

## Pauta de Revisión Técnica y Pedagógica de Pruebas Escritas

Estimada/o secretaria/o de estudios:

Este instrumento tiene como propósito **apoyar el proceso de validación externa de los instrumentos de evaluación tipo prueba escrita** con preguntas de **selección múltiple, desarrollo breve y/o extenso**, elaboradas por los/as docentes de su carrera, asegurando su coherencia curricular, claridad lingüística y pertinencia evaluativa.

Se recomienda revisar el instrumento de evaluación en su totalidad. Para cada criterio, **marque SI o NO** y utilice el campo de **observaciones** para justificar su decisión, sugerir mejoras o señalar aspectos relevantes que sean objetivos, específicos y concretos.

Este proceso tiene un carácter formativo y busca **fortalecer la calidad de los instrumentos evaluativos**, garantizando que se ajusten a los estándares institucionales y contribuyan efectivamente al aprendizaje significativo de los estudiantes.

### Sección 1: Revisión general del instrumento

| Criterio                                                                      | SI | NO | Observaciones / Recomendaciones |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------|
| Está alineado con los <b>criterios de evaluación</b> .                        |    |    |                                 |
| El <b>nivel cognitivo</b> de las preguntas corresponde al nivel del curso.    |    |    |                                 |
| Se indica la <b>ponderación o puntaje</b> por ítem o sección.                 |    |    |                                 |
| La prueba <b>explicita instrucciones generales y específicas</b> por sección. |    |    |                                 |
| El <b>tiempo calculado</b> es adecuado para la extensión del instrumento.     |    |    |                                 |

### Sección 2: Revisión por tipo de pregunta

\*Completar sólo los ítems que contenga el instrumento de evaluación

#### A. Ítems de selección múltiple

| Criterio                                                       | SI | NO | Observaciones/Recomendaciones |
|----------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------|
| Cada pregunta presenta <b>una sola respuesta correcta</b> .    |    |    |                               |
| No se repiten patrones de respuesta.                           |    |    |                               |
| Las extensiones de las alternativas son similares entre ellas. |    |    |                               |

|                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Existe concordancia gramatical entre enunciado y opciones.                                                    |  |  |  |
| Considera 4 opciones.                                                                                         |  |  |  |
| La pregunta se responde sin necesidad de mirar las alternativas.                                              |  |  |  |
| *Existen preguntas redactadas en negativo.                                                                    |  |  |  |
| *Existen preguntas donde se pregunta por lo falso.                                                            |  |  |  |
| *Existen alternativas como: Todas las anteriores, Ninguna de las anteriores.                                  |  |  |  |
| *Las preguntas y opciones contienen términos ambiguos como: Casi siempre, Generalmente, Rara vez, Nunca, etc. |  |  |  |
| Las opciones que contienen cifras están ordenadas en forma ascendente o descendente.                          |  |  |  |
| Se incluye <b>pauta de corrección</b> y/o clave de respuestas.                                                |  |  |  |

*Nota: Los criterios marcados con \* se debe evitar, pues inducen al error por parte de los estudiantes.*

#### B. Ítems de desarrollo breve

| Criterio                                                                                                                        | SI | NO | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|
| Las preguntas son claras, delimitadas y precisas, orientan el razonamiento del estudiante.                                      |    |    |                                |
| Se espera una respuesta concreta, no interpretativa (frase, palabra, cifra, etc.).                                              |    |    |                                |
| Las preguntas apuntan a un nivel taxonómico <b>desde el nivel 3 en adelante</b> , según taxonomía de <b>Marzano y Kendall</b> . |    |    |                                |
| Existen preguntas donde se pide la opinión del estudiante y se solicita que fundamente.                                         |    |    |                                |
| Se incluye <b>Pauta de cotejo o Escala de apreciación</b> para revisión de respuestas.                                          |    |    |                                |

#### C. Ítems de desarrollo extenso

| Criterio                                                                                                                                                        | SI | NO | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|
| El enunciado <b>está redactado con claridad y proporciona la información suficiente</b> para que el estudiante comprenda lo requerido y responda adecuadamente. |    |    |                                |
| Las preguntas apuntan a un nivel taxonómico <b>desde el nivel 3 en adelante</b> , según taxonomía de <b>Marzano y Kendall</b> .                                 |    |    |                                |

|                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Se incluye <b>Rubrica</b> para revisión de respuestas.                                          |  |  |  |
| Existen preguntas donde se pide la opinión del estudiante y se <b>solicita que fundamente</b> . |  |  |  |

### Sección 3: Accesibilidad lingüística y visual

| <b>Criterio</b>                                                                                                               | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>Observaciones/ Recomendaciones</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| El texto utiliza <b>vocabulario claro y adecuado</b> al nivel del curso.                                                      |           |           |                                       |
| El texto <b>evita jerga</b> innecesaria <b>o lenguaje excesivamente técnico</b> (abreviaturas, conceptos desconocidos, etc.). |           |           |                                       |
| La prueba es <b>visualmente legible</b> : tamaño de letra, márgenes, espaciado.                                               |           |           |                                       |
| Las <b>imágenes, gráficos y/o información visual</b> presentes son <b>legibles</b> .                                          |           |           |                                       |
| Hay <b>espacio suficiente</b> para que el/la estudiante responda.                                                             |           |           |                                       |
| Las instrucciones están redactadas con <b>claridad y sin ambigüedades</b> .                                                   |           |           |                                       |
| La estructura visual favorece la orientación del/la estudiante (uso de numeración clara, títulos por sección, etc.).          |           |           |                                       |