

**INFORME DE GESTIÓN N°5**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>					
CENTRO DIURNO REFERENCIAL DEL ADULTO MAYOR "GÜLAMTUN"					
<b>COMUNA EN LA QUE SE EJECUTA EL PROYECTO</b>			<b>PERIODO QUE SE INFORMA</b>		
TEMUCO			Enero-Febrero- Marzo 2026		
<b>IDENTIFICACION DEL ORGANISMO EJECUTOR</b>					
<b>1. Nombre y/o Razón Social</b>		Universidad Autónoma de Chile			
<b>2. RUT</b>	71.633.300-0	<b>3. Dirección</b>	Manuel Bulnes 0		
<b>4. Comuna</b>	Temuco	<b>5. Región</b>	Araucanía		
<b>6. Teléfono</b>	452 451197	<b>7. E-mail</b>	<a href="mailto:Emilio.guerra@uautonoma.cl">Emilio.guerra@uautonoma.cl</a>		
<b>8. Fecha del Convenio</b>	23-01-2025	<b>10. Fecha de Resolución</b>	25-05-2025		
<b>11. Fecha Inicio Ejecución</b>	01-01-2025	<b>12. Fecha termino ejecución</b>	31 diciembre 2027		
<b>N° Cuenta bancaria</b>	66123275	<b>Banco</b>	BCI	<b>Tipo de cuenta</b>	Corriente
<b>13. Nombre del Representante Legal</b>			<b>14. RUT del Representante legal</b>		
Emilio Ricardo Guerra Bugueño			6.995.118-K		
<b>RESUMEN DEL COSTO DEL PROYECTO</b>					
<b>Monto entregado por SENAMA</b>		\$326.767.500			
<b>Aportes Propios o de terceros</b>		0			
<b>Monto Total del Proyecto</b>		\$784.242.000			
					
<b>FIRMA DIRECTOR TÉCNICO</b> <b>CENTRO DIURNO</b>					

**EL PRESENTE INFORME DEBE CONSIDERAR LO SEÑALADO EN EL INFORME N°1, DE MANERA DE DAR CONTINUIDAD A LO QUE SE REPORTA.**

## **1. ÁREA DE ATENCIÓN USUARIA.**

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
<b>N° de P.M. Inscritas</b>	66	18	84
<b>N° de P.M. con Evaluación Integral</b>	66	18	84
<b>N° de P.M. con Plan de Atención Integral</b>	60	14	74

**DEBEN COMPLETARSE LAS HOJAS DE BENEFICIARIOS; DATOS GENERALES Y EVALUACIÓN, DISPONIBLES EN LA PLANILLA EXCEL**

**Identifique cuáles han sido las principales dificultades en la operación del centro durante los meses comprendidos en el presente informe y cómo los han resuelto. Identifique dificultades tanto en el área de atención usuaria como administrativa.**

<b>Dificultad detectada</b>	<b>Solución</b>
Enfermería: En área atención usuaria, la dificultad que se ha presentado ha sido la inasistencia de usuarios a atenciones individuales y a talleres grupales.	Se refuerzan cuidados relacionados a temáticas vistas en talleres y relacionados con su atención individual. Se refuerza además la importancia de cumplir con sus procesos y se da énfasis en el autocuidado en su salud.
Enfermería: En área administrativa, estos tres meses no se han presentado dificultades.	Se mantiene distribución horaria de Enfermera, lo que facilita el tiempo para ejecutar funciones administrativas.
Nutrición: en el área de atención usuaria, la dificultad que se ha presentado es la	Se conversa con los usuarios en distintas ocasiones para esclarecer su día de almuerzo

<p>organización de la distribución del beneficio de almuerzo de los usuarios, debido a que ha habido nuevos ingresos que han desertado, usuarios que han solicitado el cambio de día de su almuerzo, entre otras situaciones.</p>	<p>correspondiente y se solicita a ellos en caso de dudas acercarse a la nutricionista para resolverlas, además se les avisa a sus referentes para reforzar el recordatorio. Para el equipo se sube al sistema donde se comparte la información del CDR, la planilla Excel con la distribución correspondiente de los días en que almuerzan los usuarios.</p>
<p>Nutrición: en el área administrativa, la dificultad que se ha presentado es la demora en cargo del financiamiento trimestral, que a su vez genera retraso en la obtención de las órdenes de compras que se envían a los proveedores para hacer despacho de los alimentos que solicitamos para la central de alimentación del CDR.</p>	<p>Se insiste por parte de la dirección en el momento de solicitar las órdenes de compra que sean aprobadas a la brevedad.</p>
<p>Psicología: En términos de atención a usuario las dificultades se han dado en el apartado de realización de VGI dado que hay usuarios(as) que han postergado su participación y suelen cancelar de manera abrupta sus asistencias al centro teniendo que reorganizar las atenciones, en contexto VGI.</p>	<p>Reorganización junto con el equipo de modo de poder “atender” a aquellas personas que, en primera instancia, no se tenían consideradas y poder disponer del tiempo de atención de manera propositiva.</p>
<p>Psicología: En términos administrativos no se presentan dificultades mayores, que las referidas en el apartado de atención a usuarios(as), lo que implica una modificación administrativa en los horarios de atención también.</p>	<p>Readaptación, durante las jornadas para poder cubrir los cupos de atención coordinando con las demás áreas.</p>

**Identifique y describa cómo se ha desarrollado el proceso de ingreso de los adultos mayores al Centro Diurno, considerando desde el momento de contacto con la persona mayor, hasta la firma del acuerdo de incorporación. La idea es proporcionar insumos para la revisión del flujo de ingreso de los beneficiarios al centro.**

## **ETAPA I: ANTES DEL INGRESO**

### **1. Coordinación de Entrevista de Evaluación**

De acuerdo con el orden establecido en la planilla de lista de espera, se toma contacto telefónico con la persona mayor o con su referente afectivo, para coordinar la fecha y hora de la entrevista de evaluación para el ingreso al Centro Diurno Referencial (CDR)."

Durante esta comunicación, se solicita que, el día de la entrevista, la persona mayor presente los siguientes documentos:

- Cédula de identidad.
- Cartola del Registro Social de Hogares.

En esta etapa, de ser necesario, también se entregan antecedentes básicos sobre el funcionamiento del CDR.

### **2. Recepción y solicitud de documentación**

La persona mayor es recibida en las dependencias del CDR por la Secretaría Administrativa, quien hace recepción y copia de los documentos solicitados, para posteriormente ser entregados al evaluador.

### **3. Inicio de la Entrevista**

El profesional encargado de la entrevista de evaluación realiza una presentación general del funcionamiento del centro, que incluye:

- Jornadas y horarios.
- Actividades principales y sus beneficios.
- Carácter transitorio del plan de intervención.
- Presentación del equipo transdisciplinario.
- Modelo de intervención, basado en:
  - El enfoque de derechos de las personas mayores.
  - La atención centrada en la persona.

En caso de que la persona mayor esté acompañada por algún referente, este deberá esperar fuera de la sala donde se realizará la entrevista, con el fin de evitar cualquier grado de influencia sobre las respuestas y voluntariedad de participación de la persona

mayor. Solo se le permitirá ingresar cuando el entrevistador necesite contrastar cierta información o lo considere necesario.

#### **4. Verificación de Voluntariedad**

Una vez que la persona mayor ha sido informada sobre el funcionamiento general del centro, se le consulta acerca de su participación voluntaria en el proceso, dejando claro que esta es completamente libre y puede finalizar en cualquier momento.

#### **5. Evaluación del Nivel de Dependencia**

Se aplican las siguientes herramientas para evaluar el grado de autonomía de la persona mayor:

- Índice de Barthel: resultados calificables de leve a moderado.
- Test de Memoria Acortado de Pfeiffer: resultados calificables funciones intelectuales intactas a deterioro leve.
- De igual manera, y con el fin de evitar que los postulantes presenten un relato aprendido o preparado en sus respuestas al Test de Pfeiffer, se aplicará en todos los casos la Prueba MEFO, con el propósito de garantizar la legitimidad del proceso.

#### **6. Antecedentes del postulante**

Durante la entrevista, se aplica la Ficha de Ingreso a Centros Diurnos (Anexo 1), con el objetivo de conocer los antecedentes generales de la persona mayor: datos personales, redes primarias y comunitarias, antecedentes de salud, intereses y otros aspectos relevantes.

#### **7. Determinación de Elegibilidad**

- Si la persona mayor cumple con el perfil de ingreso y mantiene su voluntad de participar, se informa su aceptación formal al CDR. En este momento, se coordinan tanto el día de asistencia autónoma del usuario como el día de traslado interno desde el CDR. (sujeto a revisión de disponibilidad de cupos de traslado) En caso de no haber cupo disponible al momento de la postulación, la persona mayor será incorporada a una lista de espera, donde se priorizará su ingreso considerando las siguientes características:
  1. Edad
  2. Puntaje según el Registro Social de Hogares (RSH)
  3. Grupo familiar unipersonal

- Si no cumple con el perfil de ingreso o no mantiene voluntariedad de participar, se da por finalizado el proceso, entregando orientación hacia otros dispositivos o servicios más adecuados a sus necesidades.

### **8. Casos Especiales**

Si durante la evaluación se detectan factores de riesgo como:

- Actitud o conducta disruptivas u hostil.
- Antecedentes de patología psiquiátrica en estado agudo o descompensada.
- Procesos judiciales o penales en curso.

El ingreso será pausado y quedará sujeto a una evaluación por parte del equipo técnico, con el fin de asegurar que la persona mayor cumpla con el perfil de ingreso. En esta etapa se evaluará el posible riesgo para las personas mayores asistentes, el personal colaborador y los estudiantes. Durante este proceso, el evaluador deberá proporcionar la mayor cantidad de información posible obtenida en la entrevista de evaluación, de modo que el equipo pueda determinar en conjunto si corresponde autorizar su ingreso.

### **9. Consentimiento Informado**

- Se entrega el documento de Consentimiento Informado de Incorporación al Centro, así como el consentimiento para el uso de imagen en redes sociales, para que la persona mayor pueda leerlo. En caso de que presente dificultades visuales o sea analfabeta, el entrevistador procederá a leer el documento en voz alta.
- Ambos documentos deben ser firmados por la persona mayor y la Dirección técnica.

### **10. Entrega de Documentación Legal y Normativa**

- Se realiza entrega de la Carta de Derechos y Deberes a la persona mayor
- Se entrega una copia del Reglamento Interno, explicando sus puntos más relevantes:
- - Horarios y jornadas.
  - Periodo de intervención.
  - Asistencia al centro.
  - Normas de convivencia.
  - Medios de egreso.

Este documento debe ser firmado por la persona mayor y la Dirección Técnica.


### **11. Cierre de la Entrevista y Entrega de Antecedentes**

Finalizada la entrevista, se recopilan todos los documentos y se remiten a la Secretaría Administrativa para confeccionar su carpeta o ficha de ingreso.

En caso de que falte algún documento al momento de la entrevista, esta se llevará a cabo de igual manera. Sin embargo, el proceso de cierre quedará pendiente, lo que imposibilitará la incorporación al CDR hasta que se presente la documentación faltante.

### **12. Evaluación de Traslado y Confirmación de Participación**

- Posterior a la entrevista de evaluación, la secretaria administrativa junto al evaluador, determinarán los días de asistencia de la persona mayor al CDR, en función de su sector de residencia (norte o sur), coordinando el traslado de acuerdo con la disponibilidad de movilización desde el CDR y del propio usuario.
- En esta etapa también se mantiene comunicación con la nutricionista del equipo, con el fin de coordinar la entrega de almuerzos, siempre que exista disponibilidad en ese momento.
- Una vez confirmada esta información, el evaluador se contactará vía telefónica con la persona mayor o su referente afectivo para de esta manera formalizar el día de ingreso al CDR.

 Nota: El tiempo estimado entre la entrevista de evaluación y el llamado de confirmación de participación puede variar según disponibilidad de cupos y traslado.

## **ETAPA II: DURANTE EL INGRESO**

### **1. Recepción Inicial y presentación del Centro**

Una vez finalizado el control de signos vitales de la persona mayor, la directora técnica será la responsable de recibir y dar la bienvenida al nuevo usuario. Se presentará indicando su nombre, cargo o función, y explicará, en un lenguaje claro, los procesos que se llevarán a cabo durante su primera semana de ingreso al CDR.

### **2. Recorrido por el Establecimiento**

En esta etapa, la directora técnica o algún integrante del equipo psicosocial acompañará a la persona mayor en un recorrido por las instalaciones del CDR, explicándole las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los espacios.

### **3. Inicio de actividades**

Una vez finalizado el recorrido por el centro, se informa a la persona mayor sobre su grupo de taller asignado y las actividades que realizará durante el día. En este punto, pasará a la sala de estar, donde será presentado de forma general al grupo de usuarios y permanecerá a la espera de su primera actividad como usuario del CDR.

### **4. Digitalización de Documentos**

En un plazo de 24 horas hábiles, la Secretaría Administrativa digitalizará la documentación de ingreso y la enviará al correo institucional del CDR como respaldo, así como al correo de la Dirección.

### **5. Envío al Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA)**

La Dirección reenviará la documentación digitalizada al SENAMA, dirigida al correo de la profesional encargada del programa, quien subirá la información correspondiente a la plataforma virtual del servicio.

Describa las atenciones individuales que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario).			
Nombre de la atención	Objetivo	Descripción (descripción de las sesiones, duración de las sesiones, n° de participantes)	Profesional Responsable
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar el desempeño ocupacional de la persona mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla Valoración Geriátrica integral de Terapia Ocupacional como parte del ingreso de la persona mayor a través de una entrevista semi estructurada, la que se enfoca principalmente en el desempeño ocupacional significativo. Esto incluye la recopilación de antecedentes clínicos relevantes, recopilación del componente de la persona, ocupación y ambiente, evaluación de las actividades de la vida diaria instrumentales, evaluación de lista de chequeo de ayudas técnicas y evaluación del desempeño ocupacional con la Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional. A ello se suman las reevaluaciones de usuarios con más de 6 meses en el CDR.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la evaluación de Terapia Ocupacional tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 25 Valoraciones Geriátricas Integrales y reevaluaciones a usuarios del CDR</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Atención Individual agendada	Mejorar el desempeño ocupacional de la persona mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención individual a la persona mayor de acuerdo con la priorización de antecedentes pesquisados en la valoración geriátrica integral, además de derivaciones de otras áreas del CDR. Las que se centran en la mejora de actividades de la vida</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional

		<p>diaria básica e instrumentales, desempeño de áreas de satisfacción e interés de la persona mayor, mejora de destrezas cognitivas y estrategias ambientales para el mejoramiento de su desempeño ocupacional satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención individual agendada es de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 16 atenciones individuales programadas.</li> </ul>	
Atención Individual espontánea	Responder a consultas espontaneas de las personas mayores del CDR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla atención individual espontánea a personas mayores que se acercan de manera espontánea con una necesidad, las que por lo general se relacionan a la contención emocional, demanda de estimulación cognitiva u orientaciones en el hogar.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención individual espontanea es de 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 8 atenciones espontáneas</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Atención familiar o referente afectivo.	Fortalecer vínculo con referentes afectivos de las personas mayores, además de resolver y/o acompañar en demandas de estos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Atenciones destinadas a educación a referentes afectivos y/o cuidadores de las personas mayores participantes del CDR. Se entrega información de los procesos al interior del dispositivo, además de informar de la metodología y enfoques de trabajo. Se entregan atenciones a referentes según necesidad. Se considera la participación de referente afectivo en talleres destinados a cuidadores y prevención de sobrecarga de los mismos.</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención familiar o de referente afectivo es de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 2 atenciones a referentes y/o cuidadores de usuarios del CDR</li> </ul>	
Derivaciones	Realizar derivaciones de personas mayores a profesional competente al área de requerimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan derivaciones a profesionales del CDR. Derivaciones se gestionan según levantamiento de información en la recolección de antecedentes de la persona mayor, en los casos que se pesquise una necesidad relacionada al área, se deriva.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de las derivaciones es aproximadamente de 20 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 3 derivaciones</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Control de Signos Vitales (CSV)	Monitorear y registrar parámetros básicos de la persona mayor con el propósito de evaluar su estado hemodinámico y detectar precozmente alteraciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> El control de signos vitales se realiza al ingreso de cada jornada y en la sala de Enfermería. Considera la medición de presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar y evaluación del dolor.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada control de signos vitales tiene una duración de 5 minutos en promedio por cada persona mayor asistente a CDR.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 450 atenciones.</li> </ul>	TENS
Valoración Gerontogeriatrica Integral (VGI) TENS	Recoger y registrar signos vitales y datos antropométricos de la persona mayor como parte de la VGI, contribuyendo a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La VGI se realiza cuando exista el ingreso de una nueva persona mayor al CDR y en la sala de Enfermería. Se considera el control de signos vitales (presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar, evaluación</li> </ul>	TENS

	proporcionar información actualizada al área de Enfermería.	<p>del dolor) y antropometría (peso, talla y circunferencia de cintura). Datos entregados a EU para su evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tiene una duración de 10 minutos en promedio por cada ingreso nuevo de persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 16 atenciones.</li> </ul>	
Atención Individual Programada	Ejecutar atención individual programada con el fin de obtener información que permita evaluar y monitorear el estado de salud de la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual se realiza según necesidades pesquisadas en la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la ejecución de: antropometría mensual, actividad educativa de prevención y promoción en salud, entre otras.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención individual tiene una duración desde 15 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 2 atenciones.</li> </ul>	TENS
Atención Individual Espontánea	Ejecutar atención individual espontánea con el fin de obtener información sobre necesidades emergentes en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual se realiza según solicitud espontánea de información u orientación en salud, o necesidades de la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la ejecución de: curaciones, termoterapia-crioterapia, recontroles de signos vitales, entre otros. En caso de no ser resuelta a través del área de Enfermería, es derivada al área correspondiente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención individual tiene una duración desde 10 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 5 atenciones.</li> </ul>	TENS
Seguimientos	Realizar seguimiento sistemático y continuo del estado de salud de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Los seguimientos se realizan según necesidades pesquisadas en la persona mayor y/o</li> </ul>	TENS

	<p>persona mayor, con el fin de identificar eventuales cambios y optimizar el bienestar integral.</p>	<p>inasistencias reiteradas y/o derivadas desde profesionales del CDR, mediante contacto telefónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada seguimiento tiene una duración desde 10 minutos en promedio por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 23 atenciones.</li> </ul>	
<p>Derivaciones</p>	<p>Garantizar la identificación oportuna de condiciones clínicas que requieran evaluación o intervención específica, permitiendo continuidad y calidad del cuidado en la persona mayor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Las derivaciones se realizan según necesidades y urgencias pesquisadas en la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la derivación interna (hacia profesionales del CDR) y externa (hacia el domicilio de la persona mayor y/o red de salud cercana).</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada derivación tiene una duración desde 15 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 3 atenciones.</li> </ul>	<p>TENS</p>
<p>Aplicación Protocolos de Atención</p>	<p>Implementar protocolos de atención establecidos, con el propósito de estandarizar procedimientos, garantizar la seguridad de la persona mayor y asegurar una atención oportuna, eficiente y de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La aplicación de protocolos de atención se realiza según necesidades pesquisadas en la persona mayor y/o derivadas desde profesionales del CDR y/o por consulta espontánea durante actividades en el CDR. Considera los protocolos de mayor utilización: emergencias médicas (y derivación de urgencia); primeros auxilios psicológicos, caídas, extravío, entre otros. La atención se ejecuta en la sala de Enfermería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada aplicación de protocolos de atención tiene una duración desde 20 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 3 atenciones.</li> </ul>	<p>TENS</p>

Atención Familiar y/o Referentes Afectivos	Brindar orientación y entrega de información a la familia y/o referentes afectivos, con el fin de promover la participación en los procesos de atención con la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención familiar o de referentes afectivos se realiza según necesidades pesquisadas por la persona mayor y/o derivadas desde profesionales del CDR y/o por consulta espontánea. Mediante atención en la sala de Enfermería o contacto telefónico, abordando diversas temáticas de salud según interés.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención familiar o de referentes afectivos tiene una duración desde 10 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 6 atenciones.</li> </ul>	TENS
Postulaciones de Ingreso CDR	Realizar el proceso de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de la aplicación de pautas estandarizadas (Test de Pfeiffer y I. Barthel) de ingreso, permite evaluar funcionalidad de la persona mayor cumpliendo con los requisitos de ingresos. La atención se ejecuta en la sala de Enfermería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención tiene una duración desde 45 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realiza 11 atenciones.</li> </ul>	TENS
Control de signos vitales	Monitorear y registrar parámetros vitales de la persona mayor con el propósito de evaluar su estado hemodinámico y detectar precozmente alteraciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> El control de signos vitales se realiza al ingreso de cada jornada y en la sala de Enfermería. Considera la medición de presión arterial, frecuencia cardiaca, saturación de oxígeno, temperatura, glicemia capilar (a usuarios nuevos que les corresponde VGI durante la jornada).</li> </ul>	Enfermera

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada control de signos vitales tiene una duración de 5 minutos en promedio por cada persona mayor asistente a CDR.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 104 controles de signos vitales.</li> </ul>	
Valoración gerontogerítrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor al momento de su ingreso, para generar un plan de atención individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Valoración Gerontogerítrica Integral de Enfermería a usuarios nuevos, en los meses enero, febrero y marzo 2026. Que consiste en la aplicación de cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF, Escala de Norton en personas en silla de ruedas, revisión de antecedentes médicos y/o solicitud, explicación protocolo control de signos vitales, examen físico general y segmentario, calculo IMC, consejería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la atención tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> se realizan 16 VGI de enfermería.</li> </ul>	Enfermera
Reevaluación de Valoración Gerontogerítrica Integral Enfermera	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor después de 6 meses de aplicada VGI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Reevaluación de Valoración Gerontogerítrica Integral de Enfermería a usuarios después de 6 meses de VGI, en los meses enero, febrero y marzo 2026. Que consiste en la aplicación de cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF, Escala de Norton en personas en silla de ruedas, revisión de antecedentes médicos y/o solicitud, explicación protocolo control de signos vitales, examen físico general y segmentario según referencia de usuario evaluado, calculo IMC, consejería.</li> </ul>	Enfermera

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la atención tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> se realizan 1 Reevaluaciones de VGI de enfermería.</li> </ul>	
Atención agendada	Individual	Dar atención necesaria para favorecer la salud del usuario, con énfasis en el autocuidado en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Durante los meses octubre, noviembre y diciembre de 2025, se realizan atenciones individuales a usuarios, según necesidad y pesquisa como preparación de pastillero semanal, educación de patologías descompensadas, educación de tratamiento farmacológico, evaluación y educación de cuidado de varices, aplicación de Escala de Norton en usuarios de silla de ruedas, curaciones pesquisadas en CDR, para luego ser derivadas a establecimiento de salud correspondiente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos cada sesión.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> durante los meses enero, febrero y marzo 2026 se realizan 23 atenciones individuales.</li> </ul>	Enfermera
Atención espontánea	Individual	Brindar apoyo a usuarios según sus necesidades, en horario que lo requieran, dentro de horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan gestiones para diferentes usuarios en modalidad presencial o vía telefónica, los meses de enero, febrero y marzo 2026. Atenciones de acuerdo con sus necesidades, como derivaciones a servicio de urgencia o CESFAM, consulta por estado de salud, seguimientos, consejerías, orientación sobre cuidados en domicilio sobre salud, orientación sobre tramites según demanda, educación de fármacos, revisión de exámenes y educación, administración de medicamentos vía intramuscular, postulación a talleres de IND, entre otros. Además,</li> </ul>	Enfermera

		<p>actualización de fichas Excel y hojas de enfermería con antecedentes médicos nuevos de usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención espontánea tiene una duración aproximada de 15 a 30 minutos, dependiendo de atención.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 21 atenciones espontáneas.</li> </ul>	
Atenciones Familiares	Brindar orientación y entrega de información a familiares y/o referentes afectivos, con el fin de promover la participación en los procesos de atención con la persona mayor y resolver inquietudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención familiar o de referente afectivo, se llevó a cabo, durante los meses enero, febrero y marzo 2026, en sala de enfermera de forma presencial o telefónica, de acuerdo con las necesidades pesquiasadas o derivadas desde otras áreas o según solicitud de familiar y/o referente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la duración de la atención depende de cuál sea y según el objetivo, siendo de 10 minutos o más.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 1 atención familiar y/o de referentes afectivos.</li> </ul>	Enfermera
Derivaciones	Garantizar la atención oportuna de condiciones de salud que requieran evaluación o intervención específica, permitiendo continuidad y calidad del cuidado en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza o recibe derivación de usuarios según necesidad a sus hogares, servicio de atención de salud o a otros profesionales de CDR, durante enero, febrero y marzo 2026. Además, se incluyen las derivaciones según flujograma de enfermería a Nutricionista, en caso de alteración de IMC o Kinesióloga, en caso de alteración de Cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada derivación de usuarios tiene una duración aproximada de 15 minutos.</li> </ul>	Enfermera

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 14 derivaciones en total, además 9 a Kinesiología por alteración de Cuestionario de Incontinencia Urinaria ICIQ-SF y 6 derivaciones a Nutrición por alteración de IMC, según flujograma de Enfermería.</li> </ul>	
Evaluación de Ingreso CDR	Realizar el proceso de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de la aplicación de pautas estandarizadas (Test de Pfeiffer y I. Barthel) de ingreso, permite evaluar funcionalidad de la persona mayor cumpliendo con los requisitos de ingresos. La atención se ejecuta en la sala de Enfermera.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención de postulación a CDR tiene una duración desde 45 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 9 evaluaciones de ingreso.</li> </ul>	Enfermera
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar la capacidad funcional de los usuarios del CDR Gülamtun, a través de la evaluación kinésica	<p><b>Descripción de la sesión:</b> se realiza evaluación kinésica de ingreso como parte del proceso de valoración geriátrica integral del CDR Gülamtun. Como parte de la evaluación se realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis kinesiología</li> <li>• Aplicación cuestionario autoadministrado MSHAQ</li> <li>• Examen físico kinesiología: inspección, palpación, movilización activa funcional, pasiva y evaluación muscular.</li> <li>• Test de estación unipodal</li> <li>• Test time up and go</li> <li>• Test escala de tinetti</li> <li>• Test de romberg</li> </ul>	Kinesióloga

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPPB</li> <li>• Senior fitness test</li> <li>• Dinamometría</li> </ul> <p><b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tiene una duración de 45 minutos.</p> <p><b>N° de atenciones:</b> 17 usuarios atendidos durante el periodo descrito.</p>	
Atención individual agendada	Prestar asistencia y realizar intervención según necesidad a usuarios del CDR Gülamtun	<p><b>Descripción de la sesión:</b> se realiza atención individual de kinesiología a usuarios del CDR Gülamtun de acuerdo con las necesidades que presentan según patologías crónicas, agudas y comorbilidades, las atenciones se realizan de forma presencial. Todas las acciones tienen como objetivo mantener condiciones propias de la funcionalidad.</p> <p>Duración de la sesión: 45 minutos por cada intervención</p> <p>N° de atenciones: 13 usuarios atendidos durante el periodo descrito</p>	Kinesióloga
Atención individual espontanea	Realizar atenciones a los usuarios del CDR Gülamtun según demanda espontanea	<p><b>Descripción de la sesión:</b> se realizan atenciones espontaneas a los usuarios según la necesidad que presenten en el momento, todo esto según los requerimientos de cada usuario, se realiza atención principalmente para orientación sobre patologías</p>	Kinesióloga

		<p>musculo esqueléticas y respiratorias, manejo del dolor, educación sobre uso y adaptación de ayuda técnica, etc.</p> <p><b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por atención.</p> <p><b>N° de atenciones:</b> 3 usuarios atendidos en el periodo descrito.</p>	
Derivaciones externas e internas	Detectar necesidades de usuarios y generar derivación al profesional correspondiente	<p><b>Descripción de la sesión:</b> se detectan las necesidades de los usuarios de manera individual y en los casos que se estime necesario se genera la derivación o bien se reciben derivaciones de usuarios por parte de los profesionales correspondientes ya sea perteneciente al CDR o dentro del plan de redes.</p> <p><b>N° de atenciones:</b> 9 derivaciones recibidas y 1 derivación realizada durante el periodo descrito.</p>	Kinesióloga
Adaptación de ayudas técnicas	Adaptar y educar sobre el correcto uso de las distintas ayudas técnicas a los usuarios pertenecientes al CDR	<p><b>Descripción de la sesión:</b> se detectan las necesidades de los usuarios de manera individual según la ayuda técnica utilizada, se procede a realizar el ajuste, posteriormente se marca con el nombre de cada uno y se procede a realizar la educación sobre su uso correcto.</p> <p><b>Duración de la sesión:</b> 45 min</p> <p><b>N° de atenciones:</b> 2 atenciones realizadas en el periodo</p>	Kinesióloga

<p>Valoración gerontogerítrica integral (VGI)</p>	<p>Valorar el estado de salud de la persona mayor en las diversas áreas de la fonoaudiología, tales como; cognición, deglución, lenguaje-habla y audición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La sesión comienza con una breve entrevista a la persona mayor para recopilar antecedentes relevantes que nos puedan ayudar con un posible diagnóstico. Luego, comienza la etapa de evaluación por área (cognición, comunicación, deglución y audición) Dependiendo de los resultados de las primeras evaluaciones se realizan evaluaciones un poco más específicas para poder dar con un diagnóstico asociado al área evaluada.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La valoración gerontogerítrica integral en el área de fonoaudiología tiene una duración de 2 sesiones de 45 minutos cada una.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de enero, febrero y marzo se realizaron 43 valoraciones gerontogerítrica integral.</li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>
<p>Atención Individual agendada</p>	<p>Dar apoyo y brindar atenciones personalizadas de acuerdo con la necesidad que requiera la persona mayor según sus resultados de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Según la VGI realizada, se crea un plan de atención integral donde se proponen objetivos de acuerdo con lo evaluado. Estos objetivos son creados según las necesidades del usuario en el área que lo requieran por medio de actividades lúdicas que facilitan su comprensión.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de enero, febrero y marzo se realizaron 4 atenciones individuales.</li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>
<p>Atención Individual espontánea</p>	<p>Proporcionar un espacio para resolver consultas y/o dudas de la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual espontánea es un momento donde se reciben consultas y/o dudas de las personas mayores que cuenten o no con</li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>

	mayor dentro del horario laboral.	<p>atención individual o atención en el área de fonoaudiología. Se le da el espacio a personas mayores para que busquen recabar información según sus propias necesidades vinculadas con la profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de estas atenciones pudiesen variar entre los 10 minutos a 30 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de enero, febrero y marzo se realizaron 15 atenciones individuales espontáneas.</li> </ul>	
Atención familiar	Brindar información y resolver dudas de los cuidadores afectivos de las personas mayores que asistan al centro diurno referencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Espacio designado exclusivamente para resolver dudas y preguntar información sobre patologías, comportamiento o preocupaciones que acomplejen al cuidador afectivo/familiar respecto a la persona mayor que asista al Centro Diurno Referencial Gülamtun, enfocado al área fonoaudiológica.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Dependiendo de la consulta, el tiempo de atención a familiares podría variar desde 10 minutos hasta 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de enero, febrero y marzo se realizaron 0 atenciones familiares</li> </ul>	Fonoaudióloga
Derivaciones externas e internas	Facilitar el acceso a intervenciones con los distintos profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> En el caso de derivación interna, por medio de reuniones con el equipo, se conversa en grupo los diversos casos de personas mayores que podrían requerir apoyo en las diversas áreas que ofrece el</li> </ul>	Fonoaudióloga

	según la persona mayor lo requiera.	<p>Centro Diurno Referencial Gülamtun. En el caso de derivaciones externas dependiendo del contexto del usuario en el momento, se deriva a sus hogares, centros asistenciales a los que pertenecen u otras entidades según lo amerite. Todo esto basándonos en una valoración clínica y teniendo en cuenta los resultados de protocolos y el flujograma que corresponde al área fonoaudiológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de enero, febrero y marzo se realizaron 5 derivaciones externas e internas</li> </ul>	
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor con un enfoque nutricional al momento de su ingreso, para generar un plan de atención individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Valoración Gerontogeriatrica Integral de Nutrición a usuarios nuevos, en los meses de Enero, Febrero y Marzo de 2026. Que consiste en la recopilación de información del usuario a través de una anamnesis social, clínica y alimentaria, posterior a esto se toman las medidas antropométricas del usuario, para establecer el estado nutricional que presente y a través de este generar las recomendaciones e indicaciones personalizadas (Pautas Nutricionales).</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 2 sesiones de 45 min cada una.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 19 VGI</li> </ul>	Nutricionista
Atención Individual agendada	Entregar atención necesaria para verificar la aplicación de las recomendaciones e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención individual acorde a los objetivos establecidos en las sesiones de VGI, se actualizan datos de las anamnesis y luego se procede a</li> </ul>	Nutricionista

	indicaciones personalizadas establecidas en las sesiones de VGI	<p>tomar las nuevas medidas antropométricas del usuario, se verifica la aplicación de las recomendaciones e indicaciones personalizadas y se ajustan según las necesidades del usuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 min.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 13 Atenciones Individuales</li> </ul>	
Atención Individual espontánea	Resolver dudas o consultas generadas por los usuarios según sus necesidades, en horarios no agendados pero si dentro del horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención espontánea de acuerdo a la necesidad del usuario, se resuelven dudas y consultas, y en base a esto se establece además si se requiere una atención individual agendada.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 - 30 min.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 2 Atenciones Espontáneas</li> </ul>	Nutricionista
Atención familiar	Brindar orientación y resolver dudas que puedan presentar los familiares o referentes afectivos de los usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla la atención en sala de nutricionista de manera presencial o a través de llamada telefónica, se resuelven dudas y se orienta según necesidades del familiar o referente afectivo del usuario.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 10 - 45 min.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 0 Atención familias y/o referente afectivo</li> </ul>	Nutricionista
Derivaciones	Garantizar la atención oportuna de acuerdo con la pesquisa de las necesidades presente en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se pesquisan las necesidades del usuario, se consulta si ha sido atendido o está en tratamiento respecto a la necesidad encontrada para no</li> </ul>	Nutricionista

	el usuario y realizar la derivación correspondiente.	<p>generar una sobreintervención y de acuerdo con esto se deriva al profesional correspondiente según flujograma establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 min aprox.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 10 Derivaciones</li> </ul>	
Evaluación de Ingreso CDR	Realizar el proceso de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> en la evaluación de ingreso a personas mayores de 60 años de edad con un RSH bajo el 70%, se le aplican pautas estandarizadas (Test de Pfeiffer y I. Barthel) que permiten evaluar su funcionalidad y su deterioro cognitivo, siendo todas estas atribuciones antes mencionadas requisitos que concluyen durante la sesión si la persona mayor queda aceptada para formar parte del CDR, en caso de cumplir con todos los requisitos se firma un consentimiento informado y se completa la ficha de ingreso del nuevo usuario, estableciendo una fecha de ingreso, beneficios que se le entregará y además se solicita certificado médico con patología y tratamiento farmacológico. La atención se ejecuta en el box de nutrición.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención de postulación a CDR tiene una duración de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 7 evaluaciones de ingreso.</li> </ul>	Nutricionista
Valoración gerontogeriatrica Integral	Determinar si existe alguna dimensión desde el punto de vista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Generalmente se divide en dos sesiones. En primera instancia se genera una entrevista semiestructurada donde se busca conocer aquellos</li> </ul>	Psicología

	psicoafectivo y cognitivo que pudiese ser objeto de intervención por parte del área de psicología.	<p>aspectos de su historia de carácter significativo así mismo las personas importantes a lo largo de su infancia y juventud. Posteriormente se busca recabar misma información, pero desde la vida adulta hasta la actualidad. Se genera el genograma y se aplica la pauta MMSE para saber si existe o no, deterioro cognitivo. En una segunda sesión se clarifica información respecto de la primera entrevista y se aplican Yesavage (pauta de sintomatología depresiva), Goldberg (pauta para dar cuenta de sintomatología ansiosa) y Epworth (escala de somnolencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por sesión</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 19 evaluaciones</li> </ul>	
Atención Individual/Programada	Propiciar bienestar psicoafectivo a través de la contención o elaboración de alguna problemática que afecta a la persona mayor a nivel emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Por lo general la atención individual desde el área psicológica tiene un curso de escucha activa en primera instancia para posteriormente proceder con técnicas de intervención psicológica que busquen clarificar, orientar e incorporar mecanismos que generen bienestar psicoafectivo. En algunos casos se requiere de procesos de mentalización cuando el malestar está dado en la interacción con terceras personas.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la sesión puede variar desde los 30 a 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 28 Atenciones Individuales</li> </ul>	Psicología
Atención con Referente Afectivo (RA)	Favorecer el proceso terapéutico de la persona mayor con el centro día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Dicha intervención puede tener el carácter o presencial y se puede dar de manera espontánea o previamente coordinada, cuya finalidad es favorecer el proceso de la persona mayor en el centro,</li> </ul>	Psicología

		<p>orientando a los RA, respetando en todo momento la confidencialidad con la que se trabaja con los(as) usuarios(as). En ningún caso se abordan aspectos que hayan sido sujeto de intervención psicológica a menos que dicho contenido implique el riesgo de la integridad del usuario(a). Por otra parte, se generan orientaciones de cómo generar un buen acompañamiento en las diferentes experiencias y formas de envejecer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 30 a 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 3</li> </ul>	
Atención Psicológica Espontánea	<p>Responder de manera eficiente a requerimientos desde el área psicoafectivas, ya sea en contexto de contención, orientación y por último derivando al profesional idóneo en caso de ser necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Prestación que se da en contexto donde la persona mayor de manera espontánea solicita una orientación, contención o atención psicológica. Puede ser la misma persona mayor o una derivación interna del centro por parte de otro profesional que detecta la necesidad de intervención desde el área. Por lo general estas instancias buscan clarificar información que pudiese dar cuenta de malestar psicoafectivo y podría ser el primer paso para iniciar un proceso de acompañamiento, seguimiento o eventualmente puede sólo requerir la intervención solicitada en el momento y una eventual orientación para responder de manera idónea a lo que aqueja psicológicamente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la sesión puede variar desde los 20 a 30 minutos</li> <li>• <b>N.º de atenciones:</b> 5 atenciones espontáneas</li> </ul>	Psicología

Seguimientos desde área de psicología.	Monitorear el estado psicoemocional de aquellos usuarios que, por razones de fuerza mayor, han tenido que suspender su participación en el centro por un tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza contacto con usuario buscando dar cuenta de su estado actual, se realiza una escucha activa y se generan orientaciones buscando dar respuesta a algunas de las necesidades levantadas. En caso de ser necesario se genera derivación interna toda vez que alguno de los requerimientos por parte del usuario, pueda ser respondido de manera más idónea por parte de otra área de intervención.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 a 20 minutos</li> <li>• <b>N° de atenciones:</b> 8 seguimientos</li> </ul>	Psicología
Postulaciones de Ingreso	Evaluar si la persona mayor postulante cumple con los criterios de ingreso a programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Durante este proceso se realiza una pequeña entrevista semiestructurada a la persona mayor postulante, para dar cuenta de qué tanto sabe del centro al cual está solicitando participar. En dicha entrevista se busca clarificar tanto la información que maneja la persona mayor (y referente en caso de ser necesario) y una vez la persona se muestra interesada en participar de manera voluntaria. Se procede a la aplicación de las pautas para dar cuenta de la funcionalidad y reunir los antecedentes como la ficha de ingreso, RSH, firma de documentos etc.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos aproximadamente</li> <li>• <b>N° de postulaciones realizadas:</b> 7 postulaciones.</li> </ul>	Psicología
Derivaciones	Propiciar una intervención idónea a los requerimientos de la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> a partir de la evaluación que se realiza permanentemente de las diferentes dimensiones de los usuarios, esto, a través de la participación en talleres, consultas espontáneas, atenciones individuales agendadas u observación en su desenvolverse espontáneo</li> </ul>	

		<p>dentro del grupo. Toda vez que exista la sospecha de que algunas de las dimensiones de la persona mayor pueden estar alterada, se establece una conversación con el área pertinente de evaluar para establecer si requiere algún tipo de intervención especializado. En este sentido se establece una reunión con el área considerada como idónea, se entregan los antecedentes y es, esta área de acuerdo con su disponibilidad la que toma contacto y cita al usuario(a). Otro contexto para la realización de dichas derivaciones se genera durante las reuniones de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 minutos</li> <li>• <b>Nº de derivaciones:</b> 2 derivaciones</li> </ul>	Psicología
Atención Individual de Trabajo Social	Indagar e intervenir en aquellas dificultades que presenta el usuario respecto a su contexto psicosocial, enfocado principalmente en sus redes familiares y nivel de vinculación territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establecen atenciones individuales por medio de entrevistas semi estructuradas con los usuarios, las que surgen a partir del levantamiento de necesidades o diagnóstico social arrojado intermedio de la valoración geriátrica integral (VGI) de la persona mayor, lo que permite poder indagar con mayor detalle aquellos aspectos o áreas problemáticas del usuario, en post de poder intervenir profesionalmente, logrando de esta forma intervenir en base a la disciplina de trabajo social en líneas tales como: la mediación y encuadre desde el funcionamiento y dinámica familiar, promoción y vinculación con redes territoriales, educación y postulación de programas y beneficios sociales, entre otros.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> </ul>	Trabajo Social

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nº de Atenciones: 32</b></li> </ul>	
Valoración Geriátrica Integral (Reevaluación)	Delimitar el nivel de vulnerabilidad y vinculación social que presenta la persona mayor usuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan Valoraciones Geriátricas Integrales de las personas mayores, a fin de poder generar un eficiente diagnóstico social, y por medio de este, poder establecer los mecanismos o líneas de intervención de cada usuario. Algunas de las áreas abordadas durante las VGI son: Estructura dinámica y relaciones familiares, redes de vinculación sectoriales, delimitación de referentes o figuras significativas del usuario, contexto socioeconómico, medición de niveles de autovalencia, entre otros.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones: 23</b></li> </ul>	Trabajo Social
Atención a Referentes Afectivos	Orientar y educar respecto a los objetivos de intervención desde Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establece vínculo con familiares, amigos, cuidadores y/o referentes afectivos de las personas mayores pertenecientes al Centro de Día Referencial del Adulto Mayor. El contexto que se desarrolla en la actualidad ha beneficiado el vínculo con las redes más cercanas de nuestros usuarios. Desde trabajo social es fundamental poder mantener una comunicación constante y fluida con estos referentes, en post de mantener un control de los roles y relaciones familiares del usuario, sirviendo a su vez de mediador en diferentes aspectos problemáticos dentro de la dinámica</li> </ul>	Trabajo Social

		<p>familiar y generando encuadres cuando los objetivos o líneas de intervención se están incumpliendo. A su vez también se orienta y entrega información respecto a la oferta disponible de redes territoriales y beneficios sociales vinculados a la persona mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 4</li> </ul>	
Consulta Espontánea	Resolver consultas espontáneas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan espacios espontáneos de resolución de problemáticas de las personas mayores, dando solución, orientando y guiando diferentes procesos de atención desde Trabajo Social.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 30 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 27</li> </ul>	Trabajo Social
Visitas Domiciliarias	Evaluación habitacional y reevaluación de estructura y dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Desde Trabajo Social se realizan diversas visitas domiciliarias de los usuarios del CDR, a fin de poder evaluar las condiciones habitacionales del domicilio y conocer de primera fuente la dinámica, estructura y relaciones familiares.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 Minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 0</li> </ul>	Trabajo Social

Vinculación con Redes Territoriales	Ampliación, promoción y coordinación con redes sectoriales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establecen un trabajo comunitario permanente, enfocado en la coordinación con diferentes redes emplazadas en el territorio, a fin de poder establecer y fortalecer la cooperación, promoción y derivación de casos con las diferentes organizaciones territoriales, a través de reuniones presenciales y remotas, correos electrónicos, llamadas telefónicas entre otras.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Depende de la modalidad de vinculación.</li> <li>• <b>Nº de atenciones: 41</b></li> </ul>	Trabajo Social
Entrevista de evaluación de ingreso	Realizar entrevista de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza proceso de evaluación por intermedio de entrevistas semi estructuradas, a fin de evaluar si la persona mayor cumple con los requisitos de ingreso hacia el centro diurno referencial, considerando su nivel de funcionalidad y vulnerabilidad social.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones: 15</b></li> </ul>	Trabajo Social
Derivaciones externas e internas	Proporcionar a las personas mayores el acceso a diferentes servicios especializados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Informar la situación particular de un usuario a fin de que otro profesional desde su disciplina pueda intervenir con sus competencias propias, tanto de forma externa con los distintos dispositivos</li> </ul>	Trabajo Social

		<p>territoriales, como de manera interna con parte del equipo transdisciplinario del Centro Diurno Referencial Gulamtun.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 minutos</li><li>• <b>Nº de atenciones:</b> 13</li></ul>	
--	--	---	--

**JUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LAS ATENCIONES REALIZADAS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).**

**Describe los talleres que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario)**

Nombre del Taller	Objetivo	Descripción (indique funcionamiento general del taller, duración de las sesiones, n° de participantes)	Profesional Responsable
-------------------	----------	--	-------------------------

<p><b>Taller de Arteterapia</b></p>	<p>Mejorar espacios de ocio y tiempo libre de las personas mayores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: El taller de arteterapia es un espacio terapéutico donde se utilizan diferentes formas de expresión artística (como pintura, utilización del cuerpo en el espacio o música) con el objetivo de favorecer el bienestar emocional, social y psicológico de los participantes del CDR.</li> <li>- Duración de las sesiones: 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- N° de participantes: 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</li> </ul>	<p>Terapeuta Ocupacional</p>
-------------------------------------	--	--	------------------------------

*Registro fotográfico:*



**Taller de Estimulación Cognitiva**



Mejorar funciones cognitivas de las personas mayores para su desempeño ocupacional.



- Funcionamiento general del taller: El propósito principal del taller cognitivo es estimular y preservar funciones cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento, la percepción y la orientación, promoviendo al mismo tiempo la autonomía personal y la calidad de vida de las personas mayores participantes del CDR.
- Duración de las sesiones: 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.
- Nº de participantes: 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres

Terapeuta Ocupacional

*Registro fotográfico:*



<p><b>Taller de Entrenamiento de AVD</b></p>	<p>Mejorar desempeño ocupacional de la persona mayor relacionado a las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: El taller de entrenamiento en actividades de la vida diaria, tiene como objetivo mejorar o recuperar la autonomía funcional de las personas mayores participantes del CDR en su vida cotidiana, a través de la práctica de habilidades básicas (como el aseo personal, el vestuario o la alimentación) e instrumentales (como cocinar, uso del teléfono, usar el transporte público o manejar dinero).</li> <li>- Duración de las sesiones: 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- Nº de participantes: 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</li> </ul>	<p>Terapeuta Ocupacional</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>			
<p><b>Taller TENS: “Desarrollo Integral”</b></p>	<p>Promover el desarrollo integral de la persona mayor a través de actividades que fortalezcan las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> Se realizan talleres enfocados en: Analizar los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as; Reconocer y estimular funciones cognitivas claves como la memoria, la atención y el lenguaje; Potenciar la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas; y Fomentar la creatividad</li> </ul>	<p>TENS</p>

	<p>funciones cognitivas promoviendo autonomía y bienestar.</p>	<p>como herramienta para el bienestar emocional y manejo del dolor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante los meses de enero, febrero y marzo se abordaron las siguientes temáticas: Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior; Sonoterapia.</li> <li>- Fue ejecutado en sala multiuso de CDR.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> Los talleres consideraron 13 sesiones con una duración de 45 minutos cada una, dos veces por semana.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> Promedio de 15 personas mayores por sesión.</li> </ul>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			
<p><b>Taller Recreativo Enfermería: Bochas v/s conocimientos de salud.</b></p>	<p>Promover la recreación utilizando habilidades motrices, comunicativas y trabajo en equipo.</p>	<p>Se realiza Taller recreativo de Enfermería: Bochas v/s respuestas conocimientos de salud, a usuarios, donde se forman 2 equipos de usuarios, los cuales eligen nombre de equipo, se enseña a jugar bochas y posterior a esto, se lleva a cabo el juego, al finalizar cada jugada se realiza una pregunta de salud, relacionada con información vista en talleres anteriores, por cada respuesta correcta se da un punto adicional a la ronda, esta pregunta la responde todo el grupo de usuarios y se puntúa al equipo que la responde correctamente. Gana el equipo que cumplió 20 puntos primero.</p>	<p>Enfermera</p>

Registro fotográfico:



**Taller Recreativo  
Enfermería: Karaoke**

Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.

Se realiza taller recreativo: Karaoke, a todos los usuarios asistentes del día. Donde usuarios solicitan canciones a cantar, según sus intereses. Con una duración de 45 minutos en 1 sesión. Donde se elige el 1°, 2° y 3° lugar, seleccionados a través de elevación de mano por usuarios.

Enfermera

Registro fotográfico:





**Taller Recreativo  
Enfermería: Bingo y  
abrazo terapia**

Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.

Se realiza taller recreativo: Bingo del amor y abrazo terapia (temática, por conmemoración del día del amor y la amistad). Con una duración 45 minutos, con el objetivo de recrear y sociabilizar con otras personas. Usuarios juegan bingo, se premia línea L (binguito) y cartón completo (bingo), se premia. Luego se realiza abrazo terapia, donde usuarios se abrazan de forma individual con abrazo mariposa, luego abrazan al compañero y luego se realiza cadena, donde avanzan y forman un abrazo

Enfermera

		<p>grupal. Se reflexiona la importancia de entregarse amor y dar amor al prójimo.</p>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>			
<p><b>Taller Recreativo Enfermería: Pintando mis emociones.</b></p>	<p>Favorecer la expresión emocional y el bienestar integral de las personas mayores a través del dibujo y la pintura, utilizando la música clásica como estímulo sensorial y facilitador de la conexión emocional.</p>	<p>Se realiza taller recreativo: “Pintando mis emociones”, con modalidad grupal participativa, en 1 sesión en cada grupo de taller, el cual se realiza en un ambiente tranquilo, con música clásica instrumental de fondo. Donde se hace entrega hoja de block y materiales (lápices, témperas). Se solicita a participantes, que dibujen y pinten las emociones que sienten hoy. Luego se genera espacio voluntario de reflexión y conversación grupal sobre las obras realizadas. Posteriormente se hace cierre de actividad a través de la retroalimentación positiva y contención emocional. La duración de la sesión fue de 45 minutos, por grupo de taller.</p>	<p>Enfermera</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			



**Taller Recreativo  
Enfermería: Trabajo  
en equipo y  
coordinación.**


Promover la  
recreación y  
sociabilización  
entre usuarios.

Se realiza taller recreativo: Trabajo en equipo y coordinación. Con una duración de 45 minutos. Usuarios en grupos forman pirámide de vasos con elástico más cáñamo, trabajan de cuatro personas, y en parejas compiten colocando vasos, levantado con un palo de maqueta, sobre vaso con el mismo color. Gana quien termine primero y no se equivoque de color. Luego se juega en 2 equipos, formando 2 filas, van tirando pelotas de pingpong en vasos con agua con distintos puntajes, gana el equipo que obtiene mayor puntaje.

Enfermera

*Registro fotográfico:*






<p><b>Taller de Educación de Enfermería</b></p>	<p>Fomentar el autocuidado en salud en las personas mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: Atención grupal, donde se realiza Taller de Educación de Enfermería de diversas temáticas, sobre patologías, cuidados y según intereses de usuarios o contingencia. Con modalidad teórica práctica según temática. En los meses de enero, febrero y marzo, se realizaron las siguientes temáticas: Signos vitales y su control (2 sesiones) y Varices y sus cuidados (2 sesiones).</li> <li>- Duración de las sesiones: 1 vez por semana en 3 distintos grupos de usuarios.</li> <li>- Nº de participantes: 15 o 30 usuarios en lista en cada taller, según corresponda grupo completo o mitad de grupo.</li> </ul>	<p>Enfermera</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>			
<p>Taller de educación de Fonoaudiología</p>	<p>Los usuarios aprenderán sobre elementos asociados a la fonoaudiología en favor de su comunicación y conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> El taller constará de 8 presentaciones con distintas temáticas que son propias de la carrera de fonoaudiología y en el quehacer de los fonoaudiólogos, pero enfocado en como ellos pueden replicar dicha información impartida en su día a día y vida cotidiana actuando como un dispositivo de detección, prevención y capacitación.</li> <li>- Durante las 8 semanas de taller se verán las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades cognitivas básicas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades cognitivas superiores.</li> <li>- Alteraciones neurológicas comunes en la persona mayor.</li> <li>- Deglución segura.</li> <li>- Musculatura involucrada en el proceso deglutorio y de comunicación.</li> <li>- Importancia del cuidado auditivo y patologías.</li> <li>- Guía GES de pérdida auditiva en personas mayores.</li> <li>- Parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.</li> <li>- Patologías que afectan el habla y el lenguaje en personas mayores.</li> </ul> <p>Al terminar los distintos módulos según temáticas (cognición-deglución-audición-lenguaje/habla) se les proporcionará a los usuarios información relevante impresa para complementar el área educativa de los talleres, además de actividades posteriores a la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> El taller consta de 8 sesiones semanales de 45 minutos cada sesión.</li> </ul> <p><b>Nº de participantes:</b> Promedio de 15-20 personas mayores por taller.</p>	
--	--	--	--

*Registro fotográfico:*



<p>Taller de competencias discursivas y comunicación</p>	<p>Los usuarios potenciarán sus habilidades discursivas y favorecerán su comunicación por medio de actividades grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: El taller está ideado para que los usuarios puedan desenvolverse y favorecer sus habilidades comunicativas en grupos grandes y de manera individual de forma que generen conversaciones productivas, escucha activa y beneficien su autoestima.</li> <li>- Duración de las sesiones: 1 vez por semana en dos grupos distintos.</li> <li>- Nº de participantes: 20 a 30 usuarios (grupo completo)</li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>			
<p><b>Taller educativo Kinesiología</b></p>	<p>Educar a los usuarios del CDR sobre temas atingentes a su edad y necesidades requeridas del</p>	<p>Funcionamiento general del taller: se realiza el taller de forma teórico-practico, donde el objetivo principal es educar a los usuarios sobre temas y necesidades acorde a su edad y necesidades (como la importancia y beneficios del ejercicio y actividad física, uso correcto de ayuda técnica, etc).</p> <p><b>Duración de la sesión:</b> se realiza 2 veces a la semana, durante un periodo de 45 minutos.</p> <p>Nº de participantes: se trabaja con 14 usuarios por grupo.</p>	<p>Kinesióloga</p>

	área de kinesiología		
<i>Registro fotográfico:</i>			
			
Taller prevención de caídas	Educar al usuario sobre factores intra y extradomiciliarios que pueden producir una caída, además de ejercicio físico para fomentar funcionalidad del usuario	<p>Funcionamiento general del taller: el taller está diseñado para que los usuarios conozcan factores que pueden producir una caída, además de potenciar factores físicos y cognitivos que se ven alterados con el envejecimiento de esta manera se busca poder prevenirlas y/o saber enfrentarlas en caso que sucedan en diferentes contextos.</p> <p><b>Duración de la sesión:</b> se realiza 2 veces a la semana, durante un periodo de 45 minutos.</p> <p>N° de participantes: se trabaja con 14 usuarios por grupo.</p>	Kinesióloga
<i>Registro fotográfico:</i>			



<p><b>Taller educativo "Inocuidad alimentaria durante el Verano"</b></p>	<p>Implementar medidas que aseguren la inocuidad de los alimentos que consumen los usuarios durante el verano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento general del taller: El taller realizado para esta temática fue 1 sesión por grupo, durante el taller se realiza una presentación donde se describe que es la inocuidad alimentaria, los peligros que pueden alterar la inocuidad y la importancia que tiene a nivel de salud, se explican con ejemplos diversas estrategias para prevenir la contaminación de los alimentos como por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejo de temperaturas (zona de peligro, cadena de frío, entre otros).</li> <li>○ Prevención de la contaminación cruzada.</li> <li>○ Higiene y saneamiento durante el verano.</li> <li>○ Consumo en espacios autorizados.</li> </ul> </li> <li>• Duración de las sesiones: se considera 1 sesión por grupo, cada sesión de 45 min.</li> <li>• Nº de participantes: 20 usuarios (asistentes) en promedio por grupo (40 total)</li> </ul>	<p>Nutricionista</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			



**Taller educativo  
"Nutrientes  
esenciales para la  
vida"**

Valorar el consumo de los nutrientes esenciales para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.

- Funcionamiento general del taller: Los talleres realizados para esta temática fueron 5 sesiones por grupo, el primero de ellos consiste en reconocer los tres macronutrientes de la alimentación y describir de manera detallada uno de ellos que fue el "carbohidrato", se describieron las categorías de carbohidratos con alimentos ejemplos y su función a nivel fisiológico, además se realiza una trivía de mito o realidad para integrar mejor los conocimientos.

El segundo taller se enfocó en las proteínas (macronutriente), en sus propiedades nutricionales, tipos y función de nivel fisiológico, se realizó una actividad donde el grupo en conjunto calculó un día de alimentación de una persona ejemplo para cubrir el requerimiento proteico.

El tercer taller se enfocó en los lípidos o grasas (macronutriente) en sus propiedades nutricionales, tipos y función de nivel fisiológico, se realizó una actividad donde los usuarios categorizaron en un semáforo alimentos altos en lípidos que

Nutricionista

		<p>fueran de consumo diario, de consumo limitado y de consumo restringido.</p> <p>En el cuarto taller se enfocó en los Micronutrientes, se describieron las vitaminas y minerales, sus categorías y aquellas que son imprescindibles en las personas mayores, se describieron sus propiedades nutricionales y su función a nivel fisiológico.</p> <p>En el quinto y último taller se desarrolló un bingo con premios que fueron frutas de estación con el objetivo de fomentar el consumo de vitaminas y minerales presentes en estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración de las sesiones: se consideran 5 sesiones por grupo (2 grupos), cada sesión de 45 min.</li> <li>• Nº de participantes: 20 usuarios (asistentes) en promedio por grupo (40 total).</li> </ul>	
--	--	---	--

*Registro fotográfico:*



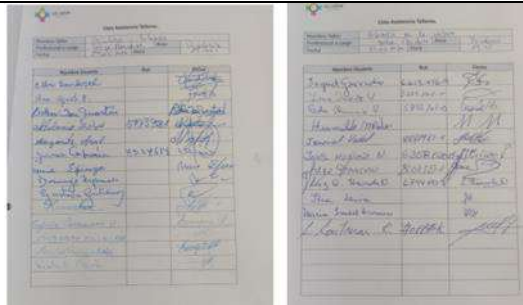
<p><b>Taller educativo "Hierbas medicinales"</b></p>	<p>Valorar el aporte medicinal que ofrecen las hierbas y plantas que habitan la geografía de nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento general del taller: Los talleres realizados para esta temática son 7 sesiones por grupo, durante el mes de marzo solo se llevaron a cabo 2 de estas sesiones por grupo el resto se seguirá desarrollando en abril 2026, en el primer taller se desarrolló una presentación donde se conoce la historia y trascendencia de las hierbas medicinales, se reconoce su utilización en Chile y cuáles son las más utilizadas, por último se describen 6 hierbas y plantas medicinales con su uso, tipo de preparación y precauciones.</li> </ul> <p>En el segundo taller se repasa la información entregada en el taller anterior, se comparte uno de los libros de donde se obtuvo la información de las hierbas medicinales (Resolución Exenta N° 548 del MINSAL), se reconocen 8 hierbas y plantas medicinales más y se desarrolla una actividad de preguntas grupales para poder integrar mejor los conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración de las sesiones: se consideran 2 sesiones por grupo (mes de marzo), cada sesión de 45 min.</li> <li>• N° de participantes: 20 usuarios (asistentes) en promedio por grupo (40 total).</li> </ul>	<p>Nutricionista</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			



<p>Reminiscencia / en los Grandes Pensadores de la Historia</p>	<p>Fortalecer competencias cognitivas de las personas mayores</p>	<p>Funcionamiento del taller: Se genera un se genera un conversatorio en el cuál las personas mayores van refirieron (siempre desde su experiencia) cómo dicha frase puede verse reflejada en tanto en su historia cómo qué hacer diario. y descifrando su mensaje y contenido. El taller se desarrolla en completa normalidad, con usuarios(as) que participan de manera activa logrando integrar de manera propositiva el contenido</p> <p>Duración: 4 sesiones de 45 minutos cada uno</p> <p>N° de participantes: 15 a 20 usuarios por sesión.</p>	<p>Psicología</p>
---	---	---	-------------------



<p>Taller de Salud Mental / Y la filosofía de la persona mayor</p>	<p>Favorecer la salud mental en las personas mayores a través del análisis y desarrollo del pensamiento crítico apoyado en grandes pensadores(as) de la historia.</p>	<p>Funcionamiento del taller: El taller busca generar un acercamiento de la filosofía a las personas mayores y poner en valor la manera en la que las personas enfrentan la vida. En este sentido muchas personas no logran identificar que su “manera de ver” el mundo tiene mucho que ver con esta “filosofía” Duración: 2 sesiones de 45 minutos cada uno Nº de participantes: 15 a 20 usuarios por sesión.</p>	<p>Psicología</p>
--	---	--	-------------------



Mindfulness y la atención psicológica

Incorporar herramientas de bienestar y regulación emocional

Funcionamiento del taller:  
 El taller se desarrolla de manera normal, sin mayores inconvenientes abordando aspectos básicos tanto de la atención psicológica como del mindfulness entendiendo que son conceptos, a veces, extraños para las personas mayores.  
 Duración: 4 sesiones de 45 minutos cada una  
 N° de participantes: 15 a 20 usuarios por sesión.

Psicología




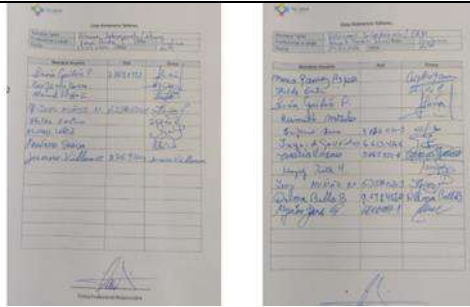
Taller de Higiene del Sueño

Incorporar estrategias

Funcionamiento del taller:

Psicología

	para favorecer un mejor descanso y bienestar	<p>El taller busca abordar los diferentes factores asociados al buen dormir e higiene del sueño. Dar cuenta de cómo estos impactan en la salud mental, así como dar cuenta de los factores de riesgos asociados a nivel de salud mental, como física.</p> <p>Duración: 4 sesiones de 45 minutos cada uno N° de participantes: 15 a 20 usuarios por sesión.</p>	
			
Taller de relaciones interpersonales	Favorecer la creación y desarrollo de relaciones interpersonales sanas.	<p>Funcionamiento del taller:</p> <p>El taller es de carácter psicoeducativo y didáctico que busca indagar desde los dominios más básicos a los más avanzados, cómo estos están implicados en las relaciones de las personas.</p> <p>Finalmente se busca analizar nuestras relaciones interpersonales actuales, reconocer los puntos de conflictos y favorecer el desarrollo de relaciones interpersonales sanas.</p> <p>Duración: 4 sesiones de 45 minutos cada uno N° de participantes: 15 a 20 usuarios por sesión.</p>	Psicología



<p><b>Taller Servicios y Beneficios Sociales</b></p>	<p>Gestionar y educar respecto a la oferta de servicios y beneficios o ayudas sociales disponibles.</p>	<p>Taller expositivo donde se da a conocer la oferta disponible respecto a los diferentes servicios y beneficios y sociales, orientando respecto a requisitos y procesos de postulación tanto para personas mayores, como para también su núcleo familiar.</p> <p>Con una duración de 45 minutos cronológicos. Con 15 participantes por taller aprox.</p>	<p>Trabajo Social</p>



<p><b>Taller “Redes Comunitarias”</b></p>	<p>Fortalecer el conocimiento de la comunidad respecto a su rol y a la oferta de redes territoriales disponibles.</p>	<p>Taller informativo sobre el rol social que cumple la comunidad en los territorios, junto con la oferta de redes sectoriales correspondientes a la comuna de Temuco, con el fin de fortalecer la vinculación y participación social de las personas mayores pertenecientes al Centro Diurno Referencial. Con una duración de 45 minutos cronológicos. Con 10 participantes por taller</p>	<p>Trabajo Social</p>

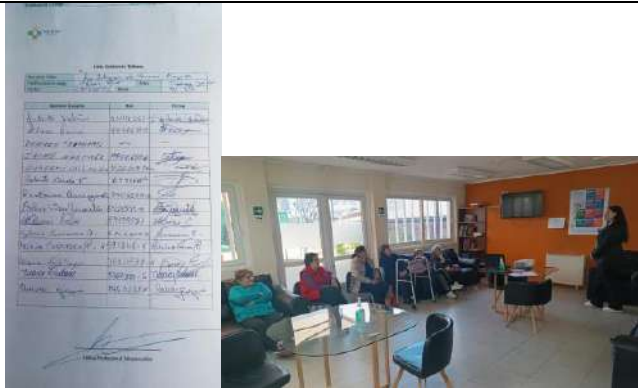


**Taller Educación Social**

Promover la generación de conocimientos, reflexión y análisis crítico en torno a diversas temáticas vinculadas a las personas mayores

Se realizan talleres grupales con la finalidad de informar y educar sobre diversas temáticas relevantes vinculadas a las personas mayores, promoviendo la incorporación de conocimientos, el análisis crítico y la reflexión en torno a asuntos de interés para los usuarios, tales como políticas públicas, derechos sociales de las personas mayores, habilidades sociales, entre otros.  
**Con una duración de 45 minutos cronológicos.**  
**Con 15 participantes aprox por taller.**

Trabajo Social



**JUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LAS ATENCIONES REALIZADAS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).**

Describa las intervenciones comunitarias que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario.)

Nombre de Intervención	Objetivo	Descripción	Profesional Responsable
Visita Guiada por Biblioteca y Centro Cultural Galo Sepúlveda Temuco	Promover el acceso inclusivo de las personas mayores a la Biblioteca y Centro Cultural Galo Sepúlveda, fomentando su participación mediante el conocimiento de sus servicios y recursos, el interés por la lectura y la cultura, la socialización en un entorno acogedor, el bienestar emocional y cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Previa comunicación con Encargado Municipal se agendó y organizó recorrido. Se inició con una caminata en dirección al establecimiento. Una vez dentro se acompañó visita guiada por personal a cargo (recorriendo el centro cultural) sumado a una actividad de fomento lector de manera lúdica. Finalmente se retorna a CDR.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> La actividad consideró dos sesiones (03/02/2026 y 04/02/2026) de 1:20 horas aproximadamente en Biblioteca y Centro Cultural Galo Sepúlveda Temuco.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> Promedio de 20 personas mayores y 2 colaboradores UA.</li> </ul>	TENS
<i>Registro fotográfico:</i>			



<p>Charla Informativa Programa Personas Mayores IND Araucanía</p>	<p>Informar a usuarios activos y egresados de CDR sobre programa de personas mayores de IND, fomentando su autonomía y participación social en talleres de actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza charla informativa por el Instituto Nacional del Deporte IND, actividad organizada por Enfermera de CDR. Impartida por Yenni Ortega, Gestora territorial y por Paola Ulloa, Encargada de deporte de participación social. Realizada a usuarios activos y egresados de CDR martes 24 de marzo 2026 de 10:30 a 11:30 horas. Se informa sobre inscripción de talleres disponibles para personas mayores en Temuco y se expone la importancia de realizar actividad física en personas mayores. Se hace entrega de folleto instructivo para postular a talleres IND y bolso tipo mochila, a cada usuario participante en charla.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 1 hora de duración.</li> <li>• <b>N° de participantes:</b> 32 usuarios, funcionarios y estudiantes en práctica de UA.</li> </ul>	<p>Enfermera</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			





**Charla informativa sobre Tinnitus en personas mayores**

Informar a los usuarios del CDR sobre el tinnitus, sus orígenes y su repercusión en las personas mayores.

- **Funcionamiento general de la actividad:** Se realiza charla informativa sobre el tinnitus presentada por la fonoaudióloga María Elena Melo, quien describe la presencia de tinnitus en las personas mayores, los tipos de tinnitus, que lo ocasiona y también alternativas para su enmascaramiento. Por último, se deja un espacio para que los usuarios pregunten sus dudas lo que es complementado por la entrega de un folleto que contiene la información más relevante de la presentación.
- **Duración de la sesión:** 1 hora.
- **Nº de participantes:** Todo el grupo de personas mayores (21), funcionarios y estudiantes en práctica.

Fonoaudióloga.

			
<p><b>Jornada Vacunación “CESFAM Pueblo Nuevo” Influenza, Covid-19.</b></p>	<p>Favorecer Inmunización a través de vacunación usuarios, funcionarios y estudiantes en práctica de CDR.</p>	<p>Se realiza campaña de vacunación a usuarios, funcionarios y estudiantes en CDR por CESFAM Pueblo Nuevo, actividad organizada por área de Enfermería de CDR. Donde funcionarias de CESFAM Pueblo Nuevo asisten a Centro Diurno para inmunizar con vacunas de Influenza y Covid-19. Actividad es realizada el martes 31 de marzo y miércoles 01 de abril de 2026, en total 30 personas reciben inmunización.</p>	<p>Enfermería</p>
			
<p><b>Reunión de coordinación territorial con profesionales de Alo red</b></p>	<p>Busca coordinar y actualizar los canales y protocolos de derivación, junto con</p>	<p>El día 26 de marzo, en dependencias del CDR, se llevó a cabo una reunión de coordinación junto a profesionales de Alo red. En esta instancia, se entregó información referente a los nuevos canales de ingreso de usuarios y, a su vez, se optimizaron los procesos de</p>	<p>Trabajo Social y Terapia Ocupacional</p>

	triangular información referente a nuestros usuarios.	derivación, facilitando el acceso de nuestros usuarios a ambos dispositivos.	
--	---	--	--



**DEBE COMPLETARSE LA HOJA DESTINADA A LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA PLANILLA EXCEL. ADJUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LOS TALLERES REALIZADOS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).**

**Seguimiento del Plan de Redes. Describa los resultados obtenidos durante el periodo en la gestión del plan de redes. Señale en qué manera el plan ha beneficiado al Centro Diurno y sus usuarios.**

Identificación de la Red	Resultados	Beneficios
--------------------------	------------	------------

Oficina de Protección Ciudadana	Se concreta la visita de los profesionales de la oficina de protección ciudadana, a fin de generar una jornada informativa dirigida hacia nuestros usuarios.	Educar y orientar a las personas mayores respecto a los servicios que entrega la oficina de protección ciudadana.
Programa Aló Red	Se realiza jornada informativa por parte de programa Aló red, esta instancia busca dar a conocer a nuestros usuarios los distintos servicios que entrega este programa a la comunidad y los requisitos para acceder a ellos. De igual forma se coordinan nuevas instancias colaborativas a realizar en el futuro.	Educar y orientar a las personas mayores respecto a los servicios que entrega la oficina de protección ciudadana.
CESFAM de Pueblo Nuevo	Se desarrolla vinculación inmediata a la red existente de la persona mayor que requiere de apoyo biomédico	Derivación de caso e Integración usuaria a su red cercana
CESFAM de Pueblo Nuevo	Se realiza jornada EMPAM; CESFAM Pueblo Nuevo en CDR	Aplicación de examen de medicina preventiva de la persona mayor.
CESFAM Santa Rosa	Se realiza jornada EMPAM CESFAM Santa Rosa en CDR	Aplicación de examen de medicina preventiva de la persona mayor.
CESFAM Santa Rosa	Se desarrolla charla de Tuberculosis por CESFAM Santa Rosa en dependencias del CDR	Se genera espacio educativo para personas mayores, donde se entregará información de patología Tuberculosis a usuarios de CDR
CESFAM Santa Rosa	Se desarrolla charla de patología de diabetes por CESFAM Santa Rosa en dependencias del CDR	Entregar información de patología Diabetes a usuarios de CDR por establecimiento de salud.

CESFAM Santa Rosa	Jornada de difusión CDR en Plaza Participativa de CESFAM Santa Rosa	Difusión y visualización del funcionamiento del centro de día referencial, además, de pesquisa de posibles postulaciones/ ingresos.
CESFAM Amanecer	Se desarrolla jornada EMPAM CESFAM Amanecer	Aplicación de examen de medicina preventiva de la persona mayor.
Centro de Apoyo Comunitario para personas con Demencia Kimünche	Participación de Jornada de difusión de salud y demencia para personas mayores	Difusión y visualización del funcionamiento del centro de día referencial, además, de pesquisa de posibles postulaciones/ ingresos.
CECOSAM Pueblo Nuevo	Se mantiene comunicación con colegas del dispositivo de atención primaria para instancias de derivación de casos	Generación de instancias de coordinación, triangulación y derivación de casos.
Hospital Dr. Hernán Henríquez Aravena	Se solicita información y se mantiene seguimiento respecto a gestión social por intermedio del Hospital regional de Temuco	Generación de instancias de coordinación, triangulación y derivación de casos.
Hogar Nuestra Señora del Carmen	Se mantiene comunicación con colegas del ELEAM para instancias de socialización de casos.	Se generan instancias de coordinación, triangulación y seguimiento de casos
Mesa de Personas Mayores, de SEREMI.	Participación de reuniones mensuales en mesa de personas mayores de SEREMI, Temuco.	Actualización y participación en actividades desarrolladas a personas mayores.
Programa de discapacidad (Municipalidad)	Se generan instancias de coordinación y gestión ayudas sociales.	Gestión y entrega de ayudas técnicas y paliativas



## 8. ÁREA ADMINISTRACIÓN.

Señale si se ha realizado la contratación de la totalidad de Recurso Humano requerido para el funcionamiento del Centro Diurno		SI		NO	x
En caso de no haberse realizado la contratación de la totalidad del RRHH, indicar las razones de ello y qué estrategia se utilizará para dar cumplimiento a esta exigencia	A pesar de entrevistas y potencial incorporación de personal de aseo media jornada, las personas desisten debido a bajo monto considerado para su remuneración.				

Identifique cuáles han sido las principales dificultades durante el periodo informado y cómo se han resuelto o esperan resolverse	
Dificultad detectada	Solución / Propuesta
Se solicitó una cantidad excesiva de documentación digitalizada, la cual no había sido requerida previamente, otorgándose un plazo de 3 días debido a una auditoría del programa.	El equipo se organizó distribuyendo a los usuarios asignados para realizar la digitalización mediante fotografías, conforme a lo solicitado. Esto se debió a que el CDR no cuenta con un escáner automático, debiendo efectuarse el proceso hoja por hoja y con solo dos equipos disponibles. A pesar de estas limitaciones, se logró cumplir satisfactoriamente con los plazos establecidos para los documentos de mayor relevancia, sin suspender las actividades de atención a usuarios.
Atraso en transferencia quinta cuota trimestral	Se realiza transferencia desde Senama el mes de abril, teniendo que solventar la operación desde enero.

**DEBE COMPLETARSE LA HOJA DESTINADA A DOTACIÓN DE PERSONAL  
QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA PLANILLA EXCEL**

**Señale si durante este periodo, se han presentado problemas de funcionamiento en alguno de los recintos del Centro**

<b>Recinto</b>	<b>Problema detectado</b>	<b>Solución / Propuesta</b>
Sala de Terapia Ocupacional	Deterioro del aire acondicionado	Se entrega información a directora del CDR a través de correo electrónico, quien eleva solicitud a la universidad.

## 9. OBSERVACIONES.

Incorpore todas aquellas observaciones que le parezcan pertinente y contribuyan a dar cuenta de la gestión del centro día en el período informado

<b>Responsable del Informe</b>	Blanca Perón Castro
<b>Fecha</b>	15-03-2026

# ANEXOS

## 1. PLANIFICACIÓN TALLERES 2026

<b>Nombre del Taller</b>	Taller
<b>Profesional a Cargo</b>	Terapeuta Ocupacional
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	10
<b>Lugar</b>	CDR Gülamtun
<b>Día(s) de Realización</b>	
<b>Horarios</b>	

<b>Objetivo General</b>	Que los usuarios logren un compromiso ocupacional y satisfacción con el desempeño en actividades significativas, mediante un proceso de arteterapia que integre sus componentes afectivos y físicos que fortalezcan su participación en su entorno social, en 10 sesiones en el CDR Gülamtun.
<b>Objetivo Específicos</b>	Que los usuarios logren potenciar la expresión de la espiritualidad y el autoconcepto a través de la exploración de medios artísticos, permitiendo identificar ocupaciones que otorguen sentido y propósito a su etapa vital actual.
	Que los usuarios logren optimizar su desempeño ocupacional en actividades de ocio y tiempo libre, facilitando el aprendizaje de nuevas destrezas artísticas que le permitan un sentimiento de competencia y eficacia en su desempeño diario.
	Que los usuarios logren transformar el entorno social en un espacio de apoyo y validación, utilizando el arte como comunicación generando un sentido de pertenencia dentro de la institución.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b> <b>ARTETERAPIA</b>	<b>Materiales</b>
18/03/2026 19/03/2026	Que los usuarios logren transformar el entorno social en un espacio de apoyo y validación, utilizando el arte como comunicación generando un sentido de pertenencia dentro de la institución.	<p><i>-El 90% de los participantes logra plasmar por escrito o dibujo al menos 3 fortalezas o habilidades en su hoja de dibujo durante la sesión.</i></p> <p><i>-El 100% de los participantes escucha de forma activa y respeta los turnos de palabra durante el cierre de sesión.</i></p> <p><i>El 100% de los usuarios participa activamente de la construcción de la casa en su equipo.</i></p>	<p><b>Autoconocimiento:</b> A cada usuario se le entregará una hoja, en la cual será opcional que puedan dibujar su mano o hacer un retrato, alrededor de este dibujo deben responder a las siguientes preguntas ¿Qué hago bien?, ¿Qué me gusta de mi?, ¿Qué habilidad tengo?, ¿Qué me gusta hacer?. Al finalizar se dejarán para que se puedan compartir las respuestas. (tiempo de la actividad 25 minutos)</p> <p><b>Construyendo en equipo:</b> se formarán equipos de 3 o 4 personas (según la cantidad de participantes) y en conjuntos deberán construir una casa utilizando palos de brocheta y plastilina, siguiendo las siguientes reglas: solo pueden utilizar su mano no dominante, y no se pueden hablar mientras estén haciendo la “construcción”, se considera terminada la actividad cuando la casa permanezca estable.</p>	Hojas y lápices.

<p>25/03/2026 26/03/2026</p>	<p>Que los usuarios logren optimizar su desempeño ocupacional en actividades de ocio y tiempo libre, facilitando el aprendizaje de nuevas destrezas artísticas que le permitan un sentimiento de competencia y eficacia en su desempeño diario.</p>	<p><i>-El 80% de los usuarios logra insertar al menos 10 mostacillas en el hilo, demostrando una pinza digital funcional y estabilidad distal de la mano.</i></p>	<p><b>Llavero con mostacillas:</b> Para comenzar de deben cortar dos trozos de “hilo cola de ratón” (15cm aproximadamente), estos se deben doblar en dos partes iguales y amarrarlo a un mosquetón pequeño, luego en cada uno de los hilos se deben insertar las mostacillas, creando el diseño que más les guste, al finalizar cada hilo de debe hacer un nudo y quemar la punta con un encendedor.</p>	<p>Hilo cola de ratón o seda (1mm de grosor), tijera, encendedor, mosquetón, mostacillas</p>
<p>01/04/2026 02/04/2026</p>	<p>Que los usuarios logren potenciar la expresión de la espiritualidad y el autoconcepto a través de la exploración de medios artísticos, permitiendo identificar ocupaciones que otorguen sentido y</p>	<p><i>-El 90% de los usuarios selecciona al menos 5 imágenes para su collage.</i> <i>-El 100% de los usuarios escucha activamente y respeta el turno de sus compañeros.</i></p>	<p><b>Collage:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> Se dividirá a los usuarios en tres grupos y se darán las instrucciones de la actividad. <b>Desarrollo (25 minutos):</b> Cada usuario deberá crear un collage, recortando imágenes de revistas, para luego pegarlas en una hoja, tratando de representar en imágenes su historia o situaciones significativas que consideren importantes de plasmar <b>Cierre:</b> Cada usuario explicará brevemente su selección de imágenes y que quiso representar.</p>	<p>Hojas, revistas, pegamento, tijera.</p>

	propósito a su etapa vital actual.		<i>Los minutos finales se destinarán para el orden y limpieza del espacio.</i>	
08/04/2025 09/04/2025	Que los usuarios logren optimizar su desempeño ocupacional en actividades de ocio y tiempo libre, facilitando el aprendizaje de nuevas destrezas artísticas que le permitan un sentimiento de competencia y eficacia en su desempeño diario.	-El 80% de los usuarios realiza todos los pasos para la creación de su servilletero. -El 100% de los usuarios participa activamente en el taller	<b>Servilletero:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> Se entregarán las instrucciones y se separará a los grupos en dos mesas para facilitar la distribución del espacio. <b>Desarrollo (30 minutos):</b> Cada usuario tendrá un recipiente (vaso de cartón, tarro de café, etc), al cual deberá pegarle palos de helado por alrededor en forma vertical, luego se les pasara un hilo, el cual deben trenzar y poder decorar se recipiente. Se le facilitará goma eva para quienes quieran agregar mas detalles. <b>Cierre:</b> se compartirán los resultados y se ordenará el espacio	Palos de helados, recipientes (vasos, tarros de café o papas fritas), tijera, silicona, hilo y goma eva.
15/04/2026 16/04/2026	Que los usuarios logren optimizar su desempeño ocupacional en actividades de ocio y tiempo libre, facilitando el aprendizaje de nuevas destrezas artísticas que le	El 80% de los usuarios logra realizar de forma independiente el patrón de tejido "arriba-abajo" con el palo de brocheta, manteniendo la tensión adecuada en al menos el 70% de la superficie del telar.	<b>Telar:</b> A cada usuario de le entregará un marco de cartón, ya con las medidas delimitadas, el cual les servirá para realizar un telar con lana. Como primer paso deben insertar la lana de forma vertical en cada uno de los espacios marcados y posteriormente cortar la lana y fijarla con cinta adhesiva por el reverso del cartón, luego con otro color de lana y la ayuda de un palo de brocheta deben ir	Cartón, cinta adhesiva, tijera, pegamento, lana y palos de brocheta.

	<p>permitan un sentimiento de competencia y eficacia en su desempeño diario.</p>	<p><i>Los participantes logran seguir la secuencia de 4 pasos, con un máximo de dos apoyos verbales por parte del terapeuta.</i></p>	<p>pasando la lana por “arriba y abajo” en posición horizontal a la ya fijada previamente, hasta completar el telar en los espacios delimitados. Se pueden alternar colores. Para retirar el telar deben soltar la cinta adhesiva y hacer un nudo con los extremos sobrantes.</p>	
<p>22/04/2026 23/04/2026</p>	<p>Que los usuarios logren optimizar su desempeño ocupacional en actividades de ocio y tiempo libre, facilitando el aprendizaje de nuevas destrezas artísticas que le permitan un sentimiento de competencia y eficacia en su desempeño diario.</p>	<p><i>-El 80% de los usuarios logra realizar de forma independiente el patrón de tejido “arriba-abajo”.</i></p> <p><i>- Los participantes logran seguir la secuencia de pasos, con un máximo de dos apoyos verbales por parte del terapeuta.</i></p>	<p><b>Florero:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> Se entregarán las instrucciones y se separará a los grupos en dos mesas para facilitar la distribución del espacio.</p> <p><b>Desarrollo 30 minutos:</b> a cada usuario de le entregará un vaso de cartón, con un plumón se harán 9 líneas en forma vertical, dejando un espacio entre cada una, luego con una tijera deben cortar sobre cada una de las líneas sin corta el fondo del vaso. Posteriormente con Hilo de Rafia deben tejiendo sobre los espacios cortados de vaso pasando “arriba y abajo” comenzando desde abajo a arriba del vaso, hasta llegar al borde superior, al finalizar se les dará un trozo de genero para decorar los bordes.</p> <p><b>Cierre:</b> se compartirán los resultados y se ordenará el espacio</p>	

<p>29/04/2026 30/04/2026</p>	<p>Que los usuarios logren transformar el entorno social en un espacio de apoyo y validación, utilizando el arte como comunicación generando un sentido de pertenencia dentro de la institución.</p>	<p><i>El 90% de los usuarios participa activamente de la dinámica realizando los movimientos mostrados.</i></p>	<p><b>Exploración del movimiento guiado:</b> Se hará espacio en la sala para que los usuarios tengan el suficiente espacio para moverse. Con música suave de fondo se guiará a los usuarios para que hagan movimientos con diferentes zonas corporales (manos, cabeza, hombros, etc.) siguiendo el ritmo de la música buscando fomentar la conciencia corporal y liberar tensiones.</p> <p><b>“Pintar” en el aire:</b> Se comenzará guiando a los usuarios a dibujar formas grandes utilizando manos y pies, luego con palabras significativas donde será un espacio para que cada uno de forma libre pueda expresar algo que desee. Para ambas actividades se dará la opción de realizar la actividad sentado según las necesidades de cada usuario.</p>	<p><i>Parlante y celular</i></p>
<p>06/05/2026 07/05/2026</p>	<p>Que los usuarios logren transformar el entorno social en un espacio de apoyo y validación, utilizando el arte como comunicación</p>	<p>-El 80% de los usuarios logra enhebrar la aguja y realizar el punto de bordado de forma continua, demostrando coordinación óculo-manual y fuerza de</p>	<p><b>Bordado de bolsas:</b> a cada usuario se le entregará una bolsa hecha con tela arpillera, en las cuales cada uno deberá bordar un diseño que le guste con aguja y lana, para luego realizar un sorteo e intercambiar con los demás usuarios.</p>	<p><i>Bolsas, lana, aguja y tijera.</i></p>

	generando un sentido de pertenencia dentro de la institución.	presión mantenida durante la sesión.		
13/05/2026 14/05/2026	Potenciar la fuerza muscular intrínseca de las manos y la expresión creativa de los participantes, a través del moldeado de arcilla	-El 80% de los usuarios logra transformar la masa en una estructura uniforme, tridimensional y estable, utilizando técnicas de amasado, presión y suavizado, demostrando control de la fuerza y coordinación bimanual.	<b>Figuras de arcilla:</b> se dividirán a los usuarios en tres mesas para facilitar el uso del espacio y los materiales, entre los participantes de cada mesa se deben dividir la arcilla y cada uno crear algo a lo que le puedan dar un uso (ejemplo joyero, cenicero, adorno, etc.) o que tenga un significado personal, al finalizar cada uno comentará qué hizo, y se dispondrá de un espacio para que las figuras puedan secar.	<b>Arcilla, agua, bowl o vasos con agua, paños de secado y limpieza</b>
20/05/2026 21/05/2026	Consolidar el sentido de autoeficacia y la satisfacción ocupacional de los participantes, mediante la finalización	-El 80% de los usuarios logra aplicar la pintura sobre la figura de arcilla seca, utilizando pinceles de diferentes grosores para adaptar su presión y precisión	<b>Figuras de arcilla:</b> Se continúa con la actividad del taller anterior, los usuarios deberán pintar sus figuras creadas.	<i>Témperas, pinceles, agua, mezcladores, papel para limpiar y secar.</i>

	estética de su obra (pintura), facilitando un espacio de reflexión sobre el proceso de creación y el valor del producto terminado	según el tamaño de la pieza.		
<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades COGNITIVAS</b>	<b>Materiales</b>
<b>Objetivo General</b>	Que los usuarios logren mantener y optimizar el desempeño cognitivo y funcional, mediante el desarrollo de 10 talleres de estimulación cognitiva en CDR Gulamtun.			
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los usuarios logren fortalecer la capacidad de planificación y resolución de problemas</li> <li>• Que los usuarios logren estimular las distintas esferas de la memoria (episódica, semántica y de trabajo).</li> <li>• Que los usuarios logren potenciar las gnosias auditivas y la atención selectiva mediante dinámicas grupales que fomenten la interacción y la alerta sensorial.</li> </ul>			
16/03/2026 17/03/2026	Que los usuarios logren fortalecer la capacidad de planificación y resolución de problemas	-El 80% de los usuarios logra construir una historia con una estructura lógica (inicio, desarrollo y cierre. -El 100% de los usuarios comparte su historia.	<b>Crea con una imagen:</b> <b>Inicio (10 minutos):</b> Se darán las instrucciones y cada usuario tendrá espacio para ver las imágenes y escoger una. <b>Desarrollo (10 minutos):</b> A partir de la imagen seleccionada deben crear una historia, la cual puede ir relacionada a un recuerdo, historia familiar o algo ficticio.	<b>Fotografías, hojas y lápices.</b>  <b>Actividad 2</b> -Imágenes -lápices -Guía con oraciones desordenadas

		<p><b>Actividad 2</b> -El 90% de los usuarios logra escribir al menos 3 oraciones de forma coherente y con sentido.</p>	<p><b>Cierre (10 minutos):</b> Cada usuario deberá explicar brevemente su historia creada y justificarla con la imagen seleccionada. ACTIVIDAD 2: <b>Oraciones desordenadas:</b> <b>Inicio (3 minutos):</b> A cada usuario se le entregará una hoja en la que se encuentran 10 oraciones desordenadas. <b>Desarrollo (10 minutos):</b> Deben ordenar las palabras para formar cada oración de forma coherente y con sentido. <b>Cierre (2 minutos):</b> Se compararán las respuestas, para corroborar que todos los hayan completado correctamente.</p>	
23/03/2026 24/03/2026	Que los usuarios logren fortalecer la capacidad de planificación y resolución de problemas	-El 80% de los usuarios logra resolver correctamente operaciones de suma y resta para identificar el número cantado.	<b>Bingo Matemático:</b> Se realizará un bingo siguiendo la metodología tradicional, sin embargo, para poder verificar si el número está presente en el cartón previamente de deberá resolver una operación matemática (sumas y restas), para luego tachar el resultado en el caso de que corresponda hasta que alguien resulte ganador. Se facilitará lápiz y hoja para hacer los cálculos.	<b>Cartones de bingo plastificados, lápiz, hoja y plumones de pizarra.</b>
30/03/2026 31/03/2026	Que los usuarios logren estimular las distintas	-El 80% de los usuarios logra descifrar al menos 8	<b>Adivina el Refrán:</b> A cada usuario se le entregará una hoja en la cual deben adivinar 12 refranes, de los cuales	<b>-Hoja con pistas de los refranes y lápiz.</b>

	<p>esferas de la memoria (episódica, semántica y de trabajo).</p>	<p>de los 12 refranes propuestos, estableciendo una relación lógica entre las imágenes y el significado que representan.</p> <p><i>-Los usuarios demuestran capacidad de evocación al escribir el refrán completo de forma coherente, manteniendo la estructura correcta de la frase.</i></p> <p><i>-El 100% de los usuarios logra compartir o explicar el significado de al menos uno de los refranes descubiertos.</i></p>	<p>mediante imágenes de entregaran 3 pistas de cada uno (ejemplo: un pájaro, una mano y el número 100), al lado de cada imagen deben escribir el refrán según corresponda. (15 minutos)</p> <p><b>Descontando:</b> A cada usuario de le entregará una hoja con 10 enunciados que solicitan nombres de diferentes de diferentes categorías (10 ciudades de Chile, 9 colores, 8 apellidos que comiencen con la letra M, 7 calles de Temuco, 6 nombres de aves, 5 comunas de la IX región, 4 personajes históricos de Chile, 3 profesionales del área de la salud, 2 marcas de automóviles, 1 animal exótico). Deben completar cada uno de los enunciados según corresponda. (15 minutos)</p>	<p><b>-Guía con actividad descontando.</b></p>
<p>06/04/2026</p> <p>07/04/2026</p>	<p>Que los usuarios logren estimular las distintas esferas de la memoria</p>	<p><i>-El 80% de los participantes logra evocar y registrar al menos 3 eventos significativos por</i></p>	<p><b>Recordando Mi vida:</b> A cada usuario de le entregará una hoja que contiene diferentes etapas del ciclo vital (ejemplo: 0-3 años, de 3-7 años...) en cada uno de estos recuadros deben escribir o</p>	<p><b>Hoja con las etapas del ciclo vital y lápiz.</b></p>

	(episódica, semántica y de trabajo).	<i>cada etapa del ciclo vital presentada.</i>	mencionar al menos 3 hechos positivos o que hayan marcado dicha etapa, al finalizar se compartirán brevemente las respuestas o deben mencionar que les pareció la actividad.	
13/04/2026 14/04/2026	Que los usuarios logren potenciar las gnosias auditivas y la atención selectiva mediante dinámicas grupales que fomenten la interacción y la alerta sensorial	<i>-El 80% de los usuarios logra identificar y discriminar correctamente el origen de los sonidos presentados, asociándolos de forma inmediata con la imagen correspondiente.</i>	<b>Bingo de sonidos:</b> se seguirá con la dinámica de un bingo tradicional, sin embargo, se utilizarán sonidos y el cartón tendrá imágenes, (sonará un tren, deben identificar el sonido y tachar la imagen si así corresponde) la persona que identifique los sonidos correctamente y los tenga presente en su cartón será el ganador.  <b>Continúa la canción:</b> Se presentará una hoja con una actividad de términos pareados, donde en la columna A se encuentra una parte de una canción y deben unirla con una línea con la parte que continúa en la columna B.	<i>Cartón de bingo con imágenes plastificado, parlante, celular y plumón de pizarra</i>  <i>-guía con actividad continúa la canción.</i>
20/04/2026 21/04/2026	Que los usuarios logren potenciar las gnosias auditivas y la atención selectiva mediante dinámicas	El 80% de los participantes logra identificar al menos el 60% de las secuencias numéricas propuestas en la hoja, manteniendo la	<b>Sopa de números:</b> A cada usuario de le entregará una hoja que contiene una sopa de números, sigue el mismo formato que una sopa de letras, sin embargo, deben encontrar patrones numéricos. Se agruparán en grupos más	<b>-Sopa de números y lápices.</b> <b>-Guía con ejercicios atención sostenida</b>

	grupales que fomenten la interacción y la alerta sensorial	atención focalizada sin perderse entre los estímulos distractores.	pequeños para favorecer los procesos de atención.  <b>Atención sostenida:</b> Se presentarán en una hoja un total de 16 series numéricas, donde en cada serie falta un número para que estén todos los números del 1 hasta el 9, deben escribir a un lado el número faltante. (ejemplo: 43798651□ 2)	
27/04/2026 28/04/2026	Que los usuarios logren estimular las distintas esferas de la memoria (episódica, semántica y de trabajo).	-El 80% de los usuarios logra formar al menos 5 palabras distintas utilizando únicamente las letras proporcionadas.	<b>Arma Palabras:</b> A cada usuario se le entregará una hoja que contiene 9 letras, con ellas deben formar la mayor cantidad de palabras posibles (hay más de 50 opciones). Al finalizar deben deberán crear 3 oraciones utilizando una palabra de 3 letras, una de 4 letras y una de 5 letras. Luego se darán unos minutos para comparar las palabras que encontraron cada uno.	<b>Hoja con las letras y lápiz</b>
04/05/2026 05/05/2026	Que los usuarios logren estimular las distintas esferas de la memoria (episódica, semántica y de trabajo).	-El 80% de los participantes logra identificar correctamente el evento histórico a partir de la imagen y evocar al menos dos datos precisos (año,	<b>Reconociendo hechos históricos:</b> A cada usuario se le entregará una guía con imágenes en donde habrán hechos históricos (pandemia, estallido social, dictadura, etc.) deberán mencionar cosas relacionadas que recuerden a ese evento (año, personas involucradas u otros detalles). Luego se compartirán las	<b>Imágenes y lápiz</b>

		lugar, protagonistas o consecuencias) relacionados con el hito.	respuestas para verificar que todos lo hayan identificado correctamente.	
11/05/2026 12/05/2026	Que los usuarios logren fortalecer la capacidad de planificación y resolución de problemas	<p>-El 80% de los usuarios logra seleccionar una combinación de alimentos que no exceda el presupuesto asignado.</p> <p>-El 90% de los asistentes logra proponer una receta coherente utilizando la mayoría de los ingredientes comprados.</p> <p>-El 80% de los usuarios logra resolver los 3 problemas correctamente.</p>	<p><b>Manejo de dinero:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b> En pantalla se les mostrará a los usuarios una lista con diferentes alimentos, cada uno con su precio correspondiente.</p> <p><b>Desarrollo (15 minutos)</b> A cada usuario se le asignará un presupuesto y deberán calcular que alimentos pueden comprar con ese dinero sin pasar su monto asignado</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b> cada usuario debe mencionar que receta pueden comprar con los elementos comprados.</p> <p><b>Problemas matemáticos:</b> se le presentarán a los usuarios tres problemas matemáticos relacionados con gastos fijos (compra de alimentos, gastos de transporte y gastos básicos) deberán calcular gasto total, vuelto y dinero faltante.</p>	<p><b>Data, computador, hoja y lápiz</b></p> <p><b>Guía con problemas matemáticos.</b></p>

18/05/2026119/05/2026	Que los usuarios logren estimular las distintas esferas de la memoria (episódica, semántica y de trabajo).	<p>-El 80% de los usuarios logra completar al menos 4 de las 6 categorías propuestas en cada ronda dentro del tiempo límite.</p> <p>-Los usuarios logran evocar términos específicos que cumplan con la letra inicial.</p>	<b>Bachillerato:</b> Se jugará como un bachillerato tradicional asignando letras aleatoriamente, sin embargo, habrá nuevas categorías (ejemplo, nombre, apellido, ciudad o país, alimento, canción o cantante, etc.)	<b>Lápiz y hoja</b>
-----------------------	--	--	--	---------------------

- TENS

<b>Nombre del Taller</b>	Desarrollo Integral.
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios por grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones (2 semanales).
<b>Lugar</b>	Centro Diurno Referencial Gülamtun.
<b>Día(s) de Realización</b>	Segun distribucion de horario 2026
<b>Horarios</b>	14:30 a 15:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
-------------------------	--

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Analizar</b> los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.
	<b>Reconocer</b> y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	<b>Potenciar</b> la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	<b>Fomentar</b> la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

**Observaciones:**  
Temáticas transversales: enfoque de derechos y estimulación físico-cognitiva.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1 20-01-2026</b>	Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior SECTOR SUR – PARTE 1	100% de los usuarios participan activamente	<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad se solicita la firma de consentimiento informado de responsabilidad y listado de asistencia. Considera el acompañamiento de TENS como guía para el grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la actividad en el CDR con destino hacia plaza cercana. El objetivo no solo es caminar, sino que mirar con intención.</p> <p>La caminata se hará en duplas, y mientras se realiza estimulación cognitiva (reconocimiento de calles, flora y fauna local, edificios relevantes, etc). A mitad de camino, una pausa corta con movilidad articular de brazos.</p> <p>En la plaza, se realizan ejercicios de orientación (sonidos, aromas, colores, estación del año, reminiscencia, etc).</p> <p>Antes del retorno un ejercicio de estiramiento de brazos y piernas, espalda y cuello.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicita retroalimentación de los usuarios frente a la actividad.</p>	Mochila de PAUX Silla de ruedas Hidratación

<p><b>#2</b> <b>21-01-2026</b></p>	<p>Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior SECTOR NORTE – PARTE 1</p>	<p>100% de los usuarios participan activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad se solicita la firma de consentimiento informado de responsabilidad y listado de asistencia. Considera el acompañamiento de TENS como guía para el grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la actividad en el CDR con destino hacia plaza cercana. El objetivo no solo es caminar, sino que mirar con intención. La caminata se hará en duplas, y mientras se realiza estimulación cognitiva (reconocimiento de calles, flora y fauna local, edificios relevantes, etc). A mitad de camino, una pausa corta con movilidad articular de brazos. En la plaza, se realizan ejercicios de orientación (sonidos, aromas, colores, estación del año, reminiscencia, etc). Antes del retorno un ejercicio de estiramiento de brazos y piernas, espalda y cuello.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicita retroalimentación de los usuarios frente a la actividad.</p>	<p>Mochila de PAUX Silla de ruedas Hidratación</p>
<p><b>#3</b> <b>27-01-2026</b></p>	<p>Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior SECTOR SUR - PARTE 2</p>	<p>100% de los usuarios participan activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad se solicita la firma de consentimiento informado de responsabilidad y listado de asistencia. Considera el acompañamiento de TENS como guía para el grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la actividad en el CDR con destino hacia plaza cercana. El objetivo no solo es caminar, sino que mirar con intención. La caminata se hará en duplas, y mientras se realiza estimulación cognitiva (reconocimiento de calles, flora y fauna local, edificios relevantes, etc). A mitad de camino, una pausa corta con movilidad articular de brazos. En la plaza, se realizan ejercicios de orientación (sonidos, aromas, colores, estación del año, reminiscencia, etc).</p>	<p>Mochila de PAUX Silla de ruedas Hidratación</p>

			<p>Antes del retorno un ejercicio de estiramiento de brazos y piernas, espalda y cuello.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicita retroalimentación de los usuarios frente a la actividad.</p>	
<p><b>#4</b> <b>28-01-2026</b></p>	<p>Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior SECTOR NORTE – PARTE 2</p>	<p>100% de los usuarios participan activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad se solicita la firma de consentimiento informado de responsabilidad y listado de asistencia. Considera el acompañamiento de TENS como guía para el grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la actividad en el CDR con destino hacia plaza cercana. El objetivo no solo es caminar, sino que mirar con intención.</p> <p>La caminata se hará en duplas, y mientras se realiza estimulación cognitiva (reconocimiento de calles, flora y fauna local, edificios relevantes, etc). A mitad de camino, una pausa corta con movilidad articular de brazos.</p> <p>En la plaza, se realizan ejercicios de orientación (sonidos, aromas, colores, estación del año, reminiscencia, etc).</p> <p>Antes del retorno un ejercicio de estiramiento de brazos y piernas, espalda y cuello.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicita retroalimentación de los usuarios frente a la actividad.</p>	<p>Mochila de PAUX Silla de ruedas Hidratación</p>

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>#1</b> <b>03-02-2026</b></p>	<p>Recorrido Guiado por Biblioteca y Centro Cultural Galo Sepúlveda</p>	<p>100% de los usuarios elaboran manualidades</p>	<p><b>Inicio:</b> Se solicita firma de consentimiento de responsabilidad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Previa coordinación con encargado municipal; se inicia caminata en dirección a Biblioteca y Centro</p>	<p>Equipo de PAUX Silla de ruedas (PAUX)</p>

	Temuco – SECTOR SUR		Cultural Galo Sepúlveda. Dentro del establecimiento: se acompaña visita por guía de información. Finalmente se retorna en dirección a CDR. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas y reflexiones finales.	
<b>#2</b> <b>04-02-2026</b>	Recorrido Guiado por Biblioteca y Centro Cultural Galo Sepúlveda Temuco – SECTOR NORTE	100% de los usuarios elaboran manualidades	<b>Inicio:</b> Se solicita firma de consentimiento de responsabilidad. <b>Desarrollo:</b> Previa coordinación con encargado municipal; se inicia caminata en dirección a Biblioteca y Centro Cultural Galo Sepúlveda. Dentro del establecimiento: se acompaña visita por guía de información. Finalmente se retorna en dirección a CDR. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas y reflexiones finales.	Equipo de PAUX Silla de ruedas (PAUX)
<b>#3</b> <b>10-02-2026</b>	Estimulación Cognitiva - SECTOR SUR	100% de los usuarios elaboran manualidades	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices
<b>#4</b> <b>11-02-2026</b>	Estimulación Cognitiva - SECTOR NORTE	100% de los usuarios elaboran manualidades	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1: 16-03-2026</b>	Estimulación Cognitiva	100% de los usuarios participan activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones para iniciar actividad: sopa de letras, búsqueda de objetos y ejercicios de resolución matemática simple. Tres actividades por cada usuario/a.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	Equipo de audio Lápices Hojas
<b>#2: 19-03-2026</b>	Estimulación Cognitiva	100% de los usuarios participan activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones para iniciar actividad: sopa de letras, búsqueda de objetos y ejercicios de resolución matemática simple. Tres actividades por cada usuario/a.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	Equipo de audio Lápices Hojas
<b>#3: 23-03-2026</b>	Experiencia sensorial a través de la Sonoterapia	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos) para recrear escenarios de naturaleza.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Instrumentos (propios) Sillas Equipo de audio Colchonetas

<p><b>#4:</b> <b>26-03-2026</b></p>	<p>Experiencia sensorial a través de la Sonoterapia</p>	<p>Al menos el 95% participa activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos) para recrear escenarios de naturaleza.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	<p>Instrumentos (propios) Sillas Equipo de audio Colchonetas</p>
<p><b>#5:</b> <b>30-03-2026</b></p>	<p>Estimulación Cognitiva</p>	<p>100% de los usuarios participan activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones para iniciar actividad: sopa de letras, búsqueda de objetos y ejercicios de resolución matemática simple. Tres actividades por cada usuario/a.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Equipo de audio Lápices Hojas</p>

- FONOAUDIOLOGÍA

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo de fonoaudiología
<b>Profesional a Cargo</b>	Fonoaudióloga Daniela Garcés Lara
<b>Nº Participantes</b>	
<b>Nº Sesiones</b>	8

<b>Lugar</b>	Comedor/Sala taller segundo piso.
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y jueves.
<b>Horarios</b>	11:30-12:15

<b>Objetivo General</b>	1. Los usuarios aprenderán sobre elementos asociados a la fonoaudiología en favor de potenciar su comunicación.
<b>Objetivo Específicos</b>	1. Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas en el ámbito comunicativo. 2. Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas superiores en el ámbito comunicativo 3. Aprender sobre las patologías o trastornos asociados a habilidades cognitivas que a su vez afectan la comunicación.
	1. Informarse sobre el mecanismo deglutorio y sus características. 2. Aprender sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.
	1. Aprender sobre la importancia del cuidado auditivo y sus patologías. 2. Conocer sobre la guía GES cuando existe una pérdida auditiva en personas mayores.
	1. Informarse sobre patologías que afectan el habla y el lenguaje en las personas mayores. 2. Conocer los parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo de fonoaudiología						
<b>Profesional a Cargo</b>	Flga. Daniela Garcés Lara						
<b>Día realización</b>	Lunes y jueves de diciembre.	<b>Horario</b>	14:30-15:15 11:30-12:15	<b>Mes</b>	DIC-ENE	<b>Lugar</b>	Comedor.

Observaciones:

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
01/12/25 04/12/25	Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas en el ámbito comunicativo.	Los usuarios logran reconocer la importancia de las habilidades cognitivas básicas y como estas influyen en su comunicación	<p>Se da la bienvenida a los usuarios y se les explica la nueva temática de los talleres de fonoaudiología dando término a los talleres físico cognitivos y dando paso a los talleres educativos.</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas y como estas afectan en el ámbito comunicativo.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Se les pedirá a 3 usuarios al azar que digan que hicieron en su fin de semana y luego se le preguntará a un usuario cualquiera si puede recordar que hizo uno de los primeros tres usuarios en su fin de semana.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>
08/12/25 11/12/25	Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas superiores en el	Los usuarios logran reconocer la importancia de las habilidades cognitivas superiores y como	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Ruleta.</li> <li>- Hoja con tareas.</li> </ul>

	<p>ámbito comunicativo</p>	<p>estas influyen en su comunicación</p>	<p>Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre la importancia de las habilidades cognitivas superiores y como estas afectan en el ámbito comunicativo</p> <p><b>Actividad 2.</b> Se les dará una lista de quehaceres impresa a los usuarios sobre tareas del día a día y con una ruleta utilizada en el computador se le pondrán obstáculos que les impida realizar algo de esa lista y los usuarios deben poder tomar decisiones a partir de ese obstáculo y lograr la situación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	
<p>15/12/25 18/12/25</p>	<p>Aprender sobre las patologías o trastornos asociados a habilidades cognitivas que a su vez afectan la comunicación.</p>	<p>Los usuarios aprenden sobre patologías y trastornos asociados que afectan las habilidades cognitivas y su comunicación.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre las patologías y trastornos que conllevan dificultades en el ámbito cognitivo y como estas afectan a la comunicación.</p> <p><b>Actividad 2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

			<p>Utilizando kahoot se les hará un mini cuestionario a los usuarios para que contesten información aprendida sobre las patologías vistas en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	
<p>22//12/25 25/12/25</p>	<p>Informarse sobre el mecanismo deglutorio y sus características.</p>	<p>Los usuarios se informan y son capaces de replicar lo aprendido sobre el proceso de la deglución y sus características y patologías.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre las patologías y trastornos que conllevan dificultades asociadas la deglución y como se funciona el mecanismo deglutorio en cada uno de nosotros.</p> <p><b>Actividad 2.</b> A través de una sopa de letra, los usuarios deberán encontrar palabras de ámbito relevantes pasadas en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Sopa de letra.</li> <li>- Lapices</li> </ul>

<p>29/12/25 01/01/26</p>	<p>Aprender sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.</p>	<p>Los usuarios aprenden sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Se les hará entrega a los usuarios una hoja con imágenes de la musculatura del rostro y del cuello donde ellos deberán poner el nombre correcto según lo aprendido en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Hoja de actividades, lapices</li> </ul>
<p>05/01/26 08/01/26</p>	<p>Aprender sobre la importancia del cuidado auditivo y sus patologías.</p>	<p>Los usuarios aprenden sobre la importancia del cuidado auditivo y las patologías que pudiesen afectar en la comunicación y como cuidarse.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les enseñará a los usuarios la importancia de un correcto cuidado auditivo y las patologías asociadas a la audición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

			<p><b>Actividad 2.</b></p> <p>Nos pondremos en circulo y uno de los usuarios pensará en una palabra y tendrá la tarea de decírsela al oído a la persona que está a su lado para saber que tanto se distorsiona el mensaje al llegar al último usuario.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	
12/01/26 15/01/26	Conocer sobre la guía GES cuando existe una pérdida auditiva en personas mayores	Los usuarios conocen sobre la guía GES asociada a pérdidas auditivas en las personas mayores.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b></p> <p>Por medio de una presentación en proyector, se les compartirá información sobre la guía GES de pérdida auditiva en personas mayores.</p> <p><b>Actividad 2.</b></p> <p>Por medio de Kahoot se les preguntará a los usuarios y se evaluará lo aprendido en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>
19/01/26 22/01/26	Conocer los parámetros motores del habla y su influencia en el	Los usuarios toman conocimientos sobre los parámetros motores del habla y su	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

	<p>ámbito comunicativo</p>	<p>influencia en el ámbito comunicativo.</p>	<p>Por medio de una presentación en proyector, los usuarios aprenderán sobre los parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.</p> <p><b>Actividad 2.</b> A través de dinámica de imitación respetuosa, los usuarios deberán utilizar los parámetros del habla aprendidos para poder imitar a sus compañeros y adivinar a que compañero están imitando de manera correcta.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tombola con nombre de los usuarios.</li> </ul>
<p>26/01/26 29/01/26</p>	<p>Informarse sobre patologías que afectan el habla y el lenguaje en las personas mayores</p>	<p>Los usuarios conocen sobre patologías que afectan el habla y el lenguaje en personas mayores.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, los usuarios aprenderán sobre las patologías que afectan al habla y al lenguaje en las personas mayores.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Nos ubicaremos en círculo y jugaremos al juego del cuento, donde cada usuario deberá decir una palabra en favor de hacer una historia, comenzando con había una vez, la idea es que cada usuario recuerde las palabras dichas por los usuarios anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

			Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.	
--	--	--	--	--

**Planificación de Talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de competencias discursivas y comunicación
<b>Profesional a Cargo</b>	Fonoaudióloga Daniela Garcés Lara
<b>Nº Participantes</b>	Grupo completo
<b>Nº Sesiones</b>	8
<b>Lugar</b>	Sala taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes (14:30) - Jueves (11:30)
<b>Horarios</b>	

<b>Objetivo General</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los usuarios potenciarán sus habilidades discursivas por medio de actividades grupales.</li> <li>2. Los usuarios fomentarán su comunicación a partir de actividades grupales</li> </ol>
<b>Objetivo Específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los usuarios lograrán organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas/historias.</li> <li>2. Los usuarios aumentarán la capacidad de mantener el tópico de la conversación evitando digresiones irrelevantes a través de temáticas específicas que se proporcionarán en forma de debate.</li> <li>3. Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los usuarios fortalecerán el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</li> <li>2. Los usuarios trabajarán la comprensión y el uso de metáforas, ironías o refranes para enriquecer la interacción social.</li> </ol>

	3. Los usuarios lograrán concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y la proximidad física como apoyos del discurso oral.
	1. Los usuarios ejercitarán estrategias de búsqueda de palabras para reducir episodios de “palabra en al punta de la lengua) durante el discurso espontáneo.
	1. Los usuarios fortalecerán la retención de información reciente para responder de forma coherente a preguntar o comentarios del interlocutor. 2. Los usuarios lograrán resumir ideas principales tras escuchar un relato o ver una noticia.
	1. Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento. 2. Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.

*Observaciones:*

- “El baúl de los recuerdos”
- “¿Qué haría usted si...”
- “El noticiero del grupo”
- “Prohibido decir “coso” o “cosa”
- “Refranero Loco”
- Club de debates “Sabiduría v/s modernidad”
- “Juicio a una metáfora o un refrán”
- La radio del tiempo “Mi historia al aire”

<i>Fecha de Sesión</i>	<i>Objetivo de la sesión</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Descripción de Actividades</i>	<i>Materiales</i>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<p>Los usuarios lograrán organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas/historias.</p> <p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>Los usuarios logran organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas e historias.</p> <p>Los usuarios utilizan de forma correcta conectores y nexos lingüísticos.</p> <p>Los usuarios aumentan la seguridad al expresarse en grupos y disminuyen su aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de forma asertiva</p>	<p>“El baúl de los recuerdos”</p> <p>Se da la bienvenida a los usuarios antiguos y a los nuevos usuarios, preguntándoles como están, como estuvo el fin de semana. A continuación, se explica que comenzará el nuevo taller de competencias discursivas y comunicación donde se busca explorar de manera lúdica la expresión verbal y no verbal.</p> <p><b>Actividad:</b> A modo de explicación, se les muestra a los usuarios una caja decorada para simbolizar un baúl donde se pondrán diversas imágenes ya sea de objetos antiguos, también de canciones, personajes de la televisión o películas. Cada usuario deberá sacar una imagen y contar una anécdota referente a la imagen que sacó.</p> <p>Lo ideal es que todos los usuarios tengan la posibilidad de contar su anécdota por lo que se dispondrán alrededor de 30 imágenes.</p> <p>Los usuarios pueden ir aportando desde sus experiencias a la imagen sacada por otros usuarios para así proporcionar un espacio de conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja tipo baúl.</li> <li>• 30 imágenes de objetos antiguos.</li> <li>• Micrófono.</li> <li>• Parlante</li> </ul>
---	--	---	---

<p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios fortalecerán el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios lograrán concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y la proximidad física como apoyos del discurso oral.</p> <p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p>	<p>Los usuarios utilizan de forma correcta conectores y nexos lingüísticos.</p> <p>Los usuarios fortalecen el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios logran concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y proximidad física como apoyos del discurso oral.</p> <p>Los usuarios aumentan su seguridad al expresarse en grupo disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>“¿Qué haría usted si...?”</p> <p>Se da la bienvenida a los usuarios esperando que hayan tenido un buen fin de semana y/o inicio de semana.</p> <p><b>Actividad.</b> Para la actividad, por medio de tarjetas tipo Kardex de le proporciona a los usuarios situaciones problemáticas cotidianas para buscar resoluciones.</p> <p>Lo especial de esta actividad es que se trabaja en duplas, para fomentar aspectos pragmáticos que favorecer a la comunicación como el contacto visual, la toma correcta de turnos y el lenguaje no verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con situaciones problemáticas</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Parlante.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>			
	<p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios lograrán concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y la proximidad física como apoyos del discurso oral.</p> <p>Los usuarios fortalecerán la retención de información reciente para responder de forma coherente a</p>	<p>Los usuarios utilizan de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios logran concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y la proximidad física como apoyos del discurso oral.</p> <p>Los usuarios fortalecen la retención de información reciente para responder de forma coherente a preguntas o comentarios del interlocutor.</p>	<p>“El noticiero del grupo”</p> <p>Se les da la bienvenida a los usuarios, preguntándoles cómo se encuentran y esperando que hayan tenido un buen fin de semana.</p> <p><b>Actividad:</b> Al iniciar la actividad, se busca un video de una noticia breve que explique a profundidad lo que ocurrió, una vez terminado el video, se sacará de la pantalla y se pondrá un fondo de noticiero. Un usuario deberá pasar como presentador de noticias resumiendo la noticia anteriormente vista y destacando los más importante sin perder detalles. Esta dinámica se repetirá tantas veces sean necesarias. Para agregar dificultad, en algunas ocasiones dos personas deberán actuar como presentadores donde deberán respetar parámetros pragmáticos mientras cumplen con la actividad principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de noticia breve.</li> <li>• Data</li> <li>• Diapositiva con fondo de noticiero y/o lugar para hacer la recreación de periodista “In situ”</li> <li>• Micrófono.</li> <li>• Parlante.</li> </ul>

	<p>preguntas o comentarios del interlocutor.</p> <p>Los usuarios lograrán resumir ideas principales tras escuchar un relato o ver una noticia.</p> <p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>Los usuarios logran resumir ideas principales tras escuchar un relato o ver una noticia.</p> <p>Los usuarios aumentan su seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>		
	<p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas</p>	<p>Los usuarios utilizan de forma correcta nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p>	<p>“Prohibido decir “coso”</p>	

	<p>de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios fortalecerán el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios lograrán concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y la proximidad física como apoyos del discurso oral.</p> <p>Los usuarios ejercitarán estrategias de búsqueda de palabras para reducir episodios de "palabra en la punta de la lengua" durante el discurso espontáneo</p>	<p>Los usuarios fortalecen el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios logran concientizar sobre el uso de gestualidad, contacto visual y la proximidad física como apoyos del discurso oral.</p> <p>Los usuarios ejercitan estrategias de búsqueda de palabras para reducir olvidos inoportunos.</p> <p>Los usuarios aumentan la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo el aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender</p>	<p>Se les da la bienvenida a los usuarios esperando que hayan tenido un lindo fin de semana y/o inicio de semana dando un poco de espacio de conversación.</p> <p><b>Actividad:</b>  En una caja, se pondrán palabras de objetos al azar, la mayor cantidad de palabras para que todos los usuarios puedan participar. La palabra que cada usuario saque será secreta, es decir, solo la sabrá el usuario y la fonoaudióloga. La dinámica de la actividad es que el usuario pueda describir el objeto que le tocó sin decir "cosa", "coso", "cuestión", "eso", "lo de ahí". El resto de usuarios deberá adivinar de que está hablando. El usuario debe pasar al frente para que todos los usuarios puedan verlo en caso de querer emplear lenguaje no verbal, (No se permite adivinar la palabra mediante mímica, es solo como apoyo)</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>puntos de vista de manera asertiva.</p>		
	<p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios trabajarán la comprensión y el uso de metáforas, ironías o refranes para</p>	<p>Los usuarios utilizan de forma correcta conectores y nexos lingüísticos.</p> <p>Los usuarios trabajan la comprensión y el uso de metáforas, ironías o refranes para enriquecer la interacción social.</p> <p>Los aumentan su seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p>	<p>“Refranero Loco”</p> <p>Se les da la bienvenida a los usuarios esperando a que hayan tenido un buen fin de semana y dando espacio para conversar inquietudes y temas banales.</p> <p><b>Actividad:</b> Se utilizan hojas de block cortadas en la mitad que contengan refranes, estos refranes incompletos se pegarán de forma aleatoria en la pizarra, donde los usuarios deberán ubicarlos de forma correcta para completarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de block</li> <li>• Refranes</li> <li>• Scotch</li> <li>• Micrófono.</li> <li>• Parlante.</li> </ul>

	<p>enriquecer la interacción social.</p> <p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>El usuario que encuentre el refrán deberá explicar de que trata y como lo podría explicar con una situación cotidiana.</p>	
	<p>Los usuarios lograrán organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas/historias.</p> <p>Los usuarios aumentarán la capacidad de mantener el tópico de la conversación</p>	<p>Los usuarios logran organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas/historias.</p> <p>Los usuarios aumentan la capacidad de mantener el tópico de conversación evitando digresiones irrelevantes a través de temáticas</p>	<p>“Juicio a una metáfora o refrán”</p> <p>Se les da la bienvenida a los usuarios preguntándoles por su día, estado de ánimo y/o fin de semana con la finalidad de dar un espacio de conversación.</p> <p><b>Actividad:</b> Por medio de una ruleta, a través del uso de data, se dispondrán refranes y/o metáforas polémicas donde los usuarios deberán defender por qué el refrán tiene razón o no en base de vivencias. Lo ideal es generar un espacio donde haya posiciones a favor y en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruleta de metáforas y refranes.</li> <li>• Data</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Parlante.</li> </ul>

	<p>evitando digresiones irrelevantes a través de temáticas específicas que se proporcionarán en forma de debate.</p> <p>Los usuarios fortalecerán el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios trabajarán la comprensión y el uso de metáforas, ironías o refranes para enriquecer la interacción social.</p> <p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p>	<p>específicas que se proporcionan en forma de debate.</p> <p>Los usuarios fortalecen el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios trabajan la comprensión y el uso de metáforas, ironías o refranes para enriquecer la interacción social.</p> <p>Los usuarios aumentan su seguridad al expresarse en grupos disminuyendo el aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>contra generando un espacio de diversas opiniones y que además puedan asociar esas metáforas y refranes a su vida diaria o a recuerdos pasados.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>			
	<p>Los usuarios aumentarán la capacidad de mantener el tópico de la conversación evitando digresiones irrelevantes a través de temáticas específicas que se proporcionarán en forma de debate.</p> <p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p>	<p>Los usuarios aumentan la capacidad de mantener el tópico de la conversación evitando digresiones irrelevantes.</p> <p>Los usuarios utilizan de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios fortalecen el manejo de turnos de habla promoviendo escucha activa entre el grupo.</p>	<p>Club de debates “Sabiduría v/s modernidad”</p> <p>Se les da la bienvenida a los usuarios preguntándoles cómo se encuentran, se les preguntan si pasaron un buen fin de semana para abrir un espacio de diálogo.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Se divide al grupo en dos bandos y se presenta un dilema que interponga lo antiguo con lo moderno donde cada grupo deberá argumentar desde posturas contrarias.</p> <p>Ejemplo: “¿Es mejor el diario o el internet para esparcir noticias?”, “¿Se pololeaba o se conocían personas mejor antes o ahora?”, “¿Es necesaria la tecnología para combatir la soledad?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moneda</li> <li>• Temática</li> <li>• Micrófono.</li> <li>• Parlante</li> </ul>

	<p>Los usuarios fortalecerán el manejo de turnos de habla promoviendo la escucha activa entre el grupo.</p> <p>Los usuarios aumentan la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>Los usuarios aumentan la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>Cada grupo contará de 5 minutos para argumentar su postura, la cual será dictada por medio de cara y sello antes de dar la temática. La fonoaudióloga actuará de moderadora quien hará distintas preguntas a los equipos al terminar el argumento donde cada grupo deberá defender su postura.</p>	
	<p>Los usuarios lograrán organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas/historias.</p>	<p>Los usuarios logran organizar de forma correcta narrativas por medio de estructuración de anécdotas/historias.</p>	<p>“La radio del tiempo; Mi historia al aire”</p> <p>Se le da la bienvenida a los usuarios y se les invita a tomar asiento para comenzar la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsa</li> <li>• Papeles con temáticas.</li> <li>• Sillas del estar.</li> <li>• Vaso con agua.</li> <li>• Micrófono.</li> </ul>

	<p>Los usuarios utilizarán de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios aumentarán la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potenciarán su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p>Los usuarios utilizan de forma correcta conectores y nexos lingüísticos para entrelazar ideas de forma clara y fluida.</p> <p>Los usuarios aumentan la seguridad al expresarse en grupos disminuyendo aislamiento.</p> <p>Los usuarios potencian su capacidad de expresar opiniones, deseos y defender puntos de vista de manera asertiva.</p>	<p><b>Actividad:</b> En una bolsa, se sortean diversas temáticas, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi primer viaje</li> <li>• Una travesura de infancia</li> <li>• El día en que me sentí valiente.</li> <li>• Mi cita más importante</li> <li>• Una receta desastrosa.</li> <li>• Un encuentro inesperado.</li> </ul> <p>Se proporcionará un espacio donde los usuarios quieran pasar de forma voluntaria. El voluntario buscará un papel y actuará como invitado especial en la radio donde el fonoaudiólogo o el estudiante actuarán de locutor. Es muy importante destacar que el relato es libre, sin embargo, el locutor debe ir guiando la entrevista, donde el usuario debe detallar la historia teniendo en cuenta que es una radio y que los oyentes no lo pueden ver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlante.</li> </ul>
--	---	---	--	---

- Enfermera

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: <i>Bochas v/s respuestas conocimientos de salud.</i>
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.

<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 en cada sector
<b>Horarios</b>	Martes y miércoles de 11:30 a 12:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Jugar bochas aplicando conocimientos de salud, aprendidos en talleres anteriores.
<b>Objetivo Específicos</b>	Aprender a jugar bochas.
	Trabajo en equipo.
	Responder preguntas de salud.
	Realizar actividad física.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Martes 06-01-2026 y miércoles 07-01-2026.</b>	Jugar bochas aplicando conocimientos de salud, aprendidos en talleres anteriores.	Aprender a jugar bochas. Trabajo en equipo. Responder preguntas de salud. Realizar actividad física.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería: Bochas v/s respuestas conocimientos de salud, a usuarios, donde se formaran 2 equipos de usuarios, los cuales deben elegir nombre de equipo, se enseñara a jugar bochas y posterior a esto, se llevara a cabo el juego, al finalizar cada jugada se realizara una pregunta de salud, relacionada con información vista en talleres anteriores, por cada respuesta correcta se dará un punto adicional a la ronda, esta pregunta puede ser respondida por todo el grupo de usuarios y se puntuara al equipo que la responda. Gana el equipo que cumple 20 puntos primero.	-Juego de bochas -Pizarra -Plumones de pizarra -Sillas -Cinta masking

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: <i>Bingo del amor y abrazo terapia.</i>
--------------------------	--

<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 en cada sector
<b>Horarios</b>	Martes y miércoles de 11:30 a 12:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.
<b>Objetivo Específicos</b>	Fomentar la concentración a través del juego.
	Fomentar la utilización de números a través del juego.
	Reflexionar acerca de la importancia de entregarse amor y dar amor al prójimo.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Martes 17-02-2026 y miércoles 18-02-2026.</b>	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.	<p>Juega Bingo de forma correcta.</p> <p>Reflexiona la importancia de entregarse amor y dar amor al prójimo.</p>	Se realiza taller recreativo: Bingo del amor y abrazo terapia (temática, por conmemoración del día del amor y la amistad). Con una duración 45 minutos, con el objetivo de recrear y sociabilizar con otras personas. Usuarios juegan bingo, se premia línea L (binguito) y cartón completo (bingo), se premia. Luego se realiza abrazo terapia, donde usuarios se abrazan de forma individual con abrazo mariposa, luego abrazan al compañero y luego se realiza cadena, donde avanzan y forman un abrazo grupal. Se reflexiona la importancia de entregarse amor y dar amor al prójimo.	<p>-Sillas</p> <p>-Mesas</p> <p>-Juego de bingo.</p> <p>-Premios</p> <p>-Parlante.</p> <p>-Micrófono.</p>

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: <i>Karaoke</i> .
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 en cada sector
<b>Horarios</b>	Martes y miércoles de 11:30 a 12:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.
<b>Objetivo Específicos</b>	Sociabilizar a través de la música y el canto.
	Fomentar la autonomía en la elección de la canción a cantar.
	Fomentar la utilización de la voz y la lectura.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Martes 24-02-2026 y miércoles 25-02-2026.</b>	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.	Canta Karaoke.	Se realiza taller recreativo: Karaoke, a todos los usuarios asistentes del día. Con una duración de 45 minutos en 1 sesión. Donde se premia el 1°, 2° y 3° lugar, seleccionados a través de elevación de mano por usuarios.	-Sillas -Mesa -Proyector -Notebook con internet. -Parlante -Micrófono -Premios

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: <i>Pintando mis emociones</i> .
--------------------------	--

<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 en cada sector
<b>Horarios</b>	Martes 11:30 a 12:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Favorecer la expresión emocional y el bienestar integral de las personas mayores a través del dibujo y la pintura, utilizando la música clásica como estímulo sensorial y facilitador de la conexión emocional.
<b>Objetivo Específicos</b>	Promover la identificación y reconocimiento de emociones personales mediante la expresión artística.
	Estimular la creatividad y la imaginación a través del uso libre del color, las formas y las técnicas básicas de pintura en hoja de block.
	Fomentar la relajación y la disminución del estrés mediante la audición de música clásica durante la actividad.
	Potenciar la motricidad fina y la coordinación visomotora a través del manejo de lápices y pinceles.
	Favorecer la socialización y el intercambio de experiencias en un espacio grupal respetuoso y contenedor.
	Reforzar la autoestima y la valoración personal al compartir voluntariamente el significado de sus creaciones.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Martes 04-03-2026.</b>	Favorecer la expresión emocional y el bienestar integral de las personas mayores a través del dibujo y la	-Participación en la actividad. -Expresión verbal o no verbal de emociones. -Interacción respetuosa entre participantes.	Se realiza taller recreativo: "Pintando mis emociones", con modalidad grupal participativa, en 1 sesión en cada grupo de taller, el cual se realizará en un ambiente tranquilo, con música clásica instrumental de fondo. Donde se entregará hoja de block y materiales (lápices, témperas). Se solicitará a participantes, que dibujen y pinten las emociones que sienten hoy. Luego se generará espacio	-Mesas -Sillas -Hojas de block -Lápices grafitos -Lápices de colores. -Témperas. -Pinceles

pintura, utilizando la música clásica como estímulo sensorial y facilitador de la conexión emocional.	-Retroalimentación positiva de los participantes.	voluntario de reflexión y conversación grupal sobre las obras realizadas. Posteriormente se hará cierre de actividad a través de la retroalimentación positiva y contención emocional. La duración de la sesión será de 45 minutos, por grupo de taller.	-Vasos con agua -Toalla interfoliada -Parlante con Bluetooth -Selección de música clásica instrumental.
---	---	--	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: <i>Trabajo en equipo y coordinación.</i>
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 en cada sector
<b>Horarios</b>	Martes y miércoles

<b>Objetivo General</b>	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.
<b>Objetivo Específicos</b>	Fomentar el trabajo en equipo.
	Fomentar la coordinación.
	Fomentar la función cognitiva.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Martes 10-03-</b>	Promover la recreación y	-Trabaja en equipo	Se realiza taller recreativo: Trabajo en equipo y coordinación. Con una duración de 45 minutos. Usuarios	-Mesas -Vasos plásticos

<b>2026 y miércoles 11-03- 2026.</b>	sociabilización entre usuarios.	-Completa actividades de forma correcta.	en grupos forman pirámide de vasos con elástico más cáñamo, trabajan de cuatro personas, y en parejas compiten colocando vasos, levantado con un palo de maqueta, sobre vaso con el mismo color. Gana quien termine primero y no se equivoque de color. Luego se jugara en 2 equipos, formando 2 filas, van tirando pelotas de pingpong en vasos con agua con distintos puntajes, gana el equipo que obtiene mayor puntaje.	-Cáñamo o lana -Tijeras -Vasos con colores -Palos de maqueta -Agua -Tarjetas con puntajes -Pelotas de pingpong
--	------------------------------------	---	---	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Signos vitales y su control.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones cada grupo
<b>Lugar</b>	Sala de Taller
<b>Día(s) de Realización</b>	2 días por grupo
<b>Horarios</b>	Lunes-martes-miércoles

<b>Objetivo General</b>	Conocer los signos vitales y su control.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocimiento de los signos vitales: Presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura.
	Reconocer signos y síntomas de signos vitales alterados.
	Ejecutar control de presión arterial de forma correcta.
	Ejecutar control de frecuencia cardiaca de forma correcta.
	Ejecutar control de frecuencia respiratoria de forma correcta.
	Ejecutar control de temperatura de forma correcta.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector norte:</b> <b>Lunes 16-03-2026, miércoles 18-03-2026.</b>  <b>Sector Sur:</b> <b>martes 17-03-2026 y martes 24-03-2026.</b>	Conocer los signos vitales y su control.	-Reconocer signos y síntomas de signos vitales alterados. -Ejecutar control de presión arterial de forma correcta. -Ejecutar control de frecuencia cardiaca de forma correcta. -Ejecutar control de temperatura de forma correcta.	Se realizará taller de educación de enfermería: signos vitales y su control, en 2 sesiones por cada grupo, el cual, se realizará de forma teórica práctica, donde la primera sesión se realizará de forma teórica – participativa, donde se conversará con apoyo de presentación sobre que son los signos vitales y se revisara cada uno. En la segunda sesión se realizará práctico de signos vitales, con el objetivo se manejar técnica correcta de control de signos vitales, donde se trabajará en parejas y cada uno controlará signos vitales a la otra persona y registrará valores en hoja de registro. (presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria y temperatura). Al finalizar taller se hará entrega de documento impreso con valores de signos vitales.	-Notebook. -Proyector. -Presentación PowerPoint. -Hojas tamaño carta. -Impresora. -Equipo de toma presión arterial. -Oxímetro de pulso. -Termómetro infrarrojo. -Guantes de Nitrilo talla M. -Alcohol 70%. -Torulas. -Toalla Nova. -Bolsas de desecho. -Mascarillas. -Alcohol gel. -Lápices. -Documento impreso valores signos vitales.

<b>Nombre del Taller</b>	Varices y su cuidado.
<b>Profesional a Cargo</b>	Enfermera, María Fernanda Pradenas Vera.

<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala de taller
<b>Día(s) de Realización</b>	2
<b>Horarios</b>	

<b>Objetivo General</b>	Conocer sobre las varices
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer qué son las varices.
	Conocer porqué se producen.
	Reconocer signos y síntomas.
	Conocer métodos de diagnóstico y su tratamiento.
	Conocer cuidados de las varices.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector Norte:</b> <b>Lunes 23-03-2026 y miércoles 25-03-2026.</b>  <b>Sector Sur:</b> <b>martes</b>	<b>Conocer sobre las varices</b>	Responder qué son las varices. Nombrar signos y síntomas. Nombrar cuidados de las varices. Realizar ejercicios para su cuidado.	Se realizará taller de educación de enfermería, sobre las varices y su cuidado. En <b>2 sesiones</b> . De forma teórica y práctica. Donde en la primera sesión se conversa con apoyo de presentación en PowerPoint, sobre qué son las varices, porque se producen, síntomas y signos, métodos de diagnóstico, tratamiento y sus cuidados. En la segunda sesión, se repasarán contenidos de sesión anterior y se realizará práctico, donde usuarios visualizaran video con secuencia de ejercicios y los realizaran de manera práctica, según funcionalidad de cada usuario. finalizar se hará entrega de documento impreso con ejercicios	-Proyector -Notebook -Presentación PowerPoint -Parlante -Sillas -Alcohol Gel -Impresora -Corchetera -Perforadora

<b>31-03-2026 y martes 07-04-2026.</b>			realizados en taller, para realizarlos en su hogar para cada asistente.	-Hoja con ejercicios cuidados de varices para cada usuario.
--	--	--	---	---

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Incontinencia Urinaria y su cuidado.
<b>Profesional a Cargo</b>	Enfermera, María Fernanda Pradenas Vera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala de taller
<b>Día(s) de Realización</b>	2
<b>Horarios</b>	Lunes, martes y miércoles.

<b>Objetivo General</b>	Conocer sobre la Incontinencia urinaria.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer anatomía del sistema urinario.
	Conocer que es la incontinencia urinaria.
	Conocer causas y signos de la incontinencia urinaria.
	Conocer tipos de incontinencia urinaria.
	Conocer tratamientos de incontinencia urinaria.
	Conocer cuidados y prevención de incontinencia urinaria.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<p><b>Sector Norte:</b> <b>lunes 30-03-2026 y miércoles 01-04-2026.</b></p> <p><b>Sector Sur:</b> <b>martes 14-04-2026 y martes 21-04-2026.</b></p>	<p><b>Conocer sobre la incontinencia urinaria.</b></p>	<p>Responden partes de la anatomía del sistema urinario. Responden que es la incontinencia urinaria. Nombran causas y signos de la incontinencia urinaria. Nombran cuidados y prevención de incontinencia urinaria.</p>	<p>Se realizará taller de educación de enfermería, sobre la incontinencia urinaria. En <b>2 sesiones</b>. De forma teórica y práctica. Donde en la primera sesión se conversará con apoyo de presentación en PowerPoint, sobre la anatomía del sistema urinario, la incontinencia urinaria y sus causas, signos, tipos, tratamientos, cuidados y su prevención. En la segunda sesión se realizará práctico, donde usuarios. sociabilizaran conocimientos aprendidos en taller, y experiencias en usuarios que padecen incontinencia urinaria, completaran nombres en imágenes con partes del sistema urinario.</p>	<p>-Proyector -Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Impresora -Corchetera -Perforadora -Hojas con imágenes de sistema urinario para completar por usuarios.</p>
---	--	---	--	---

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Prevención de Caídas (marzo)
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Catalina Salas
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	3 sesiones
<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Miércoles y jueves
<b>Horarios</b>	Miércoles: 10:30 – 11:15 hrs. Jueves: 15:45 – 16:30 hrs.

<b>Objetivo General</b>	Disminuir Riesgo de Caídas
<b>Objetivo Específicos</b>	Fortalecer musculatura con énfasis en miembro inferior
	Reeducar propiocepción corporal.
	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico
	Educar sobre las caídas y su prevención

<b>Nº sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
25/03 26/03	Reconocer factores de influyen en las caídas.	Usuario es capaz de reconocer los factores que permiten disminuir el riesgo de caídas.	Se revisa con los usuarios los conceptos relevantes sobre las caídas, factores intra y extra personales, consecuencias, prevención. Se refuerza técnica de como levantarse post caídas con casos simulados de la vida real.	Silla, cuadernillo de trabajo, tatami.
01/04 02/04	Mejorar flexibilidad y activar musculatura. Conocer y aplicar escala de EVA y BORG	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios. Usuarios son capaces de reconocer y aplicar	Se realiza educación sobre la escala de EVA y BORG, posteriormente se aplica durante la realización del taller. Se realizarán ejercicios de flexibilidad y activación muscular:  Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral. Extensión de rodilla con tobillera en sedente, 2 series de 30 repeticiones bilateral.	Silla con respaldo firme. Tobilleras 2 kg y 3 kg Mancuernas de 1 y 2 kg Escalas de BORG y EVA

		la escala de EVA y BORG.	<p>Plantiflexores en bípedo con tobilleras, 2 series de 30 repeticiones bilateral.</p> <p>Inclinaciones de tronco con mancuernas en sedente, 10 repeticiones bilateral.</p> <p>Marcha en el lugar 4 minutos en bípedo con tobilleras, se consideran 3 intervalos de descanso de 15 seg.</p> <p>Elongación de tronco y MMII, 6 repeticiones.</p>	
08/04 09/04	Mejorar fuerza en miembro inferior y equilibrio dinámico	<p>Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación articular y muscular:</p> <p>Flexión de cadera en sedente, 2 series de 30 repeticiones bilateral.</p> <p>Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 30 repeticiones bilateral.</p> <p>Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</p> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <p>Abducción de cadera en bípedo con tobilleras, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</p> <p>Paso adelante ya atrás en bípedo con tobilleras, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</p>	<p>Silla</p> <p>Tobilleras de 2 kg y 3kg</p>

			<p>Flexión de cadera en bípedo con tobilleras, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</p> <p>Ejercicios de equilibrio dinámico: Se ubicarán en 2 grupos donde deberán trasladar una cantidad determinadas de lentejas por medio de un hilo de un extremo a otro.</p> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo (marzo)
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Catalina Salas
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	3
<b>Lugar</b>	Sala multiuso
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y martes
<b>Horarios</b>	10:30 – 11:15 hrs.

<b>Objetivo General</b>	Educar a población asistente a CDR sobre temas atinentes a su edad y necesidades requeridas.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer principales AT de movilidad
	Conocer los distintos tipos de ejercicios y su enfoque.
	Identificar principales patologías como son Asma y Neumonía

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
17/03 23/03	Conocer los distintos tipos de ayudas técnicas y principales características	<p>Usuario capaz de reconocer los tipos de ayuda técnica que existen.</p> <p>Los usuarios son capaces de reconocer las estructuras y cuando se indican las diversas ayudas técnicas.</p>	<p>Se inicia taller dando a conocer el tema que será abordado en la sesión.</p> <p>Se comienza exposición de taller sobre ayudas técnicas, que son, para que sirven entre otros, además de conceptos asociados al tema</p> <p>Se realiza practica de uso de diferentes ayudas técnicas.</p> <p>Se hace entrega de folleto informativo sobre tipos de ayuda técnica.</p>	<p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>Impresora</p> <p>Computador</p> <p>Ayudas técnicas</p>
30/03 31/03	Conocer los distintos tipos de ejercicios y sus diversas características	<p>Usuario es capaz de identificar las diferencias entre los conceptos de actividad y ejercicio físicos.</p> <p>Usuarios son capaces de reconocer los distintos tipos de ejercicio y sus beneficios.</p>	<p>Se inicia el taller dando a conocer definición de actividad y ejercicio físicos, sus diferencias e importancia.</p> <p>Cuáles son los tipos de ejercicio físico que existen, la intensidad y frecuencia recomendada.</p> <p>Cuáles son los beneficios de los distintos tipos de ejercicios en el adulto mayor.</p> <p>Tips para poder implementarlos en casa</p>	<p>Computador</p> <p>Data</p> <p>Díptico informático</p>

06/04 07/04	Identificar las principales características y prevención de patologías respiratorias crónicas y agudas	El usuario es capaz de reconocer la descripción de cada patología, además de identificar gatillantes de las crisis de las patologías crónica. Logra identificar como prevenir las crisis y el manejo de ellas.	Se da a conocer la definición de la patología y sus características. Identificar cuadro clínico y signos de alarma Conocer tratamiento médico habitual y medidas de control Identificar factores de prevención.	Computador Data. Díptico informativo.
----------------	--	--	--	---

- **Nutricionista**

### ***Planificación de Talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Inocuidad alimentaria durante el verano
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	Nutricionista Claudia Hernández
<b><i>Nº Participantes</i></b>	31 participantes 2 grupos (62 total)
<b><i>Nº Sesiones</i></b>	1 por grupo
<b><i>Lugar</i></b>	CDR
<b><i>Día(s) de Realización</i></b>	Martes - Miercoles
<b><i>Horarios</i></b>	11:30 - 12:15

<b><i>Objetivo General</i></b>	Implementar medidas que aseguren la inocuidad de los alimentos durante el verano.
<b><i>Objetivo Específicos</i></b>	Reconocer la importancia de la inocuidad alimentaria.

Identificar diferentes estrategias para prevenir la contaminación de los alimentos.

*Observaciones:* El orden Y horarios está sujeto a modificaciones considerando la asistencia de los usuarios debido a que estamos en fecha de vacaciones.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
20/01/2026 21/01/2026	Reconocer la importancia de la inocuidad alimentaria.	Usuarios presentes reconocen la importancia de la inocuidad alimentaria.	Se realiza presentación donde se describe que es la inocuidad alimentaria, los peligros que pueden alterar la inocuidad y la importancia que tiene a nivel de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul>
20/01/2026 21/01/2026	Identificar diferentes estrategias para prevenir la contaminación de los alimentos.	Usuarios presentes identifican las diferentes estrategias para prevenir la	<p>Se realiza presentación donde se describen y explican con ejemplos diversas estrategias para prevenir la contaminación de los alimentos como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de temperaturas (zona de peligro, cadena de frío, entre otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul>

		contaminación de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de la contaminación cruzada.</li> <li>• Higiene y saneamiento durante el verano.</li> <li>• Consumo en espacios autorizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguas saborizadas naturalmente.</li> </ul>
--	--	---------------------------------	---	---

**Planificación de Talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Nutrientes esenciales para la vida
<b>Profesional a Cargo</b>	Nutricionista Claudia Hernández Torres
<b>Nº Participantes</b>	31 participantes 2 grupos (62 total)
<b>Nº Sesiones</b>	6 por grupo
<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes - Miercoles
<b>Horarios</b>	11:30 hrs

<b>Objetivo General</b>	Valorar el consumo de los nutrientes esenciales para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.
<b>Objetivo Específicos</b>	Reconocer las tres categorías de macronutrientes que existen.
	Reconocer las propiedades nutricionales de los carbohidratos.
	Identificar los alimentos ricos en carbohidratos.
	Reconocer las propiedades nutricionales de las proteínas.
	Identificar los alimentos ricos en proteínas.
	Reconocer las propiedades nutricionales de los lípidos.

Identificar los alimentos ricos en lípidos.
Reconocer las categorías de micronutrientes.
Identificar alimentos ricos en vitaminas y minerales.
Promover el consumo de alimentos ricos en vitaminas y minerales.

*Observaciones:* El orden, horarios y cantidad de sesiones está sujeto a modificaciones considerando la asistencia de los usuario debido a que estamos en fecha de vacaciones.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
27/01/2026 28/01/2026	Reconocer las tres categorías de macronutrientes que existen.	Usuarios presentes reconocen las tres categorías existentes de macronutrientes (Carbohidratos, Proteínas y Lípidos).	Se realizará presentación en ppt donde se describirán las diferentes categorías de macronutrientes, sus funciones principales a nivel fisiológico y fuentes alimentarias donde predominan estos macronutrientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>
27/01/2026 28/01/2026	Reconocer las propiedades nutricionales de los carbohidratos.	Usuarios presentes reconocen las propiedades nutricionales de los carbohidratos a nivel fisiológico.	Se realizará presentación en ppt donde se describirán las propiedades nutricionales de los carbohidratos, tipos de carbohidratos y sus funciones a nivel fisiológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>

27/01/2026 28/01/2026	Identificar los alimentos ricos en carbohidratos.	Usuarios presentes identifican los alimentos ricos en carbohidratos simples y complejos.	Se realizará presentación en ppt donde se identificarán los alimentos ricos en carbohidratos según sus categorías simples y complejos, además se desarrollará una trivía de mito o realidad sobre los carbohidratos donde participaran todos los usuarios presentes como un equipo, de esta manera se fomenta y repasa lo aprendido y se comparte con los demás conocimientos previos sobre los carbohidratos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>
03/02/2026 04/02/2026	Reconocer las propiedades nutricionales de las proteínas.	Usuarios presentes reconocen las propiedades nutricionales de las proteínas a nivel fisiológico.	Se realizará presentación en ppt donde se describirán las propiedades nutricionales de las proteínas, tipos de proteínas y sus funciones a nivel fisiológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>
03/02/2026 04/02/2026	Identificar los alimentos ricos en proteínas.	Usuarios presentes identifican los alimentos ricos en proteínas de AVB y BVB	Se realizará presentación en ppt donde se identificarán los alimentos ricos en proteínas según sus categorías de alto valor biológico y de bajo valor biológico incluyendo los gramos de proteína por alimentos, además se realizará una actividad donde todos los usuarios presentes participaran desarrollando una minuta diaria que cubra las necesidades de proteína de una persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Imágenes laminadas.</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>
10/02/2026 11/02/2026	Reconocer las propiedades	Usuarios presentes reconocen las propiedades nutricionales de los lípidos	Se realizará presentación en ppt donde se describirán las propiedades nutricionales de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>

	nutricionales de los lípidos.	(grasas) a nivel fisiológicos.	lípidos, tipos de lípidos y sus funciones a nivel fisiológico.	
10/02/2026 11/02/2026	Identificar los alimentos ricos en lípidos.	Usuarios presentes identifican alimentos ricos en lípidos	Se realizará presentación en ppt donde se identificarán los alimentos ricos en lípidos según sus categorías, grasas saturadas, grasas insaturadas (mono y poliinsaturados) y grasas trans, además se realizará una actividad en equipo con todos los usuarios presentes para clasificar los alimentos según sus categorías en un semáforo que representara los alimentos ricos en grasas que no se deben consumir muy seguido, aquellos que se deben consumir de manera moderada y aquellos que se deben consumir todos los días.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Imágenes y frases impresas</li> <li>• Cartulinas de colores</li> <li>• Cartón piedra</li> </ul>
17/02/2026 18/02/2026	Reconocer las categorías de micronutrientes.	Usuarios presentes reconocen las categorías de micronutrientes (vitaminas y minerales)	Se realizará presentación en ppt donde se reconocerán las categorías de micronutrientes, se describirán las propiedades nutricionales de las vitaminas y minerales más relevantes en la vida de las personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>
17/02/2026 18/02/2026	Identificar alimentos ricos en vitaminas y minerales.	Usuarios identifican alimentos ricos en vitaminas y minerales.	Se realizará presentación en ppt donde se identificarán los alimentos ricos en vitaminas y minerales más relevantes en la vida de las personas mayores en base a las funciones que cumplen a nivel fisiológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Imágenes laminadas con las funciones</li> </ul>

				de los micronutrientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>
24/02/2026 25/02/2026	Promover el consumo de alimentos ricos en vitaminas y minerales.	Usuarios presentes consumen alimentos ricos en vitaminas y minerales.	Se realizará actividad para promover el consumo de alimentos de estación ricos en vitaminas y minerales, la actividad consiste en un Bingo, donde se sortearán 4 - 5 binguitos, con premios que serán frutas de estación como, por ejemplo: arándanos, frambuesas, frutillas y melones, en caso de que el Bingo amerite más tiempo, se sortearan los premios que queden con papeles al azar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de mesa (Bingo)</li> <li>• Frutas de estación</li> <li>• Papeles de sorteo</li> </ul>

***Planificación de Talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Hierbas medicinales
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	Nutricionista Claudia Hernández Torres
<b><i>Nº Participantes</i></b>	30 participantes 2 grupo (60 total)
<b><i>Nº Sesiones</i></b>	7 sesiones por grupo
<b><i>Lugar</i></b>	CDR
<b><i>Día(s) de Realización</i></b>	Martes y Miercoles
<b><i>Horarios</i></b>	11:30 hrs

<b>Objetivo General</b>	Valorar el aporte medicinal que ofrecen las hierbas y plantas que habitan la geografía de nuestro país.
<b>Objetivo Específicos</b>	Reconocer los beneficios medicinales de diversas hierbas
	Fomentar el consumo de hierbas medicinales
	Reconocer los beneficios del cultivo de hierbas medicinales en el hogar
	Reutilizar material desechable para la creación de maceteros para Hierbas
	Sembrar hierbas en maceteros reutilizables

*Observaciones: las fechas y cantidad de sesiones están sujetas a modificaciones.*

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
17 y 18 de Marzo	Reconocer los beneficios medicinales de diversas hierbas	Usuarios presentes reconocen beneficios medicinales de diversas hierbas	Se llevará a cabo una presentación donde se describirán los beneficios medicinales de la manzanilla, el laurel, el tomillo y la menta, los usuarios presentes compartirán conocimientos y experiencias con las hierbas medicinales, se resolverán dudas y consultas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>
24 y 25 de Marzo	Reconocer los beneficios medicinales de diversas hierbas	Usuarios presentes reconocen beneficios medicinales de diversas hierbas	Se llevará a cabo una presentación donde se describirán los beneficios medicinales del cedrón, el matico, la melisa/toronjil y el orégano, los usuarios presentes compartirán conocimientos y experiencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>

			con las hierbas medicinales. Se resolverán dudas y consultas.	
31 de Marzo y 01 de Abril	Fomentar el consumo de hierbas medicinales	Usuarios presentes incorporan el consumo de hierbas medicinales en su día a día	Se llevará a cabo una actividad de manualidades donde se creará un recetario con cada una de las hierbas medicinales que se vieron con anterioridad en los talleres, para esto los usuarios deben armar un pequeño libro con materiales disponibles en el que pegaran textos e imágenes impresas donde se describirán cada una de las hierbas, sus diversos beneficios y su forma de uso, con el objetivo que no se pierda la información y puedan aplicar las técnicas de consumo en sus casas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma eva</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Imágenes y textos impresos</li> <li>• Perforadora</li> <li>• Lana o cinta de colores.</li> </ul>
07 y 08 de Abril	Reconocer los beneficios del cultivo de hierbas medicinales en el hogar	Usuarios presentes reconocen los beneficios de cultivar sus propias hierbas	Se llevará a cabo una presentación donde se describirán los beneficios a nivel social, cultural, económico, personal (nutricional y emocional) y ambiental que tiene el cultivar hierbas en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>
14 y 15 de Abril	Reutilizar material desechable para la creación de maceteros para Hierbas	Usuarios presentes reutilizan material desechable para crear sus propios maceteros	Cada uno de los usuarios que asistirá traerá previamente su botella que reutilizara para crear su propio macetero, interlocutor se encargará de cortar botellas y usuarios de limpiarlas, para luego comenzar a pintarlas con diseños creados utilizando su imaginación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Témperas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Vasos con agua</li> </ul>

21 y 22 de Abril	Reutilizar material desechable para la creación de maceteros para hierbas	Usuarios presentes reutilizan material desechable para crear sus propios maceteros	Cada uno de los usuarios personalizara su botella con diseños creados por ellos mismos (se utilizaran dos fechas por grupo para desarrollar este objetivo del taller de hierbas medicinales ya que conlleva más tiempo desarrollar manualidades).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Témperas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Vasos con agua</li> </ul>
28 y 29 de Abril	Sembrar hierbas en maceteros reutilizables	Usuarios presentes siembran hierbas en maceteros reutilizables	Se entrega información y beneficios respecto al cultivo de la hierba que se sembrara que es orégano, posterior a esto cada usuario procede a sembrar sus semillas de orégano (llenar de tierra sus macetero, siembran la semilla, luego la tapa de tierra y finalmente le agregan agua), los maceteros quedan a disposición de cada usuario para llevar a sus casas el día que más se les acomode ya que son pesados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maceteros reutilizables</li> <li>• Tierra</li> <li>• Agua</li> <li>• Semillas</li> <li>• Palitas</li> <li>• Folleto</li> </ul>

## Psicología

### Planificación de Talleres.

Nombre del Taller	Reminiscencia / en los Grandes Pensadores de la Historia
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	10-15 participantes (por dos grupos)
Nº Sesiones	2 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso

Día(s) de Realización	Martes y miércoles
Horarios	Martes y miércoles 10:30

Objetivo General	Fortalecer competencias cognitivas de las personas mayores
Objetivo Específicos	Conocer frases de grandes pensados de la filosofía
	Relevar la experiencia de las personas mayores
	Potenciar las habilidades de análisis de las personas mayores

**Observaciones:**

Tanto los objetivos como los días de intervención pueden sufrir modificaciones considerando que durante el verano el centro puede verse en la necesidad de modificar sus horarios como la variación de los grupos a intervenir. Es importante considerar que existen incidencias propias de un taller que aborda temáticas de donde se apela a la participación activa dadas por la misma interacción entre las personas, el grupo (cantidad de personas de este) así como la estrategia utilizada para abordar el tema, lo que pudiese traducirse en que un objetivo propuesto para un taller, se deberá ejecutar en sesiones diferentes o más de un objetivo abordado en sólo 1 sesión.

Registro Asistencia a Talleres CDR Gülamtun.

Nombre del Taller	Reminiscencia / Grandes Pensadores						
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza						
Día realización	Martes y Miércoles	Horario	10:30 horas	Mes	Abril	Lugar	Sala de estar, sala multiuso

Observaciones: Sin observaciones

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
06 y 07 de enero 2026	<p>Conocer frases de grandes pensados de la filosofía</p> <p>Relevar la experiencia de las personas mayores en el contexto de reminiscencia y potenciar las habilidades de análisis de la persona mayor</p>	Participación de usuarios en el taller	<p>Se comenzará el taller con la presentación del concepto de la filosofía, considerando su importancia y cómo está presente en las diferentes áreas de nuestras vidas. Se pondrán diferentes frases de grandes pensadores de la historia, dónde se hablará brevemente sobre el “enfoque” del pensador o pensadora, su ubicación temporal en la historia. instancia en la cual se pedirá a las personas mayores que puedan referir “cómo dicha frase puede interpretarse de manera más general y cómo esta se podría explicar al día a día”.</p> <p>Se genera un se genera un conversatorio en el cuál las personas mayores van refirieron (siempre desde su experiencia) cómo dicha frase puede verse reflejada en tanto en su historia cómo qué hacer diario. y descifrando su mensaje y contenido.</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación ppt</p>

Nombre del Taller	Reminiscencia / Y la implicancia de las emociones “¿qué me enoja?”
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	10-15 participantes (por dos grupos)

Nº Sesiones	2 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso
Día(s) de Realización	Martes y miércoles
Horarios	Martes y miércoles 10:30

Objetivo General	Conocer las implicancias de las emociones en nuestra memoria
Objetivo Específicos	Conocer y describir emociones
	Relacionar las emociones con el funcionamiento la memoria

Observaciones: Dicho taller se realiza de manera excepcional a la temática que se estaba abordando, considerando que coincide con el día internacional de la “depresión”.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
13 de enero del 2026	Conocer y describir las emociones Relacionar las emociones con el funcionamiento de la memoria	Participaciones de los usuarios	El taller comienza preguntándole a los usuarios asistentes sobre la conmemoración del día de la depresión. Durante la introducción se le pide a las personas mayores que puedan referir y responder la pregunta “¿qué es la depresión? O ¿qué conozco de la depresión? Posteriormente se procede a dar una explicación de cómo las emociones juegan un rol crucial respecto del funcionamiento de la memoria. En el desarrollo del taller se releva un indicador importante respecto de las personas mayores como lo es “la irritabilidad” de ahí el nombre del taller ¿qué me	Proyector Presentación ppt

			enoja? Y en función de esto señalar cómo este es uno de los indicadores más diferenciales (previa evaluación psicológica) en el diagnóstico de la depresión en personas mayores, dado que en muchas ocasiones (en muy resumidas cuentas) el malestar depresivo se manifiesta a través de los cambios bruscos de humor e irritabilidad con el entorno.	
--	--	--	---	--

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
13 de enero del 2026	Conocer y describir las emociones Relacionar las emociones con el funcionamiento de la memoria	Participaciones de los usuarios	El taller comienza preguntándole a los usuarios asistentes sobre la conmemoración del día de la depresión. Durante la introducción se le pide a las personas mayores que puedan referir y responder la pregunta “¿qué es la depresión? O ¿qué conozco de la depresión? Posteriormente se procede a dar una explicación de cómo las emociones juegan un rol crucial respecto del funcionamiento de la memoria. En el desarrollo del taller se releva un indicador importante respecto de las personas mayores como lo es “la irritabilidad” de ahí el nombre del taller ¿qué me enoja? Y en función de esto señalar cómo este es uno de los indicadores más diferenciales (previa evaluación psicológica) en el diagnóstico de la depresión en personas mayores, dado que en muchas ocasiones (en muy resumidas cuentas) el	Proyector Presentación ppt

			malestar depresivo se manifiesta a través de los cambios bruscos de humor e irritabilidad con el entorno.	
--	--	--	---	--

Nombre del Taller	Taller de Salud Mental / Y la filosofía de la persona mayor
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	10-15 participantes (por dos grupos)
Nº Sesiones	2 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso
Día(s) de Realización	Martes y miércoles
Horarios	Martes y miércoles 10:30

Objetivo General	Favorecer la salud mental en las personas mayores a través del análisis y desarrollo del pensamiento crítico apoyado en grandes pensadores(as) de la historia.
Objetivo Específicos	Conocer grandes pensadores de la historia
	Implicancias de los grandes pensadores en el desarrollo de las formas de vivir
	Relacionar la filosofía y la salud mental contemporánea

Observaciones: Taller sin observaciones

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
17 y 18 de febrero de 2026	<p>Conocer grandes pensadores de la historia</p> <p>Implicancias de los grandes pensadores en el desarrollo de las formas de vivir</p>	Participación de usuarios(as)	<p>En primera instancia se genera una dinámica de referir algunos refranes y frases típica de la idiosincrasia chilena (local) para dar cuenta de cómo dichas frases pueden ir construyendo realidades y “formas” o “maneras” de vivir la vida.</p> <p>Con esta introducción se presentan las primeras frases de grandes pensadoras, las que se conversan y discuten con las personas asistentes. En aquellos casos donde las frases sean más extensas y elaboradas. Estas serán analizadas de manera fragmentada de modo que podamos ir integrando dicha información y pudiendo ejemplificar y aplicar a la historia y día a día de cada usuario.</p> <p>Hacia el final del taller, se le pedirá a los(as) usuarios(as) que puedan referir “dónde” creen ellos(as) que radica la importancia de la filosofía en el desarrollo y la manera de transitar por la vida, de cada persona.</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación Ppt</p>

24 y 25 de febrero de 2026	Relacionar la filosofía y la salud mental contemporánea	Participación de los usuarios	<p>En dicha sesión, se comienza haciendo un breve resumen de lo abordado en el taller anterior.</p> <p>Posterior a esto y habiendo hecho la revisión de aquellas grandes frases de pensadores(as) vamos relacionando como frases importantes para la historia de la filosofía tienen relación con la salud mental actual. Es decir cómo la “manera de ver, vivir y concebir” la vida, el entorno, las cosas, impactan en mi salud mental.</p> <p>En este sentido se le muestra a los(as) usuarios(as) que cada uno(as) de ellos, de manera más o menos consciente tiene una “manera” de vivir y enfrentar la vida, por lo tanto una “filosofía” de cómo desenvolverse y transitar la vida. Esto con valores, concepciones, sistemas de creencias, etc. Lo que les permite e incluso, configura su personalidad y con esto las herramientas para enfrentar diferentes situaciones.</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación Ppt</p>
----------------------------	---	-------------------------------	---	--

Nombre del Taller	Mindfulness y la atención psicológica
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	10-15 participantes (por dos grupos)
Nº Sesiones	2 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso

Día(s) de Realización	Martes y miércoles
Horarios	Martes y miércoles 10:30

Objetivo General	Incorporar herramientas de bienestar y regulación emocional
Objetivo Específicos	Describir la atención psicológica y el contexto de una atención ps
	Conocer los recursos psicológicos de las personas
	Introducción al mindfulness y sus beneficios para el bienestar emocional

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
03 y 04 de marzo de 2026	Describir la atención psicológica y el contexto de una atención ps	Participación de usuarios(as)	Dicha sesión es de carácter expositivo, con una participación más limitada de las personas mayores, dónde se les muestra a ellos(las) las implicancias de la atención psicológica. En qué contexto se puede pedir atención psicológica y qué situaciones hay que buscar no “patologizar” todo “malestar” dado que muchas de las formas en las que se enfrentan situaciones son mecanismos de afrontamiento idóneos y no necesariamente objetivo de un análisis psicológico profundo o necesarios de “suprimir” a través de medicación u otros mecanismos.	Proyector Presentación PPT

10 y 11 de marzo del 2026	<p>Conocer los recursos psicológicos de las personas</p> <p>Introducción al mindfulness y sus beneficios para el bienestar emocional</p>	Participación de los usuarios(as)	<p>La sesión comienza con una dinámica didáctica donde las personas deben buscar en la pantalla imágenes u objetivos, esto con el objetivo de activar la atención y concentración de estos(as)</p> <p>Posterior a esto, se hace una breve introducción de lo abordado en sesiones anteriores con el fin de poder refrescar la “materia pasada” (como refieren los propios(as) usuarios(as))</p> <p>En dicha instancia analizamos situaciones del día a día o cotidianidad y en función de esto, dar cuenta de las maneras en las cuales se enfrenta. Posterior a esto se realiza una introducción al concepto de mindfulness y una aplicación de este como herramienta de regulación y bienestar emocional.</p>	
---------------------------	--	-----------------------------------	---	--

Nombre del Taller	Taller de Higiene del Sueño
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	10-15 participantes (por dos grupos)
Nº Sesiones	2 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso
Día(s) de Realización	lunes/martes y miércoles/jueves
Horarios	lunes/martes a las 10:30 am y miércoles y jueves a las 15:45

Objetivo General	Incorporar estrategias para favorecer un mejor descanso y bienestar
Objetivo Específicos	Conocer los ciclos de sueño
	Describir las implicancias de los trastornos del sueño
	Conocer estrategias que favorezcan un buen descanso

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
16 y 17 de marzo	Conocer los ciclos de sueño	Participación de usuarios(as)	En dicha sesión se hace una introducción psicoeducativa donde a través de material audiovisual y también en modo presentación se exponen los ciclos de sueño. Las características del sueño y cómo son las características del sueño en las personas mayores.	Proyector Presentación PPT
18 y 19 de marzo	Describir las implicancias de los trastornos del sueño	Describir las implicancias de los trastornos del sueño Conocer estrategias que favorezcan un buen descanso	En esta sesión, se da continuidad a lo abordado en la sesión anterior, haciendo énfasis en aquellos perjuicios relacionados con el mal dormir  Por otra parte, se profundiza más aún cuando se refiere al contexto de persona mayor donde esta está expuesta tanto a factores biológicos, psicológicos y/o externos. Se realiza una breve introducción respecto del impacto de la farmacología de manera negativa cómo propositiva en contexto de higiene del sueño; interacción de fármacos, inductores del sueño, entre otros.	Proyector Presentación PPT

			Finalmente se proponen estrategias para favorecer un buen descanso y con esto disminuir la posibilidad de complicaciones en términos de salud mental y otros factores de riesgos asociados.	
--	--	--	---	--

Nombre del Taller	Taller de relaciones interpersonales
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	10-15 participantes (por dos grupos)
Nº Sesiones	2 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso
Día(s) de Realización	lunes/martes y miércoles/jueves
Horarios	lunes/martes a las 10:30 am y miércoles y jueves a las 15:45

Objetivo General	Favorecer la creación y desarrollo de relaciones interpersonales sanas.
Objetivo Específicos	Conocer las implicancias cognitivas en las relaciones interpersonales
	Favorecer los factores de la comunicación en las relaciones interpersonales
	Describir “el conflicto” y la resolución de este (introducción breve)

Observaciones: 24 de marzo no se realiza taller por actividad del centro

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
23 de marzo de 2023	Conocer las implicancias cognitivas en las relaciones interpersonales	Participación de usuarios(as)	<p>Se realiza una breve introducción para conocer desde los aspectos más básicos en términos cognitivos de cómo nuestros mecanismos sensoriales interactúan con el entorno, siendo el primer paso para el desarrollo de las demás dimensiones.</p> <p>En esta instancia se busca dar cuenta de cómo lo “básico” como lo es la atención, está implicada o es “desencadenante” de otras funciones cognitivas superiores que me permiten “relacionarme” con el entorno. En este sentido, buscamos poner en valor la “atención” o “estar atentos” de modo que mis otros dominios tengan una buena base.</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación PPT</p>
25 y 26 de marzo	Favorecer los factores de la comunicación en las relaciones interpersonales.	Participación de usuarios(as)	<p>En esta sesión, que es de carácter psicoeducativo, se utiliza apoyo audiovisual donde podemos ver gráficamente aquellos aspectos que están implicados en una buena o mala comunicación.</p>	

	<p>Describir “el conflicto” y la resolución de este (introducción breve)</p>		<p>Se utilizan imágenes con diferentes personas las cuales están realizando algunos gestos que nos permitan interactuar con el entorno. Y en función de esto podemos describir si dichas imágenes probablemente representan o no lo que cada uno interpreta.</p> <p>Cabe mencionar que, como vimos en la sesión anterior el dominio "atención" este me permite leer el entorno y en función de esto generar la primera impresión respecto de lo que me rodea</p>	
--	--	--	--	--

- **TRABAJO SOCIAL**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller “Educación Social y Personas Mayores”
<b>Profesional a Cargo</b>	Aarón Cofré - Trabajo Social
<b>Descripción</b>	<p>Atención grupal destinada para informar en relación a las diversas áreas o temáticas atinentes con las personas mayores y de esta forma contribuir en la generación de conocimientos y análisis crítico, entorno a su contexto y dinámica socio cultural.</p> <p><u>Temáticas para abordar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Servicios y Beneficios Sociales</li> <li>• Habilidades Sociales</li> <li>• Derechos de las Personas Mayores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecer Nacional e Internacional</li> </ul>
<b>Nº Sesiones</b>	08
<b>Lugar</b>	Sala de taller ubicada en el primer piso del Centro de Día Referencial. Duración: Total: 45 minutos
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y jueves
<b>Horarios</b>	Martes: 15:45/16:30 - jueves 14:30/15:15

<b>Objetivo General</b>	Fomentar el desarrollo de conocimientos y habilidades de análisis crítico sobre diversas temáticas que impactan su contexto psicosocial, promoviendo una comprensión profunda y reflexiva de los desafíos y oportunidades que enfrentan
<b>Objetivo Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimiento en las personas mayores del centro Diurno Referencial, respecto a su contexto y dinámica sociocultural.</li> <li>• Fomentar la reflexión y análisis crítico de las personas mayores usuarios del CDR.</li> <li>• Fomentar la autonomía y participación social de las personas mayores del CDR.</li> </ul>

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
07/01/26 09/01/26 19/03/26	Educación respecto de las Habilidades sociales	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordará las Habilidades sociales	Proyector Data y material de apoyo
14/01/26 16/01/26 24/03/26	<i>Educación respecto de los programas y beneficios sociales a los cuales las personas mayores pueden optar</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales con el motivo de informar respecto de los diferentes programas y beneficios sociales a los cuales las personas mayores pueden optar</i>	Proyector Data y material de apoyo
21/01/26 23/01/26 28/01/26	Informar y generar conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se informará y generará conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores en nuestro país.	Proyector Data y material de apoyo
30/01/26 04/02/26 06/02/26	Informar y reflexionar respecto a los mitos y estereotipos de las Personas Mayores	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se expondrán aquellas temáticas respecto de <i>los mitos y estereotipos de las Personas Mayores.</i>	Proyector Data y material de apoyo

11/02/26 13/02/26	<i>Informar y prevenir respecto de las diferentes modalidades de estafas digitales</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales donde se expondrán las diferentes modalidades de estafas digitales y como prevenirlas</i>	Proyector Data y material de apoyo
17/03/26	<i>Informar entorno al rol del Estado y sus diferentes componentes.</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales con el motivo de informar entorno al rol del Estado, junto a sus diferentes componentes y líneas de acción.</i>	Proyector Data y material de apoyo

***Planificación de Talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Taller "Vinculación Comunitaria"
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	Aarón Cofré - Trabajo Social

<b>Descripción</b>	<p>Atención grupal destinada a informar y promover la integración y participación social de las personas mayores respecto al rol y características de la comunidad en la sociedad y las diferentes redes o instituciones territoriales que la componen.</p> <p>Temáticas a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunidad</li> <li>•Redes Territoriales</li> <li>•Red Primaria Familiar</li> <li>•Ecomapa</li> <li>•Oferta Territorial</li> </ul>
<b>Nº Sesiones</b>	10
<b>Lugar</b>	Sala de taller ubicada en el primer piso del Centro de Día Referencial. Duración: Total: 45 minutos
<b>Día(s) de Realización</b>	Miércoles
<b>Horarios</b>	Miércoles 15:45/16:30

<b>Objetivo General</b>	Promover la educación y la concientización de las personas mayores sobre la relevancia de la vinculación comunitaria y la oferta de redes territoriales disponibles en su comunidad.
<b>Objetivo Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimiento en las personas mayores respecto de las características de la comunidad y oferta de redes territoriales.</li> <li>• Fomentar la participación e integración social de las personas mayores del CDR</li> </ul>

--	--

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
07/01/26 14/01/26 04/03/26	Informar respecto del rol y características de la comunidad en la sociedad	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordarán las características y rol de la comunidad en la sociedad	Proyector Data y material de apoyo
21/01/26 28/01/26 11/03/26	Educación respecto de las redes territoriales comunitarias.	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordarán las distintas redes territoriales comunitarias.	Proyector Data y material de apoyo
04/02/26 11/02/26 18/03/26	Informar y educar respecto de la oferta de redes territoriales.	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se informará y generará conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores en nuestro país.	Proyector Data y material de apoyo
18/02/26 25/02/26 25/03/26	Informar respecto de la dinámica y tipos de familia	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordará los diferentes tipos de familias y sus dinámicas, relaciones y roles.	Proyector Data y material de apoyo

## HORARIOS POR DISCIPLINA

- TERAPIA OCUPACIONAL

<b>Horario Terapia Ocupacional Enero-Febrero -Marzo 2026</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
08:30 - 09:30	Administrativo				
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>				
10:00- 10:30	Coordinación	Revisión de casos	Revisión de casos	Revisión de casos	Postulaciones
10:30- 11:15	Coordinación	Postulaciones	Postulaciones	Postulaciones	Postulaciones
11:30- 12:15	Coordinación	Postulaciones/Atención individual	Postulaciones /Atención individual	Postulaciones /Atención individual	Postulaciones
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>				
12:45-14:30	Administrativo	Administrativo	Administrativo	Administrativo	Administrativo

14:30-15-15	Postulaciones	Taller de Estimulación Cognitiva	Taller de Arteterapia	Postulaciones	Reunión de Equipo
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	Postulaciones	Postulaciones	Postulaciones	Administrativo	
16:30 - 17:30	Salida Usuarios				

- TENS ENERO – FEBRERO 2026

Horario**	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:00	Preparación box de atención	Reunión Equipo CDR	Preparación box de atención	Preparación box de atención	Preparación box de atención
09:00 – 10:00	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales
10:00 – 10:30	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención

10:30 – 11:15	Registros Atención Clínica	Taller TENS	Taller TENS	Registros Atención Clínica	Atención Espontánea (Egresados)
11:15 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Reunión Área de Enfermería
12:15 – 13:00	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor
13:00 – 13:30	Almuerzo Colaboradores				
13:30 – 14:00	Almuerzo Estudiantes				
14:00 – 14:30	Postulaciones Ingreso CDR	Postulaciones Ingreso CDR	Postulaciones Ingreso CDR	Postulaciones Ingreso CDR	Inventario y Registro de Insumos Clínicos
14:30 – 15:15	Postulaciones Ingreso CDR	Postulaciones Ingreso CDR	Postulaciones Ingreso CDR	Postulaciones Ingreso CDR	
15:15 – 15:45	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Preparación Insumos de Talleres TENS
15:45 – 16:30	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	
16:30 – 17:15	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	<b>Salida: 17:00 horas</b>
17:15 – 17:30	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	

- TENS MARZO 2026

Horario**	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:00	Preparación box de atención	Preparación box de atención	Preparación box de atención	Preparación box de atención	Preparación box de atención
09:00 – 10:00	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Atención Espontánea (Egresados)
10:00 – 10:30	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención
10:30 – 11:15	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Atención Espontánea (Egresados)
11:15 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Taller TENS	Reunión Área de Enfermería
12:15 – 13:00	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor
13:00 – 13:30	Almuerzo Colaboradores				
13:30 – 14:00	Almuerzo Estudiantes				
14:00 – 14:30	Antropometrías	Antropometrías	Antropometrías	Antropometrías	Administrativo: Planificación

<b>14:30 – 15:15</b>	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Actividades Comunitarias
<b>15:15 – 15:45</b>	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Preparación de Insumos para Talleres TENS
<b>15:45 – 16:30</b>	<b>Taller TENS</b>	Inventario y Registro de Insumos Clínicos	Inventario y Registro de Insumos Clínicos	Inventario y Registro de Insumos Clínicos	
<b>16:30 – 17:15</b>	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	<b>Salida: 17:00 horas</b>
<b>17:15 – 17:30</b>	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	

- ENFERMERA

Enfermera enero-febrero-primera semana marzo 2026

Horario Enfermera enero - febrero - primera semana marzo 2026					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas	Reunión Equipo CDR	Funciones Administrativas		
09:30 – 10:30	Turno comedor / Control de signos vitales	Turno comedor / Control de signos vitales	Turno comedor / Control de signos vitales	Turno comedor / Control de signos	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Registro signos vitales	Registro signos vitales / Taller de Enfermería (17-02)	Registro signos vitales / Taller de Enfermería (18-02)	Registro signos vitales	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI) / Taller de Enfermería (24-02 / 03-03)	Valoración Geriátrica Integral (VGI) / Taller de Enfermería (25-02 / 04-03)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	<b>Almuerzo usuarios</b>				
13:00 – 13:30	<b>Almuerzo funcionarios</b>				
14:00 – 14:30	Atención espontánea	A. Individual: Haimer Soto	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualización antecedentes médicos y otros
14:30 – 15:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Atención Individual: Ana Agosto	A.Individual: Miriam Hope	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	
15:15 – 15:45	<b>Once usuarios</b>				
15:45 – 16:30	Actualización nuevas fichas	Taller Enfermería (06-01) / Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Taller Enfermería (07-01) / Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Actualización nuevas fichas	
16:30 – 17:30	<b>Salida usuarios</b>				<b>Salida 17:00 horas</b>

Enfermera marzo 2026

<b>Horario Enfermera marzo-abril-mayo 2026</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>08:30 – 09:30</b>	<b>Funciones Administrativas</b>	<b>Reunión Equipo CDR</b>	<b>Funciones Administrativas</b>		
<b>09:30 – 10:30</b>	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
<b>10:30 – 11:15</b>	Registro antecedentes medicos ficha atención usuaria	Registro antecedentes medicos ficha atención usuaria	Registro antecedentes medicos ficha atención usuaria	Registro antecedentes medicos ficha atención usuaria	
<b>11:30 – 12:15</b>	Taller Enfermería	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Reunión Equipo Enfermería / Taller rotativo EU
<b>12:15 – 13:00</b>	<b>Almuerzo usuarios</b>				
<b>13:00 – 13:30</b>	<b>Almuerzo funcionarios</b>				
<b>14:00 – 14:30</b>	Atención espontánea	Atención espontánea	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualización antecedentes médicos y otros
<b>14:30 – 15:15</b>	A. Individual: Lucía Gavilan	Taller Enfermería	Taller Enfermería	A. Individual usuarios HTA o DM	
<b>15:15 – 15:45</b>	<b>Once usuarios</b>				
<b>15:45 – 16:30</b>	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	A. Individual: Elsa Pino	A. Individual: Juana Villena	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	
<b>16:30 – 17:30</b>	<b>Salida usuarios</b>				<b>Salida 17:00 horas</b>

- Fonoaudiología enero y febrero.

<b>Horario Fonoaudiología Enero- Febrero 2025</b>			
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>
08:30 - 09:30	Administrativo/Planificación/Reuniones		
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>		
10:00- 10:30	<b>Consultas/administrativo</b>		
10:30- 11:15	VGI/re-evaluación	VGI/re-evaluación	VGI/re-evaluación
11:30- 12:15	VGI/re-evaluación	Taller reducido	José Neira
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>		

12:45-13:30	<b>Almuerzo</b>		
13:30-14:30			
14:30-15:15		VGI/re-evaluación/Taller (20-01)	VGI/re-evaluación/taller (21/01)
15:15-15:45	<b>Once</b>		
15:45 - 16:30		VGI/re-evaluación	VGI/re-evaluación
16:30-17:30		Registro de datos	

- **Fonoaudiología marzo.**

<b>Horario Fonoaudiología Marzo 2026</b>				
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
08:30 - 09:30	Administrativo/Planificación/Reuniones			
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>			
10:00- 10:30	<b>Consultas/administrativo</b>			
10:30- 11:15	VGI/Re-evaluación	VGI/Re-evaluación	VGI/Re-evaluación	VGI/Re-evaluación
11:30- 12:15	VGI/Re-evaluación	VGI/Re-evaluación	VGI/Re-evaluación	TALLER
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>			
12:45-13:30	<b>Almuerzo</b>	Registro/consultas	Consultas estudiante	VGI/Re-evaluación
13:30-14:30				
14:30-15:15		TALLER		
15:15-15:45	<b>Once</b>			
15:45 - 16:30	VGI/Re-evaluación			

16:30-17:30	Registro de atenciones			
-------------	------------------------	--	--	--



<b>Horario Kinesiología Marzo-Abril</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
08:30 - 09:30	Docencia	Reunión General Equipo	Docencia		
09:30- 10:00					
10:00- 10:30	Consultas Espontáneas				
10:30- 11:15	Taller Educativo Kinesiología (G2)	Taller Educativo Kinesiología (G1)	Taller Prevención de caidas (G1)	Reunión Internos Taller Egresados	Juvenal Vidal (P) / Raul Gutierrez ( C )
11:30- 12:15	Ana Schmidt (P)	Elsa Pino (P) / Norma Gonzalez ( C )	Ines Muñoz (P) /	Carlos Fuenzalida (P) / Aurora Guzman( C )	Recuperación de sesiones / Taller rotativo
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
12:45 a 13:30	Almuerzo funcionarios / Estudiantes				
13:30 a 14:30	Consultas Espontáneas				
14:30-15:15	VGI/ Reevaluación	VGI/ Reevaluación	Maria Ramirez (C) / Marco Sepulveda (P)	Rosa Leal (P) / Domingo Tripaíno( C )	Taller Internos Kine- TO - TS
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	Atención individual	Pastorisa Arriagada(P) / Rosa Quezada ( C )	Graciela Espinoza (C) / Maria Igor (P)	Taller Prevención de caidas (G2)	Trabajo administrativo
16:30 - 17:30	Registro de atenciones diarias				Salida 17:00

- **Nutricionista Enero y Febrero 2026**

<b>Horario Nutrición Enero - Febrero</b>			
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>
<b>08:30 - 09:30</b>	Administrativo	Administrativo	Administrativo
<b>09:30- 10:00</b>	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>		
<b>10:00- 10:30</b>	Administrativo Central		
<b>10:30- 11:15</b>	Evaluación de ingreso	Taller educativo/Evaluación de ingreso	Taller educativo
<b>11:30- 12:15</b>	Evaluación de ingreso	Taller educativo/ Evaluación de ingreso	Taller educativo/VGI/ Reevaluación/ Atención individual
<b>12:15- 12:45</b>	<b>Almuerzo Usuarios</b>		
<b>13:00-14:00</b>	Atención espontánea	<b>Almuerzo</b>	
<b>14:00-14:30</b>		Atención espontánea	Atención espontánea
<b>14:30-15:15</b>		VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual
<b>15:15-15:45</b>		Once	Once
<b>15:45-16:30</b>		VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual

--	--	--	--

- **Nutricionista Marzo 2026**

<b>Horario Nutrición Marzo</b>				
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
<b>08:30 - 09:30</b>	Administrativo	Reunión general	Administrativo	Administrativo
<b>09:30- 10:00</b>	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>			
<b>10:00- 10:30</b>	Administrativo Central			
<b>10:30- 11:15</b>	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	Administrativo Central
<b>11:30- 12:15</b>	VGI/Reevaluación/ Atención individual	Taller educativo	Taller educativo	Administrativo Central
<b>12:15- 12:45</b>	<b>Almuerzo Usuarios</b>			
<b>12:45-13:30</b>	Atención espontánea		<b>Almuerzo</b>	Atención espontánea
<b>13:30-14:30</b>			Atención espontánea	
<b>14:30-15:15</b>			VGI/Reevaluación/ Atención individual	

15:15-15:45			Once	
15:45-16:30			Administrativo Central	

<b>Horario Psicología: enero, febrero y marzo</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
08:30 - 09:30	Administrativo	Reunión de Equipo	Administrativo	Administrativo	Administrativo
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>				
10:00- 10:30	Coordinación Ps	Reunión de Equipo	Coordinación Ps	Monitoreo telefónico	Seguimientos
10:30- 11:15	Taller Psicología	Taller Psicología	VGI/Reevaluación	VGI/Reevaluación	Talleres egresados
11:30- 12:15	Atención Individual	Atención Individual	Atención Individual	Atención Individual	Coordinación Psicosocial
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>				
13:00- 13:30			Almuerzo funcionarios		
13:30-15- 15	Reunión Coordinación	Administrativo	Coordinación Red Social	Administrativo	Administrativo

15:15- 15:45	<b>Once</b>				
15:45- 16:30	Atención Individual	Atención Individual	Taller psicología	Taller psicología	Administrativo
16:30 - 17:30	<b>Salida Usuarios</b>				

- HORARIO TRABAJO SOCIAL

<b>Horario Trabajo Social, enero, febrero y marzo</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
08:30 - 09:30	Coordinacion redes sectoriales.	Funciones Administrativas	Reunion Trabajo Social	Reunion Trabajo Social	Reunion Trabajo Social
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>				
10:00- 10:30	Coordinacion redes sectoriales.	Atencion Individual	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas	Coordinacion redes sectoriales.
10:30- 11:15	Entrevista de evaluacion de ingreso	Coordinacion redes sectoriales.	Taller Trabajo Social	Atencion Individual	Funciones Administrativas

11:30- 12:15	Entrevista de evaluacion de ingreso	Coordinacion redes sectoriales.	Coordinacion redes sectoriales.	Atencion Individual	Funciones Administrativas
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>				
12:45-14:30					
14:30-15-15	Atencion Individual	Funciones Administrativas	Atencion Individual	Taller Trabajo Social	Coordinacion redes sectoriales.
15:15-15:45	<b>Once</b>				
15:45-16:30	Funciones Administrativas	Taller Trabajo Social	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas
16:30 - 17:30	<b>Salida Usuarios</b>				