

Pauta de Revisión Técnica y Pedagógica de Pruebas Escritas

Estimada/o secretaria/o de estudios:

Este instrumento tiene como propósito **apoyar el proceso de validación externa de los instrumentos de evaluación tipo prueba escrita** con preguntas de **selección múltiple, desarrollo breve y/o extenso**, elaboradas por los/as docentes de su carrera, asegurando su coherencia curricular, claridad lingüística y pertinencia evaluativa.

Se recomienda revisar el instrumento de evaluación en su totalidad. Para cada criterio, **marque SI o NO** y utilice el campo de **observaciones** para justificar su decisión, sugerir mejoras o señalar aspectos relevantes que sean objetivos, específicos y concretos.

Este proceso tiene un carácter formativo y busca **fortalecer la calidad de los instrumentos evaluativos**, garantizando que se ajusten a los estándares institucionales y contribuyan efectivamente al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Sección 1: Revisión general del instrumento

Criterio	SI	NO	Observaciones / Recomendaciones
Está alineado con los criterios de evaluación .			
El nivel cognitivo de las preguntas corresponde al nivel del curso.			
Se indica la ponderación o puntaje por ítem o sección.			
La prueba explicita instrucciones generales y específicas por sección.			
El tiempo calculado es adecuado para la extensión del instrumento.			

Sección 2: Revisión por tipo de pregunta

*Completar sólo los ítems que contenga el instrumento de evaluación

A. Ítems de selección múltiple

Criterio	SI	NO	Observaciones/Recomendaciones
Cada pregunta presenta una sola respuesta correcta .			
No se repiten patrones de respuesta.			
Las extensiones de las alternativas son similares entre ellas.			

Existe concordancia gramatical entre enunciado y opciones.		
Considera 4 opciones.		
La pregunta se responde sin necesidad de mirar las alternativas.		
*Existen preguntas redactadas en negativo.		
*Existen preguntas donde se pregunta por lo falso.		
*Existen alternativas como: Todas las anteriores, Ninguna de las anteriores.		
*Las preguntas y opciones contienen términos ambiguos como: Casi siempre, Generalmente, Rara vez, Nunca, etc.		
Las opciones que contienen cifras están ordenadas en forma ascendente o descendente.		
Se incluye pauta de corrección y/o clave de respuestas.		

Nota: Los criterios marcados con * se debe evitar, pues inducen al error por parte de los estudiantes.

B. Ítems de desarrollo breve

Criterio	SI	NO	Observaciones/ Recomendaciones
Las preguntas son claras, delimitadas y precisas, orientan el razonamiento del estudiante.			
Se espera una respuesta concreta, no interpretativa (frase, palabra, cifra, etc.).			
Las preguntas apuntan a un nivel taxonómico desde el nivel 3 en adelante , según taxonomía de Marzano y Kendall .			
Existen preguntas donde se pide la opinión del estudiante y se solicita que fundamente.			
Se incluye Pauta de cotejo o Escala de apreciación para revisión de respuestas.			

C. Ítems de desarrollo extenso

Criterio	SI	NO	Observaciones/ Recomendaciones
El enunciado está redactado con claridad y proporciona la información suficiente para que el estudiante comprenda lo requerido y responda adecuadamente.			
Las preguntas apuntan a un nivel taxonómico desde el nivel 3 en adelante , según taxonomía de Marzano y Kendall .			

Se incluye Rubrica para revisión de respuestas.		
Existen preguntas donde se pide la opinión del estudiante y se solicita que fundamenta .		

Sección 3: Accesibilidad lingüística y visual

Criterio	SI	NO	Observaciones/ Recomendaciones
El texto utiliza vocabulario claro y adecuado al nivel del curso.			
El texto evita jerga innecesaria o lenguaje excesivamente técnico (abreviaturas, conceptos desconocidos, etc.).			
La prueba es visualmente legible : tamaño de letra, márgenes, espaciado.			
Las imágenes, gráficos y/o información visual presentes son legibles .			
Hay espacio suficiente para que el/la estudiante responda.			
Las instrucciones están redactadas con claridad y sin ambigüedades .			
La estructura visual favorece la orientación del/la estudiante (uso de numeración clara, títulos por sección, etc.).			