectorial y la proyección institucional, consolidando el vínculo sostenido con la comunidad.

Durante el año, la Sede Temuco evidenció una evolución significativa en su participación en instancias público-privadas transitando desde una inserción focalizada hacia un modelo más amplio, diverso y estratégico. En el primer semestre la vinculación se concentró en temáticas de desarrollo territorial, políticas públicas, participación ciudadana y salud comunitaria destacando el liderazgo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades con académicas como Carla Martínez, Ana Luz Higuera y Paulette Dougnac quienes fortalecieron redes y aportaron a la comprensión de problemáticas sociales desde una perspectiva contextualizada. En paralelo, la Facultad de Ciencias de la Salud con docentes como Claudia Orellana y Mirssia Cerda, consolidó su aporte en promoción de la salud y trabajo con comunidades, mientras que la Facultad de Administración y Negocios a través de Mauricio Burgos y Michelle Mieres contribuyó en ámbitos de gestión y desarrollo local.

Durante el segundo semestre en la Región de La Araucanía se observa una expansión en la diversidad temática y en la participación académica incorporando áreas como innovación, emprendimiento, sostenibilidad, transformación digital y desarrollo económico. En este contexto, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades mantiene su liderazgo con Carla Martínez y Paulette Dougnac ampliando su incidencia en gobernanza y diseño de políticas públicas; la Facultad de Administración y Negocios adquiere mayor protagonismo con Enrique Sánchez y Pablo Müller fortaleciendo la vinculación con el sector productivo; y la Facultad de Ciencias de la Salud consolida su presencia con Claudia Orellana avanzando hacia enfoques más integrales en salud y bienestar.

En conjunto, la gestión desarrollada evidencia la consolidación de la Universidad como un actor estratégico en la generación de valor público articulando de manera efectiva docencia, investigación y vinculación con el entorno mediante la participación activa de sus académicos en espacios de incidencia, transferencia de conocimiento y co-construcción de soluciones que fortalecen el desarrollo territorial y nacional.

5.4. Extensión artística y cultural

Durante el primer semestre de 2025, las Sedes Santiago, Talca y Temuco de la Universidad Autónoma de Chile reforzaron su rol como espacios de acceso cultural, formación ciudadana y vinculación con el territorio a través de un conjunto diverso de iniciativas culturales. La extensión cumple un rol fundamental en el vínculo entre la Universidad y su entorno abriendo espacios reales de encuentro con la comunidad y aportando al desarrollo cultural de los territorios.

TABLA N° 21: NÚMERO DE INICIATIVAS Y ASISTENTES A EXTENSIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL 2025

	2024		2025		
SEDES	N° INICIATIVAS	N° ASISTENTES	N° INICIATIVAS	N° ASISTENTES	% SATISFACCIÓN
Santiago	41	12.107	45	6.210	93%
Talca	75	12.312	74	42.140	100%
Temuco	43	13.300	24	2.392	97%
Total	**159**	**37.719**	**143**	**50.742**	**97%**

Fuente: Direcciones de Comunicaciones Sedes

Durante 2025, la Sede Santiago desarrolló una programación cultural que convocó a 6.210 participantes, consolidando espacios de acceso a las artes, el patrimonio, la música, la literatura y la reflexión ciudadana. Destacó especialmente el trabajo realizado por Casa Autónoma Arte y Cultura, que recibió 3.750 visitantes, posicionándose como uno de los principales espacios de encuentro cultural impulsados por la Universidad. Asimismo, las actividades teatrales reunieron a 1.600 asistentes, mientras que las presentaciones del Coro Universidad Autónoma de Chile convocaron a 400 personas. En el marco del Día de los Patrimonios, 300 personas participaron en las actividades abiertas a la comunidad, fortaleciendo la difusión del patrimonio y el vínculo con el territorio.

A ello se suman los lanzamientos de libros, que congregaron a 160 asistentes, reafirmando el compromiso institucional con la promoción de la lectura, el pensamiento crítico y la difusión del conocimiento.

Por su parte, la Sede Talca evidenció durante 2025 una alta cobertura en su programación cultural registrando la participación de más de 40.000 personas y alcanzando un 100% de satisfacción, lo que da cuenta de un modelo de extensión que articula masividad con calidad formativa. Este resultado se sustenta en la activación simultánea de sus espacios expositivos, Galería de Artes del Campus Central, Sala de Exposiciones del Campus Alameda y Galería Mauricio Fröis en el Teatro Regional del Maule bajo una gestión coordinada que ha permitido sostener una programación continua con inauguraciones mensuales y un crecimiento sostenido en la asistencia.

Destacan iniciativas de exitosas en cuanto a público, como la exposición "De lo visible, lo imaginado y lo múltiple" que superó los 10.000 asistentes, junto con "Inhabitada" y "Paisaje residual" que convocaron a más de 7.500 y 4.500 personas respectivamente. En el ámbito comunitario la Fiesta de la Chilenidad en Familia reunió cerca de 3.000 asistentes, mientras que actividades como el Encuentro Comunal de Orquestas Juveniles y la Navidad Sinfónica congregaron alrededor de 700 personas cada una promoviendo el acceso a la música y la participación ciudadana. A ello se suman exposiciones como "Pinceladas mauchas" y "Murmullos, paisajes y retratos" que también registraron una destacada convocatoria, consolidando una oferta cultural diversa, inclusiva y con fuerte arraigo territorial.

En Temuco la programación cultural desarrollada durante 2025 evidenció buena recepción en la comunidad convocando a más de 2.000 asistentes en 24 actividades y alcanzando un 97% de satisfacción promedio con eventos emblemáticos, como el Encuentro Folclórico EFI que reunió a cerca de 500 personas. La agenda distribuida en ambos semestres destacó por su diversidad temática integrando exposiciones, conversatorios y lanzamientos editoriales orientados a relevar el arte, la memoria, la identidad y el patrimonio territorial.

Durante el primer semestre se promovió la participación y puesta en valor de expresiones artísticas mediante exposiciones como "Autorretrato de una mujer", "Visiones estudiantiles" y el Encuentro de Culturas en Capitán Pastene, junto a instancias de reflexión como el conversatorio "Viaje patrimonial: de Malleco a Cautín" y diversos lanzamientos de libros que fortalecieron el debate académico. En el segundo semestre la programación profundizó su enfoque en arte, patrimonio y medioambiente con muestras como "El arte de sanar y desbordarte" de Gallina Kollonka, "Bordados de la memoria" y "Resonancias de la naturaleza" además de nuevos lanzamientos editoriales que aportaron a la reflexión histórica y cultural.

La programación cultural desarrollada en las Sedes de Santiago, Talca y Temuco durante 2025 consolida a la Universidad como un actor relevante en la democratización del acceso a la cultura y la generación de valor público articulando masividad, calidad y pertinencia territorial. La alta convocatoria, diversidad de iniciativas y elevados niveles de satisfacción reflejan un modelo de extensión que fortalece el vínculo con la comunidad, promueve el diálogo intercultural y contribuye al desarrollo cultural del país.

5.5. Escuelas de Temporada

La tradicional Escuela de Temporada de la Universidad Autónoma de Chile se mantiene como un espacio formativo estratégico orientado a responder de manera pertinente a las necesidades del entorno mediante una oferta diversa de cursos y talleres que integran desarrollo personal, formación ciudadana, competencias técnicas y promoción del bienestar.

TABLA N° 22: NÚMERO DE INICIATIVAS Y NÚMERO DE PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LAS ESCUELAS DE TEMPORADA 2025

	VERANO 2024			INVIERNO 2024		
SEDES	N° CURSOS	N° ASISTENTES	% SATISFACCIÓN	N° CURSOS	N° ASISTENTES	% SATISFACCIÓN
Santiago	12	689	98%	17	674	99%
Talca	8	291	100%	10	464	100%
Temuco	17	468	95%	11	275	96%
Total	**37**	**1.448**	**98%**	**38**	**1.413**	**98%**

	VERANO 2025			INVIERNO 2025		
SEDES	N° CURSOS	N° ASISTENTES	% SATISFACCIÓN	N° CURSOS	N° ASISTENTES	% SATISFACCIÓN
Santiago	16	468	95%	12	484	98%
Talca	14	366	97%	15	440	97%
Temuco	17	472	97%	16	484	97%
Total	**47**	**1.306**	**97%**	**43**	**1.408**	**98%**

Fuente: Direcciones de Vinculación con el Medio Sedes

En la Sede Santiago los cursos y talleres desarrollados durante el período evidencian una contribución académica y social significativa reflejada en una alta satisfacción de los participantes. La distribución de la asistencia da cuenta de la pertinencia de la oferta destacando las áreas de salud y autocuidado con un 27% y ciencia escolar con un 21%, lo que reafirma su valor formativo. A su vez, las actividades de arte y cultura fortalecieron el desarrollo creativo y patrimonial mientras que las iniciativas en inclusión social y formación económica y legal aportaron a la formación ciudadana y profesional.

En la Sede Talca la Escuela de Temporada evidenció una alta valoración por parte de los participantes reflejando la pertinencia y alcance de su oferta formativa. Las actividades con mayor convocatoria se concentraron en formación ciudadana y social (35%) y emprendimiento y empleabilidad (30%) lo que da cuenta de un interés sostenido por fortalecer competencias vinculadas a la vida pública y al desarrollo económico local. En este contexto, destaca que un 20% de los talleres estuvo orientado a emprendedores abordando temáticas como marketing digital, formalización de empresas y educación financiera, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades productivas.

Asimismo, la incorporación de talleres dirigidos a públicos específicos como niños, mujeres y personas mayores evidencia un enfoque inclusivo y territorialmente pertinente. Ejemplo de ello es el taller “Escultura sustentable” que combinó recreación con educación ambiental en torno al reciclaje. A ello se suman iniciativas en proyectos sociales y diversidades de género en el contexto escolar que generaron alto interés en la comunidad.

En la Sede Temuco las temáticas con mayor asistencia, como Lengua de Señas e Inversiones, evidencian una demanda relevante en ámbitos de inclusión comunicacional y educación financiera mientras que los cursos de salud y autocuidado (21%) y ciudadanía y comunidad (13%) fortalecen la formación integral de los participantes. La programación destacó por su diversidad incorporando talleres orientados al bienestar físico y emocional como Defensa Personal, Entrenamiento Muscular, Vitalidad Integrada e Infusión del Cuidado junto con iniciativas de inclusión y cohesión social tales como Lengua de Señas, Formación Ciudadana y Herramientas para el Diálogo Colaborativo. Asimismo, se promovieron competencias para la empleabilidad mediante Excel, Inglés e impresión 3D complementados con formación en primeros auxilios a través del taller de RCP y uso de DEA.

Las experiencias desarrolladas en las Sedes de Santiago, Talca y Temuco evidencian un modelo formativo inclusivo, diverso y territorialmente pertinente que fortalece la vinculación con la comunidad y promueve el desarrollo de capacidades en distintos ámbitos. La alta participación y los elevados niveles de satisfacción reflejan no sólo la calidad de la oferta sino también el compromiso institucional con la generación de valor público, la equidad en el acceso al conocimiento y la formación integral de las personas, consolidando a la universidad como un referente en extensión y educación continua.

5.6. Consejos regionales de vinculación con el medio

Durante los meses de diciembre de 2025 y enero de 2026 la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio realizó los Consejos Asesores Regionales en cada una de las Sedes de la Universidad: Temuco, Talca y Santiago. Estas instancias se encuentran mandatadas en la Política de Vinculación con el Medio de nuestra Universidad (Res. Rectoría 096/2021 bis) como un mecanismo de aseguramiento de la calidad que tienen como fin detectar oportunidades de iniciativas de vinculación con el medio en el territorio, conjugando las prioridades internas levantadas en el Consejo Asesor Interno con las tendencias externas del entorno emanadas del Consejo Asesor Externo.

TABLA N° 23: ASISTENTES A CONSEJOS ASESORES REGIONALES[5]

SEDE	ASISTENTES
Santiago	35
Talca	45
Temuco	31
Total	**125**

Fuente: Direcciones de Vinculación con el Medio Sedes

En el Campus Providencia fueron convocados representantes de organismos de fomento productivo como SERCOTEC a través de sus centros de negocios en Las Condes, Santiago y Chacabuco; de municipalidades como San Miguel y Providencia en áreas de desarrollo social, empleo y adulto mayor; y del sistema educativo mediante el SLEP Santa Rosa. Asimismo, participaron servicios públicos y programas estratégicos como Chile Crece Contigo y el Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género junto a instituciones de salud como el Hospital de Peñaflor. En el ámbito de la sociedad civil se releva la participación de organizaciones como Fundación Fondo Esperanza, Fundación Gestionar, Fundación

[5] Las conclusiones, recomendaciones y acuerdos derivadas de estos consejos se encuentran sistematizadas en la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio en el documento "Informe de Actas sobre Consejos Asesores Regionales 2025", el cual se mantiene disponible como un insumo estratégico para las unidades académicas, apoyando la gestión y fortalecimiento de alianzas a nivel de cada facultad.

Creseres y Fundación Las Rosas además de redes especializadas como Red ELEAM y actores territoriales como la Red de Apoyos Locales de Pirque. Complementariamente, se integraron representantes del sector privado como APL Logistics y Automotriz Inalmotors, fortaleciendo la vinculación con el mundo productivo.

La Sede Talca contó con una amplia y diversa participación interinstitucional integrando representantes del sector público, privado, académico y de la sociedad civil. Asistieron actores provenientes de organismos gubernamentales como el Secretario Regional Ministerial de Desarrollo Social y Familia, de Energía, SERNAMEG, CORFO y la Municipalidad de Talca, junto a instituciones del ámbito de la justicia y salud como la Defensoría Penal Pública y el Hospital de Linares. Asimismo, participaron organizaciones de la sociedad civil y fundaciones, entre ellas Hogar de Cristo, Fundación Superación de la Pobreza, Fundación Educacional Arauco, Fundación las Rosas y Fundación Maule, además de representantes del sector productivo y gremial como la Cámara Chilena de la Construcción, Colegio de Ingenieros, Coexca S.A. y empresas privadas. Destaca además una significativa presencia de académicos y autoridades de la Universidad Autónoma de Chile, lo que permitió consolidar un espacio de diálogo multisectorial, colaborativo y con fuerte articulación territorial. Por su parte, la Sede Temuco convocó con destacada participación a actores del ámbito público, privado y de la sociedad civil reflejando una sólida articulación territorial. Asistieron representantes de servicios públicos y organismos del Estado como SERMIG, Seremi de Salud, Seremi de Ciencia y Tecnología, INE y SERNATUR, junto a municipios y unidades de desarrollo local. Asimismo, participaron instituciones del ámbito educativo y de salud como Insuco Temuco, la Escuela Manuel Rojas y el Hospital Intercultural Makewe, además de organizaciones sociales y comunitarias incluyendo agrupaciones de personas con Parkinson y adultos mayores. De manera complementaria se contó con una relevante presencia del sector productivo y gremial destacando la participación de Apyme, CorpAraucanía, Cámara de Comercio, CORMA, ISA Intervial y empresas privadas, así como organizaciones como el Hogar de Cristo.

La amplia convocatoria de actores del entorno evidencia la capacidad de la Universidad para articular redes multisectoriales, fortaleciendo la pertinencia, la bidireccionalidad y su rol público con pertinencia territorial.

5.7. Reconocimientos a socios comunitarios

Durante el mes de noviembre del 2025 en las tres Sedes de la Universidad se realizaron ceremonias de Reconocimiento a Socios Comunitarios. Por segundo año consecutivo desde la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio se concertó el espacio para encontrase con aquellos actores del entorno con los que se relacionan las unidades académicas haciendo posible la creación de iniciativas concretando esta área misional.

TABLA N° 24: ASISTENCIA DE SOCIOS COMUNITARIOS A CONSEJOS ASESORES

SEDE	ASISTENTES
Santiago	30
Talca	30
Temuco	32
Total	**92**

Fuente: Coordinación Corporativa de VcM

Los resultados obtenidos de estas acciones evidencian una valoración ampliamente positiva por parte de los socios comunitarios respecto a la relación y colaboración establecida con la Universidad reflejando niveles de aprobación superiores al 95% en todas las dimensiones evaluadas. La realización de los reconocimientos a socios comunitarios ha fortalecido significativamente el vínculo con el entorno consolidando relaciones basadas en la confianza, el reconocimiento mutuo y la colaboración. Esta instancia ha permitido visibilizar el aporte de las contrapartes externas y reafirmar el compromiso institucional con una vinculación con el medio activa y bidireccional.

De esta forma se busca consolidar una red de alianzas estratégicas diversa y territorialmente pertinente articulando el quehacer académico con las necesidades del entorno. Estas colaboraciones, centradas en el sector público, educativo y social, integran actores de salud, organizaciones comunitarias y sector productivo fortaleciendo la inclusión, la interculturalidad y el desarrollo regional. Dada la convocatoria se evidencia una articulación efectiva entre formación, intervención social y transferencia de conocimiento consolidando un modelo de vinculación robusto y con alcance territorial. En este contexto, es posible dar cuenta de que la Universidad Autónoma de Chile se relaciona activamente con todos los sectores definidos en su Política de Vinculación con el Medio.

6. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	FUENTE DEL DIAGNÓSTICO	SOCIO CLAVE	RESPUESTA INSTITUCIONAL	RESULTADO ESPERADO
Necesidad de fortalecer la equidad social, la inclusión y el acceso al conocimiento en los territorios.	Diagnósticos territoriales levantados por las Coordinaciones de RSU y demandas comunitarias.	Comunidades locales, organizaciones sociales, municipios.	Desarrollo de acciones e iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria.	Mayor equidad en el acceso a oportunidades formativas y sociales.
Requerimiento de formación integral con sentido ético y compromiso social.	Participación estudiantil y altos niveles de satisfacción.	Estudiantes y docentes.	Integración de actividades RSU en la experiencia formativa.	Desarrollo de responsabilidad social, ciudadanía activa y valores éticos.
Necesidad de inclusión social y atención a grupos vulnerables.	Identificación de brechas sociales y de acceso.	Personas con discapacidad, adultos mayores, niños, migrantes.	Talleres inclusivos, operativos comunitarios y acciones de voluntariado.	Mejora del bienestar y fortalecimiento del capital social.
Demanda por empleabilidad inclusiva y desarrollo económico local.	Brechas de acceso al empleo e inclusión laboral.	Municipalidades, empresas, organizaciones especializadas.	Iniciativas como la Feria Laboral Inclusiva Punto Empleo.	Aumento de oportunidades laborales e inclusión en el mercado del trabajo.
Necesidad de sostenibilidad ambiental y educación ecológica.	Desafíos ambientales territoriales y compromisos ODS.	SEREMI Medio Ambiente, Energía y actores ambientales.	Talleres, campañas y actividades de educación ambiental en RSU.	Conciencia ambiental y promoción del desarrollo sostenible.
Requerimiento de promoción del bienestar, autocuidado y salud comunitaria.	Necesidades detectadas en comunidades locales.	Servicios de salud y comunidad.	Talleres de bienestar, autocuidado y primeros auxilios.	Mejora del bienestar físico y emocional de los participantes.
Necesidad de fortalecimiento de redes comunitarias y alianzas estratégicas.	Evaluación positiva de la relación con socios comunitarios.	Socios comunitarios públicos, privados y sociales.	Trabajo colaborativo y sostenido en iniciativas RSU.	Consolidación de alianzas territoriales y generación de valor público.

La Universidad Autónoma de Chile desplegó en 2025 una programación amplia, diversa y territorialmente pertinente enmarcada en los principios de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) que articuló de manera coherente la formación académica, el compromiso social y la vinculación con el entorno. Este conjunto de iniciativas impulsadas desde las Coordinaciones de Sostenibilidad y RSU en las Sedes permitió responder a desafíos sociales, económicos y ambientales, consolidando una oferta con alto valor público y orientación al desarrollo sostenible.

TABLA N° 25: ACCIONES E INICIATIVAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)

	2024	2025
N° actividades RSU	48	59
Santiago	7	11
Talca	17	19
Temuco	24	29
N° estudiantes participantes	908	1.051
Santiago	10	352
Talca	295	329
Temuco	603	370
% promedio satisfacción estudiantes	98,3%	98,6%
N° docentes participantes	58	181
Santiago	1	86
Talca	17	54
Temuco	40	41
% promedio satisfacción docentes	98%	100%

	2024	2025
N° participantes externos (usuarios, beneficiarios, público general)	1.443	1.456
Santiago	190	330
Talca	542	614
Temuco	711	512
% promedio satisfacción de participantes externos (usuarios, beneficiarios, público general)	95,5%	94%
N° socios comunitarios	129	79
Santiago	3	3
Talca	55	27
Temuco	71	49
% promedio satisfacción socios comunitarios	100%	98,5%

Fuente: Coordinaciones Sostenibilidad y RSU Sedes Santiago, Talca y Temuco

Las acciones desarrolladas en la Sede Santiago presentan una programación diversa y estratégicamente orientada a la vinculación con el entorno enmarcada explícitamente en los principios RSU, articulando dimensiones formativas, sociales y comunitarias con un alto nivel de pertinencia territorial. En este contexto, las iniciativas no sólo responden a objetivos académicos, sino que se orientan a la generación de valor público, la equidad en el acceso al conocimiento y el compromiso con el desarrollo sostenible del entorno.

En la línea de formación comunitaria y fortalecimiento de capacidades destacan actividades como el Taller de Lengua de Señas, el Taller de Braille, el Taller de Reciclaje y las iniciativas de emprendimiento femenino, las cuales reflejan el compromiso institucional con la inclusión, la sostenibilidad y el desarrollo económico local. Estas acciones enmarcadas en la RSU permiten responder de manera concreta a necesidades sociales relevantes promoviendo la participación activa de la comunidad.

En el ámbito del compromiso social y voluntariado destacan los trabajos en jardines infantiles y otras intervenciones en terreno que integran aprendizaje y servicio, fortaleciendo la formación integral y la responsabilidad social estudiantil. Estas experiencias, junto con charlas, talleres y jornadas de capacitación, reflejan el enfoque RSU al vincular el conocimiento académico con problemáticas reales promoviendo la transferencia de saberes y el fortalecimiento de redes con el entorno.

En el Campus Providencia, además, destaca el aporte de la Unidad de Sostenibilidad y RSU a la Feria Laboral Inclusiva y Accesible Punto Empleo, iniciativa público-privada desarrollada en conjunto con la Municipalidad de Providencia desde 2017. Esta instancia se ha consolidado como un espacio de alto valor público y social orientado a favorecer la empleabilidad y la inclusión laboral especialmente de personas con discapacidad, poniendo a disposición de la comunidad cerca de 8.000 vacantes inclusivas en sus 7 años de ejecución. La Feria incorpora

además espacios de formación en gestión de talento, inclusión y diversidad desarrollados en colaboración con organizaciones especializadas como Best Buddies Chile y Avanza Inclusión en el marco de la Ley N°21.275. Asimismo, contempla servicios de apoyo a la postulación facilitando el acceso a personas con discapacidad, personas mayores, migrantes y quienes presentan brechas digitales. La versión 2025, liderada por la Dirección Corporativa de VidaUA, alcanzó un total de 8.125 postulaciones, consolidando esta iniciativa como un referente en la promoción de la inclusión laboral y el fortalecimiento de oportunidades equitativas en el acceso al empleo.

En la Sede Talca se observa una programación amplia, coherente y territorialmente pertinente enmarcada en los principios de la RSU, orientada a la generación de valor público y al fortalecimiento del vínculo con la comunidad. Las iniciativas desarrolladas evidencian una articulación efectiva entre formación académica, compromiso social y respuesta a necesidades del entorno. Se abordaron de manera integral los tres pilares fundamentales: económico, social y ambiental. En el ámbito social las actividades registraron una participación significativa alcanzando un total anual de 520 personas. No obstante, fue en el eje ambiental donde se logró un avance estratégico relevante mediante la incorporación de nuevos y relevantes socios comunitarios expertos en la materia, tales como la Secretaría Regional Ministerial de Medio Ambiente y la Secretaría Regional Ministerial de Energía, que permitió implementar estrategias integrales que consideraron la participación de estudiantes, colaboradores, docentes y a la comunidad en general.

En la línea de formación ciudadana y desarrollo social destacan actividades como el Taller de Formación Ciudadana y Comunitaria y las iniciativas vinculadas a proyectos sociales las cuales promueven la participación, el fortalecimiento del tejido social y la comprensión de problemáticas territoriales desde una perspectiva inclusiva. Así también, en el emprendimiento y empleabilidad se releva la implementación de talleres como Marketing Digital, Formalización de Empresas y Educación Financiera orientados a fortalecer capacidades productivas y apoyar el desarrollo económico local.

Se identifica en la Región del Maule una línea relevante en inclusión y diversidad a través de iniciativas como los talleres sobre diversidades de género en el contexto escolar y actividades dirigidas a públicos específicos, como niños, mujeres y personas mayores. Ejemplo de ello es el Taller Escultura Sustentable que integra educación ambiental con espacios de participación recreativa, evidenciando una propuesta inclusiva y con enfoque intergeneracional.

En relación con la sostenibilidad y educación ambiental se identifican iniciativas como el workshop Huertos y Biodiversidad en el marco de la celebración del Día Mundial de las Abejas, el punto informativo del cuidado del medio ambiente, la Limpieza playa Maule/ODS 14 y la Cumbre Internacional Ciudades Sostenibles 2025 que evidencian una línea consolidada de trabajo en conciencia ecológica, acción ambiental y diálogo en torno al desarrollo sostenible.

En la Sede Temuco se observa una programación diversa, pertinente y territorialmente articulada enmarcada en los principios de la RSU, orientada a fortalecer el vínculo con la comunidad y generar valor público desde el quehacer académico. La formación ciudadana e inclusión destacan

actividades como el Taller de Lengua de Señas y el Taller Formación Ciudadana y Comunitaria" las cuales evidencian un compromiso concreto con la inclusión social, la participación y el fortalecimiento del capital social.

Por su parte, el bienestar y autocuidado se releva el desarrollo de talleres Vitalidad Integrada" e Infusión del Cuidado: un Espacio para Reconectar Contigo" los cuales abordan el bienestar físico y emocional desde una perspectiva integral contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los participantes. Estas acciones reflejan el enfoque RSU al integrar salud, prevención y desarrollo personal. Asimismo, se identifica una línea relevante en salud comunitaria y primeros auxilios a través del Taller de RCP, Maniobra de Heimlich y Uso de DEA el cual aporta conocimientos críticos para la respuesta ante emergencias evidenciando un alto valor social y preventivo.
En las actividades desarrolladas en la Sede Temuco se evidencia una programación diversa y territorialmente pertinente enmarcada en la responsabilidad social universitaria orientada a la generación de valor público y al fortalecimiento del vínculo con la comunidad. En salud y bienestar destacan actividades como el Día Mundial de la Actividad Física, la II Corrida Familiar e Inclusiva 2k, el operativo odontológico CESFAM Nueva Imperial y el Concurso Regional de Salud Bucal Pinta tu Sonrisa las cuales promueven hábitos saludables, prevención y educación en salud con énfasis en la participación comunitaria. A ello se suma Navidad con Sentido 2026 que incorpora el bienestar desde una dimensión recreativa e inclusiva especialmente en población infantil.

La inclusión social y apoyo a grupos vulnerables genera iniciativas como la Ruta Calle Hogar de Cristo, la I Ruta calle UA, "Lectura Mediada para Personas con Dependencia Severa y Mente Viva Bienestar Mayor orientadas al acompañamiento y cuidado de personas en situación de vulnerabilidad. Asimismo, actividades como Formación para Equipos de Trato Directo de Residencias de Protección de La Araucanía y Expo Diferencial "Vive y Descubre" refuerzan la formación y sensibilización en torno a la inclusión y el trabajo con comunidades específicas.

La orientación hacia la educación y desarrollo formativo permite despliegues como la Operación Galvarino EDU-UA, el Encuentro Clubes de Lectura y el Concurso Regional de Dibujo y Cuento Escolar que fomentan el aprendizaje, la creatividad y la formación temprana

con enfoque territorial. Estas actividades reflejan un compromiso con el desarrollo de habilidades en niños, niñas y jóvenes integrando contenidos educativos con pertinencia local. La cultura, identidad y patrimonio en Sede sobresale en la VIII Edición del Encuentro Folclórico, la Gala Folklórica 2025 y actividades como la premiación Microcuentos, Narrativas Ambientales en los Ríos de La Araucanía" que promueven la expresión artística, la identidad cultural y la reflexión desde el territorio.

La gestión en RSU descrita evidencia un modelo de trabajo institucional maduro, integrador y con fuerte arraigo territorial caracterizado por la articulación intersectorial, la diversidad de iniciativas y altos niveles de participación. Este enfoque fortalece la generación de capacidades, la inclusión social y la co-construcción de soluciones consolidando el compromiso territorial, posicionando a la Universidad como un actor relevante en la generación de valor público.

7. INTERNACIONALIZACIÓN

MATRIZ DE PERTINENCIA				
NECESIDAD DEL ENTORNO	FUENTE DEL DIAGNÓSTICO	SOCIO CLAVE	RESPUESTA INSTITUCIONAL	RESULTADO ESPERADO
Necesidad de formar profesionales con competencias globales en un contexto de creciente interdependencia internacional.	Lineamientos del PDE institucional, perfiles de egreso y diagnóstico de brechas en competencias lingüísticas y globales.	Estudiantes de pregrado y postgrado.	Programas de internacionalización en casa: becas de idiomas, certificaciones internacionales y desarrollo de competencias globales.	Estudiantes con mayores competencias lingüísticas, interculturales y de empleabilidad global.
Requerimiento de acceso equitativo a experiencias internacionales más allá de la movilidad física tradicional.	Limitaciones económicas y territoriales para la movilidad.	Instituciones socias internacionales (Carver University, IEES, UAP).	Implementación de intercambios virtuales y cursos con certificación internacional.	Dar acceso a experiencias internacionales y apoyar el proceso formativo.
Necesidad de diversificar y fortalecer la movilidad estudiantil con pertinencia curricular.	Evaluación de participación en programas de intercambio y estancias breves.	Universidades extranjeras socias, Facultades.	Programas de movilidad regular, estancias breves y pasantías disciplinarias.	Desarrollo de competencias profesionales en contextos internacionales.
Requerimiento de fortalecer redes académicas internacionales y actualización curricular.	Participación académica en redes, pasantías y congresos internacionales.	Académicos nacionales y extranjeros, universidades socias.	Incentivo y gestión de participación internacional académica.	Actualización pedagógica, fortalecimiento de la calidad docente y reputación académica.
Necesidad de optimizar la red de convenios internacionales.	Análisis de usabilidad de convenios vigentes.	Instituciones internacionales en convenio.	Gestión estratégica de convenios bajo el enfoque de vitalidad de red.	Convenios activos alineados a prioridades académicas institucionales.
Requerimiento de descentralizar la internacionalización y generar presencia regional.	Diagnóstico de baja exposición internacional en regiones.	Embajadas, universidades extranjeras, comunidad regional.	Consolidación de American Corner Temuco como espacio de diplomacia académica.	Internacionalización con presencia territorial y posicionamiento institucional regional.
Necesidad de vinculación temprana con potenciales estudiantes y comunidades educativas.	Resultados de participación en actividades de outreach internacional.	Establecimientos educacionales, estudiantes escolares.	Programas de difusión internacional, cultural y académica en sedes regionales.	Atracción temprana de talento y fortalecimiento de la proyección institucional.

7.1. Internacionalización para la vinculación con el medio en la Universidad Autónoma de Chile

En nuestra Universidad la internacionalización ha transitado desde un enfoque tradicional centrado en la movilidad académica hacia una concepción comprehensiva, transversal y articuladora que amplía el entorno relevante desde una escala local a una dimensión global, fortaleciendo la capacidad de la Universidad para interactuar con sistemas complejos de conocimiento, producción y desarrollo social.

Esta evolución se sustenta en una alta coherencia entre los instrumentos institucionales. La Política de Vinculación con el Medio reconoce la internacionalización como un ámbito prioritario integrándola a sus ejes estratégicos de desarrollo académico, investigación y contribución social. El Modelo de Vinculación con el Medio, por su parte, operacionaliza esta integración al incorporar la dimensión internacional en ámbitos clave como redes para la formación integral, investigación aplicada, compromiso público y formación a lo largo de la vida permitiendo su despliegue en iniciativas concretas.

En complemento, la Política de Internacionalización refuerza este enfoque mediante lineamientos estratégicos orientados a la generación de redes de colaboración internacional, la internacionalización del currículum, la movilidad académica y estudiantil tanto presencial como virtual, la investigación colaborativa y el posicionamiento institucional. Estos lineamientos no sólo amplían las capacidades institucionales, sino que también promueven interacciones sistemáticas, pertinentes y bidireccionales con actores internacionales en plena coherencia con los principios de la vinculación con el medio.

Desde el punto de vista de los resultados la evidencia contenida en esta memoria muestra que la internacionalización tributa de manera significativa tanto a la contribución interna como a la contribución externa. En el ámbito interno fortalece el perfil de egreso mediante el desarrollo de competencias globales, mejora la empleabilidad de los titulados y enriquece la formación en responsabilidad social universitaria. En el ámbito externo permite transferir conocimiento y buenas prácticas internacionales, contribuir al desarrollo productivo sostenible, enriquecer la vida cultural de las comunidades y aportar a la solución de problemáticas sociales desde enfoques comparados.

De este modo, la internacionalización no sólo amplifica el alcance de la vinculación con el medio, sino que también incrementa su profundidad y complejidad incorporando nuevas perspectivas, escalas de análisis y formas de intervención. En particular, contribuye a avanzar hacia una bidireccionalidad ampliada donde la Universidad no sólo transfiere conocimiento, sino que también aprende e incorpora experiencias desde el entorno internacional.

En términos de aseguramiento de la calidad la internacionalización fortalece los procesos de planificación, evaluación y mejora continua al incorporar estándares, indicadores y prácticas internacionales contribuyendo al posicionamiento institucional y a la consolidación de una cultura de excelencia.

En consecuencia, la Universidad Autónoma de Chile ha logrado integrar de manera consistente la internacionalización en su Modelo de Vinculación con el Medio configurándola como un vector estratégico de desarrollo institucional. No obstante, el desafío futuro radica en profundizar su medición en términos de contribución avanzando desde indicadores de actividad y percepción hacia la evidencia de contribuciones estructurales en los territorios tanto locales como globales.

7.2. Resultados de la internacionalización

El año 2025 marca la consolidación de la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) en su transición hacia un modelo de internacionalización integrada y transversal. Durante este ejercicio, la gestión institucional se centró en el fortalecimiento de competencias globales, la diversificación de la movilidad y la optimización estratégica de nuestra red de cooperación alcanzando los siguientes hitos:

- Fortalecimiento de Competencias Globales: al cierre de 2025 el programa de becas de idiomas alcanzó a 741 estudiantes. Asimismo, se completó con éxito la certificación internacional con Carver University logrando 2.005 inscritos con un 70% de aprobación. En el ámbito de la interculturalidad se consolidaron tres grandes instancias de diplomacia académica (K-Day Providencia, África Day El Llano Subercaseaux y Chile Day Talca) con una participación superior a las 200 personas por evento.

- Movilidad diversificada y flexible: se fortalecieron alianzas estratégicas para el intercambio en Ingeniería (TEC de Monterrey) y se mantuvo un flujo constante de estudiantes entrantes de Europa y Latinoamérica. En programas de corta duración se registraron cifras significativas: 228 participantes en LideraUA (Argentina), 90 estudiantes de Obstetricia y Puericultura en prácticas curriculares en Paraguay, y la continuidad del programa de movilidad clínica en Odontología con la Universidad de Granada (España).

- Gestión estratégica de convenios: en 2025 la Universidad alcanzó una tasa de usabilidad de convenios del 31,3% excluyendo los convenios vencidos. Este indicador refleja un cambio de paradigma hacia la 'vitalidad de red' priorizando la calidad y actividad de las alianzas por sobre el volumen numérico.

- Descentralización e impacto regional: a través de American Corner Temuco se logró atraer talento internacional (Universidad de Vanderbilt y Fulbright) a Sedes regionales. Como resultado de la vinculación temprana este año se detectó la matrícula efectiva de 8 estudiantes de primer año que previamente participaron en actividades de la DRI durante su etapa escolar.

TABLA N° 26: NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CURSOS DE DESARROLLO DE IDIOMAS

BECAS DE IDIOMA	2024	2025
Administración y Negocios	11	7
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	2	0
Ciencias de la Salud	27	13
Ciencias Sociales y Humanidades	30	65
Derecho	9	3
Educación	8	11
Ingeniería	3	1
Total	**90**	**100**
% satisfacción	**97%**	**97%**
% aprobación	**80%**	**81%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

La participación en cursos de idioma es una acción que busca contribuir al logro de las competencias del perfil de egreso y su actualización permanente como indica el PDE Institucional. Al adquirir competencias lingüísticas en inglés el estudiante no sólo cumple con un requisito académico, sino que potencia su capacidad de acceder a conocimiento global de vanguardia, fundamental para su futuro desempeño profesional.

El programa de becas de idiomas forma parte de la estrategia de internacionalización en casa de la DRI y se consolidó en 2025 con foco en la certificación en inglés. El aumento de beneficiarios desde el 2024 responde a un alza presupuestaria del 11% respecto del año anterior. Para 2026, manteniendo el mismo presupuesto y considerando el ajuste por IPC, se proyecta sostener 100 inscritos priorizando la certificación TOEIC lo que permitirá incrementar el número de estudiantes con certificación internacional sin aumentar los recursos desplazando el foco desde la formación lingüística hacia la certificación.

La distribución de beneficiarios por Facultad se explica principalmente por las tasas de matrícula concentrándose en la de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Humanidades, y por una mayor difusión y demanda de competencias en inglés en Ciencias Sociales y Humanidades. En el caso de Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente se plantea el desafío de fortalecer estrategias focalizadas de internacionalización proyectando una participación de cinco estudiantes al 2026. Destaca el caso del estudiante Benjamín Uturbia de la carrera de Periodismo del Campus Providencia, quien al haber obtenido un resultado TOEIC equivalente a nivel C2 en CEFR ha postulado al programa de intercambio manifestando su interés en desarrollar su intercambio en universidades de habla inglesa. Por otro lado, la satisfacción estudiantil se mantiene estable y evidencia la consolidación de la calidad del proveedor e-Class destacándose la calidad docente, la metodología online y la flexibilidad. El aumento en las tasas de aprobación se atribuye al seguimiento sistemático de estudiantes por parte del proveedor y de la coordinación DRI.

A partir de 2026, considerando la incorporación del inglés en las mallas curriculares, el programa priorizará el foco en certificación TOEIC en coherencia con el PDE institucional, fortaleciendo la empleabilidad y la educación permanente.

TABLA N° 27: NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CURSOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES GLOBALES

CURSOS HABILIDADES GLOBALES	2024	2025
Administración y Negocios	10	0
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	2	0
Ciencias de la Salud	21	0
Ciencias Sociales y Humanidades	22	0
Derecho	7	0
Educación	12	0
Ingeniería	8	0
Total	**82**	**0**
% satisfacción	**97%**	**0%**
% aprobación	**38%**	**0%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

El programa busca fortalecer competencias transversales que permitan al estudiante actuar en entornos multiculturales asegurando que su formación técnica se complemente con habilidades de adaptabilidad y visión global necesarias para el egreso. Se enmarca en la estrategia de internacionalización en casa permitiendo que estudiantes que no realizan movilidad física desarrollen una perspectiva internacional desde sus Campus, tributando directamente al PDE institucional y a la Política de Internacionalización de la Universidad. Durante el 2025 se priorizó el financiamiento de movilidades de corta duración de estudiantes tributando a la divulgación del conocimiento y a programas flexibles de pasantías en el extranjero para estudiantes de pregrado. Esta situación responde a una decisión estratégica entre la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio para priorizar el financiamiento de movilidades de corta duración para estudiantes de pregrado. Los fondos originalmente destinados a estos cursos fueron orientados a programas de movilidad flexible tributando de forma más directa a los indicadores de internacionalización definidos como prioritarios para el ciclo 2025.

Debido a lo anterior nace el programa Desarrollo de Competencias Globales, que se lleva a cabo desde el 2022 con IEES Portugal y que en 2025 fue realizado junto a Carver University y la Universidad Autónoma de Paraguay (UAP), potenciando la sinergia internacional mandatada por el Eje 1 Objetivo 4 del PDE. La gestión de estos recursos busca maximizar la contribución estratégica de la Universidad en el posicionamiento de sus estudiantes en redes de colaboración global.

TABLA N° 28: NÚMERO DE ESTUDIANTES NACIONALES E INTERNACIONALES PARTICIPANTES EN PROGRAMA DE INTERCAMBIO VIRTUAL Y CURSOS CON CERTIFICACIÓ INTERNACIONAL

INTERCAMBIOS VIRTUALES	2024	2025
Administración y Negocios	154	307
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	17	29
Ciencias de la Salud	188	468
Ciencias Sociales y Humanidades	433	715
Derecho	124	161
Educación	73	121
Ingeniería	93	161
Otros programas (formación general, postgrados)	460	43
Total	**1.542**	**2.005**
% satisfacción	**84%**	**99%**
% aprobación	**32%**	**71,5%**
% contribución	**58%**	**85.3%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Este programa evidencia una trayectoria de crecimiento sostenida y consolidación estratégica dentro del ecosistema de internacionalización institucional. Es una iniciativa estructural de internacionalización en casa que transforma la experiencia educativa tradicional en una plataforma de alcance global enfocada en el upskilling y la certificación de competencias para estudiantes de pregrado y titulados. Tributa al Eje 1 del PDE (Desarrollo Académico Integrado) utilizando tecnologías para conectar a la comunidad universitaria con una oferta académica internacional sin barreras geográficas.

Respecto al año anterior, se simplificó la carga académica (duración de 3 semanas), se involucró activamente a coordinadores de UAP e IEES y se incorporó una oferta desarrollada por Carver University (Estados Unidos).

El éxito (99% de satisfacción) se explica a partir de las siguientes mejoras introducidas al programa:

- llamado Desarrollo de Competencias Globales, incluyendo a estudiantes de pregrado y titulados de la Universidad.
- Involucramiento activo de los coordinadores de UAP e IEES en la implementación de los cursos.
- Oferta académica desarrollada por Carver University, Estados Unidos.
- Simplificación de la carga académica de los cursos para que sean finalizados en 3 semanas.
- Implementación de una clase informativa general previa a la apertura de la plataforma.
- Fortalecimiento del rol del tutor social como parte del seguimiento de la conexión y acceso de los estudiantes a la plataforma.
- Inclusión de sistema de mensajería directa y focalizada a grupos sin conexión o con retraso en la progresión de los cursos, tales como SMS, correo y mailing Canvas.
- Incentivo de entrega de diplomas en ceremonia presencial por Sede.

Es preciso destacar la participación del estudiante de Ingeniería Comercial de la Sede Talca Juan Anticoy en el curso Personal Branding, que de acuerdo con su relato le ayudó a identificar su propuesta como profesional en el marco competitivo internacional. Indicó además que esta instancia le entregó herramientas para llevar a la práctica sus habilidades y competencias, y destacó también el valor de la experiencia online debido a su flexibilidad. Testimonios como éste y otros se encuentran en el sitio web y redes sociales de Carver University y de la Universidad Autónoma de Chile.

TABLA N° 29: NÚMERO DE ACADÉMICOS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL

PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL ACADÉMICA	2024	2025
Administración y Negocios	40	3
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	5	0
Ciencias de la Salud	19	3
Ciencias Sociales y Humanidades	6	30
Derecho	53	17
Educación	49	34
Ingeniería	44	7
Unidades de gestión	26	1
Total	**242**	**95**
Satisfacción académicos	**97%**	**100%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

La participación internacional de académicos es el mecanismo de cooperación que permite a los docentes integrar redes globales, lo que impacta directamente en la actualización curricular y la calidad de la enseñanza que reciben los alumnos. Constituye un desafío clave para consolidar una internacionalización basada en evidencia y para el fortalecimiento de la reputación académica externa de la Universidad. Así también, esta participación tributa directamente a los indicadores propuestos en el PDE sobre integración de docentes extranjeros y a la indicación de CNA y Rankings THE y QS de proveer de oportunidades a los académicos para participar en ponencias y congresos en el extranjero.

La participación de académicos reportada por las Facultades para el 2025 evidencia una oportunidad para fortalecer los mecanismos de registro y visibilización de la actividad internacional promoviendo una mayor sistematización de la información y el reconocimiento del quehacer académico a nivel institucional. El fortalecimiento de las tasas de reporte de la participación internacional de académicos salientes y entrantes constituye un desafío clave para la consolidación de una internacionalización basada en evidencia. Destacan como experiencias académicas internacionales la profesora de Pedagogía en Inglés de la Sede Talca Dra. Astrid Morrison, quien fue invitada por la Universidad de Reading (Reino Unido) a una pasantía en la Escuela de Inglés y Lingüística Aplicada para presentar su investigación sobre la medición de complejidad del uso de la segunda lengua y su relación con los aspectos pragmáticos del discurso, en un ciclo de charlas. Este trabajo derivó en una invitación para dos académicos de la misma carrera para ese país durante el 2026 y el desarrollo de un convenio de cooperación.

TABLA N° 30: NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PROGRAMA REGULAR DE INTERCAMBIO ENTRANTE

INTERCAMBIO REGULAR ENTRANTE	2024	2025
Administración y Negocios	6	3
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	10	3
Ciencias de la Salud	12	14
Ciencias Sociales y Humanidades	26	33
Derecho	1	7
Educación	3	3
Ingeniería	0	5
Total	**58**	**68**
Satisfacción %	**75%**	**88.2%**
Aprobación % (tasas de término)	**100%**	**94.1%**
Contribución %	**87.5%**	**91.1 %**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

El programa de movilidad semestral permite la adquisición de conocimientos técnicos y el aprendizaje basado en proyectos en contextos extranjeros consolidando competencias globales que preparan al estudiante para un entorno profesional internacionalizado. Es el pilar de la movilidad física, diversifica las áreas geográficas de influencia y fortalece los convenios de reciprocidad con instituciones socias tributando directamente al PDE y también a los indicadores de internacionalización de rankings QS y THE.

Durante 2025 se evidenció un crecimiento impulsado por la integración de una coordinación permanente a cargo de los programas de movilidad demostrando que la gestión activa de la coordinación es fundamental para fomentar la participación de estudiantes internacionales. La relevancia de una gestión enfocada en movilidad también es el motivo del incremento en la satisfacción de los estudiantes con el programa demostrando que

un acompañamiento académico estrecho y una integración efectiva en la comunidad estudiantil son aspectos relevantes de destacar.

Testimonios de estudiantes visitantes destacan la adquisición de conocimientos técnicos y el valor del aprendizaje basado en proyectos rescatando el valor del modelo educacional de la Universidad. Especial relevancia posee la observación de las pasantes de la Universidad de Lleida (España) sobre la integración de Trabajo Social y Educación Social en el modelo chileno, lo cual permite a los estudiantes desarrollar una visión holística de la intervención. Según la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades esta movilidad facilita la comprensión de fenómenos sociales en contextos diversos consolidando competencias globales que trascienden el aula y preparan al estudiante para un entorno profesional internacionalizado.

La tasa de término se mantiene alta, aunque con una leve baja por casos puntuales de deserción. Esto abre la oportunidad de fortalecer la información y coordinación sobre integración y convalidación de asignaturas para mejorar la continuidad del programa.

TABLA N° 31: NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PROGRAMA REGULAR DE INTERCAMBIO SALIENTE

INTERCAMBIO REGULAR SALIENTE	2024	2025
Administración y Negocios	4	3
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	0	1
Ciencias de la Salud	6	2
Ciencias Sociales y Humanidades	7	6
Derecho	0	0
Educación	3	4
Ingeniería	0	5
Total	**20**	**21**
% satisfacción	**95.8%**	**100%**
% aprobación (tasas de término)	**100%**	**100%**
% contribución	**97.9%**	**100%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Durante el año lectivo se evidenció un crecimiento impulsado por iniciativas tales como la beca de la Facultad de Ingeniería bajo el marco del fondo Ingeniería 2030 que permitió el envío de 5 estudiantes a instituciones estratégicas como el TEC de Monterrey (México) y la Universidad Sergio Arboleda (Colombia). Este modelo de financiamiento disciplinar se perfila como una buena práctica para otras Facultades que desean promover movilidad estudiantil a universidades socias estratégicas en zonas geográficas diversas y alineadas con el desarrollo del área del conocimiento. Así también, el vínculo desarrollado tras tres años de realización del programa LideraUA con la Universidad Nacional de San Martín (Argentina) abrió las puertas para que un estudiante realizara su intercambio en esta institución.

Destacamos en particular el caso de Scarlet Molina, estudiante de jornada vespertina de Psicología del Campus El Llano Subercaseaux, quien realizó un intercambio en la Universidad de Málaga (España) durante el segundo semestre de 2025. Su experiencia destaca por el fuerte sentido social de su movilidad al integrarse al programa Hagamos Hogar, una iniciativa universitaria que promueve la convivencia entre estudiantes y personas mayores que viven solas reflejando una internacionalización humana y con compromiso social.

En cuanto a los incentivos para estudiantes de intercambio, el monto total de becas internas del 2025 ascendió a $24.000.000 beneficiando a 12 estudiantes de las tres Sedes: tres de Talca, cuatro de Temuco y cinco de Santiago.

TABLA N° 32: NÚMERO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO NACIONALES Y EXTRANJEROS CON PARTICIPACIÓN EN ESTANCIAS BREVES

ESTUDIANTES EN ESTANCIAS BREVES	2024	2025
Administración y Negocios	39	11
Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente	18	2
Ciencias de la Salud	85	66
Ciencias Sociales y Humanidades	32	24
Derecho	10	14
Educación	18	21
Ingeniería	16	4
Otras unidades	2	13
Total	**220**	**155**
% satisfacción	**94%**	**100%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Los programas de movilidad de corta duración permiten la movilidad estudiantil en formatos flexibles enfocados en la difusión del conocimiento (congresos) y capacitación clínica específica (como la pasantía de Obstetricia y Puericultura en Paraguay) tributando directamente a las competencias técnicas de los perfiles de egreso. Los resultados de participación en movilidades de corta duración reflejan una propuesta de valor de este tipo de movilidades flexibles y con foco en la difusión del conocimiento en congresos internacionales y la capacitación de estudiantes en temas específicos.
Si bien la participación de estudiantes en estancias breves muestra en 2025 una baja de aproximadamente un 30% respecto al 2024, es relevante destacar la sistematicidad de a lo menos dos programas clave que confirman la pertinencia de formatos flexibles que responden a las necesidades reales del estudiantado y del proyecto educativo institucional:

- Semana Internacional de Liderazgo LideraUA: programa que considera la participación de 80 estudiantes de pregrado en una agenda académica y cultural en Buenos Aires involucrando sectores públicos y científico-tecnológicos. El programa se desarrolla desde el año 2023.
- Pasantía de Obstetricia y Puericultura en la Universidad Autónoma del Paraguay (UAP). Permite el desarrollo de competencias clínicas específicas tributando directamente a los perfiles de egreso de las Sedes Santiago y Talca.

Es un desafío la implementación de mecanismos de reporte para pasantías no informadas a la DRI y mejorar la difusión de apoyos disponibles a fin de lograr un registro más completo en 2026.
Destacamos la pasantía de tres estudiantes de Derecho (David Domínguez, Víctor Jaure y Luisa Quimbayo) quienes fueron invitados a presentar una ponencia en la Universidad de Buenos Aires (Argentina) sobre un estudio de campo en el impacto de las nuevas tecnologías aplicadas al Derecho. Esta participación derivó en una segunda invitación a Italia para presentar sus resultados y prácticas científicas en la Universidad de Perugia, que ha desarrollado a partir de esta colaboración fuertes lazos con Derecho de la Universidad Autónoma de Chile proyectando para el 2026 la pasantía de dos estudiantes italianas al LISALab de Derecho en el Campus Providencia.

TABLA N° 33: USABILIDAD DE CONVENIOS 2025

ESTADO DEL CONVENIO	N° INSTITUCIONES EXTRANJERAS EN CONVENIO
Activo	52
Sin actividad reportada	114
Vencido	14
Total general	**180**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Este resultado da cuenta de un portafolio activo que junto con su crecimiento abre oportunidades para seguir fortaleciendo los mecanismos de implementación, seguimiento y alineación con las prioridades académicas institucionales, así como para avanzar en la consolidación de prácticas de reportabilidad desde las unidades académicas.

El desafío para el período 2026-2030 es mejorar los mecanismos de implementación y seguimiento de los acuerdos asegurando que cada convenio vigente responda a las prioridades académicas de las Facultades. Institucionalmente se priorizará la red internacional de socios estratégicos conforme a lo mandatado por el PDE Eje 1, Objetivo 4, Iniciativa C. Así también, las redes estratégicas de las Facultades según los planes de desarrollo y las reuniones periódicas con las carreras.

TABLA N° 34: PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE AMERICAN CORNER TEMUCO

PROGRAMA	1ER SEM 2025	2° SEM 2025	TOTAL 2025
English Lunch Club (ELC)	246	150	396
Robotics Workshop	0	36	36
Charla Dr. Jacob Sauer Universidad de Vanderbilt	30	0	30
English Commands 4 Teachers	42	0	42
Taller Técnicas Teatrales Ingles	15	12	27
Eco Marble Challenge	24	0	24
SIT	32	28	60
Intro's in English	30	0	30
St. Patrick's Day	29	0	29
Club de Lectura en Inglés	31	10	41
Charlas Estudios en EE.UU Colegio Cambridge	9	0	9
Dungeons and Dragons	12	0	12
Toastmasters Liceo Pablo Neruda	12	0	12
Mini Comic Workshop Colegio Pumahue	31	0	31
Actividades STEAM Colegio La Salle	17	0	17
Actividad Escuela Pat. Standard	13	0	13
Actividad Forest School (Admisiones)	28	0	28
Escuela Rural Mollulco	20	0	20
Boston Tea Party - Colegio St. Patrick	22	0	22
Colegio Bicentenario Araucanía Padre Las Casas	0	18	18
Thanksgiving Complejo Educacional Padre Las Casas	0	20	20
Charla Ed USA - La Salle	0	17	17
Charla Virtual Eva Steinwald	0	20	20
Christmas Colegio Pitrufquén	0	12	12

PROGRAMA	1ER SEM 2025	2° SEM 2025	TOTAL 2025
Create Your Hero	0	46	46
Dreambuilders	0	48	48
English Fair Ped. Ingés UA	0	40	40
English Interviews LPN	0	20	20
Charla Liceo Pablo Neruda junto a Ed USA y English Opens Doors	0	110	110
Voluntariado Carabineros / Ped. en Inglés	0	31	31
Halloween Movie	0	16	16
International Fair U Mayor	0	100	100
Thanksgiving ISETT	0	24	24
Spread Your Wings	0	30	30
Taller Robótica	0	36	36
Thanksgiving Colegio St. Patrick	0	15	15
Transforma University: Tu vida tu proyecto	0	37	37
Feria Colegio Emprender	0	100	100
Total Participantes	**643**	**976**	**1.619**
Total % Aprobación	**94%**	**95%**	**95%**

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales

Este resultado da cuenta de un portafolio activo que junto con El programa American Corner Temuco se consolida en 2025 como una de las iniciativas de mayor alcance, visibilidad territorial y alcance comunitario de la Dirección de Relaciones Internacionales. Con 1.619 participantes en el año este programa se posiciona como un instrumento estratégico de diplomacia académica, internacionalización en casa y vinculación con el medio alineado con la misión pública y formativa de la Universidad Autónoma de Chile. La diversidad de actividades (lingüísticas, culturales, académicas, STEAM y de orientación educacional) refleja un modelo programático

capaz de articular públicos internos (estudiantes y académicos) y externos (establecimientos educacionales, comunidad regional).

Los programas implementados por American Corner en Temuco durante el 2025 reflejan la propuesta de valor del espacio en la Región de La Araucanía respaldados por sus altas tasas de participación y la evaluación de las actividades con porcentajes por sobre el 90% de satisfacción.
Es relevante destacar que American Corner es un espacio que facilita la internacionalización en casa de contribución territorial acercando el idioma y la cultura a públicos diversos de la Región. Adicionalmente promueve el posicionamiento institucional y reputacional de la Universidad como actor confiable para la Embajada de Estados Unidos, factor clave ante el contexto actual internacional. Por otro lado, promueve la vinculación temprana de potenciales estudiantes con la Universidad a través del trabajo con colegios y liceos caracterizados.

El American Corner Temuco se ha consolidado como un activo estratégico de diplomacia académica y de transferencia cultural en la Región. La gestión de alianzas con instituciones de élite como la Universidad de Vanderbilt, rankeada entre las mejores de Estados Unidos, permitió que el arqueólogo Jacob Sauer liderara pasantías de investigación en terreno conectando a estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile con estándares científicos de clase mundial. Esta capacidad de atracción de talento se extiende a redes de prestigio como el programa Fulbright destacando el caso de Sophie Baguett quien participó en el English Lunch Club, actividad regular del espacio, contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés de los participantes creando un vínculo humano y lingüístico que perdura en la comunidad estudiantil. Para la Universidad estas experiencias validan el cumplimiento del PDE al transformar el Campus en un nodo global donde la investigación y la formación integral convergen facilitando el acceso a redes internacionales desde la Sede.

8. APRENDIZAJES Y DESAFÍOS PARA 2026

El ejercicio de sistematización desarrollado durante el año 2025 no sólo ha permitido dar cuenta del despliegue institucional de la vinculación con el medio, sino que ha evidenciado la consolidación progresiva de un sistema que transita desde la ejecución de iniciativas y acciones hacia la generación de valor compartido, medible y articulado con los objetivos estratégicos institucionales. Este tránsito ha permitido identificar con mayor claridad brechas que dialogan directamente con los estándares definidos por la Comisión Nacional de Acreditación particularmente en lo referido a la bidireccionalidad, la integración funcional y la evaluación de impacto.

Uno de los principales aprendizajes del período refiere a la necesidad de profundizar la operacionalización de la bidireccionalidad. Si bien la institución ha avanzado en la instalación de un enfoque que reconoce al entorno relevante como un actor del quehacer universitario persisten desafíos en la formalización de mecanismos de codiseño, retroalimentación sistemática y trazabilidad de los aportes del entorno en la toma de decisiones. Este diagnóstico derivará en 2026 en el fortalecimiento se dispositivos formales de gobernanza colaborativa como los Consejos de Vinculación con el Medio orientados a consolidar espacios estructurados de interacción con actores territoriales asegurando que sus demandas y saberes incidan de manera efectiva en la docencia, la investigación e innovación.
En segundo término, el análisis de la gestión 2025 ha permitido constatar avances relevantes en la integración de la vinculación con el medio al currículum particularmente a través de estrategias como el Aprendizaje más Servicio y las prácticas profesionales con sentido territorial. No obstante, en coherencia con las exigencias CNA se reconoce como desafío profundizar desde la vinculación con el medio la trazabilidad de estos procesos en los resultados formativos, transitando desde evidencias de participación hacia evidencias de logro. En consecuencia, existe el desafío de desarrollar un sistema de indicadores que permita vincular explícitamente las experiencias de vinculación con el medio con el desarrollo de competencias en los estudiantes fortaleciendo así su contribución al perfil de egreso, en línea con los objetivos de contribución interna del modelo institucional.

Un tercer aspecto crítico identificado dice relación con la evaluación de impacto. Durante 2025 se han generado avances en la sistematización de información y en la construcción de reportes institucionales; sin embargo, se mantiene el desafío de evolucionar desde indicadores de actividad y cobertura hacia métricas que den cuenta de transformaciones en el entorno y en la propia Universidad. En este sentido, la decisión estratégica para el próximo período contempla la actualización e implementación de pilotos para un sistema de evaluación de impacto y contribución que permita no sólo medir resultados sino también retroalimentar la planificación institucional cerrando el ciclo de mejora continua que se alinea con nuestro Modelo de Aseguramiento de la Calidad.
Asimismo, se reconoce la necesidad de fortalecer la articulación interna del sistema de vinculación con el medio. La diversidad y riqueza de iniciativas desarrolladas por las distintas unidades académicas durante el año 2025 constituyen una fortaleza institucional; sin embargo, su dispersión tiende a limitar la capacidad de proyectar

una propuesta integrada. En respuesta, el año 2026 se buscará orientar nuestras herramientas de gestión de la vinculación con el medio hacia un modelo de gestión que favorezca la coordinación interfacultades, la priorización estratégica de ámbitos de vinculación y la construcción de programas institucionales de mayor escala, contribución e impacto interno y externo.

En lo que respecta a la asociación y colaboración con el entorno el aprendizaje más significativo ha sido comprender que la calidad de los vínculos supera con creces su cantidad. La institución ha avanzado hasta hoy en la formalización de alianzas relevantes; sin embargo, el desafío radica en profundizar su carácter estratégico asegurando objetivos compartidos, continuidad en el tiempo y resultados verificables. En esta línea, para el año 2026 se proyecta el fortalecimiento de redes multisectoriales y la consolidación de alianzas que permitan escalar iniciativas contribuyendo de manera más decisiva al desarrollo regional y nacional.

De esta forma, la gestión 2025 ha permitido no sólo evidenciar avances sino también instalar una cultura de autoevaluación crítica que reconoce la vinculación con el medio como una función misional en permanente construcción. Las decisiones adoptadas para el año 2026 reflejan una comprensión más madura del sistema orientada a su consolidación como un componente estructural del quehacer universitario capaz de responder de manera pertinente, bidireccional y sostenible a los desafíos del entorno. De este modo, la institución avanza hacia un modelo de vinculación con el medio no sólo declarativo sino efectivamente transformador en coherencia con los estándares de calidad y las expectativas del entorno relevante.

DUC IN ALTUM

UA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHILE

MEMORIA VINCULACIÓN CON EL MEDIO 2025

VICERRECTORÍA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

uautonoma.cl