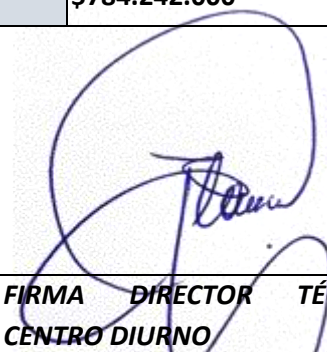


## INFORME DE GESTIÓN N° 4

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>					
CENTRO DIURNO REFERENCIAL DEL ADULTO MAYOR "GÜLAMTUN"					
<b>COMUNA EN LA QUE SE EJECUTA EL PROYECTO</b>				<b>PERIODO QUE SE INFORMA</b>	
TEMUCO				OCTUBRE – NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2025	
<b>IDENTIFICACION DEL ORGANISMO EJECUTOR</b>					
1. Nombre y/o Razón Social			Universidad Autónoma de Chile		
2. RUT	71.633.300-0		3. Dirección	Manuel Bulnes 0157	
4. Comuna	Temuco		5. Región	Araucanía	
6. Teléfono	452 451197		7. E-mail	<a href="mailto:Emilio.guerra@uautonoma.cl">Emilio.guerra@uautonoma.cl</a>	
8. Fecha del Convenio	23-01-2025		10. Fecha de Resolución	30-12-2025	
11. Fecha Inicio Ejecución	01-01-2025		12. Fecha termino ejecución	Diciembre 2027	
N° Cuenta bancaria	66123275	Banco	BCI	Tipo de cuenta	Corriente
13. Nombre del Representante Legal				14. RUT del Representante legal	
Emilio Ricardo Guerra Bugueño				6.995.118-K	
<b>RESUMEN DEL COSTO DEL PROYECTO</b>					
Monto entregado por SENAMA			196.060.500		
Aportes Propios o de terceros			0		
Monto Total del Proyecto			\$784.242.000		
					
			FIRMA DIRECTOR TÉCNICO CENTRO DIURNO		

**EL PRESENTE INFORME DEBE CONSIDERAR LO SEÑALADO EN EL INFORME N°1, DE MANERA DE DAR CONTINUIDAD A LO QUE SE REPORTA.**

**1. ÁREA DE ATENCIÓN USUARIA.**

	Mujeres	Hombres	Total
N° de P.M. Inscritas	63	24	87
N° de P.M. con Evaluación Integral	63	24	87
N° de P.M. con Plan de Atención Integral	60	24	84

**DEBEN COMPLETARSE LAS HOJAS DE BENEFICIARIOS; DATOS GENERALES Y EVALUACIÓN, DISPONIBLES EN LA PLANILLA EXCEL**

**Identifique cuáles han sido las principales dificultades en la operación del centro durante los meses comprendidos en el presente informe y cómo los han resuelto. Identifique dificultades tanto en el área de atención usuaria como administrativa.**

Dificultad detectada	Solución
Enfermería: En área atención usuaria, la dificultad que se ha presentado ha sido la inasistencia de usuarios a talleres grupales como atenciones individuales.	Se refuerzan cuidados relacionados a temáticas vistas en talleres y relacionados con su atención individual. Se refuerza además la importancia de cumplir con sus procesos y se da énfasis en el autocuidado en su salud.
Enfermería: En área administrativa, estos tres meses no se han presentado dificultades.	Se modifico distribución horaria de Enfermera, lo que facilita el tiempo para ejecutar funciones administrativas.
Kinesiología: en cuanto a la atención usuaria se evidencia disminución en la asistencia a los talleres y/o atenciones individuales.	Se conversa con los usuarios explicando la importancia de asistir a las intervenciones programadas desde el punto de vista de mejora funcional y continuidad de los procesos.

Terapia Ocupacional: Baja asistencia de usuarios en atenciones individuales	Se desarrolla acercamiento con persona mayor, guiando sobre su proceso de intervención. En los casos que se requiere, se entrega material complementario para el hogar.
Nutrición: en el área de atención usuaria, la dificultad que se ha presentado es el aumento de inasistencia de usuarios a las atenciones individuales en el mes de Diciembre, esto debido que es una época festiva y los usuarios tienen mayor actividades en conjunto con sus familias por lo que no asisten al CDR.	Se solicita a los usuarios avisar con anticipación su inasistencia o retiro prolongado para reprogramar las atenciones individuales.
Nutrición: en el área administrativa , la dificultad que se ha presentado es la demora de respuesta ante la solicitud de cotizaciones por parte de los proveedores de la central de alimentación.	Se establece que una vez pasados los 3 días sin respuesta ante el medio oficial de comunicación con los proveedores de la central de alimentación que es el correo, se proceda a la comunicación vía whatsapp para una respuesta oportuna.
Psicología: desde el punto de vista de atención a usuarios(as) se evidencia una baja asistencia. Dicha intermitencia en las atenciones psicológicas o inasistencias se producen principalmente en los meses de noviembre y diciembre	Se establecen algunos encuadres con aquellas personas que por diferentes razones han sido intermitentes en sus atenciones. En otras instancias se estableció el compromiso de seguimiento a través de llamado telefónico.

**Identifique y describa cómo se ha desarrollado el proceso de ingreso de los adultos mayores al Centro Diurno, considerando desde el momento de contacto con la persona mayor, hasta la firma del acuerdo de incorporación. La idea es proporcionar insumos para la revisión del flujo de ingreso de los beneficiarios al centro.**

## **ETAPA I: ANTES DEL INGRESO**

### **1. Coordinación de Entrevista de Evaluación**

De acuerdo con el orden establecido en la planilla de lista de espera, se toma contacto telefónico con la persona mayor o con su referente afectivo, para coordinar la fecha y hora de la entrevista de evaluación para el ingreso al Centro Diurno Referencial (CDR)."

Durante esta comunicación, se solicita que, el día de la entrevista, la persona mayor presente los siguientes documentos:

- Cédula de identidad.
- Cartola del Registro Social de Hogares.

En esta etapa, de ser necesario, también se entregan antecedentes básicos sobre el funcionamiento del CDR.

### **2. Recepción y solicitud de documentación**

La persona mayor es recibida en las dependencias del CDR por la Secretaría Administrativa, quien hace recepción y copia de los documentos solicitados, para posteriormente ser entregados al evaluador.

### **3. Inicio de la Entrevista**

El profesional encargado de la entrevista de evaluación realiza una presentación general del funcionamiento del centro, que incluye:

- Jornadas y horarios.
- Actividades principales y sus beneficios.
- Carácter transitorio del plan de intervención.
- Presentación del equipo transdisciplinario.
- Modelo de intervención, basado en:
  - El enfoque de derechos de las personas mayores.
  - La atención centrada en la persona.

En caso de que la persona mayor esté acompañada por algún referente, este deberá esperar fuera de la sala donde se realizará la entrevista, con el fin de evitar cualquier grado de influencia sobre las respuestas y voluntariedad de participación de la persona mayor. Solo se le permitirá ingresar cuando el entrevistador necesite contrastar cierta información o lo considere necesario.

### **4. Verificación de Voluntariedad**

Una vez que la persona mayor ha sido informada sobre el funcionamiento general del centro, se le consulta acerca de su participación voluntaria en el proceso, dejando claro que esta es completamente libre y puede finalizar en cualquier momento.

### **5. Evaluación del Nivel de Dependencia**

Se aplican las siguientes herramientas para evaluar el grado de autonomía de la persona mayor:

- Índice de Barthel: resultados calificables de leve a moderado.
- Test de Memoria Acortado de Pfeiffer: resultados calificables funciones intelectuales intactas a deterioro leve.
- De igual manera, y con el fin de evitar que los postulantes presenten un relato aprendido o preparado en sus respuestas al Test de Pfeiffer, se aplicará en todos los casos la Prueba MEFO, con el propósito de garantizar la legitimidad del proceso.

### **6. Antecedentes del postulante**

Durante la entrevista, se aplica la Ficha de Ingreso a Centros Diurnos (Anexo 1), con el objetivo de conocer los antecedentes generales de la persona mayor: datos personales, redes primarias y comunitarias, antecedentes de salud, intereses y otros aspectos relevantes.

### **7. Determinación de Elegibilidad**

- Si la persona mayor cumple con el perfil de ingreso y mantiene su voluntad de participar, se informa su aceptación formal al CDR. En este momento, se coordinan tanto el día de asistencia autónoma del usuario como el día de traslado interno desde el CDR. (sujeto a revisión de disponibilidad de cupos de traslado) En caso de no haber cupo disponible al momento de la postulación, la persona mayor será incorporada a una lista de espera, donde se priorizará su ingreso considerando las siguientes características:
  1. Edad
  2. Puntaje según el Registro Social de Hogares (RSH)
  3. Grupo familiar unipersonal
- Si no cumple con el perfil de ingreso o no mantiene voluntariedad de participar, se da por finalizado el proceso, entregando orientación hacia otros dispositivos o servicios más adecuados a sus necesidades.

### **8. Casos Especiales**

Si durante la evaluación se detectan factores de riesgo como:

- Actitud o conducta disruptivas u hostil.
- Antecedentes de patología psiquiátrica en estado agudo o descompensada.
- Procesos judiciales o penales en curso.

El ingreso será pausado y quedará sujeto a una evaluación por parte del equipo técnico, con el fin de asegurar que la persona mayor cumpla con el perfil de ingreso. En esta etapa se evaluará el posible riesgo para las personas mayores asistentes, el personal colaborador y los estudiantes. Durante este proceso, el evaluador deberá proporcionar la mayor cantidad de información posible obtenida en la entrevista de evaluación, de modo que el equipo pueda determinar en conjunto si corresponde autorizar su ingreso.

#### **9. Consentimiento Informado**

- Se entrega el documento de Consentimiento Informado de Incorporación al Centro, así como el consentimiento para el uso de imagen en redes sociales, para que la persona mayor pueda leerlo. En caso de que presente dificultades visuales o sea analfabeta, el entrevistador procederá a leer el documento en voz alta.
- Ambos documentos deben ser firmados por la persona mayor y la Dirección técnica.

#### **10. Entrega de Documentación Legal y Normativa**

- Se realiza entrega de la Carta de Derechos y Deberes a la persona mayor
- Se entrega una copia del Reglamento Interno, explicando sus puntos más relevantes:
- - Horarios y jornadas.
  - Periodo de intervención.
  - Asistencia al centro.
  - Normas de convivencia.
  - Medios de egreso.

Este documento debe ser firmado por la persona mayor y la Dirección Técnica.


#### **11. Cierre de la Entrevista y Entrega de Antecedentes**

Finalizada la entrevista, se recopilan todos los documentos y se remiten a la Secretaría Administrativa para confeccionar su carpeta o ficha de ingreso.

En caso de que falte algún documento al momento de la entrevista, esta se llevará a cabo de igual manera. Sin embargo, el proceso de cierre quedará pendiente, lo que imposibilitará la incorporación al CDR hasta que se presente la documentación faltante.

## **12. Evaluación de Traslado y Confirmación de Participación**

- Posterior a la entrevista de evaluación, la secretaria administrativa junto al evaluador, determinaran los días de asistencia de la persona mayor al CDR, en función de su sector de residencia (norte o sur), coordinando el traslado de acuerdo con la disponibilidad de movilización desde el CDR y del propio usuario.
- En esta etapa también se mantiene comunicación con la nutricionista del equipo, con el fin de coordinar la entrega de almuerzos, siempre que exista disponibilidad en ese momento.
- Una vez confirmada esta información, el evaluador se contactará vía telefónica con la persona mayor o su referente afectivo para de esta manera formalizar el día de ingreso al CDR.

 Nota: El tiempo estimado entre la entrevista de evaluación y el llamado de confirmación de participación puede variar según disponibilidad de cupos y traslado.

## **ETAPA II: DURANTE EL INGRESO**

### **1. Recepción Inicial y presentación del Centro**

Una vez finalizado el control de signos vitales de la persona mayor, la directora técnica será la responsable de recibir y dar la bienvenida al nuevo usuario. Se presentará indicando su nombre, cargo o función, y explicará, en un lenguaje claro, los procesos que se llevarán a cabo durante su primera semana de ingreso al CDR.

### **2. Recorrido por el Establecimiento**

En esta etapa, la directora técnica o algún integrante del equipo psicosocial acompañará a la persona mayor en un recorrido por las instalaciones del CDR, explicándole las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los espacios.

### **3. Inicio de actividades**

Una vez finalizado el recorrido por el centro, se informa a la persona mayor sobre su grupo de taller asignado y las actividades que realizará durante el día. En este punto, pasará a la sala de estar, donde será presentado de forma general al grupo de usuarios y permanecerá a la espera de su primera actividad como usuario del CDR.

#### **4. Digitalización de Documentos**

En un plazo de 24 horas hábiles, la Secretaría Administrativa digitalizará la documentación de ingreso y la enviará al correo institucional del CDR como respaldo, así como al correo de la Dirección.

#### **5. Envío al Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA)**

La Dirección reenviará la documentación digitalizada al SENAMA, dirigida al correo de la profesional encargada del programa, quien subirá la información correspondiente a la plataforma virtual del servicio.

**IMPORTANTE:** Cabe señalar que, durante los últimos dos meses (noviembre y diciembre), se han realizado de manera continua las correspondientes entrevistas de evaluación de ingreso, conforme a lo establecido en el protocolo. No obstante, los procesos de ingreso se han aplazado para el mes de enero, con el objetivo de optimizar los procesos de egreso y, a su vez, distribuir adecuadamente estas labores entre los miembros del equipo.



Describa las atenciones individuales que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario).			
Nombre de la atención	Objetivo	Descripción (descripción de las sesiones, duración de las sesiones, n° de participantes)	Profesional Responsable
Control de Signos Vitales (CSV)	Monitorear y registrar parámetros básicos de la persona mayor con el propósito de evaluar su estado hemodinámico y detectar precozmente alteraciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> El control de signos vitales se realiza al ingreso de cada jornada y en la sala de Enfermería. Considera la medición de presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar y evaluación del dolor.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada control de signos vitales tiene una duración de 5 minutos en promedio por cada persona mayor asistente a CDR.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 891 atenciones.</li> </ul>	TENS
Valoración Gerontogerítrica Integral (VGI) TENS	Recoger y registrar signos vitales y datos antropométricos de la persona mayor como parte de la VGI, contribuyendo a proporcionar información actualizada al área de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La VGI se realiza cuando exista el ingreso de una nueva persona mayor al CDR y en la sala de Enfermería. Se considera el control de signos vitales (presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar, evaluación del dolor) y antropometría (peso, talla y circunferencia de cintura). Datos entregados a EU para su evaluación.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tiene una duración de 10 minutos en promedio por cada ingreso nuevo de persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 7 atenciones.</li> </ul>	TENS

Reevaluación de valoración Gerontogeriatric Integral TENS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza reevaluación de Valoración Gerontogeriatric Integral (TENS) a usuarios después de 6 meses de VGI, y en la sala de Enfermería. Se considera el control de signos vitales (presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar, evaluación del dolor) y antropometría (peso, talla y circunferencia de cintura). Datos entregados a EU para su evaluación.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tiene una duración de 10 minutos en promedio por cada atención.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 22 atenciones.</li> </ul>	
Atención Individual Programada	Ejecutar atención individual programada con el fin de obtener información que permita evaluar y monitorear el estado de salud de la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual se realiza según necesidades pesquiasadas en la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la ejecución de: antropometría mensual y actividad educativa de prevención y promoción en salud.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención individual tiene una duración desde 15 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 111 atenciones.</li> </ul>	TENS
Atención Individual Espontánea	Ejecutar atención individual espontánea con el fin de obtener información sobre necesidades emergentes en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual se realiza según solicitud espontánea de información u orientación en salud, o necesidades de la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la ejecución de: curaciones, termoterapia-crioterapia, recontroles de signos vitales, entre otros. En caso de no ser resuelta a través del área de Enfermería, es derivada al área correspondiente.</li> </ul>	TENS

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención individual tiene una duración desde 10 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 13 atenciones.</li> </ul>	
Seguimientos	Realizar seguimiento sistemático y continuo del estado de salud de la persona mayor, con el fin de identificar eventuales cambios y optimizar el bienestar integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Los seguimientos se realizan según necesidades pesquisadas en la persona mayor y/o inasistencias reiteradas y/o derivadas desde profesionales del CDR, mediante contacto telefónico.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada seguimiento tiene una duración desde 10 minutos en promedio por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 143 atenciones.</li> </ul>	TENS
Derivaciones	Garantizar la identificación oportuna de condiciones clínicas que requieran evaluación o intervención específica, permitiendo continuidad y calidad del cuidado en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Las derivaciones se realizan según necesidades pesquisadas en la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la derivación interna (hacia profesionales del CDR) y externa (hacia el domicilio de la persona mayor y/o red de salud cercana).</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada derivación tiene una duración desde 15 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 9 atenciones.</li> </ul>	TENS
Aplicación Protocolos de Atención	Implementar protocolos de atención establecidos, con el propósito de estandarizar procedimientos, garantizar la seguridad de la persona mayor y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La aplicación de protocolos de atención se realiza según necesidades pesquisadas en la persona mayor y/o derivadas desde profesionales del CDR y/o por consulta espontánea durante actividades en el CDR. Considera los protocolos de mayor utilización: emergencias médicas (y derivación de urgencia); primeros</li> </ul>	TENS

	asegurar una atención oportuna, eficiente y de calidad.	<p>auxilios psicológicos, caídas, extravío, entre otros. La atención se ejecuta en la sala de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada aplicación de protocolos de atención tiene una duración desde 20 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 7 atenciones.</li> </ul>	
Atención Familiar y/o Referentes Afectivos	Brindar orientación y entrega de información a la familia y/o referentes afectivos, con el fin de promover la participación en los procesos de atención con la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención familiar o de referentes afectivos se realiza según necesidades pesquiasadas por la persona mayor y/o derivadas desde profesionales del CDR y/o por consulta espontánea. Mediante atención en la sala de Enfermería o contacto telefónico, abordando diversas temáticas de salud según interés.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención familiar o de referentes afectivos tiene una duración desde 10 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 6 atenciones.</li> </ul>	TENS
Postulaciones de Ingreso CDR	Realizar el proceso de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de la aplicación de pautas estandarizadas (Test de Pfeiffer y I. Barthel) de ingreso, permite evaluar funcionalidad de la persona mayor cumpliendo con los requisitos de ingresos. La atención se ejecuta en la sala de Enfermería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención tiene una duración desde 45 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realiza 1 atención.</li> </ul>	TENS

Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor al momento de su ingreso, para generar un plan de atención individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Valoración Gerontogeriatrica Integral de Enfermería a usuarios nuevos, en los meses octubre, noviembre y diciembre de 2025. Que consiste en la aplicación de cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF, Escala de Norton en personas en silla de ruedas, revisión de antecedentes médicos y/o solicitud, explicación protocolo control de signos vitales, examen físico general y segmentario, calculo IMC, consejería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la atención tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> se realizan 5 VGI de enfermería.</li> </ul>	Enfermera
Reevaluación de Valoración Gerontogeriatrica Integral Enfermera	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor después de 6 meses de aplicada VGI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Reevaluación de Valoración Gerontogeriatrica Integral de Enfermería a usuarios después de 6 meses de VGI, en los meses octubre, noviembre y diciembre de 2025. Que consiste en la aplicación de cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF, Escala de Norton en personas en silla de ruedas, revisión de antecedentes médicos y/o solicitud, explicación protocolo control de signos vitales, examen físico general y segmentario según referencia de usuario evaluado, calculo IMC, consejería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la atención tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> se realizan 27 Reevaluaciones de VGI de enfermería.</li> </ul>	Enfermera

Atención agendada	Individual	Dar atención necesaria para favorecer la salud del usuario, con énfasis en el autocuidado en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Durante los meses octubre, noviembre y diciembre de 2025, se realizan atenciones individuales a usuarios, según necesidad y pesquisa como preparación de pastillero semanal, educación de patologías descompensadas, educación de tratamiento farmacológico, evaluación y educación de cuidado de varices, aplicación de Escala de Norton en usuarios de silla de ruedas, curaciones pesquisadas en CDR, para luego ser derivadas a establecimiento de salud correspondiente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos cada sesión.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> durante los meses octubre, noviembre y diciembre de 2025 se realizan 88 atenciones individuales.</li> </ul>	Enfermera
Atención espontánea	Individual	Brindar apoyo a usuarios según sus necesidades, en horario que lo requieran, dentro de horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan gestiones para diferentes usuarios en modalidad presencial o vía telefónica, los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2025. Atenciones de acuerdo con sus necesidades, como derivaciones a servicio de urgencia o CESFAM, consulta por estado de salud, seguimientos, consejerías, orientación sobre cuidados en domicilio sobre salud, orientación sobre tramites según demanda, educación de fármacos, revisión de exámenes y educación, administración de medicamentos vía intramuscular, entre otros. Además, actualización de fichas Excel y hojas de enfermería con antecedentes médicos nuevos de usuarios.</li> </ul>	Enfermera

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención espontánea tiene una duración aproximada de 15 a 30 minutos, dependiendo de atención.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 66 atenciones espontáneas.</li> </ul>	
Atenciones Familiares	Brindar orientación y entrega de información a familiares y/o referentes afectivos, con el fin de promover la participación en los procesos de atención con la persona mayor y resolver inquietudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención familiar o de referente afectivo, se llevó a cabo, durante los meses octubre, noviembre y diciembre de 2025, en sala de enfermera de forma presencial o telefónica, de acuerdo a las necesidades pesquisadas o derivadas desde otras áreas o según solicitud de familiar y/o referente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la duración de la atención depende de cuál sea y según el objetivo, siendo de 10 minutos o más.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 13 distintas atenciones familiares y/o de referentes afectivos.</li> </ul>	Enfermera
Derivaciones	Garantizar la atención oportuna de condiciones de salud que requieran evaluación o intervención específica, permitiendo continuidad y calidad del cuidado en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza o recibe derivación de usuarios según necesidad a sus hogares, servicio de atención de salud o a otros profesionales de CDR, durante octubre, noviembre y diciembre de 2025. Además, se incluyen las derivaciones según flujograma de enfermería a Nutricionista, en caso de alteración de IMC o Kinesióloga, en caso de alteración de Cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada derivación de usuarios tiene una duración aproximada de 15 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 26 derivaciones en total.</li> </ul>	Enfermera

Evaluación de Ingreso CDR	Realizar el proceso de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de la aplicación de pautas estandarizadas (Test de Pfeiffer y I. Barthel) de ingreso, permite evaluar funcionalidad de la persona mayor cumpliendo con los requisitos de ingresos. La atención se ejecuta en la sala de Enfermera.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención de postulación a CDR tiene una duración desde 45 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 2 evaluaciones de ingreso.</li> </ul>	Enfermera
Valoración gerontogerítrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud de la persona mayor en las diversas áreas de la fonoaudiología, tales como; cognición, deglución, lenguaje-habla y audición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La sesión comienza con una breve entrevista a la persona mayor para recopilar antecedentes relevantes que nos puedan ayudar con un posible diagnóstico. Luego, comienza la etapa de evaluación por área (cognición, comunicación, deglución y audición) Dependiendo de los resultados de las primeras evaluaciones se realizan evaluaciones un poco más específicas para poder dar con un diagnóstico asociado al área evaluada.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La valoración gerontogerítrica integral en el área de fonoaudiología tiene una duración de 2 sesiones de 45 minutos cada una.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre se realizaron 17 valoraciones gerontogerítrica integral.</li> </ul>	Fonoaudióloga
Atención Individual agendada	Dar apoyo y brindar atenciones personalizadas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Según la VGI realizada, se crea un plan de atención integral donde se proponen objetivos de acuerdo con lo evaluado. Estos objetivos son creados</li> </ul>	Fonoaudióloga



		<p>acuerdo con la necesidad que requiera la persona mayor según sus resultados de evaluación.</p>	<p>según las necesidades del usuario en el área que lo requieran por medio de actividades lúdicas que facilitan su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre se realizaron 24 atenciones individuales.</li> </ul>	
Atención espontánea	Individual	<p>Proporcionar un espacio para resolver consultas y/o dudas de la persona mayor dentro del horario laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual espontánea es un momento donde se reciben consultas y/o dudas de las personas mayores que cuenten o no con atención individual o atención en el área de fonoaudiología. Se le da el espacio a personas mayores para que busquen recabar información según sus propias necesidades vinculadas con la profesión</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de estas atenciones pudiesen variar entre los 10 minutos a 30 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre se realizaron 35 atenciones individuales espontáneas.</li> </ul>	Fonoaudióloga
Atención familiar		<p>Brindar información y resolver dudas de los cuidadores afectivos de las personas mayores que asistan al centro diurno referencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Espacio designado exclusivamente para resolver dudas y preguntar información sobre patologías, comportamiento o preocupaciones que acomplejen al cuidador afectivo/familiar respecto a la persona mayor que asista al Centro Diurno Referencial Gülamtun, enfocado al área fonoaudiológica.</li> </ul>	Fonoaudióloga

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Dependiendo de la consulta, el tiempo de atención a familiares podría variar desde 10 minutos hasta 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre se realizaron 2 atenciones familiares</li> </ul>	
Derivaciones externas e internas	Facilitar el acceso a intervenciones con los distintos profesionales según la persona mayor lo requiera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> En el caso de derivación interna, por medio de reuniones con el equipo, se conversa en grupo los diversos casos de personas mayores que podrían requerir apoyo en las diversas áreas que ofrece el Centro Diurno Referencial Gülamtun. En el caso de derivaciones externas dependiendo del contexto del usuario en el momento, se deriva a sus hogares, centros asistenciales a los que pertenecen u otras entidades según lo amerite. Todo esto basándonos en una valoración clínica y teniendo en cuenta los resultados de protocolos y el flujograma que corresponde al área fonoaudiológica.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre se realizaron 15 derivaciones externas e internas</li> </ul>	Fonoaudióloga
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar la Capacidad Funcional de los Usuarios del CDR Gülamtun, a través de la Evaluación Kinésica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Evaluación Kinésica de Ingreso como parte del proceso de Valoración Geriátrica Integral del CDR Gülamtun. Como parte de la evaluación se realiza: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Anamnesis Kinesiológica</li> </ul> </li> </ul>	Kinesióloga

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aplicación Cuestionario Autoadministrado MSHAQ</li> <li>o Examen Físico Kinesiológico: Inspección, Palpación, Movilización Activa Funcional, Pasiva, Evaluación Muscular</li> <li>o Test de Estación Unipodal</li> <li>o Test Time Up And Go</li> <li>o Test Escala de Tinetti</li> <li>o Test de Romberg</li> <li>o SPPB</li> <li>o Senior Fitness Test.</li> <li>o Dinamometría.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tienen una duración de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 7 usuarios atendidos durante el periodo descrito.</li> </ul>	
Reevaluación de Valoración Gerontogeriatrica Integral (VGI)	Valorar la Capacidad Funcional de los Usuarios del CDR Gülamtun, a través de la Evaluación Kinésica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza reevaluación Kinésica como parte del proceso de Valoración Geriátrica Integral del CDR Gülamtun. Como parte de la evaluación se realiza: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Anamnesis Kinesiológica</li> <li>o Aplicación Cuestionario Autoadministrado MSHAQ</li> <li>o Examen Físico Kinesiológico: Inspección, Palpación, Movilización Activa Funcional, Pasiva, Evaluación Muscular</li> <li>o Test de Estación Unipodal</li> </ul> </li> </ul>	Kinesióloga

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Test Time Up And Go</li> <li>o Test Escala de Tinetti</li> <li>o Test de Romberg</li> <li>o SPPB</li> <li>o Senior Fitness Test.</li> <li>o Dinamometría.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tienen una duración de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 23 usuarios atendidos durante el periodo descrito.</li> </ul>	
Atención agendada	Individual	<p>Prestar asistencia y realizar intervención según necesidad a Usuarios del CDR Gülamtun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Atención Individual de Kinesiología a usuarios del CDR Gülamtun de acuerdo a las necesidades que presentan según patologías crónicas, agudas y comorbilidades, las atenciones se realizan de carácter presencial. Todas estas acciones tienen como objetivo mantener condiciones propias de la funcionalidad.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por cada intervención</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 110 usuarios atendidos durante el periodo descrito.</li> </ul>	Kinesióloga
Atención espontánea	Individual	<p>Realizar atenciones a los usuarios del CDR Gülamtun según demanda espontanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan atenciones espontánea a los usuarios según la necesidad que presenten en el momento, todo esto según los requerimientos de cada usuario, se realiza atención principalmente para orientación sobre patologías</li> </ul>	Kinesióloga

		<p>músculo esquelética y respiratorias, manejo del dolor, u orientaciones post caídas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por atención realizada</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 2 usuarios atendidos en el periodo descrito.</li> </ul>	
Visitas domiciliarias a usuarios CDR Gülamtun.	Realización de visitas domiciliarias a usuarios con la finalidad de evaluar estado de salud, realizar reevaluación kinésica e intervenciones individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan visitas domiciliarias a nuestros usuarios con la finalidad de poder evidenciar estado de salud de nuestros usuarios y evaluar posibles requerimientos desde el área kinésica, para ello en los casos que sean necesarios se aplican pautas de evaluación específicas del área, además de aprovechar la instancia para realizar atenciones individuales.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 min a 60 min durante cada visita.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 2 visita domiciliaria en el periodo descrito.</li> </ul>	Kinesióloga
Derivaciones externas e internas	Detectar necesidades de usuarios y generar derivación al profesional correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se detectan las necesidades de los usuarios de manera individual y en los casos que se estime necesario se genera la derivación a los profesionales correspondientes ya sea perteneciente al CDR o dentro del plan de redes.</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 3 derivaciones realizadas durante el periodo descrito</li> </ul>	Kinesióloga

Adaptación de ayudas técnicas	Adaptar y educar sobre el correcto uso de las distintas ayudas técnicas a los usuarios pertenecientes al CDR-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se detectan las necesidades de los usuarios de manera individual según la ayuda técnica utilizada, se procede a realizar el ajuste según cada usuario, posteriormente se marca con el nombre de cada uno y se procede a realizar educación sobre su correcto uso.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 min</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 2 atenciones realizadas en el periodo descrito.</li> </ul>	Kinesióloga
Valoración gerontogeriátrica integral (VGI)	Valorar el desempeño ocupacional de la persona mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla Valoración Geriátrica integral de Terapia Ocupacional como parte del ingreso de la persona mayor a través de una entrevista semi estructurada, la que se enfoca principalmente en el desempeño ocupacional significativo. Esto incluye la recopilación de antecedentes clínicos relevantes, recopilación del componente de la persona, ocupación y ambiente, evaluación de las actividades de la vida diaria instrumentales, evaluación de lista de chequeo de ayudas técnicas y evaluación del desempeño ocupacional con la Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional. A ello se suman las reevaluaciones de usuarios con más de 6 meses en el CDR.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la evaluación de Terapia Ocupacional tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 10 Valoraciones Geriátricas Integrales y reevaluaciones a usuarios del CDR</li> </ul>	
Atención Individual agendada	Mejorar el desempeño ocupacional de la persona mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención individual a la persona mayor de acuerdo con la priorización de antecedentes pesquisados en la valoración geriátrica integral, además de derivaciones de otras áreas del CDR. Las que se centran en la mejora de actividades de la vida diaria básica e instrumentales, desempeño de áreas de satisfacción e interés de la persona mayor, mejora de destrezas cognitivas y estrategias ambientales para el mejoramiento de su desempeño ocupacional satisfactorio.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención individual agendada es de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 83 atenciones individuales programadas.</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Atención Individual espontánea	Responder a consultas espontaneas de las personas mayores del CDR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla atención individual espontánea a personas mayores que se acercan de manera espontánea con una necesidad, las que por lo general se relacionan a la contención emocional, demanda de estimulación cognitiva u orientaciones en el hogar.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención individual espontanea es de 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 3 atenciones espontáneas</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional

Atención familiar o referente afectivo.	Fortalecer vínculo con referentes afectivos de las personas mayores, además de resolver y/o acompañar en demandas de estos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Atenciones destinadas a educación a referentes afectivos y/o cuidadores de las personas mayores participantes del CDR. Se entrega información de los procesos al interior del dispositivo, además de informar de la metodología y enfoques de trabajo. Se entregan atenciones a referentes según necesidad. Se considera la participación de referente afectivo en talleres destinados a cuidadores y prevención de sobrecarga de los mismos.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención familiar o de referente afectivo es de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 5 atenciones a referentes y/o cuidadores de usuarios del CDR</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Derivaciones	Realizar derivaciones de personas mayores a profesional competente al área de requerimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan derivaciones a profesionales del CDR. Derivaciones se gestionan según levantamiento de información en la recolección de antecedentes de la persona mayor, en los casos que se pesquise una necesidad relacionada al área, se deriva.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de las derivaciones es aproximadamente de 20 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 3 derivaciones</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Atención Individual de Trabajo Social	Indagar e intervenir en aquellas dificultades que presenta el usuario respecto a su contexto psicosocial, enfocado principalmente en sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establecen atenciones individuales por medio de entrevistas semi estructuradas con los usuarios, las que surgen a partir del levantamiento de necesidades o diagnostico social arrojado intermedio de la valoración geriátrica integral (VGI) de la persona mayor, lo que permite poder indagar con mayor detalle</li> </ul>	Trabajo Social



	redes familiares y nivel de vinculación territorial.	<p>aquellos aspectos o áreas problemáticas del usuario, en post de poder intervenir profesionalmente, logrando de esta forma intervenir en base a la disciplina de trabajo social en líneas tales como: la mediación y encuadre desde el funcionamiento y dinámica familiar, promoción y vinculación con redes territoriales, educación y postulación de programas y beneficios sociales, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 22</li> </ul>	
Valoración Geriátrica Integral (Reevaluación)	Delimitar el nivel de vulnerabilidad y vinculación social que presenta la persona mayor usuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan Valoraciones Geriátricas Integrales de las personas mayores, a fin de poder generar un eficiente diagnóstico social, y por medio de este, poder establecer los mecanismos o líneas de intervención de cada usuario. Algunas de las áreas abordadas durante las VGI son: Estructura dinámica y relaciones familiares, redes de vinculación sectoriales, delimitación de referentes o figuras significativas del usuario, contexto socioeconómico, medición de niveles de autovalencia, entre otros.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 32</li> </ul>	Trabajo Social

Atención a Referentes Afectivos	Orientar y educar respecto a los objetivos de intervención desde Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establece vínculo con familiares, amigos, cuidadores y/o referentes afectivos de las personas mayores pertenecientes al Centro de Día Referencial del Adulto Mayor. El contexto que se desarrolla en la actualidad ha beneficiado el vínculo con las redes más cercanas de nuestros usuarios. Desde trabajo social es fundamental poder mantener una comunicación constante y fluida con estos referentes, en post de mantener un control de los roles y relaciones familiares del usuario, sirviendo a su vez de mediador en diferentes aspectos problemáticos dentro de la dinámica familiar y generando encuadres cuando los objetivos o líneas de intervención se están incumpliendo. A su vez también se orienta y entrega información respecto a la oferta disponible de redes territoriales y beneficios sociales vinculados a la persona mayor.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 7</li> </ul>	Trabajo Social
Consulta Espontánea	Resolver consultas espontáneas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan espacios espontáneos de resolución de problemáticas de las personas mayores, dando solución, orientando y guiando diferentes procesos de atención desde Trabajo Social.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 30 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 31</li> </ul>	Trabajo Social

Visitas Domiciliarias	Evaluación habitacional y reevaluación de estructura y dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Desde Trabajo Social se realizan diversas visitas domiciliarias de los usuarios del CDR, a fin de poder evaluar las condiciones habitacionales del domicilio y conocer de primera fuente la dinámica, estructura y relaciones familiares.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 Minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 3</li> </ul>	Trabajo Social
Vinculación con Redes Territoriales	Ampliación, promoción y coordinación con redes sectoriales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establecen un trabajo comunitario permanente, enfocado en la coordinación con diferentes redes emplazadas en el territorio, a fin de poder establecer y fortalecer la cooperación, promoción y derivación de casos con las diferentes organizaciones territoriales, a través de reuniones presenciales y remotas, correos electrónicos, llamadas telefónicas entre otras.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Depende de la modalidad de vinculación.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 29</li> </ul>	Trabajo Social

Entrevista de evaluación de ingreso	Realizar entrevista de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza proceso de evaluación por intermedio de entrevistas semi estructuradas, a fin de evaluar si la persona mayor cumple con los requisitos de ingreso hacia el centro diurno referencial, considerando su nivel de funcionalidad y vulnerabilidad social.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 7</li> </ul>	Trabajo Social
Derivaciones externas e internas	Proporcionar a las personas mayores el acceso a diferentes servicios especializados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Informar la situación particular de un usuario a fin de que otro profesional desde su disciplina pueda intervenir con sus competencias propias, tanto de forma externa con los distintos dispositivos territoriales, como de manera interna con parte del equipo transdisciplinario del Centro Diurno Referencial Gulamtun.</li> <li>•</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 12</li> </ul>	Trabajo Social
Valoración gerontogeriátrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor con un enfoque nutricional al momento de su ingreso, para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Valoración Gerontogeriátrica Integral de Nutrición a usuarios nuevos, en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2025. Que consiste en la recopilación de información del usuario a través de una anamnesis social, clínica y alimentaria, posterior a esto se toman las medidas antropométricas</li> </ul>	NUTRICIONISTA

		generar un plan de atención individual.	<p>del usuario, para establecer el estado nutricional que presente y a través de este generar las recomendaciones e indicaciones personalizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 2 sesiones de 45 min cada una</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 5 VGI</li> </ul>	
Atención agendada	Individual	Entregar atención necesaria para verificar la aplicación de las recomendaciones e indicaciones personalizadas establecidas en las sesiones de VGI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención individual acorde a los objetivos establecidos en las sesiones de VGI, se actualizan datos de las anamnesis y luego se procede a tomar las nuevas medidas antropométricas del usuario, se verifica la aplicación de las recomendaciones e indicaciones personalizadas y se ajustan según las necesidades del usuario.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 min.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 30 Atenciones Individuales</li> </ul>	NUTRICIONISTA
Atención espontánea	Individual	Resolver dudas o consultas generadas por los usuarios según sus necesidades, en horarios no agendados, pero si dentro del horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención espontánea de acuerdo con la necesidad del usuario, se resuelven dudas y consultas, y en la base a esto se establece además si se requiere una atención individual agendada.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 - 30 min.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 5 Atenciones Espontáneas</li> </ul>	NUTRICIONISTA
Atención familiar		Brindar orientación y resolver dudas que puedan presentar los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla la atención en sala de nutricionista de manera presencial o a través de</li> </ul>	NUTRICIONISTA

	familiares o referentes afectivos de los usuarios.	<p>llamada telefónica, se resuelven dudas y se orienta según necesidades del familiar o referente afectivo del usuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 10 - 45 min.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 1 Atención familias y/o referente afectivo</li> </ul>	
Derivaciones	Garantizar la atención oportuna de acuerdo con la pesquisa de las necesidades presente en el usuario y realizar la derivación correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se pesquisan las necesidades del usuario, se consulta si ha sido atendido o está en tratamiento respecto a la necesidad establecida para no generar una sobreintervención y de acuerdo con esto se deriva al profesional correspondiente según flujograma establecido.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 min aprox.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 10 Derivaciones</li> </ul>	NUTRICIONISTA
Valoración gerontogeriatrica Integral	Determinar si existe alguna dimensión desde el punto de vista psicoafectivo y cognitivo que pudiese ser objeto de intervención por parte del área de psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Generalmente se divide en dos sesiones. En primera instancia se genera una entrevista semiestructurada donde se busca conocer aquellos aspectos de su historia de carácter significativo así mismo las personas importantes a lo largo de su infancia y juventud. Posteriormente se busca recabar misma información, pero desde la vida adulta hasta la actualidad. Se genera el genograma y se aplica la pauta MMSE para saber si existe o no, deterioro cognitivo. En una segunda sesión se clarifica información respecto de la primera entrevista y se aplican Yesavage (pauta de sintomatología depresiva), Goldberg (pauta para dar cuenta de</li> </ul>	Psicología

		<p>sintomatología ansiosa) y Epworth (escala de somnolencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por sesión</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 7 evaluaciones</li> </ul>	
Atención Individual/Programada	Propiciar bienestar psicoafectivo a través de la contención o elaboración de alguna problemática que afecta a la persona mayor a nivel emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Por lo general la atención individual desde el área psicológica tiene un curso de escucha activa en primera instancia para posteriormente proceder con técnicas de intervención psicológica que busquen clarificar, orientar e incorporar mecanismos que generen bienestar psicoafectivo. En algunos casos se requiere de procesos de mentalización cuando el malestar está dado en la interacción con terceras personas.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la sesión puede variar desde los 30 a 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 32 Atenciones</li> </ul>	Psicología
Atención con Referente Afectivo (RA)	Favorecer el proceso terapéutico de la persona mayor con el centro día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Dicha intervención puede tener el carácter remota o presencial y se puede dar de manera espontánea o previamente coordinada, cuya finalidad es favorecer el proceso de la persona mayor en el centro, orientando a los RA, respetando en todo momento la confidencialidad con la que se trabaja con los(as) usuarios(as). En ningún caso se abordan aspectos que hayan sido sujeto de intervención psicológica a menos que dicho contenido implique el riesgo de la integridad del usuario(a). Por otra parte, se generan orientaciones de cómo generar un buen acompañamiento en las diferentes experiencias y formas de envejecer. En este caso las atenciones se dieron en un contexto de adherencia de</li> </ul>	Psicología

		<p>usuarios postulantes que calificaron para su ingreso al centro diurno referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 a 30 minutos.</li> <li>• <b>N° de atenciones:</b> 2</li> </ul>	
Atención Psicológica Espontánea	<p>Responder de manera eficiente a requerimientos desde el área psicoafectivas, ya sea en contexto de contención, orientación y por último derivando al profesional idóneo en caso de ser necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Prestación que se da en contexto donde la persona mayor de manera espontánea solicita una orientación, contención o atención psicológica. Puede ser la misma persona mayor o una derivación interna del centro por parte de otro profesional que detecta la necesidad de intervención desde el área. Por lo general estas instancias buscan clarificar información que pudiese dar cuenta de malestar psicoafectivo y podría ser el primer paso para iniciar un proceso de acompañamiento, seguimiento o eventualmente puede sólo requerir la intervención solicitada en el momento y una eventual orientación para responder de manera idónea a lo que aqueja psicológicamente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la sesión puede variar desde los 20 a 30 minutos</li> <li>• <b>N.º de atenciones:</b> 8 atenciones espontáneas</li> </ul>	Psicología
Seguimientos desde área de psicología.	<p>Monitorear el estado psicoemocional de aquellos usuarios que, por razones de fuerza mayor, han tenido que suspender su participación en el centro por un tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza contacto con usuario buscando dar cuenta de su estado actual, se realiza una escucha activa y se generan orientaciones buscando dar respuesta a algunas de las necesidades levantadas. En caso de ser necesario se genera derivación interna toda vez que alguno de los requerimientos por parte del</li> </ul>	Psicología



		<p>usuario, pueda ser respondido de manera más idónea por parte de otra área de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 a 20 minutos</li> <li>• <b>N° de atenciones:</b> 8 seguimientos</li> </ul>	
Postulaciones de Ingreso	Evaluar si la persona mayor postulante cumple con los criterios de ingreso a programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Durante este proceso se realiza una pequeña entrevista semiestructurada a la persona mayor postulante, para dar cuenta de qué tanto sabe del centro al cual está solicitando participar. En dicha entrevista se busca clarificar tanto la información que maneja la persona mayor (y referente en caso de ser necesario) y una vez la persona se muestra interesada en participar de manera voluntaria. Se procede a la aplicación de las pautas para dar cuenta de la funcionalidad y reunir los antecedentes como la ficha de ingreso, RSH, firma de documentos etc.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos aproximadamente</li> <li>• <b>N° de postulaciones realizadas:</b> 7 postulaciones.</li> </ul>	Psicología
Derivaciones	Propiciar una intervención idónea a los requerimientos de la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Dicha acción está dada partir de la observación y evaluación de los usuarios a través de la participación de estos(as) en talleres, consultas espontáneas, atenciones individuales agendadas u observación en su desenvolverse espontáneo dentro del grupo.</li> </ul> <p>Toda vez que exista la sospecha de que algunas de las dimensiones de la persona mayor pueden estar alterada, se establece una conversación con el área pertinente de evaluar para establecer si requiere algún tipo de intervención especializado. En este sentido se establece</p>	Psicología

		<p>una reunión con el área considerada como idónea, se entregan los antecedentes y es, esta área de acuerdo con su disponibilidad la que toma contacto y cita al usuario(a). Otro contexto para la realización de dichas derivaciones se genera durante las reuniones de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 minutos</li> <li>• <b>N° de derivaciones:</b> 4 derivaciones</li> </ul>	
		•	

**JUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LAS ATENCIONES REALIZADAS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).**



**Describe los talleres que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario)**

Nombre del Taller	Objetivo	Descripción (indique funcionamiento general del taller, duración de las sesiones, n° de participantes)	Profesional Responsable
-------------------	----------	--	-------------------------

Taller de Educación de Enfermería	Fomentar el autocuidado en salud en las personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> Atención grupal, donde se realiza Taller de Educación de Enfermería de diversas temáticas, sobre patologías, cuidados y según intereses de usuarios o contingencia. Con modalidad teórica práctica según temática. En los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2025, se realizaron las siguientes temáticas: El dolor, fibromialgia, calambres y migraña (confección de compresa de semillas para manejo del dolor). Artritis y artrosis, Enfermedades de transmisión sexual, Alergia estacionaria y cuidados, Prevención y manejo de emergencias sanitarias: Primeros Auxilios básicos (heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones), Prevención de accidentes en la persona mayor, La piel y sus patologías, Hipotiroidismo e hipertiroidismo.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1 vez por semana en 4 distintos grupos de usuarios.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 15 usuarios en lista en cada taller.</li> </ul>	Enfermera
Registro fotográfico:			





<b>Taller TENS: “Desarrollo Integral”</b>	<p>Promover el desarrollo integral de la persona mayor a través de actividades que fortalezcan las funciones cognitivas promoviendo autonomía y bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> Se realizan talleres enfocados en: Analizar los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as; Reconocer y estimular funciones cognitivas claves como la memoria, la atención y el lenguaje; Potenciar la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas; y Fomentar la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y manejo del dolor.</li> <li>- Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre se abordaron las siguientes temáticas: Yoga en Silla; Sonoterapia; Jabones Artesanales; Manualidades con Material Reciclado; Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior; Fabricación de Velas (soya / miel); Bombas Efervescentes de Baño y actividades recreativas de fin de año.</li> </ul>	<p>TENS</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fue ejecutado en sala multiuso y/o comedor de CDR.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> Los talleres consideraron 25 sesiones con una duración de 45 minutos cada una, dos veces por semana.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> Promedio de 15 personas mayores por sesión.</li> </ul>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			
<b>Taller de Educación de Fonoaudiología.</b>	<p>Los usuarios aprenderán sobre elementos asociados a la fonoaudiología en favor de su comunicación y conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> El taller constará de 8 presentaciones con distintas temáticas que son propias de la carrera de fonoaudiología y en el quehacer de los fonoaudiólogos, pero enfocado en como ellos pueden replicar dicha información impartida en su día a día y vida cotidiana actuando como un dispositivo de detección, prevención y capacitación.</li> </ul> <p>Durante las 8 semanas de taller se verán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades cognitivas básicas.</li> <li>- Habilidades cognitivas superiores.</li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones neurológicas comunes en la persona mayor.</li> <li>- Deglución segura.</li> <li>- Musculatura involucrada en el proceso deglutorio y de comunicación.</li> <li>- Importancia del cuidado auditivo y patologías.</li> <li>- Guía GES de pérdida auditiva en personas mayores.</li> <li>- Parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.</li> <li>- Patologías que afectan el habla y el lenguaje en personas mayores.</li> </ul> <p>Al terminar los distintos módulos según temáticas (cognición-deglución-audición-lenguaje/habla) se les proporcionará a los usuarios información relevante impresa para complementar el área educativa de los talleres, además de actividades posteriores a la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> El taller consta de 8 sesiones semanales de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> Promedio de 15-20 personas mayores por taller.</li> </ul>	
Registro fotográfico:			



 			
<b>Taller Reducido Cognitivo-Comunicativo</b>	<p>Los usuarios potenciarán sus habilidades cognitivas básicas y superiores por medio de ejercicios de estimulación en favor de su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> El taller reducido cognitivo-comunicativo busca generar una instancia de encuentro con personas que tengan desafíos mucho más marcados en el ámbito cognitivo y que en consecuencia altere el funcionamiento de su comunicación viéndose comprometida el área social dentro y fuera del centro diurno referencial. En estos talleres se insta a la participación, ya que, si bien su objetivo apunta a potenciar habilidades cognitivas, esto lo hacemos por medio de la comunicación generando un ambiente de conversatorio y debate entre los participantes donde ellos mismos se expresan por medio de vivencias y de manera subjetiva y objetiva.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> El taller consta de 8 sesiones semanales de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 5 personas mayores por taller.</li> </ul>	<p>Fonoaudióloga</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			



<b>Taller de relajación</b>	<p>Mejorar procesos de atención plena y vuelta a la calma, a través de técnicas de relajación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> El taller de relajación es un espacio para trabajar la vuelta a la calma a través de diferentes técnicas de relajación, el propósito es educar y enseñar estrategias preventivas, ante situaciones de estrés y ansiedad.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</li> </ul>	<i>Terapeuta Ocupacional</i>
<i>Registro fotográfico:</i>			





<b>Taller de Vivifrail</b>	<p>Mejorar destrezas físicas a través de programa de ejercicios multicomponente diseñado para prevenir la fragilidad y las caídas de las personas mayores.</p>	<p><b>-Funcionamiento general del taller:</b> El taller de Vivifrail es un espacio para trabajar un programa de ejercicio físico multicomponente, diseñado para prevenir la fragilidad y las caídas en personas mayores. Se enfoca en mejorar la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular, el equilibrio y la movilidad, adaptando los ejercicios a la capacidad funcional y el riesgo de caídas de cada persona mayor. El que busca mantener o aumentar la funcionalidad de las personas mayores, especialmente aquellas que están en riesgo de fragilidad o caídas, a través de un enfoque integral que combina diferentes tipos de ejercicios.</p> <p><b>- Duración de las sesiones:</b> 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</p> <p><b>- N° de participantes:</b> 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</p>	<p><i>Terapeuta Ocupacional</i></p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			




<b>Taller de Entrenamiento de AVD</b>	<p>Mejorar desempeño ocupacional de la persona mayor relacionado a las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> El taller de entrenamiento en actividades de la vida diaria, tiene como objetivo mejorar o recuperar la autonomía funcional de las personas mayores participantes del CDR en su vida cotidiana, a través de la práctica de habilidades básicas (como el aseo personal, el vestuario o la alimentación) e instrumentales (como cocinar, uso del teléfono, usar el transporte público o manejar dinero).</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</li> </ul>	<i>Terapeuta Ocupacional</i>
<i>Registro fotográfico:</i>			





<p><b>Taller</b> <i>kinesiología</i> <b>educativo</b></p>	<p>Se realizan talleres educativos con la finalidad de abordar diversas temáticas de interés para nuestros usuarios.</p>	<p><b>-Funcionamiento general del taller:</b> Se realiza taller bajo la modalidad teórico – práctica, donde el objetivo de dicho taller es educar a los usuarios sobre diversas temáticas, Además se entrega material a los usuarios con el tema presentado en el taller.</p> <p><b>-Duración de las sesiones:</b> Se realizan 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos.</p> <p><b>- Nº de participantes:</b> Se trabaja con un número de 15 participantes por grupo.</p>	<p>Kinesióloga</p>
---	--	--	--------------------

*Registro fotográfico:*




<p><b>Taller Actividad física segmentaria</b></p>	<p>Aumentar y/o mantener la funcionalidad en usuarios a través de la actividad física con el fin de facilitar la realización de las AVD.</p>	<p><b>-Funcionamiento general del taller:</b> El taller está diseñado con la finalidad de trabajar de manera selectiva distintas zonas del cuerpo como son tronco, mmss, mmii, con el objetivo de mejorar la funcionalidad de nuestros usuarios y favorecer la realización de las ABVD a través de un entrenamiento funcional acorde a sus características y necesidades.</p> <p><b>-Duración de las sesiones:</b> Se realizan 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos.</p> <p><b>- Nº de participantes:</b> Se trabaja con un número de 15 participantes por grupo.</p>	<p>Kinesióloga</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> 			

<p><b>Taller actividad física y gerontomotricidad</b></p>	<p>Aumentar y/o mantener condición física de los usuarios.</p>	<p><b>-Funcionamiento general del taller:</b> Este taller está diseñado con la finalidad de integrar diversos aspectos necesarios para asegurar un desempeño optimo desde el punto de vista físico facilitando así la realización de las actividades de la vida diaria. Potenciando y/o desarrollando diversos elementos del movimiento humano, como son fuerza muscular, propiocepción, aspectos psicomotrices de base, balance y equilibrio dinámico, etc.</p> <p><b>-Duración de las sesiones:</b> Se realizan 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos.</p> <p><b>- Nº de participantes:</b> Se trabaja con un número de 15 participantes por grupo.</p>	<p>Kinesióloga</p>
<p><b>Registro fotográfico:</b></p> 			

<b>Taller senderismo</b>	Desarrollar y potenciar capacidad física de los usuarios.	<p><b>-Funcionamiento general del taller:</b> Se realiza taller enfocado principalmente en potenciar las habilidades físicas de los usuarios, donde se trabaja de manera integral el área física, dicho taller se desarrolla fuera del establecimiento en el Monumento Natural Cerro Ñielol, donde semana a semana se sube por distintos senderos y caminos, subiendo el nivel de dificultad de los usuarios.</p> <p><b>-Duración de las sesiones:</b> Dicho taller se ejecuta una vez a la semana con una duración de 90 minutos.</p> <p><b>- Nº de participantes:</b> 6 usuarios por grupo</p>	Kinesióloga
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> 			
<b>Taller Servicios y Beneficios Sociales</b>	Gestionar y educar respecto a la oferta de servicios y beneficios o	Taller expositivo donde se da a conocer la oferta disponible respecto a los diferentes servicios y beneficios y sociales, orientando respecto a requisitos y procesos de postulación tanto para personas mayores, como para también su núcleo familiar.	<b>Trabajo Social</b>

	ayudas sociales disponibles.	Con una duración de 45 minutos cronológicos. Con 15 participantes por taller aprox.	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> 			
<b>Taller “Redes Comunitarias”</b>	Fortalecer el conocimiento de la comunidad respecto a su rol y a la oferta de redes territoriales disponibles.	<p>Taller informativo sobre el rol social que cumple la comunidad en los territorios, junto con la oferta de redes sectoriales correspondientes a la comuna de Temuco, con el fin de fortalecer la vinculación y participación social de las personas mayores pertenecientes al Centro Diurno Referencial.</p> <p>Con una duración de 45 minutos cronológicos. Con 10 participantes por taller</p>	<b>Trabajo Social</b>

<i>Registro fotográfico:</i> 			
<b>Taller Educación Social</b>	<p>Promover la generación de conocimientos, reflexión y análisis crítico en torno a diversas temáticas vinculadas a las personas mayores</p>	<p>Se realizan talleres grupales con la finalidad de informar y educar sobre diversas temáticas relevantes vinculadas a las personas mayores, promoviendo la incorporación de conocimientos, el análisis crítico y la reflexión en torno a asuntos de interés para los usuarios, tales como políticas públicas, derechos sociales de las personas mayores, habilidades sociales, entre otros.</p> <p><b>Con una duración de 45 minutos cronológicos.</b></p> <p><b>Con 15 participantes aprox por taller.</b></p>	<b>Trabajo Social</b>
<i>Registro fotográfico:</i>			





	Identificar los beneficios nutricionales de los productos del PACAM	<p>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> Los talleres realizados para esta temática son 2, donde en el primero se explican los requisitos y beneficiarios del programa y cuáles son los beneficios de su consumo a nivel fisiológico, luego el segundo taller tiene el propósito de compartir recetas creativas donde se incluyan los productos del PACAM y degustar preparaciones.</p> <p>- <b>Duración de las sesiones:</b> se consideran 2 sesiones por grupo (2 grupos), cada sesión de 45 min.</p> <p>- <b>Nº de participantes:</b> 15 usuarios por grupo (30 total)</p>	Nutricionista
Registro fotográfico:			



Construir huerto casero en poco espacio y con materiales reutilizables

- **Funcionamiento general del taller:** Los talleres realizados para esta temática son 4, el primero de ellos consiste en conocer los beneficios a nivel fisiológico, emocional, social, económico y ambiental de la construcción de un huerto propio, la segunda y tercera sesión tiene el propósito de reutilizar materiales para crear maceteros donde se puedan sembrar alimentos y finalmente la última sesión es dedicada a la plantación de las semillas que se pueden cultivar en maceteros, los cuales son llevados para la casa por los usuarios con el propósito de responsabilizarse cada uno por el cuidado de su planta.
- **Duración de las sesiones:** se consideran 4 sesiones por grupo (2 grupos), cada sesión de 45 min.
- **Nº de participantes:** 15 usuarios por grupo (30 total)

**Nutricionista**

Registro fotográfico:







**Taller educativo  
"Nutrición  
en enfermedades  
crónicas"**


Valorar la nutrición como uno de los tratamientos existentes para las enfermedades crónicas



- **Funcionamiento general del taller:** Los talleres realizados para esta temática son 4, en cada uno se abarca una patología distinta, las patologías tratadas fueron Enfermedad renal crónica, Diabetes Mellitus II, Hipertensión arterial y Dislipidemia, en cada sesión se inicia con una presentación teórica respecto a la etiología de la enfermedad, la prevalencia, complicaciones y tratamientos existentes para estas enfermedades, enfocándose en el tratamiento nutricional, posterior a esto se desarrollan actividades en conjunto con los usuarios donde se aplica lo aprendido y además se genera material para llevar a sus casas y repasar las temáticas.
- **Duración de las sesiones:** se consideran 4 sesiones por grupo (2 grupos), cada sesión de 45 min.



**Nutricionista**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 30 usuarios por grupo (60 total)</li> </ul>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div>   </div>			
<p><b>Taller educativo “Frutas y verduras de estación”</b></p>	<p>Valorar las propiedades nutricionales que tienen los alimentos que se cultivan según la estación del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> El taller realizado se divide en 2 secciones la primera tiene el propósito de entregar información respecto a los beneficios que poseen los alimentos de cada estación del año según sus propiedades nutricionales, la segunda sección del taller consiste en desarrollar una actividad en grupo donde todos los usuarios participan organizando frutas y verduras por estación del año, esto aplicando lo que se aprendió anteriormente de manera teórica como también aplicando el conocimiento que ya poseen los usuarios respecto a los alimentos.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> se considera 1 sesión por grupo (2 grupos), cada sesión de 45 min.</li> </ul>	

		- <b>Nº de participantes:</b> 30 usuarios por grupo (60 total)	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div>   </div>			
<b>Taller de Habilidades Interpersonales</b>	Fortalecer las habilidades de interpersonales para propiciar una mejor interacción con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> La batería de talleres que abordan las relaciones interpersonales se desarrolla en completa normalidad, teniendo que ajustar en ciertas ocasiones el tiempo de abordaje, ya que, como suele ocurrir, en varias ocasiones se dispone de parte del tiempo para hacer un “refresh” respecto de aquello visto en las sesiones anteriores. Se generan actividades como el roll playing que buscan dar cuenta de qué tan incorporados tienen los usuarios(as) las habilidades interpersonales como tal, y dar cuenta de cómo estas, están presente en gran parte de nuestra cotidianidad.</li> <li>• <b>Duración:</b> 45 minutos es la duración de cada sesión. El taller de autoestima está compuesto por 8 sesiones.</li> </ul>	<b>Psicólogo</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>N° de participantes:</b> 15 usuarios según distribución de usuarios</li> </ul>	
			
<b>Taller de egreso</b>	Preparar a las personas mayores para el proceso de egreso y desvinculación del dispositivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> La batería de talleres relacionados con “el egreso” se desarrollan de manera normal, sin mayores inconvenientes, más allá de los mismo que propone o están inherentes al proceso de egreso. Esto es la aparición de preguntas espontáneas durante los talleres como por ejemplo “¿hasta cuándo tenemos que venir?”, “¿yo me tengo que ir o me queda un tiempo más?”, “qué hay de cierto de que uno puede volver a postular?”. Si bien el abordaje del taller de egreso implica una continuidad respecto de los talleres anteriores, como el de habilidades sociales, habilidades interpersonales y el de autoestima, pues dicho taller considera la articulación de las personas con sus redes próximas para mantenerse socialmente activo, es normal que aparezcan dichas preguntas y manifestaciones de preocupación. En dicho taller también se busca resignificar su paso por el Centro Diurno Referencial y dar cuenta de la persona</li> </ul>	<b>Psicólogo</b>

		<p>mayor que son hoy en día, respecto de la que ingresó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración:</b> 45 minutos es la duración de cada sesión. El taller de egreso está compuesto por 8 sesiones.</li> <li>• <b>N° de participantes:</b> 15 usuarios según distribución de usuarios</li> </ul>	
 			
<p><b>Taller de psicología de grupo y egreso</b></p>	<p>Prevenir posibles manifestaciones psicosomáticas debido al proceso de egreso y la articulación con la red primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> El taller de psicología de grupo y egreso es una extensión de este último concepto ya que está relacionado implícitamente en cómo todos los procesos psicológicos en contexto de grupo de ponen en juego para articular mis redes y poder mantener una vida social activa. Se genera un proceso inicial de psico educación de lo que es la psicología de grupo, se generan ciertas dinámicas que permiten comprender de mejor manera como el contexto y la cultura influye en respecto de nuestra manera de pensar y percibir el mundo. El taller se desarrolla en completa normalidad con una buena participación de los usuarios, aun cuando ocurre una disminución en la cantidad de participantes en algunos días.</li> </ul>	<p><b>Psicólogo</b></p>


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración:</b> 45 minutos es la duración de cada sesión. El taller de psicología de grupo/egreso está compuesto por 4 sesiones, las que son divididas cada una en dos sesiones haciendo un total de 8 sesiones.</li> <li>• <b>N° de participantes:</b> 15 usuarios según distribución de usuarios</li> </ul>	
 			
<b>Mi filosofía y la filosofía de los grandes</b>	<p>Reflexionar respecto de la manera en cómo vemos el mundo, y cómo dicha manera de ver el mundo está relacionada con nuestra historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> El taller de filosofía y la filosofía de los grandes, nos invita en primera instancia a reflexionar respecto de frases de los grandes pensadores de la historia. Lo anterior invita a una conversación e interpretación de dichas frases por parte de los usuarios, y cómo esto se puede ver reflejado en nuestro día a día. El taller da cuenta de cómo pensar respecto de cómo pienso es una invitación al cambio y a observarnos de modo que podamos, en muchas ocasiones salir de estados de “estancamiento” pensar o de pensamientos limitantes. Dar cuenta de cómo grandes pensadores de la historia reflexionan respecto de los momentos complejos que vivieron en su vida y las enseñanzas que dichas experiencias les dejaron, quedando</li> </ul>	<b>Psicólogo</b>







Describa las intervenciones comunitarias que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario.			
Nombre de Intervención	Objetivo	Descripción	Profesional Responsable
Concierto de Navidad 2025	Conmemorar el cierre del año 2025 mediante la realización del Concierto de Navidad, generando un espacio de encuentro y participación para los usuarios, que favorezca la convivencia, el bienestar y la valoración de actividades culturales en un contexto significativo de fin de año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Para el lunes 22 de diciembre de 2025, se extiende la invitación a participar del hito de fin de año a la Banda Instrumental Destacamento de Montaña Tucapel N° 8 como parte de la vinculación territorial y comunitaria existente generando un espacio de encuentro y participación para los usuarios/as.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> La actividad consideró una sesión única de 1 hora aproximadamente en patio techado CDR.</li> <li>- <b>N° de participantes:</b> Promedio de 45 personas mayores, colaboradores e invitados especiales.</li> </ul>	TENS



<b>Registro fotográfico:</b> <div>   </div>			
<b>Intervención educativa Carrera de Odontología UA</b>	Intervención A+S a usuarios carrera Odontología UA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza intervención educativa por estudiantes de la asignatura Odontología preventiva de 1er año de la carrera de Odontología de Universidad Autónoma de Chile, actividad de A+S. Realizada a usuarios asistentes a CDR el día 05 de noviembre de 2025 a las 10:00 horas.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> la sesión tuvo una duración aproximada de 60 minutos.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 17 usuarios asistentes.</li> </ul>	Enfermera
<b>Registro fotográfico:</b> <div>   </div>			
<b>Participación como expositora en jornada de capacitación</b>	Capacitar a cuidadores de personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza capacitación a cuidadores de personas mayores sobre signos vitales y manejo de fármacos, en jornada de capacitación “Cuidar y Capacitar” ejecución de proyecto</li> </ul>	Enfermera

<b>“Cuidar y Capacitar” proyecto VCM</b>	sobre signos vitales y manejo de fármacos.	<p>VCM. Ejecutado el 10 de octubre de 2025 en CDR. Donde participan cuidadores de Villarrica y Temuco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> capacitación realizada en un tiempo de 45 minutos.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 30 personas aproximadamente.</li> </ul>	
<p><b>Registro fotográfico:</b></p> <div data-bbox="816 540 1278 716">  </div>			
<b>Participación como expositora en jornada de capacitación “Cuidar y Capacitar” proyecto VCM</b>	Capacitar a cuidadores de personas mayores sobre la deglución segura y la comunicación efectiva en personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza actividad de capacitación a cuidadores de personas mayores sobre comunicación efectiva con la persona mayor y deglución segura. De la capacitación, participan cuidadores de Villarrica y Temuco.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> La presentación desde el área de fonoaudiología tiene una duración de 45 minutos.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 30 personas aproximadamente.</li> </ul>	<b>Fonoaudiología</b>
<p><b>Registro fotográfico:</b></p>			


			
<b>Jornada de Prevención del accidente vascular</b>	<i>Prevenir el accidente vascular en personas mayores del Centro de Día Referencial del Adulto Mayor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Desde Seremi de Salud, mesa regional de personas mayores, invitan a una actividad de prevención del accidente vascular, además de realizar el traslado de las personas mayores al lugar de ejecución de la actividad de prevención.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1 sesión de 3 horas aproximadamente.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 15 aprox.</li> </ul>	<b>Terapeuta Ocupacional</b>
<b>Registro fotográfico:</b>			
			

<p><b>Proyecto de Vinculación con el Medio: Cuidar y capacitar"</b></p>	<p><i>Capacitar a la comunidad, específicamente a cuidadores de personas mayores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se genera y ejecuta el proyecto de vinculación con el medio de la Universidad Autónoma de Temuco. Este proyecto llamado "Cuidar y capacitar" está destinado a la capacitación de personas cuidadoras de personas mayores, espacio de participación de usuarios del centro de día, cuidadores de usuarios del CDR, cuidadores domiciliarios de la municipalidad de Temuco y cuidadores de PM con discapacidad, de la comuna de Villarrica.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> Jornada de 6 horas cronológicas.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 30</li> </ul>	<p><b><i>Terapeuta Ocupacional</i></b></p>
<p><b>Registro fotográfico:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div>			
<p><b>Difusión en jornada de Personas Mayores</b></p>	<p><i>Difundir el funcionamiento y proceso de postulación al Centro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se genera difusión presencial del funcionamiento y proceso de postulación al CDR, en espacio generado en la</li> </ul>	<p><b><i>Terapeuta Ocupacional</i></b></p>

	de Día Referencial del Adulto Mayor	<p>Universidad Católica de Temuco, en jornada de Personas Mayores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones: 1</b></li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 2 funcionarios del CDR</li> </ul>	
<p><b>Registro fotográfico:</b></p> <div data-bbox="835 524 1255 750" data-label="Image"> </div>			
Difusión en Olimpiadas regionales de Más Adultos Mayores Autovalentes.	Difundir el funcionamiento y proceso de postulación al Centro de Día Referencial del Adulto Mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se genera difusión presencial del funcionamiento y proceso de postulación al CDR, en Olimpiadas regionales del programa Más adultos Mayores Autovalentes de Temuco, ejecutado en la Isla Cautín de la misma comuna.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones: 1</b></li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 2 funcionarios del CDR</li> </ul>	<p><b>Terapeuta Ocupacional</b></p> <p><b>Fonoaudióloga</b></p>
<p><b>Registro fotográfico:</b></p>			

			
Orquesta Filarmónica de Temuco		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Participación de la Orquesta filarmónica de Temuco en el Centro de Día Referencial del Adulto Mayor. A través de la presentación de un cuarteto de cuerdas. Dicha actividad se lleva a cabo en el marco de finalización de actividades de fin de año.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1 sesión de 45 minutos</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 20 aprox.</li> </ul>	<i>Terapeuta Ocupacional</i>
<b>Registro fotográfico:</b> <div>  </div>			
Jornada de Difusión Plaza Teodoro Schmidt	<i>Difundir el funcionamiento y proceso de postulación al Centro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se genera difusión presencial del funcionamiento y proceso de postulación al CDR, en plaza Teodoro Schmidt, época de ferias navideñas y concurrencia masiva de personas en lugares públicos.</li> </ul>	<i>Terapeuta Ocupacional</i>  <i>Fonoaudióloga</i>



	<i>de Día Referencial del Adulto Mayor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1, de 4 horas aproximadamente.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 2 funcionarios del CDR</li> </ul>	
<b>Registro fotográfico:</b> <div data-bbox="844 482 1249 714">  </div>			
<b>Jornada de Difusión Plaza Aníbal Pinto</b>	<i>Difundir el funcionamiento y proceso de postulación al Centro de Día Referencial del Adulto Mayor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se genera difusión presencial del funcionamiento y proceso de postulación al CDR, en plaza Aníbal Pinto, época de ferias navideñas y concurrencia masiva de personas en lugares públicos.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1, de 4 horas aproximadamente.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 2 funcionarios del CDR</li> </ul>	<b>Terapeuta Ocupacional</b>  <b>Fonoaudióloga</b>
<b>Registro fotográfico:</b>			



<b>Jornada de sexualidad en el hombre mayor</b> <b>"Charla de sexualidad"</b>	Concientizar a la persona mayor sobre la importancia de la prevención en aspectos básicos de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza segunda jornada de salud y sexualidad en el hombre mayor, la cual tiene como objetivos principales: Concientizar a la persona mayor sobre la importancia de la prevención en aspectos básicos de la salud. Derribar mitos sobre la sexualidad en la persona mayor. La invitación a la actividad fue generada tanto para usuarios activos como para egresados. Se abordaron temas relevantes para las personas mayores como son: "sexualidad en el hombre mayor", para ello contamos con la exposición de Matrona experta en sexualidad.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1 sesión de 2hrs</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 12 usuarios CDR</li> </ul>	<b>Kinesióloga</b>
<b>Registro fotográfico:</b>			





<b>Taller RCP para usuarios CDR</b>	Fortalecer los conocimientos y habilidades básicas de los usuarios en reanimación cardiopulmonar (RCP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza taller con el objetivo de fortalecer los conocimientos y habilidades básicas de los usuarios en reanimación cardiopulmonar (RCP), mediante un taller teórico-práctico impartido por la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma, que permita reconocer oportunamente una situación de paro cardiorrespiratorio y ejecutar maniobras iniciales de RCP de forma segura y efectiva.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> 1 sesión de 2hrs de duración.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 20 usuarios.</li> </ul>	<b>Kinesióloga</b>
<b>Registro fotográfico:</b>			




<b>Jornada de capacitación electrónica de transporte y uso de aplicación BIPAY”</b>	<p>Educar a los usuarios en el uso de la aplicación BIPAY para el nuevo sistema de pago electrónico del transporte público, junto con facilitar el acceso y la recarga de las tarjetas de persona mayor.</p>	<p>Se realizó una jornada informativa el día 14 de octubre, en las dependencias del CDR, con el objetivo de capacitar a los usuarios en el correcto uso de la aplicación BIPAY, en el marco de la nueva modalidad de pago electrónico del transporte público “Temuco Conectado”.</p> <p>En esta instancia, los asistentes tuvieron la oportunidad de escuchar a la Seremi de Transportes, así como a monitores de la empresa BIPAY, quienes entregaron información y orientación sobre el funcionamiento de la aplicación.</p>	<b>Trabajo Social</b>
<b>Registro fotográfico:</b>			



Jornada educativa “ayudas sociales paliativas” impartida por la Dirección de desarrollo comunitario.	Informar a los usuarios respecto de los distintos beneficios a los cuales pueden optar, otorgados por el Programa de Ayudas Paliativas	Se llevó a cabo una jornada informativa en las dependencias del CDR, orientada a informar a los usuarios sobre los distintos beneficios a los que pueden acceder a través del Programa de Ayudas Paliativas. Durante la actividad, se entregó información relevante, se resolvieron dudas y se brindó orientación respecto de los apoyos disponibles, promoviendo el acceso oportuno a estos beneficios.	Trabajo Social
Registro fotográfico:			
			
Participación como expositor en jornada de capacitación “Cuidar y Capacitar” proyecto VCM	Capacitar a cuidadores respecto de los factores emocionales vinculados a las	- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> Se realiza capacitación a cuidadores de personas mayores en contexto de psicoeducación buscando reconocer las emociones que están vinculadas a las tareas de cuidado y por consiguiente algunas estrategias de afrontamiento,	Psicología

	tareas de cuidado y estrategias para abordar dichas situaciones	<p>buscando reducir el síndrome del cuidador, en contexto de la jornada de capacitación “Cuidar y Capacitar” ejecución de proyecto VCM. Ejecutado el 10 de octubre de 2025 en CDR. Donde participan cuidadores de Villarrica y Temuco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> capacitación realizada en un tiempo de 45 minutos.</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 30 personas aproximadamente.</li> </ul>	
			
<b>Proyecto de Vinculación con el medio como gestor de este: “Tour Mayor; la historia contada por la experiencia”</b>	Favorecer el trabajo transdisciplinar de estudiantes en formación profesional y poner en valor la experiencia y conocimiento de las personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general de la actividad:</b> se realiza un trabajo transdisciplinar para la formación de monitores del city tour. Para esto se articulan los profesionales en formación del centro buscando preparar física, cognitiva en términos de comunicación a todos los usuarios que participarán, sea como expositores o como participante. Una vez que los usuarios se encuentran preparados para ser guías de city tour, se realiza la actividad en terreno. Cabe mencionar que para dicha actividad participan las áreas de trabajo social, terapia ocupacional, kinesiología,</li> </ul>	Psicología

		<p>fonoaudiología y psicología. Ejecutado el 29 de octubre de 2025 en CDR. Donde participan alrededor de 45 usuarios del centro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> City tour de 4 horas</li> <li>- <b>Nº de participantes:</b> 45 personas mayor y 12 estudiantes en práctica.</li> </ul>	
			

DEBE COMPLETARSE LA HOJA DESTINADA A LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA PLANILLA EXCEL. ADJUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LOS TALLERES REALIZADOS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).

Seguimiento del Plan de Redes. Describa los resultados obtenidos durante el periodo en la gestión del plan de redes. Señale en qué manera el plan ha beneficiado al Centro Diurno y sus usuarios.

Identificación de la Red	Resultados	Beneficios
--------------------------	------------	------------

Seremi de salud, mesa regional de Personas Mayores	Participación en la Jornada de prevención del Accidente Vascular, donde facilitaron el traslado de las personas mayores del Centro de Día Referencial. Por otro lado, la participación de espacios de difusión en jornada para Personas mayores.	Educación de las personas mayores respecto a señales de alerta y prevención de accidente vascular. Información relevante y pertinente a la oferta programática del Centro de Día Referencial del Adulto Mayor.
Programa de Discapacidad de la municipalidad de Villarrica	Vinculación con el programa de Discapacidad de la municipalidad de Villarrica, con la participación a la capacitación "Cuidar y capacitar", de cuidadores de personas mayores con discapacidad de la comuna de Villarrica.	Jornada de educación y prevención en temáticas relacionadas el cuidado de personas mayores. Entrega de material físico y digital. Además de la certificación de participación de los cuidadores.
Orquesta Filarmónica de Temuco	Participación de la Orquesta Filarmónica de Temuco en el centro de Día Referencial, a través de una demostración de cuarteto de cuerdas. Jornada destinada a la finalización de actividades de fin de año.	Espacio de ocio y tiempo libre de calidad, además de la educación de música clásica.
Destacamento de Montaña Nº 8 Tucapel	Participación de la Orquesta del Regimiento Tucapel de Temuco en el centro de Día Referencial, a través de una demostración de canciones de navidad y música chilena. Jornada destinada a la finalización de actividades de fin de año.	Lugar de esparcimiento, entretenimiento. Espacio de ocio y tiempo libre de calidad
Mesa de Personas Mayores, de SEREMI.	Participación de reuniones en mesa de personas mayores de SEREMI, Temuco.	Actualización y participación en actividades desarrolladas a personas mayores.
Hogar Nuestra Señora del Carmen	Se mantiene comunicación con colegas del ELEAM para instancias de socialización de casos.	Se generan instancias de coordinación, triangulación y seguimiento de casos



CESFAM de Pueblo Nuevo	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación con la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivos
CESFAM Santa Rosa	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación a la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivos
Programa Aló Red	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación con la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivos
Centro de Apoyo Comunitario para personas con Demencia Kimünche	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación con la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivos
COSAM Pueblo Nuevo	Se mantiene comunicación con colegas del dispositivo de atención primaria para instancias de derivación de casos	Generación de instancias de coordinación, triangulación y derivación de casos.
Hospital Dr. Hernán Henríquez Aravena	Se establece un trabajo colaborativo centrado en instancias de derivación y triangulación de información	Generación de instancias de coordinación, triangulación y derivación de casos.
Programa de discapacidad (Municipalidad)	Se generan instancias de coordinación y gestión ayudas sociales.	Gestión y entrega de ayudas técnicas y paliativas
Programa de ayudas paliativas (Municipalidad)	Se generan instancias de coordinación y gestión de ayudas sociales.	Gestión de servicios y ayudas paliativas.

Seremi de Transporte y telecomunicaciones La Araucanía.	Se desarrolla Jornada educativa respecto al nuevo pago electrónico Temuco Conectado	Educar a nuestros usuarios en relación con el nuevo pago electrónico del transporte público. junto con facilitar el acceso y recarga de las tarjetas de persona mayor.
---	---	--

**ÁREA ADMINISTRACIÓN.**

Señale si se ha realizado la contratación de la totalidad de Recurso Humano requerido para el funcionamiento del Centro Diurno	SI		NO	
En caso de no haberse realizado la contratación de la totalidad del RRHH, indicar las razones de ello y qué estrategia se utilizará para dar cumplimiento a esta exigencia				

Identifique cuáles han sido las principales dificultades durante el periodo informado y cómo se han resuelto o esperan resolverse	
Dificultad detectada	Solución / Propuesta

**DEBE COMPLETARSE LA HOJA DESTINADA A DOTACIÓN DE PERSONAL QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA PLANILLA EXCEL**

Señale si durante este periodo, se han presentado problemas de funcionamiento en alguno de los recintos del Centro		
Recinto	Problema detectado	Solución / Propuesta
Sala de Enfermería	Presenta desprendimiento de pintura en paredes y ventanas. Deterioro en cañería de lavamanos que genera obstrucción.	Restauración en paredes, pintura y arreglo de lavamanos.
Sala kinesiología	Falta mantención aire acondicionado.	Solicitud de mantención.
Sala Terapia Ocupacional	Desperfecto en aire acondicionado	Solicitud de reparación o reemplazo
Central de alimentación del CDR	Falta de equipos como: Romana, balanza digital, guantes térmicos, malla mosquetera, insumos de lavado de mano en zona de producción. Equipos con fallas: Mesones y estantes oxidados, lavaplatos zona de desconche y lavamanos de la zona de producción.	Para los insumos de lavado de mano que faltan en la zona de producción se solicita utilizar estos insumos desde otra zona, aun así, se espera poder adquirir estos insumos, equipos y artefactos durante el primer trimestre del 2026. (ya que la falta de lo antes mencionado es una inconformidad crítica según el DS 997/96, RSA)

		Para los equipos con fallas, se están reemplazando por aquellos que sí están funcionales ej: en la zona de desconche existen 2 lavaplatos por ende se utiliza el que está funcional, aun así, se solicita arreglarlos o cambiarlos.
Oficina Trabajo Social.	Fisuras en muros, desprendimiento de pintura y roce entre el marco y la hoja de la puerta.	Restauración de paredes en zonas afectadas y cambio de bisagras en puerta.

## 8. OBSERVACIONES.

**Incorpore todas aquellas observaciones que le parezcan pertinente y contribuyan a dar cuenta de la gestión del centro día en el período informado**

<b>Responsable del Informe</b>	Blanca Perón Castro
<b>Fecha</b>	

## ANEXOS

### 1. PLANIFICACIÓN TALLERES PERIODO OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2025

Enfermera:

#### Planificación de talleres.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: El dolor, fibromialgia, calambres y migraña.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	6 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala de taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	5 días.
<b>Horarios</b>	Martes 14:30-15:15 horas y miércoles 14:30-15:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Conocer el dolor, características, evaluación y algunos tipos de ellos.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer qué es el dolor.
	Conocer forma de evaluar el dolor.
	Conocer que es la fibromialgia y características.
	Conocer que son los calambres y características.
	Conocer que es la migraña y características.
	Práctico: Confección compresa de semillas.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector Norte: grupo 1: 10-09-</b>	Conocer el dolor, características, evaluación y	Definir que es el dolor y sus características. Conocer forma de evaluar el dolor.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: El dolor, fibromialgia, calambres y migraña. En 6 sesiones. La primera sesión, se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint.	-Proyector -Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas

<p><b>2025, 01-10-2025, 08-10-2025, 15-10-2025, 22-10-2025, 05-11-2025</b></p> <p><b>Grupo 2:</b></p> <p><b>08-09-2025.</b></p> <p><b>Sector sur:</b></p> <p><b>Grupo 1:</b></p> <p><b>04-09-2025, 07-10-2025, 14-10-2025, 21-10-2025, 28-10-2025</b></p> <p><b>Grupo 2:</b></p> <p><b>09-09-2025,</b></p>	<p>algunos tipos de ellos.</p>	<p>Conocer que es la fibromialgia y características.</p> <p>Conocer que son los calambres y características.</p> <p>Conocer la migraña y sus características.</p> <p>Confección de compresa de semillas.</p>	<p>Luego se realizará práctico para evaluar el dolor, con escala EVA, donde se trabajará en parejas. Al finalizar se hará entrega de documento impreso con temática tratada.</p> <p>En las siguientes sesiones se confeccionará por usuarios compresa de semillas, con materiales entregados desde CDR y traídos por ellos. La cual terminada, será para cada usuario, para el manejo del dolor.</p>	<p>-Alcohol Gel</p> <p>-Hojas tamaño carta</p> <p>-Impresora</p> <p>-Corchetera</p> <p>-Perforadora</p> <p>-termo laminadora.</p> <p>-Lamina para termo laminar.</p> <p>-Escala del dolor impresa y plastificada.</p> <p>-Tela de algodón lisa.</p> <p>-Semillas.</p> <p>-Hierbas aromáticas.</p> <p>-Agujas.</p> <p>-Hilo para cocer.</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Folleto</p> <p>-Recomendaciones de uso compresa.</p>
--	--------------------------------	--	--	---



**Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Artritis y Artrosis.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala de taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 día.
<b>Horarios</b>	Martes 14:30 - 15:15 horas, miércoles 11:30-12:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Conocer patologías articulares (Artritis y Artrosis).
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer el sistema articular.
	Conocer qué es la Artritis.
	Conocer qué es la Artrosis.
	Diferenciar Artritis y Artrosis.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<b>Sector Norte</b> <b>grupo 1 y grupo 2:</b> <b>12-11-2025.</b>	<b>Conocer la Artritis y Artrosis.</b>	Definir que es al artritis y artrosis y sus diferencias.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: Artritis y Artrosis. En <b>una sesión</b> , la cual se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Primero se conversará de experiencias de vida padeciendo la patología. Luego se conversará sobre lo que es, signos y síntomas, prevención y cuidados.	-Notebook. -Proyector. -Presentación PowerPoint. -Sillas -Mesa
<b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> <b>11-11-2025</b>				

**Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Patologías de Transmisión Sexual.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala de taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 día.
<b>Horarios</b>	Martes 11:30 - 12:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Conocer patologías de transmisión sexual y su prevención.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer Virus del Papiloma humano y sus características.
	Conocer la Sífilis y sus características.
	Conocer el VIH – SIDA y sus características.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> <b>19-11-2025</b>  <b>Sector Sur</b> <b>grupo 1 y grupo 2:</b> <b>18-11-2025</b>	<b>Conocer patologías de transmisión sexual y su prevención.</b>	<b>Nombra patologías y características.</b>	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: Patologías de transmisión sexual. En 1 sesión. Se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Donde se conversará sobre las características, signos y síntomas, diagnóstico, tratamiento y prevención de las siguientes patologías: Virus del papiloma humano (VPH), Sífilis, VIH-SIDA.	-Proyector -Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas

**Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Alergia estacionaria y su cuidado.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala de taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 día.
<b>Horarios</b>	Martes 11:30 – 12:15 horas, miércoles 14:30 – 15:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Conocer información sobre la alergia estacionaria y sus cuidados.
<b>Objetivo Específicos</b>	Definir que es una alergia estacionaria.
	Nombrar cuidados de la alergia estacionaria.
	Definir la Rinitis alérgica.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector Norte</b> <b>grupo 1:</b> <b>26-11-2025</b>  <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1 y grupo 2:</b> <b>25-11-2025.</b>	<b>Conocer <i>alergia estacionaria</i> y su <i>cuidado</i>.</b>	-Definen <i>alergia estacionaria</i> . -Mencionan <i>cuidados</i> .	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: <i>Alergia estacionaria</i> y su <i>cuidado</i> . En una sesión, la cual se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Donde se conversará de la <i>alergia estacionaria</i> , <i>rinitis alérgica</i> , <i>signos y síntomas</i> , <i>diagnóstico</i> , <i>tratamiento</i> , <i>complicaciones</i> y <i>cuidados</i> .	-Notebook. -Proyector. -Presentación PowerPoint. -Sillas - Mesa

**Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de educación de enfermería: Prevención y manejo de emergencias sanitarias: Primeros auxilios básicos.
<b>Profesional a Cargo</b>	Enfermera, María Fernanda Pradenas Vera.
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	3 cada grupo
<b>Lugar</b>	Sala de taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	3 días.
<b>Horarios</b>	Lunes 11:30 – 12:15 horas, martes 14:30 – 15:15 horas, miércoles 14:30 – 15:15 horas.
<b>Objetivo General</b>	Conocer cómo prevenir y manejar emergencias sanitarias.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer definición de primeros auxilios y números de emergencia.

	Conocer primeros auxilios básicos frente a heridas y hemorragias.
	Conocer primeros auxilios básicos frente a quemaduras, fracturas e intoxicaciones.
	Conocer primeros auxilios básicos frente a obstrucción de la vía aérea y RCP.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
Sector Norte: grupo 1 y grupo 2: 01-12-2025  Sector Sur: grupo 1 y grupo 2: 02-12-2025	Conocer cómo prevenir y manejar emergencias sanitarias.	-Define primeros auxilios. -Nombra números de emergencias. -Nombra primeros auxilios básicos frente a heridas y hemorragias.	Se realizará taller de educación de enfermería: Prevención y manejo de emergencias sanitarias 1: Primeros auxilios básicos “Heridas y hemorragias”: En 1 sesión, donde se conversará, con apoyo de presentación en PowerPoint, sobre qué son las emergencias sanitarias, primeros auxilios y su definición; números de emergencias sanitarias de Chile; definición de heridas y hemorragias (clasificación y manejo).	-Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Mesa -Proyector
Sector Norte: grupo 1 y grupo 2: 03-12-2025  Sector Sur: grupo 1 y grupo 2: 04-12-2025	Conocer cómo prevenir y manejar emergencias sanitarias.	-Define primeros auxilios. -Nombra primeros auxilios básicos frente a quemaduras, fracturas e intoxicaciones.	Se realizará taller de educación de enfermería: Prevención y manejo de emergencias sanitarias 2: Primeros auxilios básicos “Quemaduras, fracturas e intoxicaciones”: En 1 sesión, donde se conversará, con apoyo de presentación en PowerPoint, sobre qué son las emergencias sanitarias, primeros auxilios y su definición; números de emergencias sanitarias de Chile; definición quemaduras, fracturas e intoxicaciones (clasificación y manejo).	-Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Mesa -Proyector

2: 09-12-2025				
Sector Norte: grupo 1: 10-12-2025  Sector Sur: grupo 1 y grupo 2: 16-12-2025	Conocer cómo prevenir y manejar emergencias sanitarias.	-Define primeros auxilios. -Nombra primeros auxilios básicos frente a obstrucción de la vía aérea y RCP.	Se realizará taller de educación de enfermería: Prevención y manejo de emergencias sanitarias 3: Primeros auxilios básicos “Obstrucción de la vía aérea y RCP”: En 1 sesión, donde se conversará, con apoyo de presentación en PowerPoint, sobre qué son las emergencias sanitarias, primeros auxilios y su definición; números de emergencias sanitarias de Chile; obstrucción de la vía aérea, maniobra de Heimlich, RCP y su manejo.	-Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Mesa -Proyector -Parlante

***Planificación de talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Taller de Educación de Enfermería: “Prevención de accidentes en la persona mayor”.
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b><i>Nº Participantes</i></b>	15 usuarios cada grupo.
<b><i>Nº Sesiones</i></b>	1 sesión cada grupo.
<b><i>Lugar</i></b>	Sala de taller.
<b><i>Día(s) de Realización</i></b>	1 día.
<b><i>Horarios</i></b>	Lunes 11:30 – 12:15 horas, jueves 14:30 – 15:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Prevenir accidentes en la persona mayor.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer medidas preventivas de accidentes dentro y fuera del hogar.
	Conocer qué es una caída.
	Aprende a caer y levantarse.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector Norte</b> <b>grupo 1 y grupo 2:</b> <b>15-12-2025</b>  <b>Sector Sur</b> <b>grupo 1 y grupo 2:</b> <b>18-12-2025</b>	Prevenir accidentes en la persona mayor.	-Conoce medidas preventivas de accidentes dentro y fuera del hogar. -Conoce qué es una caída. -Aprende a caer y levantarse.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: Prevención de accidentes en la persona mayor. En <b>una sesión</b> , la cual se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Donde se conversará sobre la prevención de accidentes en la persona mayor, dentro y fuera del hogar (En los suelos, escaleras, baño, cocina, dormitorio, en caso de fumar) y sobre qué es una caída, como caer y levantarse.	-Notebook. -Proyector. -Presentación PowerPoint. -Sillas - Mesa

**Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: la piel y sus patologías.
<b>Profesional a Cargo</b>	Enfermera, María Fernanda Pradenas Vera.
<b>Nº Participantes</b>	15 cada grupo
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones cada grupo

<b>Lugar</b>	Sala de taller
<b>Día(s) de Realización</b>	2
<b>Horarios</b>	Lunes 11:30 – 12:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Conocer la piel y sus patologías.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer lesiones de la piel (pápula, pústula, grano, roncha).
	Conocer púrpura senil y sus características.
	Conocer alopecia areata y sus características.
	Conocer rosácea y sus características.
	Conocer dermatitis atópica y sus características.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Sector Norte</b> <b>grupo 1 :</b> <b>17-12-2025</b> <b>Grupo 1 y grupo 2:</b> <b>29-12-2025</b>  <b>Sector sur</b> <b>grupo 1:</b> <b>29-12-2025</b>	Conocer características de la piel y sus patologías.	Nombra patologías de la piel y sus características.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: La piel y sus patologías. En <b>2 sesiones</b> . Se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Donde se conversará sobre las características, signos y síntomas, diagnóstico, tratamiento y prevención de las siguientes patologías: Lesiones de la piel (pápula, pústula, grano, roncha), púrpura senil, alopecia areata, rosácea, dermatitis atópica.	-Proyector -Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas

**Planificación de talleres.**



<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Hipotiroidismo e Hipertiroidismo.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios.
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.
<b>Lugar</b>	Sala de taller.
<b>Día(s) de Realización</b>	1 día.
<b>Horarios</b>	Viernes 11:30 – 12:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Conocer el Hipotiroidismo e Hipertiroidismo.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer definición de Hipotiroidismo.
	Conocer signos y síntomas de Hipotiroidismo.
	Conocer cuidados de Hipotiroidismo.
	Conocer definición de Hipertiroidismo.
	Conocer signos y síntomas de Hipertiroidismo.
	Conocer cuidados de Hipertiroidismo.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

19-12-2025	Conocer el Hipotiroidismo e Hipertiroidismo.	Definir qué es el Hipotiroidismo e Hipertiroidismo. Nombrar sus signos y síntomas. Nombrar sus cuidados.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: Hipotiroidismo e Hipertiroidismo. En <b>una sesión</b> , la cual se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Primero se conversará de experiencias de vida padeciendo la patología. Luego se conversará sobre lo que es, signos y síntomas, cuidados.	-Notebook. -Proyector. -Presentación PowerPoint.
------------	--	--	---	--

TENS:

A. OCTUBRE:

Nombre del Taller	Desarrollo Integral.
Profesional a Cargo	TENS
Nº Participantes	15 usuarios por grupo = 30 en total.
Nº Sesiones	2 sesiones semanales
Lugar	Sala Multiuso - CDR

<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes / Jueves
<b>Horarios</b>	15:45 a 16:30 horas / 10:30 a 11:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Analizar</b> los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.
	<b>Reconocer</b> y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	<b>Potenciar</b> la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	<b>Fomentar</b> la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

<b>Observaciones:</b> Temáticas transversales: estimulación físico-cognitiva.
--

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1</b> <b>02-10-2025</b>	Practicar yoga en silla	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de movilidad articular, elongación y respiración consciente por 35 minutos. Se acompaña el proceso de manera personalizada.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Sillas Equipo de audio

<b>#2</b> <b>06-10-2025</b>	Experiencia sensorial a través de la Sonoterapia	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos) para recrear escenarios de naturaleza.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Instrumentos (propios) Sillas Equipo de audio Colchonetas
<b>#3</b> <b>09-10-2025</b>	Experiencia sensorial a través de la Sonoterapia	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos) para recrear escenarios de naturaleza.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Instrumentos (propios) Sillas Equipo de audio Colchonetas
<b>#4</b> <b>13-10-2025</b>	Elaboración de jabón sólido de glicerina.	100% de los usuarios elaboran productos.	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar un jabón sólido de glicerina (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial.</p> <p><b>Cierre:</b> Se envuelven moldes para su secado, se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	Mesa Sillas Equipo de audio Glicerina, aceites esenciales, hierbas secas, moldes, espátulas, colorantes, entre otros.

<b>#5</b> <b>16-10-2025</b>	Elaboración de jabón sólido de glicerina.	100% de los usuarios elaboran productos.	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar un jabón sólido de glicerina (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial.</p> <p><b>Cierre:</b> Se envuelven moldes para su secado, se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	Mesa Sillas Equipo de audio Glicerina, aceites esenciales, hierbas secas, moldes, espátulas, colorantes, entre otros.
<b>#6</b> <b>20-10-2025</b>	Potenciar la creatividad a través de manualidades con material reciclado. PARTE 1.	100% de los usuarios elaboran manualidades	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.</p>	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices
<b>#7</b> <b>23-10-2025</b>	Potenciar la creatividad a través de manualidades con material reciclado. PARTE 1.	100% de los usuarios elaboran manualidades	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.</p>	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices
<b>#8</b> <b>27-10-2025</b>	Potenciar la creatividad a	100% de los usuarios	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p>	Materiales varios: (botellas

	través de manualidades con material reciclado. PARTE 2.	elaboran manualidades	<b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices
#9 30-10-2025	Potenciar la creatividad a través de manualidades con material reciclado. PARTE 2.	100% de los usuarios elaboran manualidades	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices

#### B. NOVIEMBRE:

<b>Nombre del Taller</b>	Desarrollo Integral.
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios por grupo = 30 en total.
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones semanales
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso - CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes / Jueves
<b>Horarios</b>	15:45 a 16:30 horas / 10:30 a 11:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Analizar</b> los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.
	<b>Reconocer</b> y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	<b>Potenciar</b> la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	<b>Fomentar</b> la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

**Observaciones:**

Temáticas transversales: estimulación físico-cognitiva.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1 03-11-2025</b>	Potenciar la creatividad a través de manualidades con material reciclado. PARTE 3.	100% de los usuarios elaboran manualidades	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices
<b>#2 06-11-2025</b>	Potenciar la creatividad a través de manualidades con material reciclado. PARTE 3.	100% de los usuarios elaboran manualidades	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros) Tijeras Lápices

<p><b>#3</b> <b>10-11-2025</b></p>	<p>Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior</p>	<p>100% de los usuarios participan activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad se solicita la firma de consentimiento informado de responsabilidad y listado de asistencia. Considera el acompañamiento de TENS como guía para el grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la actividad en el CDR con destino hacia plaza cercana. El objetivo no solo es caminar, sino que mirar con intención.</p> <p>La caminata se hará en duplas, y mientras se realiza estimulación cognitiva (reconocimiento de calles, flora y fauna local, edificios relevantes, etc). A mitad de camino, una pausa corta con movilidad articular de brazos.</p> <p>En la plaza, se realizan ejercicios de orientación (sonidos, aromas, colores, estación del año, reminiscencia, etc).</p> <p>Antes del retorno un ejercicio de estiramiento de brazos y piernas, espalda y cuello.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicita retroalimentación de los usuarios frente a la actividad.</p>	<p>Mochila de PAUX Silla de ruedas Hidratación</p>
<p><b>#4</b> <b>13-11-2025</b></p>	<p>Estimulación Físico-Cognitiva en el exterior</p>	<p>100% de los usuarios participan activamente</p>	<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad se solicita la firma de consentimiento informado de responsabilidad y listado de asistencia. Considera el acompañamiento de TENS como guía para el grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la actividad en el CDR con destino hacia plaza cercana. El objetivo no solo es caminar, sino que mirar con intención.</p> <p>La caminata se hará en duplas, y mientras se realiza estimulación cognitiva (reconocimiento de calles, flora y fauna local, edificios relevantes, etc). A mitad de camino, una pausa corta con movilidad articular de brazos.</p> <p>En la plaza, se realizan ejercicios de orientación (sonidos, aromas, colores, estación del año, reminiscencia, etc).</p> <p>Antes del retorno un ejercicio de estiramiento de brazos y piernas, espalda y cuello.</p>	<p>Mochila de PAUX Silla de ruedas Hidratación</p>



			<b>Cierre:</b> Se solicita retroalimentación de los usuarios frente a la actividad.	
<b>#5</b> <b>17-11-2025</b>	Elaboración de velas artesanales de parafina solida y/o soya PARTE 1.	100% de los usuarios elaboran velas artesanales	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar velas artesanales de parafina solida y/o soya (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.	Parafina / Soya Aceites aromáticos Moldes Material desechable
<b>#6</b> <b>20-11-2025</b>	Elaboración de velas artesanales de parafina solida y/o soya PARTE 1.	100% de los usuarios elaboran velas artesanales	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar velas artesanales de parafina solida y/o soya (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.	Parafina / Soya Aceites aromáticos Moldes Material desechable
<b>#7</b> <b>24-11-2025</b>	Elaboración de velas artesanales de cera de abeja.	100% de los usuarios	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.	Cera de abeja Aceites aromáticos Moldes

	PARTE 2.	elaboran velas artesanales	<b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar velas artesanales de cera de abeja (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.	Material desechable
#8 27-11-2025	Elaboración de velas artesanales de cera de abeja. PARTE 2.	100% de los usuarios elaboran velas artesanales	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar velas artesanales de cera de abeja (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.	Cera de abeja Aceites aromáticos Moldes Material desechable

#### C. DICIEMBRE:

<b>Nombre del Taller</b>	Desarrollo Integral.
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios por grupo = 30 en total.
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones semanales
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso - CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes / Jueves
<b>Horarios</b>	15:45 a 16:30 horas / 10:30 a 11:15 horas.

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Analizar</b> los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.

	<b>Reconocer</b> y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	<b>Potenciar</b> la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	<b>Fomentar</b> la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

**Observaciones:**

Temáticas transversales: estimulación físico-cognitiva.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1</b> <b>01-12-2025</b>	Elaboración de velas artesanales de cera de abeja. PARTE 3.	100% de los usuarios elaboran velas artesanales	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones paso a paso, se promueve que los usuarios logren elaborar velas artesanales de cera de abeja (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad y experiencia sensorial. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.	Cera de abeja Aceites aromáticos Moldes Material desechable
<b>#2</b> <b>04-12-2025</b>	Estimulación Cognitiva	100% de los usuarios participan activamente	<b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones para iniciar actividad: sopa de letras, búsqueda de objetos y ejercicios de resolución matemática simple. Tres actividades por cada usuario/a. <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.	Equipo de audio Lápices Hojas

#3 08-12-2025	FERIADO			
#4 11-12-2025	Experiencia sensorial a través de la Sonoterapia	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos) para recrear escenarios de naturaleza.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Instrumentos (propios) Sillas Equipo de audio Cochonetas

#5 15-12-2025	Practicar yoga en silla	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de movilidad articular, elongación y respiración consciente por 35 minutos. Se acompaña el proceso de manera personalizada.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Sillas Equipo de audio
#6 18-12-2025	Practicar yoga en silla	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de movilidad articular, elongación y respiración consciente por 35 minutos. Se acompaña el proceso de manera personalizada.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Sillas Equipo de audio
#7 22-12-2025	Actividad Recreativa (SECTOR NORTE)	Al menos el 95% de los usuarios participa activamente.	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia. En esta oportunidad se abordarán áreas de atención, concentración, memoria y seguimiento de instrucciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se genera actividad “bingo” con enfoque en el reconocimiento de números, letras y materiales.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	Set de bingo Premio sorpresa

<b>#8</b> <b>29-12-2025</b>	Actividad Recreativa (SECTOR NORTE)	Al menos el 95% de los usuarios participa activamente.	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se genera actividad como hito final de año, incluyendo camaradería de fin de año.</p> <p>El objetivo es generar un intercambio de recuerdos significativos y deseos, promoviendo un ambiente cálido, alegre y de sociabilidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Equipo de audio</p> <p>Decoración festiva</p> <p>Donaciones de coctel*</p>
--------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

#### Fonoaudiología:

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo de fonoaudiología
<b>Profesional a Cargo</b>	Fonoaudióloga Daniela Garcés Lara
<b>Nº Participantes</b>	
<b>Nº Sesiones</b>	8
<b>Lugar</b>	Comedor/Sala taller segundo piso.
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y jueves.
<b>Horarios</b>	11:30-12:15

<b>Objetivo General</b>	1. Los usuarios aprenderán sobre elementos asociados a la fonoaudiología en favor de potenciar su comunicación.
<b>Objetivo Específicos</b>	1. Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas en el ámbito comunicativo. 2. Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas superiores en el ámbito comunicativo 3. Aprender sobre las patologías o trastornos asociados a habilidades cognitivas que a su vez afectan la comunicación.
	1. Informarse sobre el mecanismo deglutorio y sus características. 2. Aprender sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.

	1. Aprender sobre la importancia del cuidado auditivo y sus patologías. 2. Conocer sobre la guía GES cuando existe una pérdida auditiva en personas mayores.
	1. Informarse sobre patologías que afectan el habla y el lenguaje en las personas mayores. 2. Conocer los parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.

<i><b>Fecha de Sesión</b></i>	<i><b>Objetivo de la sesión</b></i>	<i><b>Indicador de logro</b></i>	<i><b>Descripción de Actividades</b></i>	<i><b>Materiales</b></i>
01/12/25 04/12/25	Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas en el ámbito comunicativo.	Los usuarios logran reconocer la importancia de las habilidades cognitivas básicas y como estas influyen en su comunicación	<p>Se da la bienvenida a los usuarios y se les explica la nueva temática de los talleres de fonoaudiología dando término a los talleres físico cognitivos y dando paso a los talleres educativos.</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas y como estas afectan en el ámbito comunicativo.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Se les pedirá a 3 usuarios al azar que digan que hicieron en su fin de semana y luego se le preguntará a un usuario cualquiera si puede recordar que hizo uno de los primeros tres usuarios en su fin de semana.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

08/12/25 11/12/25	Conocer sobre la importancia de las habilidades cognitivas superiores en el ámbito comunicativo	Los usuarios logran reconocer la importancia de las habilidades cognitivas superiores y como estas influyen en su comunicación	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre la importancia de las habilidades cognitivas superiores y como estas afectan en el ámbito comunicativo</p> <p><b>Actividad 2.</b> Se les dará una lista de quehaceres impresa a los usuarios sobre tareas del día a día y con una ruleta utilizada en el computador se le pondrán obstáculos que les impida realizar algo de esa lista y los usuarios deben poder tomar decisiones a partir de ese obstáculo y lograr la situación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Ruleta.</li> <li>- Hoja con tareas.</li> </ul>
15/12/25 18/12/25	Aprender sobre las patologías o trastornos asociados a habilidades cognitivas que a su vez afectan la comunicación.	Los usuarios aprenden sobre patologías y trastornos asociados que afectan las habilidades cognitivas y su comunicación.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre las patologías y trastornos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>



			<p>que conllevan dificultades en el ámbito cognitivo y como estas afectan a la comunicación.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Utilizando kahoot se les hará un mini cuestionario a los usuarios para que contesten información aprendida sobre las patologías vistas en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	
<p>22//12/25 25/12/25</p>	<p>Informarse sobre el mecanismo deglutorio y sus características.</p>	<p>Los usuarios se informan y son capaces de replicar lo aprendido sobre el proceso de la deglución y sus características y patologías.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre las patologías y trastornos que conllevan dificultades asociadas la deglución y como se funciona el mecanismo deglutorio en cada uno de nosotros.</p> <p><b>Actividad 2.</b> A través de una sopa de letra, los usuarios deberán encontrar palabras de ámbito relevantes pasadas en la presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Sopa de letra.</li> <li>- Lapices</li> </ul>

			Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.	
29/12/25 01/01/26	Aprender sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.	Los usuarios aprenden sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les mostrará a los usuarios sobre la musculatura involucrada en procesos deglutorios y comunicativos.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Se les hará entrega a los usuarios una hoja con imágenes de la musculatura del rostro y del cuello donde ellos deberán poner el nombre correcto según lo aprendido en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Hoja de actividades, lapices</li> </ul>
05/01/26 08/01/26	Aprender sobre la importancia del cuidado auditivo y sus patologías.	Los usuarios aprenden sobre la importancia del cuidado auditivo y las patologías que pudiesen afectar en la comunicación y como cuidarse.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

			<p>Por medio de una presentación en proyector, se les enseñará a los usuarios la importancia de un correcto cuidado auditivo y las patologías asociadas a la audición.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Nos pondremos en círculo y uno de los usuarios pensará en una palabra y tendrá la tarea de decírsela al oído a la persona que está a su lado para saber que tanto se distorsiona el mensaje al llegar al último usuario.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	
12/01/26 15/01/26	Conocer sobre la guía GES cuando existe una pérdida auditiva en personas mayores	Los usuarios conocen sobre la guía GES asociada a pérdidas auditivas en las personas mayores.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, se les compartirá información sobre la guía GES de pérdida auditiva en personas mayores.</p> <p><b>Actividad 2.</b> Por medio de Kahoot se les preguntará a los usuarios y se evaluará lo aprendido en la presentación.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

19/01/26 22/01/26	Conocer los parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo	Los usuarios toman conocimientos sobre los parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, los usuarios aprenderán sobre los parámetros motores del habla y su influencia en el ámbito comunicativo.</p> <p><b>Actividad 2.</b> A través de dinámica de imitación respetuosa, los usuarios deberán utilizar los parámetros del habla aprendidos para poder imitar a sus compañeros y adivinar a que compañero están imitando de manera correcta.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> <li>- Tombola con nombre de los usuarios.</li> </ul>
26/01/26 29/01/26	Informarse sobre patologías que afectan el habla y el lenguaje en las personas mayores	Los usuarios conocen sobre patologías que afectan el habla y el lenguaje en personas mayores.	<p>Se da la bienvenida al taller donde se les pregunta a los usuarios como están y se da inicio al taller contando de qué se hablará</p> <p><b>Actividad 1.</b> Por medio de una presentación en proyector, los usuarios aprenderán sobre las patologías que afectan al habla y al lenguaje en las personas mayores.</p> <p><b>Actividad 2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador</li> </ul>

			<p>Nos ubicaremos en circulo y jugaremos al juego del cuento, donde cada usuario deberá decir una palabra en favor de hacer una historia, comenzando con había una vez, la idea es que cada usuario recuerde las palabras dichas por los usuarios anteriores.</p> <p>Se deja un espacio para hacer preguntas y consultas sobre el tema conversado y luego nos despedimos.</p>	
--	--	--	---	--

**Planificación de Talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller reducido cognitivo-comunicativo.
<b>Profesional a Cargo</b>	Fonoaudióloga Daniela Garcés Lara
<b>Nº Participantes</b>	5
<b>Nº Sesiones</b>	8
<b>Lugar</b>	Comedor/Sala taller segundo piso.
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes
<b>Horarios</b>	11:30-12:15

<b>Objetivo General</b>	1. Los usuarios potenciarán sus habilidades cognitivas básicas y superiores por medio de ejercicios de estimulación en favor de su comunicación en su contexto biopsicosocial.
<b>Objetivo Específicos</b>	1. Mejorar la memoria reciente (episódica) y la capacidad de codificar nueva información 2. Facilitar la recuperación de información a largo plazo (memoria remota)
	1. Aumentar el tiempo de concentración en una tarea específica. 2. Mejorar la atención selectiva para filtrar información irrelevante y enfocarse en lo importante.

	1. Mantener la capacidad de orientación en el entorno (espacial y temporal)
	1. Mejorar la capacidad de razonamiento y resolución de problemas 2. Fortalecer la flexibilidad cognitiva para adaptarse a nuevas situaciones o cambiar de tarea
	1. Fomentar la fluidez verbal y la capacidad para mantener una conversación coherente. 2. Mejorar la recuperación y producción de palabras y reducir los fenómenos de punta de la lengua.
	1. Mejorar la comprensión auditiva de enunciados largos y complejos. 2. Garantizar la correcta interpretación de mensajes verbales y no verbales.
	1. Estimular el uso de la comunicación para fines prácticos (ej. pedir ayuda, expresar opiniones). 2. Fomentar la iniciativa comunicativa y la participación en diálogos grupales.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>25/11/25</b>	Aumentar el tiempo de concentración en una tarea específica.  Fomentar la iniciativa comunicativa y la participación en diálogos grupales.	Los usuarios logran aumentar el tiempo de concentración durante la actividad.  Los usuarios logran tomar iniciativa comunicativa y participar de diálogos grupales	Se da una pequeña introducción del taller y la bienvenida a este por ser la primera sesión.  <b>Actividad 1:</b> Se le entrega a los usuarios una hoja donde deben usar cinco palabras para describirse a si mismos para así ahondar un poco en la personalidad de cada uno y como se perciben, a continuación, una vez que ya todos terminamos, se le pedirá a la persona de al lado que diga una palabra para describir a su compañero, esto con la finalidad de expresar de manera verbal por medio de adjetivos calificativos.	- Hojas blancas - Lápices. - Juego “cocinero veloz”

	<p>Aumentar el tiempo de concentración en una tarea específica.</p> <p>Mejorar la atención selectiva para filtrar información irrelevante y enfocarse en lo importante.</p>	<p>Los usuarios logran aumentar el tiempo de concentración enfocándose en una tarea específica.</p> <p>Los usuarios mejoran su atención selectiva y filtran información relevante.</p>	<p><b>Actividad 2:</b> Se le presentará a los usuarios el juego “el cocinero veloz” donde lo que se buscará es aumentar tiempo de concentración y mejorar la atención selectiva por medio de la búsqueda de un objeto dentro de muchos al estilo de “ojo de lince” Una vez finalizado el juego donde ya tienen su planilla completa de ingredientes se les preguntará que plato pueden hacer con todos.</p>	
<b>02/12/25</b>	<p>Mejorar la recuperación y producción de palabras.</p> <p>Fomentar la iniciativa comunicativa y la participación en diálogos grupales.</p>	<p>Los usuarios mejoran la recuperación y producción de palabras.</p> <p>Los usuarios logran tomar iniciativa comunicativa y participar de diálogos grupales</p>	<p>Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Se le presenta a los usuarios el libro “Araucanía en 100 palabras” donde se encontrarán algunos microcuentos ya marcados, los leeremos y comentaremos al respecto y también sobre la iniciativa del concurso y sobre la creencia de ellos sobre que motiva a las personas a escribir.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Siguiendo la línea de la actividad, se le entregará una tarjeta Kardex a cada uno para que ellos escriban su fragmento y luego se comentará en grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro Araucanía en cien palabras.</li> <li>- Tarjeta Kardex</li> <li>- Lapices.</li> </ul>
<b>9/12/25</b>	<p>Garantizar la correcta interpretación de</p>	<p>Los usuarios interpretan de forma correcta mensajes</p>	<p>Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapices</li> <li>- Tarjetas Kardex</li> </ul>

	<p>mensajes verbales y no verbales.</p> <p>Fomentar la fluidez verbal y la capacidad para mantener una conversación coherente.</p>	<p>verbales y no verbales.</p> <p>Los usuarios incorporan una fluidez verbal correcta lo que influye en su capacidad de mantener una conversación coherente.</p>	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Complementando con lo que se realizó en el taller anterior, se les entregará a los usuarios sus tarjetas Kardex para que sigan escribiendo su microcuento y si ya lo terminaron, se le pedirá que lo lean en voz alta. Una vez leído en voz alta se le pedirá la opinión a los usuarios y se harán preguntas al respecto, preguntas que ellos mismos planteen desde la curiosidad.</p>	
16/12/25	<p>Facilitar la recuperación de información a largo plazo (memoria remota)</p> <p>Fomentar la fluidez verbal y la capacidad para mantener una conversación coherente.</p> <p>Estimular el uso de la comunicación</p>	<p>Los usuarios logran utilizar su comunicación para fines prácticos como pedir ayuda, expresar opiniones y lo que sienten.</p> <p>Los usuarios incorporan una fluidez verbal correcta lo que influye en su capacidad de mantener una</p>	<p>Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.</p> <p><b>Actividad:</b> A los usuarios por medio de un papel sacado a través de una tómbola, se le pedirá que cuenten según sus propias vivencias como vivieron el hecho histórico o momento importante que se mencionará en el papel.</p> <p>Los papeles tendrán los siguientes enunciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpe de estado.</li> <li>- Terremoto del 1985</li> <li>- Terremoto del 60</li> <li>- Terremoto del 2010</li> <li>- El plebiscito del no y el sí.</li> <li>- Inicio del metro en Santiago.</li> </ul>	<p>- Papeles con enunciados.</p>



	para fines prácticos (ej. pedir ayuda, expresar opiniones).	<p>conversación coherente</p> <p>Los usuarios logran recuperar información a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita del papa Juan Pablo II</li> <li>- Colo-colo campeón de los libertadores 1991.</li> <li>- Chile campeón de la copa américa</li> </ul> <p>La iniciativa es que ellos puedan recuperar recuerdos y los narren desde su propia perspectiva pero que a la vez genere debate o incluso opiniones parecidas entre los usuarios.</p>	
<b>23/12/25</b>	<p>Fortalecer la flexibilidad cognitiva para adaptarse a nuevas situaciones o cambiar de tarea</p> <p>Estimular el uso de la comunicación para fines prácticos (ej. pedir ayuda, expresar opiniones).</p>	<p>Los usuarios logran adaptarse a nuevas situaciones o cambiar de tarea.</p> <p>Los usuarios logran utilizar su comunicación para fines prácticos como pedir ayuda, expresar opiniones y lo que sienten.</p>	<p>Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Se mostrará a los usuarios utilizando el proyector, fotos de distintos lugares de la comuna, (Portal Temuco, Feria Pinto, Centro) y se les entregará una hoja donde deberán cumplir objetivos de una lista, planificar y contar el recorrido que harán priorizando, se pondrán desafíos tales como comprar alimentos congelados para saber en qué punto de la lista lo ponen o incluso accidentes de recorrido como olvidar la billetera u olvidar la clave de la tarjeta para saber cómo resuelven el conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja en blanco.</li> <li>- Lapices.</li> </ul>
<b>30/12/25</b>	Mejorar la capacidad de razonamiento y	Los usuarios mejoran capacidad de razonamiento y	<p>Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.</p> <p><b>Actividad 1:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantilla para planificar el viaje.</li> <li>- Lapices</li> </ul>

	resolución de problemas	resolución de problemas.	Se les pedirá a los usuarios que organicen un viaje imaginario a alguna región de Chile o alguna ciudad de interés que no sea cercana a Temuco. Se les preguntará a los usuarios en qué medio de transporte irá, a qué hora saldrá de casa, a qué hora piensa llegar al destino, donde se quedará, etc...La terapeuta entregará una plantilla donde ellos deberán responder esas preguntas para ir planificando su viaje. Al finalizar el taller, ellos deberán presentarles a sus compañeros el lugar que eligieron, por qué y cómo será su viaje.	
<b>06/01/26</b>	Mejorar la comprensión auditiva de enunciados largos y complejos.	Los usuarios mejoran su comprensión auditiva de enunciados largos y complejos.	<p>Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.</p> <p><b>Actividad 1:</b></p> <p>Se jugará al “¿qué, cuándo y dónde? Donde la terapeuta leerá una noticia o historia corta que en tiempo no sobrepase el minuto de lectura y se les preguntará a los usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién? Donde ellos deberán sacar a la persona principal que participa en la noticia o historia.</li> <li>- ¿Cuándo? Donde ellos deberán decir el tiempo en el que ocurre la noticia o historia.</li> <li>- ¿Dónde? Donde ellos deberán decir en que parte ocurre la noticia o la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historias cortas</li> <li>- Noticias cortas.</li> </ul>
<b>13/01/26</b>	Mantener la capacidad de orientación en el	Los usuarios son capaces de orientarse de forma temporal y	Se da la bienvenida al taller y se les pregunta a los usuarios como están y como estuvo su fin de semana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa impreso.</li> <li>- Lápices</li> </ul>

	entorno (espacial y temporal)	espacial en el entorno que rodea el centro.	<b>Actividad 1:</b> Para finalizar el taller reducido y dependiendo de cómo este el tiempo, con la utilización de un mapa impreso de 2-3 cuadrados alrededor del centro, buscaremos los lugares que ellos encuentren que son referenciales para llegar al centro diurno referencial, guiándose con el mapa ellos deberán decirle a la terapeuta donde ir. Una vez en el lugar ellos deberán decir porque es un lugar referencial para ellos y explicarán como llegar en caso de perderse.	
--	-------------------------------	---	--	--

Kinesiología:

***Planificación de talleres.***

<b>Nombre del Taller</b>	Taller Actividad Física Segmentaria (Octubre)
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Juliette Salum Aeschlimann
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones
<b>Lugar</b>	CDR Presencial.

<b>Objetivo General</b>	Mejorar la capacidad funcional y motora de los participantes
<b>Objetivo Específicos</b>	Favorecer movilidad articular segmentaria
	Estimular la fuerza muscular específica de mmii, mmss y tronco.
	Mejorar la coordinación motriz y el control segmentario
	Optimizar el control postural además de el equilibrio tanto estático como dinámico

	Favorecer capacidad funcional en sus ABVD
	Promover adherencia al ejercicio físico,

<i><b>Fecha de Sesión</b></i>	<i><b>Objetivo de la sesión</b></i>	<i><b>Indicador de logro</b></i>	<i><b>Descripción de Actividades</b></i>	<i><b>Materiales</b></i>
<b>Sesión 1</b>	Mejorar fuerza de miembros inferiores, estimular control del equilibrio estático y dinámico, y favorecer movilidad de cadera, rodilla y tobillo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza 10 rep de sit to stand sin apoyo de brazos.</li> <li>- Mantiene equilibrio unipodal por <math>\geq 10</math> seg sin apoyo externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevación de talones con apoyo en silla.</b> Subir y bajar lento.</li> <li>• <b>Sentarse y pararse de la silla (sit to stand).</b> Brazos cruzados o con leve apoyo.</li> <li>• <b>Marcha estacionaria elevando rodillas a 90°.</b> Mantener tronco recto.</li> <li>• <b>Abducción de cadera de pie con banda.</b> Banda en tobillos, separar pierna lateralmente.</li> <li>• <b>Extensión de cadera hacia atrás.</b> Con apoyo de silla, pierna recta hacia atrás.</li> <li>• <b>Puente de glúteos.</b> Acostado, pies apoyados, elevar pelvis, mantener 2 seg y bajar.</li> <li>• <b>Mini sentadilla con apoyo en silla.</b> Descender solo hasta 45°, volver arriba.</li> <li>• <b>Equilibrio unipodal.</b> Mantener 10 seg sobre un pie, alternar.</li> </ul>	Silla, colchoneta, banda elástica.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Respiración profunda con brazos arriba.</b> Inspirar elevando brazos, exhalar bajando.</li> </ul>	
<b>Sesión 2</b>	Mejorar fuerza-resistencia de tren superior, estimular coordinación óculo-manual y aumentar rango de movimiento articular de hombros y columna..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta 2 series de 12–15 rep con control postural.</li> <li>- Lanza y atrapa pelota 10 veces sin pérdida de control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Movilidad de hombros con bastón.</b> Llevar bastón de muslos a arriba de la cabeza.</li> <li>· <b>Flexión de codo alternada con botellas.</b> Subir un brazo mientras el otro baja.</li> <li>· <b>Press de pecho con banda.</b> Banda detrás de espalda, empujar brazos adelante.</li> <li>· <b>Rotaciones de tronco con pelota.</b> Sentado, sujetar pelota y girar lado a lado.</li> <li>· <b>Apertura de brazos en “T” con banda.</b> Separar brazos manteniendo escápulas juntas.</li> <li>· <b>Plancha isométrica contra pared (30 seg).</b> Apoyar palmas y empujar activando abdomen.</li> <li>· <b>Círculos grandes de brazos.</b> Hacia adelante y atrás, controlados.</li> <li>· <b>Coordinación fina: lanzar pelota pequeña y atraparla.</b> De pie o sentado.</li> </ul>	Bastón, botellas, banda, pelota blanda, pared.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Respiración con elevación de brazos.</b> Inhalar subiendo, exhalar bajando.</li> </ul>	
<b>Sesión 3</b>	Potenciar fuerza de glúteos y miembros inferiores, entrenar equilibrio dinámico y estimular patrones de marcha funcional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina en línea recta (talón–punta) por 6 pasos sin pérdida de equilibrio.</li> <li>- Completa 12 rep de paso lateral con banda con control de cadera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Elevación de rodillas alternada con banda.</b> Banda en muslos, levantar rodillas.</li> <li>· <b>Desplante corto asistido.</b> Un pie adelante, bajar rodillas suavemente con apoyo en silla.</li> <li>· <b>Paso lateral con banda en tobillos.</b> Caminar 4–6 pasos al costado.</li> <li>· <b>Puente de glúteos con rodillas separadas.</b> Elevar cadera empujando hacia afuera.</li> <li>· <b>Talones–punta caminando.</b> Caminar 6–8 pasos sobre talones y luego puntas.</li> <li>· <b>Semi sentadilla + empuje de brazos al frente.</b> Coordinar pierna y brazo.</li> <li>· <b>Equilibrio dinámico: caminar en línea recta.</b> Pisar talón con punta del otro pie.</li> <li>· <b>Flexión lateral de tronco con botellita en mano.</b> Bajar al costado y subir.</li> </ul>	Banda elástica, silla, botellas, colchoneta.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Respiración diafragmática.</b> Inspirar inflando abdomen, exhalar lentamente.</li> </ul>	
<b>Sesión 4</b>	<p>Desarrollar fuerza y resistencia de cintura escapular, mejorar control motor fino y favorecer movilidad de columna torácica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza 2–3 series de 12 rep con resistencias progresivas.</li> <li>- Golpea y atrapa pelota en 10 rep sin pérdida de control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Press militar con botellas.</b> Brazos al frente, empujar arriba.</li> <li>· <b>Flexión de codo con resistencia (banda más fuerte).</b> Controlar el regreso.</li> <li>· <b>Remo inclinado con botellas.</b> Tronco levemente hacia adelante, tirar botellas al abdomen.</li> <li>· <b>Rotación externa de hombro con banda.</b> Codo pegado al tronco, separar mano hacia afuera.</li> <li>· <b>Plancha contra pared con levantamiento alterno de brazos.</b> Mantener abdomen firme.</li> <li>· <b>Flexión de tronco llevando pelota al suelo.</b> Inhalar al bajar, exhalar al subir.</li> <li>· <b>Apertura de pecho con bastón.</b> Llevar bastón por detrás, abrir hombros.</li> <li>· <b>Coordinación: golpear pelota contra el suelo y atraparla.</b></li> <li>· <b>Respiración profunda con brazos abiertos.</b></li> </ul>	<p>Botellas, bandas, bastón, pelota.</p>

<b>Sesión 5</b>	Incrementar resistencia aeróbica y fuerza en tren inferior, entrenar equilibrio dinámico y mejorar patrones de locomoción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene marcha rápida estacionaria por 1 min con ritmo constante.</li> <li>- Realiza 12 step-ups por pierna sin pérdida de equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Marcha rápida estacionaria.</b> Elevar rodillas a ritmo ágil.</li> <li>· <b>Sentadilla en silla con salto leve (opcional).</b> Sentarse y pararse con impulso.</li> <li>· <b>Step-up en escalón bajo.</b> Subir y bajar alternando piernas.</li> <li>· <b>Desplante hacia atrás con apoyo.</b> Retroceder y flexionar rodillas.</li> <li>· <b>Puente de glúteos unilateral.</b> Apoyar un pie y elevar pelvis.</li> <li>· <b>Abducción de cadera con banda en tobillos.</b> De pie, separar piernas.</li> <li>· <b>Equilibrio dinámico con giro.</b> Caminar y girar 180°.</li> <li>· <b>Flexión de tronco adelante con brazos extendidos.</b></li> <li>· <b>Respiración profunda sentado.</b></li> </ul>	Silla, escalón bajo, banda, colchoneta.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo kinesiología (Octubre)
<b>Profesional a Cargo</b>	Juliette Salum



<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	4
<b>Lugar</b>	Sala multiuso
<b>Día(s) de Realización</b>	
<b>Horarios</b>	

<b>Objetivo General</b>	Educar a población asistente a CDR sobre temas atinentes a su edad y necesidades requeridas.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer principales AT de movilidad
	Conocer los distintos tipos de ejercicios y su enfoque.
	Identificar principales patologías como son Asma y Neumonía

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Semana 5</b>	Conocer los distintos tipos de ayudas técnicas y principales características	<p>Usuario capaz de reconocer los tipos de ayuda técnica que existen.</p> <p>Los usuarios son capaces de reconocer las estructuras y cuando se indican las diversas ayudas técnicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia taller dando a conocer el tema que será abordado en la sesión.</li> <li>2. Se comienza exposición de taller sobre ayudas técnicas, que son, para que sirven entre otros, además de conceptos asociados al tema</li> <li>3. Se realiza practica de uso de diferentes ayudas técnicas.</li> <li>4. Se hace entrega de folleto informativo sobre tipos de ayuda técnica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Hojas</li> <li>• Impresora</li> <li>• Computador</li> <li>• Ayudas técnicas</li> </ul>

<b>Semana 6</b>	Conocer los distintos tipos de ejercicios y sus diversas características	<p>Usuario es capaz de identificar las diferencias entre los conceptos de actividad y ejercicio físicos.</p> <p>Usuarios son capaces de reconocer los distintos tipos de ejercicio y sus beneficios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia el taller dando a conocer definición de actividad y ejercicio físicos.</li> <li>2. Cuáles son los tipos de ejercicio físico que existen, como se indican.</li> <li>3. Cuales son los beneficios de los distintos tipos de ejercicios en el adulto mayor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Data.</li> </ul>
<b>Semana 7</b>	<i>Identificar las principales características y prevención de patologías: Asma</i>	<p><i>El usuario es capaz de reconocer el concepto de Asma, además de identificar gatillantes de las crisis.</i></p> <p><i>Logra identificar como prevenir las crisis de asma.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Se da a conocer la definición de la patología, su características.</i></li> <li>2. <i>Identificar cuadro clínico y signos de alarma</i></li> <li>3. <i>Conocer tratamiento médico habitual y medidas de control</i></li> <li>4. <i>Identificar factores de prevención.</i></li> </ol>	Computador Data.
<b>Semana 8</b>	<i>Identificar las principales características y prevención de patologías: Neumonía</i>	<p><i>El usuario es capaz de reconocer el concepto de Asma, además de identificar gatillantes de las crisis.</i></p> <p><i>Logra identificar como prevenir las crisis de asma.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <i>Se da a conocer la definición de la patología, su características.</i></li> <li>6. <i>Identificar cuadro clínico y signos de alarma</i></li> <li>7. <i>Conocer tratamiento médico habitual y medidas de control</i></li> </ol> <p><i>Identificar factores de prevención.</i></p>	Computador Data.

**Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo (Noviembre)
<b>Profesional a Cargo</b>	Juliette Salum
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	4
<b>Lugar</b>	Sala multiuso

<b>Objetivo General</b>	Educar a población asistente a CDR sobre temas atinentes a su edad y necesidades requeridas.
<b>Objetivo Específicos</b>	Identificar los principales cambios fisiológicos del envejecimiento a nivel Cardiovascular
	Identificar principales cambios en el proceso de la marcha en la persona mayor
	Identificar factores de riesgo de las caídas

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Semana 9</b>	Identificar los principales cambios fisiológicos del envejecimiento a nivel Cardiovascular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usuario es capaz de reconocer anatomía del corazón.</li> <li>2. Lograr que el usuario identifique cambios del sistema Cardiovascular como parte del proceso de envejecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se comienza introduciendo el tema sobre conceptos generales del proceso de envejecimiento.</li> <li>2. Se explica anatomía del sistema Cardiovascular.</li> <li>3. Se explican los cambios fisiológicos en el sistema Cardiovascular debido al envejecimiento.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Data</li> <li>- Hojas oficio</li> </ul>

			4. Actividad final: Preguntas dirigidas hacia los usuarios sobre los temas tratados.	
<b>Semana 10</b>	Identificar principales cambios en el proceso de la marcha en la persona mayor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usuario es capaz de identificar los componentes de la marcha normal.</li> <li>2. El usuario reconoce las alteraciones que se generan en el proceso de marcha con el envejecimiento</li> </ol>	Se comienza la actividad comentando sobre la marcha, definiendo conceptos y hablando sobre como esta compuesta. Se realiza énfasis en las alteraciones y variantes que se observa con el proceso de envejecimiento en la marcha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Data</li> <li>- Hojas oficio</li> <li>-</li> </ul>
<b>Semana 11</b>	Identificar factores de riesgo de las caídas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usuario es capaz de identificar factores de riesgo de las caídas.</li> </ol>	Se realiza clase teórica sobre caídas en la persona mayor definiendo lo que son y reconociendo factores de riesgo en su entorno actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Data</li> </ul>
<b>Semana 12</b>	Práctico sobre caídas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reconoce y recuerda pasos a seguir cuando sufre una caída</li> </ol>	Se realiza clase práctica sobre caídas, pasos a seguir cuando se sufre una caída y como incorporarse una vez en el suelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colchonetas</li> <li>- Sillas</li> <li>- Data</li> <li>- Computador</li> </ul>

***Planificación de talleres.***

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de actividad física- gerontomotricidad octubre
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Juliette Salum Aeschlimann
<b>Nº Participantes</b>	Grupos de 15 usuarios.

<b>Nº Sesiones</b>	4 Sesiones
<b>Lugar</b>	CDR Presencial

<b>Objetivo General</b>	Aumentar y/o mantener la funcionalidad de los usuarios con el fin de facilitar tanto la realización de las AVD y el desplazamiento de una manera segura.
<b>Objetivo Específicos</b>	Mejorar la capacidad cardiorrespiratoria.
	Mejorar desempeño en las actividades de la vida diaria que requieran esfuerzo físico.
	Fortalecer musculatura de manera generalizada.
	Favorecer el desarrollo y/o mantención de los aspectos psicomotrices en los usuarios del CDR
	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico.

#### **Planificación**

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>5ª semana</b>	Mejorar fuerza en miembro inferior.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados. Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.	Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión. Ejercicios de calentamiento y activación muscular: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul>	Silla. Banda elástica.

			<p>Ejercicios de fortalecimiento muscular de miembro inferior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abducción de cadera en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Cuádriceps en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Triple flexión de miembro inferior (cadera, rodilla y tobillo) con banda elástica. 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Plantiflexión con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Abducción de cadera en bípedo con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Extensión de cadera con banda elástica en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior y tronco.</p>	
<b>6ª semana</b>	Mejorar fuerza en miembro superior.	<p>Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de calentamiento y activación muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular de miembro superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de ABD de hombro con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> </ul>	<p>Mancuernas.</p> <p>Banda elástica.</p> <p>Bastón de madera.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de romboide y manguito rotador con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Fortalecimiento de manguito rotador y rotadores externos de hombro con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Fortalecimiento de bíceps con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Fortalecimiento de musculatura periarticular de muñeca y mano con bastón y peso, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro superior y tronco.</p>	
<b>7ª semana</b>	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico en posturas medias y altas.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados. Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación muscular y articular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul>	Silla

			<p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación abdominal en sedente, 3 series de 30 repeticiones.</li> <li>• Plantiflexores en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Transición sedente-bípedo, 3 series de 10 repeticiones.</li> <li>• Isquiotibiales en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Sentadillas, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Flexión de cadera en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso adelante y paso atrás en bípedo, 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso al lado (abd-add cadera), 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior y tronco.</p>	
<b>8ª semana</b>	<p>Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico en posturas medias y altas. Mejorar fuerza muscular tanto de miembro</p>	<p>Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.</p>	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación muscular y articular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> </ul>	<p>Silla. Banda elástica.</p>



	inferior como superior.	Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de codo, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de hombro, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de cadera en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Cuádriceps en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Triple flexión de miembro inferior (cadera, rodilla y tobillo) con banda elástica. 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Sentadillas, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Paso adelante y paso atrás en bípedo, 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso al lado (abd-add cadera), 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación tanto de miembro superior, inferior y tronco.</p>	
--	-------------------------	---	--	--

--	--	--	--	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de actividad física- gerontomotricidad (Noviembre)
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Juliette Salum Aeschlimann
<b>Nº Participantes</b>	Grupos de 10 usuarios.
<b>Nº Sesiones</b>	8 Sesiones
<b>Lugar</b>	CDR Presencial.
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y Jueves

<b>Objetivo General</b>	Aumentar y/o mantener la funcionalidad de los usuarios con el fin de facilitar tanto la realización de las AVD y el desplazamiento de una manera segura.
<b>Objetivo Específicos</b>	Mejorar la capacidad cardiorrespiratoria.
	Mejorar desempeño en las actividades de la vida diaria que requieran esfuerzo físico.
	Fortalecer musculatura de manera generalizada.
	Favorecer el desarrollo y/o mantención de los aspectos psicomotrices en los usuarios del CDR
	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico.

#### **Planificación**

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<b>1ª semana</b>	Reforzar conocimientos básicos sobre la actividad física y realizar evaluación diagnóstica de los usuarios.	Usuarios comprenden la importancia y los beneficios de la actividad física. Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.	<p>Se comienza realizando la inducción al taller de GG, explicando la metodología de trabajo y lo que se espera de los usuarios en el transcurso del taller.</p> <p>Se refuerzan los aspectos básicos de la actividad física, sus beneficios y recomendaciones.</p> <p>Realizamos ejercicios de activación muscular, flexibilidad y fortalecimiento tanto de miembro superior como inferior con la finalidad de realizar un diagnóstico de la condición tanto física como funcional de los usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>Movilizaciones de MMSS y MMII</li> <li>Movilizaciones de cabeza y tronco.</li> </ul> </li> <li>Ejercicios de activación muscular de MMSS ( flexores y abductores de hombro, flexores y extensores de codo) 2 series de 15 repeticiones.</li> <li>Ejercicios de activación muscular de MMII (flexores de cadera, extensores de rodilla, platiflexores de tobillo) 2 series de 15 repeticiones.</li> <li>Ejercicios de Fortalecimiento muscular MMSS ( flexores y abductores de hombro, flexores y extensores de codo) 2 series de 15 repeticiones.</li> <li>Ejercicios de Fortalecimiento muscular MMII (flexores de cadera, extensores de rodilla, platiflexores de tobillo) 2 series de 15 repeticiones.</li> <li>Ejercicios de respiración 10 repeticiones.</li> </ul>	Silla con respaldo firme. Mancuernas (botellas con agua) de medio kg.
<b>2ª semana</b>	Mejorar flexibilidad y	Los usuarios son capaces de realizar sin	<p>Se realiza educación sobre la escala de EVA y BORG, posteriormente se aplica durante la realización del taller.</p> <p>Se realizarán ejercicios de flexibilidad y activación muscular:</p>	Silla con respaldo firme.

	<p>activar musculatura. Conocer y aplicar escala de EVA y BORG</p>	<p>dificultades la totalidad de los ejercicios realizados. Usuarios son capaces de reconocer y aplicar la escala de EVA y BORG.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> <li>• Inclinationes de tronco con bastón en sedente, 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Elongación de tronco, 6 repeticiones.</li> </ul>	<p>Escalas de BORG y EVA</p>

<b>3ª semana</b>	Mejorar fuerza en miembro inferior.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados. Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación articular y muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abducción de cadera en sedente, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso adelante ya atrás en sedente, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior.</p>	Silla.
<b>4ª semana</b>	Mejorar fuerza en miembro superior.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de calentamiento y activación muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> </ul>	Mancuernas. Balón pequeño.

		Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.	<p>Ejercicios de fortalecimiento muscular de miembro superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de codo, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de hombro, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Rotaciones de hombro (externa e interna), 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Fortalecimiento de músculo pectoral, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Fortalecimiento extensores y flexores de muñeca, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción-Aducción de hombro, 3 series de 1 a 2 minutos.</li> <li>• Flexión de hombro, 3 series de 1 a 2 minutos.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro superior.</p>	
--	--	---	--	--

#### Planificación de talleres.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller Senderismo
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Juliette Salum Aeschlimann
<b>Nº Participantes</b>	8 Usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones

<b>Lugar</b>	CDR – Cerro Ñielol (según permita las condiciones climáticas)
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y Miércoles
<b>Horarios</b>	10:30 a 12:15

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar y potenciar capacidad física de los usuarios.
<b>Objetivo Específicos</b>	Favorecer el equilibrio dinámico en diversos contextos
	Aumentar fuerza muscular generalizada
	Favorecer la sociabilización de los usuarios
	Estimular funciones cognitivas superiores.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
Semana 1	Mejorar capacidad física y funcional de los usuarios.	Usuarías logran completar circuito de caminata.	<p>Se realiza calentamiento en la sala de kinesiología a través de ejercicio aeróbico y ejercicios de flexibilidad.</p> <p>Se realiza caminata pausada por camino vehicular con dirección al mirador del cerro, una vez en el mirador, se enfoca el trabajo de reconocer el lugar y conversar sobre experiencias previas y sobre la flora que se aprecia en el lugar.</p> <p>Se retorna al CDR y se realizan ejercicios de flexibilidad.</p>	No requiere.

Semana 2	Mejorar capacidad física y funcional de los usuarios.	Usuarías logran completar circuito de caminata.	Se realiza calentamiento en la sala de kinesiología a través de ejercicio aeróbico y ejercicios de flexibilidad. Se realiza caminata hasta el sendero de los copihues del cerro Ñielol de manera pausada según tolerancia de los usuarios. Se recorre el sendero y se conversa sobre la flora y fauna del lugar. Se retorna al CDR y se realizan ejercicios de flexibilidad.	No requiere.
Semana 3	Mejorar capacidad física y funcional de los usuarios.	Usuarías logran completar circuito de caminata.	Se realiza calentamiento en la sala de kinesiología a través de ejercicio aeróbico y ejercicios de flexibilidad. Se realiza caminata hasta el sendero de agua santa del cerro Ñielol de manera pausada según tolerancia de los usuarios hasta llegar al mirador del cerro, Una vez en el mirador, se enfoca el trabajo de reconocer el lugar y conversar sobre experiencias previas y sobre la flora que se aprecia en el lugar. Se retorna al CDR y se realizan ejercicios de flexibilidad.	No requiere.
Semana 4	Mejorar capacidad física y funcional de los usuarios.	Usuarías logran completar circuito de caminata.	Se realiza calentamiento en la sala de kinesiología a través de ejercicio aeróbico y ejercicios de flexibilidad. Se realiza caminata hasta el sector del mirador pueblo nuevo	No requiere.



			Una vez en el mirador, se enfoca el trabajo de reconocer el lugar y conversar sobre experiencias previas y sobre la flora que se aprecia en el lugar. Se retorna al CDR y se realizan ejercicios de flexibilidad.	
--	--	--	---	--

### **Terapia Ocupacional**

#### **Planificación de talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de relajación
<b>Profesional a Cargo</b>	Terapeuta Ocupacional
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	10
<b>Lugar</b>	CDR Gulamtun
<b>Día(s) de Realización</b>	Miércoles y Jueves
<b>Horarios</b>	14.30

<b>Objetivo General</b>	Que los usuarios logren mejorar su componente afectivo mediante actividades grupales.
<b>Objetivo Específicos</b>	1. Que los usuarios logren ejecutar la respiración diafragmática como estrategia de autorregulación emocional, favoreciendo el autocontrol y la participación en las rutinas de la vida diaria.
	2. Que los usuarios logren ejecutar la técnica de respiración 4-7-8 para afrontar y manejar el estrés, promoviendo un mayor equilibrio ocupacional en las actividades cotidianas.
	3. Que los usuarios logren ejecutar técnicas de respiración y visualización para fomentar la relajación corporal y mental, contribuyendo a mejorar el bienestar subjetivo y la participación en ocupaciones significativas.
	4. Que los usuarios logren ejecutar estrategias de regulación emocional en contexto cotidiano.

Observaciones:

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
01.10.25 y 02.10.25	Que los usuarios logren ejecutar estrategias de regulación emocional en contexto cotidiano.	Los usuarios siguen la técnica de respiración triangular en al menos 2 ciclos guiados, demostrando ejecución adecuada del ejercicio.	<p>Se dará inicio a la sesión dando la bienvenida a los usuarios. A continuación se enseñará la técnica de relajación “Respiración triangular”; se realizará de forma conjunta y se explicará brevemente su importancia.</p> <p>Posteriormente, sentados en una mesa frente a frente, el terapeuta dispondrá sobre la mesa distintas imágenes (paisajes, estaciones del año u otras que puedan evocar recuerdos). Se pedirá a cada usuario que observe y seleccione una imagen; luego compartirá con sus compañeros un recuerdo positivo y explicará cómo lo asocia con la imagen elegida. Al finalizar la sesión se realiza una retroalimentación en conjunto.</p>	-Imágenes

08.10.25 y 09.10.25	Que los usuarios logren ejecutar estrategias de regulación emocional en contexto cotidiano.	-Usuarios logran reconocer al menos 1 emoción al sacar una pieza de Jenga.	<p>Se dará inicio a la sesión saludando a los participantes y recordando brevemente lo trabajado en la sesión anterior. A continuación, se introducirá la técnica de atención plena o conexión a tierra 5-4-3-2-1, explicando su propósito y en qué contextos puede ser utilizada como estrategia de autorregulación emocional.</p> <p>Posteriormente, se llevará a cabo la actividad principal denominada “Jenga de las emociones”. Cada participante deberá retirar una pieza del juego y colocarla en la parte superior de la torre. En cada bloque estará escrita una emoción; al colocarla, el participante compartirá con el grupo una situación o experiencia en la que haya sentido dicha emoción. Finalmente, se realizará una instancia de retroalimentación grupal, en la que los usuarios podrán expresar cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la identificación y manejo de sus emociones.</p>	-Jenga
15.10.25 y 16.10.25	Que los usuarios logren ejecutar estrategias de regulación emocional en contexto cotidiano.	-Los usuarios siguen la guía del Body Scan, manteniendo la atención en al menos 4 zonas corporales propuestas.	<p>Antes de comenzar la sesión se realizará un ejercicio breve de respiración guiada. Posteriormente, se hará una breve introducción a la técnica de relajación “Body Scan”. Con los usuarios sentados en círculo, el terapeuta irá guiando la atención hacia distintas partes del cuerpo, comenzando desde los pies y avanzando de manera progresiva hacia las piernas, abdomen, brazos, hombros, cuello y cabeza. En cada</p>	-Sillas

			<p>zona se invita a los participantes a percibir las sensaciones presentes (tensión, calor, frío, cosquilleo, relajación) sin intentar modificarlas, solo observándolas. Al finalizar el recorrido corporal, se les pedirá que tomen una respiración profunda y suelten lentamente, promoviendo una sensación de calma y conciencia del cuerpo.</p> <p>Posteriormente, cada participante escribirá en un papel una frase o consejo motivador, con el propósito de compartir mensajes positivos entre el grupo. Una vez finalizados, todos los papeles serán depositados en un frasco común. Al término de la actividad, cada usuario tomará al azar uno de los mensajes, llevándose consigo algo positivo del taller.</p>	
22.10.25 y 23.10.25	Que los usuarios logren ejecutar estrategias de regulación emocional en contexto cotidiano.	<p>Los usuarios logran completar al menos 3 ciclos de respiración triangular.</p> <p>Cada usuario escribe al menos 1 tarjeta de gratitud.</p>	<p>Antes de iniciar la sesión se dará la bienvenida a los participantes y se recordará brevemente lo trabajado en el taller anterior. Se iniciará con técnica de relajación guiada (respiración triangular).</p> <p>Posteriormente, cada usuario recibirá una tarjeta pequeña en la que escribirá algo por lo que se siente agradecido (la cantidad de cosas que el usuario quiera). Una vez finalizada esta etapa, todas las tarjetas se depositarán en una caja y se mezclarán. Después, cada participante sacará una tarjeta al azar, la leerá en voz alta y deberá intentar adivinar</p>	Tarjetas

			quién fue la persona que la escribió. Al finalizar la sesión se realiza una retroalimentación en conjunto.	
29 .10.25 y 30.10.25	Que los usuarios logren ejecutar estrategias de regulación emocional en contexto cotidiano.	Usuarios ejecutan correctamente la tensión y posterior relajación en al menos 5 de los musculares guiados	Antes de iniciar la sesión se dará la bienvenida a los participantes y se recordará de manera breve lo trabajado en el taller anterior. A continuación, se realizará una introducción a las técnicas de relajación y se enseñará, de forma guiada, la técnica de relajación muscular progresiva. Con los usuarios sentados en círculo, el terapeuta irá indicando la tensión y posterior relajación de distintos grupos musculares, favoreciendo la toma de conciencia de las sensaciones corporales y promoviendo un estado de calma y bienestar. Posterior a esto se realizará una presentación/ charla sobre los beneficios de la "Aromaterapia" y cómo podemos utilizarla en nuestra vida cotidiana.	-Sillas

Planificación noviembre 2025 Taller de Relajación

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>05.11.25 y 06.11.25</b>	Disminuir la ansiedad mediante	Los usuarios logran realizar al menos 8 ciclos completos de	La actividad comienza con una breve conversación grupal sobre la importancia de la respiración para calmar el cuerpo y la mente, invitando a los	Sillas o colchonetas

	respiración diafragmática.	<p>respiración consciente.</p> <p>Cada usuario participa en la dinámica del globo, identificando y expresando al menos una emoción negativa y una positiva en la actividad.</p>	<p>participantes a reflexionar sobre los momentos en que sienten tensión y cómo su cuerpo reacciona. Luego, se realiza un ejercicio de respiración consciente, en el que los usuarios, sentados cómodamente, practican inhalaciones profundas por la nariz durante 4 segundos, mantienen 2 y exhalan por la boca durante 6, repitiendo el ciclo de ocho a diez veces para favorecer la relajación de hombros y cuello. Posteriormente, se desarrolla la dinámica “El globo de las emociones”, donde cada participante infla un globo simbolizando una emoción negativa que desea liberar y otro que representa una emoción positiva que quiere incorporar, reforzando la conexión entre respiración y manejo emocional. La sesión finaliza con una conversación grupal de cierre, en la que se comparten sensaciones y se destaca la importancia de aplicar la respiración consciente en la vida cotidiana.</p>	<p>Música relajante (opcional)</p> <p>Cronómetro</p>
12 .11.25 y 13.11.25	Disminuir la tensión y el estrés mediante respiración controlada.	Los participantes logran realizar al menos 5 ciclos de respiración 4-7-8 manteniendo postura y concentración.	<p>damos inicio a la actividad con una sesión de respiración consciente 4-7-8, donde los usuarios, sentados cómodamente, inhalarán durante 4 segundos, mantendrán 7 y exhalarán 8, enfocándose en relajar cuello, hombros y abdomen. Posteriormente, se desarrollarán dos dinámicas grupales para fomentar la interacción y expresión emocional. En la primera, “La cadena de la calma”,</p>	<p>Sillas o colchonetas</p> <p>Música relajante</p> <p>Cronómetro</p>

			<p>cada participante recibirá un objeto pequeño y deberá expresar verbalmente una palabra, frase o lugar que le transmita bienestar, acompañada de un movimiento suave en forma de "ola", pasando el objeto al siguiente compañero hasta completar el círculo. segunda parte , "La energía que se mueve", los usuarios coordinarán el paso de un globo o pelota liviana mientras repiten respiraciones profundas y comparten emociones positivas, imitando los movimientos del grupo para promover la conexión, coordinación y cohesión grupal. La sesión finalizará con una ronda de respiración profunda y una reflexión grupal, donde los participantes compartirán cómo se sienten y percibirán cambios en su estado físico y emocional, reforzando la importancia de la respiración y la participación activa para el bienestar.</p>	
<b>19.11.25</b> <b>y</b> <b>20.11.25</b>	Promover relajación profunda mediante respiración y visualización.	<p>Cada participante mantendrá la respiración profunda y la visualización de la luz durante al menos 5 ciclos.</p> <p>Al menos 4 usuarios de los participantes interactue activamente en la</p>	<p>La actividad iniciará con una respiración profunda y visualización individual, en la que los usuarios, sentados cómodamente, imaginarán una luz azul o blanca entrando por la nariz y recorriendo todo su cuerpo, relajando músculos y liberando tensión. Posteriormente, se desarrollará la dinámica grupal "Telaraña de bienestar", en la que cada participante sostendrá un tramo de lana y compartirá en voz alta una emoción o palabra positiva, pasando la bola de hilo a otro compañero y formando poco a poco una</p>	<p>Sillas o colchonetas</p> <p>Música relajante</p> <p>Lanas</p>

		<p>dinámica grupal, compartiendo palabras o emociones positivas y formando parte de la telaraña de conexión.</p>	<p>telaraña que conecta a todo el grupo. La sesión finalizará con una breve ronda de reflexión grupal, donde los participantes comentarán cómo se sintieron durante la actividad y qué cambios percibieron en su estado físico y emocional, reforzando la importancia de la respiración y la interacción social para el bienestar.</p>	
<p><b>26.11.25 y 27.11.25</b></p>	<p>Favorecer relajación, concentración y expresión emocional mediante la creatividad.</p>	<p>3 de los participantes comparte al menos un recuerdo con otro compañero.</p> <p>Los usuarios muestran participación activa, intercambio de preguntas y comentarios positivos.</p>	<p>La sesión comenzará con una breve técnica de respiración guiada para favorecer la calma y la concentración. Luego, los participantes crearán su “pasaporte de recuerdos”, dibujando o escribiendo un recuerdo positivo de su vida para compartirlo con un compañero. Posteriormente, intercambiarán sus pasaportes y comentarán los recuerdos de los demás, promoviendo la memoria autobiográfica, la expresión emocional y la socialización dentro del grupo.</p>	<p>Papel, lápiz.</p>

<b>Nombre del Taller</b>	Taller Vivifrail
<b>Profesional a Cargo</b>	Terapeuta Ocupacional
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	10
<b>Lugar</b>	CDR Gulamtun



<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y Martes
<b>Horarios</b>	15.45 y 14.30

<b>Objetivo General</b>	Mantener y mejorar la fuerza muscular en las Personas Mayores, promoviendo la independencia funcional y la calidad de vida, mediante el entrenamiento físico multicomponente enfocado en la prevención de la fragilidad y las caídas.
<b>Objetivo Específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mejorar funciones motoras relacionadas a movilidad funcional y ROM de tren superior mediante actividad grupal.</i></li> <li>2. <i>Mejorar funciones motoras relacionadas a equilibrio dinámico en sedente o ROM de tren superior mediante actividad grupal</i></li> <li>3. <i>Mejorar funciones motoras relacionadas a movilidad funcional y ROM de tren superior mediante actividad grupal.</i></li> <li>4. <i>Mantener funciones motoras relacionadas a equilibrio dinámico y la coordinación del tren superior mediante actividades grupales.</i></li> <li>5. Mantener la fuerza y potencia muscular para favorecer la independencia en actividades de la vida diaria</li> <li>6. Mejorar el equilibrio y la marcha mediante ejercicios progresivos que reduzcan el riesgo de caídas.</li> <li>7. Mejorar la resistencia cardiovascular para mantener la salud y capacidad funcional</li> <li>8. Mantener y aumentar flexibilidad en rutinas de estiramiento que promuevan movilidad articular y recuperación post ejercicio.</li> </ol>

<b>Observaciones:</b>
-----------------------

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Vivifrail</b> <b>29.09.25</b> <b>y</b> <b>30.09.25</b>	<i>Mejorar funciones motoras relacionadas a movilidad funcional y ROM de tren superior mediante actividad grupal.</i>	<p>-Los usuarios completan el circuito con técnica adecuada en al menos 3 de las 4 estaciones.</p> <p>-Los usuarios responden correctamente al menos el 70% de preguntas de orientación temporo-espacial.</p>	Al inicio de la sesión se realizará una dinámica en parejas: los participantes, sentados frente a frente, se pasarán una pelota mientras responden preguntas de orientación temporo-espacial. A continuación, se ejecutará una rutina de movilidad articular dirigida por el equipo. Posteriormente se organizará un circuito de cuatro estaciones de trabajo en parejas, que se alternarán entre ejercicios dirigidos a la marcha y el equilibrio y ejercicios de hombro. La sesión finalizará con una retroalimentación grupal donde se compartirán observaciones y logros.	<p>-Pelota</p> <p>-Sillas</p> <p>-Palos para ejercicios de hombro</p>
<b>Vivifrail</b> <b>06.10.25</b> <b>y</b> <b>07.10.25</b>	<i>Mejorar funciones motoras relacionadas a equilibrio dinámico en sedente o ROM de tren superior mediante actividad grupal</i>	<p>-Usuarios comprenden y siguen instrucciones de la actividad.</p> <p>- Usuarios responden correctamente al menos 3 de 5 preguntas de manejo</p>	Se inicia la sesión recordando lo que se realizó durante el taller anterior. Luego de esto se realizará movilidad articular antes de comenzar el taller. Posterior a esto se explicarán las reglas de la actividad que se realizará en el taller. Se realizará un voleibol adaptado, el cual deberán jugar sentados frente a frente (divididos en 2 equipos); deberán ir jugando con un globo. Se explicarán las reglas del juego: no pueden levantar el trasero de la silla y no pueden dar 2 golpes seguidos por persona. El equipo que pierda	<p>-Malla voleibol</p> <p>-Globo</p>

		<i>de dinero planteadas tras perder puntos</i>	1 punto deberá responder preguntas de manejo de dinero.	
<b>Vivifrail</b> <b>13.10.25</b> <b>y</b> <b>14.10.25</b>	Potenciar funciones motoras relacionadas a movilidad funcional mediante actividad lúdica.	<p><i>-Usuarios comprenden y siguen instrucciones de la actividad.</i></p> <p><i>-Usuarios logran recordar al menos 4 de los patrones de colores.</i></p>	Se inicia la sesión recordando lo que se realizó en el taller anterior. Luego de esto se iniciará con una actividad de inicio donde, sentados en una mesa frente a frente, cada usuario tendrá una pelota, la cual deberá ir pasando según las indicaciones del terapeuta: derecha, izquierda, al frente, con la mayor rapidez posible. Luego de esto se realizará una silla musical, pero de memoria. Antes de iniciar esta actividad se mostrará un patrón de 2 colores que los usuarios deberán recordar. Al sonar la música deberán pasar alrededor de una silla o mesa pequeña que contendrá conos de colores; al dejar de sonar la música, el usuario deberá quitar el cono del color correspondiente según el patrón enseñado al inicio. Se aumentará la complejidad incrementando la cantidad de colores en los patrones o pidiendo que los recuerden en orden inverso, etc.	<p><i>-Pelotas de colores</i></p> <p><i>-Silla</i></p> <p><i>-Conos de colores</i></p>
<b>Vivifrail</b> <b>20.10.25</b> <b>y</b> <b>21.10.25</b>	Potenciar funciones motoras relacionadas a equilibrio dinámico y la coordinación del tren superior	<i>-Usuarios completan el recorrido con obstáculos en pareja sin dejar caer la pelota</i>	Se da inicio a la sesión recordando lo realizado en el taller anterior. A continuación, se comenzará con una actividad inicial: a cada usuario se le presentará un cuadrado dividido en 4 colores distintos; la instrucción será que el terapeuta dirá un color y, con	<p><i>-Tarjetas de colores</i></p> <p><i>-Pelotas con peso</i></p> <p><i>-Conos</i></p>

	<i>mediante actividades grupales.</i>	<i>en al menos 2 de 3 intentos</i>	<p>un vaso, deberán tocar cualquier color excepto el que se nombró. Deberán permanecer atentos al color indicado.</p> <p>Seguidamente se realizará movilidad articular. Posteriormente, en parejas, se entregará una pelota; la indicación será pasar por un recorrido con diferentes obstáculos (aros, step, conos), sosteniendo la pelota con una mano cada participante, sin dejarla caer, hasta depositarla en una cesta.</p> <p>Luego, de pie en círculo (cada usuario con una pelota), deberán ir pasando la pelota por encima de la cabeza según la dirección que indique el terapeuta. Para finalizar, en el mismo círculo se pedirá que pasen la pelota al compañero dando dos botes en el suelo antes del pase.</p>	
<b>Vivifrail</b> <b>27.10.25</b> <b>y</b> <b>28.10.25</b>	-Potenciar funciones motoras relacionadas a fuerza y ROM de miembros superior e inferior mediante actividad grupal.	<p>-Usuarios logran completar al menos 2 estaciones propuestas.</p> <p>-Usuarios logran realizar el circuito mientras de manera paralela responden las preguntas realizadas.</p>	Se comienza con un calentamiento de movilidad articular. Luego los participantes rotan por 3 estaciones lúdicas y funcionales: en la primera, sentados en círculo, se pasan una pelota con los pies cambiando de dirección según la indicación del terapeuta, y quien la deje caer debe continuar un refrán o responder una pregunta; en la segunda, sentados, se pasan la pelota por encima de la cabeza mientras, al recibirla, dicen un elemento de una categoría indicada (como frutas o meses del año); en	<i>-Pelota con peso</i>

			la tercera, realizan pases con doble bote, respondiendo preguntas de orientación temporoespacial antes de devolver la pelota.	
--	--	--	---	--

Talleres Vivifrail noviembre 2025

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>vivifrail</b> <b>03.11.25</b> <b>y</b> <b>04.11.25</b>	Mantener la fuerza muscular en las Personas Mayores, promoviendo la independencia funcional y la calidad de vida, mediante el entrenamiento físico multicomponente enfocado en la prevención de la fragilidad y las caídas.	Al menos 5 usuarios logran ejecutar correctamente 2 combinaciones básicas de boxeo (jab-cross).  Al menos 3 usuarios logran reconocer y responder a una instrucción cognitiva de reacción rápida (ej. número → combinación de golpe).	La sesión se estructurará con un inicio de marcha suave alrededor de conos y movilidad articular para activar el cuerpo, seguida de un bloque de fuerza muscular donde se introducirán golpes básicos de boxeo, combinados con desplazamientos laterales, además de ejercicios con banda elástica adaptables, trabajando en series con descansos controlados. Posteriormente, en el bloque cardiovascular, se realizarán intervalos de sombra con combinaciones de boxeo, junto a desplazamientos laterales, favoreciendo la resistencia aeróbica. El bloque de equilibrio y coordinación integrará movimientos de golpe con paso adelante y atrás, además de un ejercicio cognitivo de reacción en el que los participantes responderán a números que representan combinaciones específicas de golpes. Luego, en el bloque de flexibilidad, se realizarán estiramientos suaves de cuello, hombros, espalda y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos.</li> <li>• Bandas elásticas.</li> <li>• Guantes livianos o manoplas de espuma (opcional).</li> <li>• Balón medicinal 2 kg (opcional).</li> <li>• Sillas.</li> </ul>

			<p>piernas para relajar la musculatura trabajada. Finalmente, la sesión concluirá con movilidad articular ligera, respiraciones profundas y una retroalimentación grupal donde los participantes podrán compartir cómo se sintieron, identificando lo más fácil o difícil de la actividad.</p>	
<p><b>10.11.25</b> <b>y</b> <b>11.11.25</b></p>	<p>Mantener las funciones motoras, el equilibrio dinámico y estático, la movilidad funcional y el ROM fortaleciendo la musculatura, promoviendo la autonomía y la prevención de caídas.</p>	<p>El 90% de los usuarios completa los ejercicios propuestos en la sesión.</p> <p>El 70% de los usuarios es capaz de mantener la postura unipodal por 10 segundos sin perder el equilibrio.</p>	<p>Inicio de la sesión: marcha suave en el lugar alrededor de los conos , movilidad articular(cefalo a caudal) seguidos con ejercicios de activación, elevando brazos arriba y abajo con banda elástica, bloque 2 fuerza muscular: brazo curl de bíceps con mancuerna o banda, sentarse y pararse de la silla con apoyo o sin apoyo, extensión de rodillas + banda elástica( 2 series x 10 repeticiones x ejercicios con 1.30 min de descanso, Bloque de resistencia: step subir y bajar por 1.30 min x 2 min de descanso, bloque equilibrio: estación unipodal donde tendrán que permanecer por 15 seg en una pierna alternando x 6 repeticiones (3 x pierna) bloque de flexibilidad con el bastón de madera tendrá que realizar estiramientos del miembro superior e inferior trabajados.</p>	<p><i>conos, bandas elásticas, mancuernas o pesas ligeras, sillas, step, baston de madera</i></p>

<p><b>17.11.25</b> <b>y</b> <b>18.11.25</b></p>	<p>Mantener las funciones motoras, el equilibrio dinámico y estático, funcionalidad y el ROM, fortalecimiento la musculatura promoviendo la autonomía y la prevención de caídas.</p>	<p>Al menos 5 usuarios logren completar 3 series de movimientos fundamentales (split + rotación y squat rotation).</p> <p>Que al menos 4 usuarios logren ejecutar el bloque de fuerza general con balón (6 repeticiones por lado).</p> <p>3 usuarios logran expresar cómo se sintieron al finalizar la sesión.</p>	<p>La sesión se llevará a cabo con un inicio de marcha suave alrededor de conos y movilidad articular de hombros, caderas y tobillos, seguido de una activación ligera con banda elástica para preparar el cuerpo. En el bloque de movimientos fundamentales, se trabajará el split con rotación y squat rotation, además de la retracción escapular con banda elástica, favoreciendo la movilidad y la fuerza estabilizadora. Posteriormente, en el bloque de hipertrofia, se realizarán loop squats y split row con mancuernas para fortalecer tren inferior y superior. En el bloque de fuerza general, los participantes ejecutarán elevaciones frontales con balón de 2 kg, enfocadas en hombros y control postural. Luego, en el bloque cardiovascular, se desarrollará la marcha del pilar o runner y el desplazamiento lateral tipo “cangrejo” en intervalos de 20 segundos de trabajo por 10 segundos de descanso, alternando ambos ejercicios durante 4 minutos para estimular la resistencia aeróbica y prevenir fragilidad. Finalmente, la sesión concluirá con estiramientos suaves de cuello, hombros, tronco y piernas, acompañados de respiración profunda guiada y una retroalimentación grupal donde los participantes compartirán lo que les resultó más desafiante y cómo se sintieron tras la práctica.</p>	
---	--	--	--	--

<b>24.11.25</b> <b>y</b> <b>25.11.25</b>	<p>Mantener y mejorar la fuerza muscular en las Personas Mayores, promoviendo la independencia funcional y la calidad de vida, mediante el entrenamiento físico multicomponente enfocado en la prevención de la fragilidad y las caídas.</p>	<p>El 90% de los participantes completa al menos el 80% de los ejercicios propuestos en la sesión.</p> <p>El 70% de los participantes es capaz de mantener la postura unipodal por 20 segundos sin perder el equilibrio al final de un mes.</p>	<p>Se iniciará con un calentamiento mediante marcha suave y movilidad articular, incorporando ejercicios de memoria y denominación de categorías mientras se realizan los movimientos.( deberán decir los días de la semana de adelante para y atrás para adelante) Posteriormente, en el bloque de fuerza muscular se trabajarán brazos y piernas con bandas elásticas, mancuernas y sillas(curl de bicep con mancuernas 10 rep x 2 series), integrando dinámicas de evocación de palabras relacionadas a objetos y animales(Cognitivo: después de cada serie, el grupo debe decir en conjunto 3 objetos de la casa que usen habitualmente.). En el bloque cardiovascular se aplicarán caminatas intercaladas con descansos breves siguiendo la estructura Vivifrail (Bloque 1 (20 seg caminar – 10 seg descanso).</p> <p>Cognitivo: en cada descanso, se les muestra una tarjeta con una palabra o dibujo (ej: sol, árbol, pelota). Deben intentar recordarlos.</p> <p>Bloque 2 (25-30 seg caminar – 20 seg descanso).</p> <p>Cognitivo: al terminar, cada persona menciona al menos 2 palabras que recuerde de las tarjetas.,</p>	<p><i>conos, bandas elásticas, mancuernas o pesas ligeras, sillas, step, baston de madera</i></p>



			acompañadas de ejercicios de memoria visual a través de tarjetas con palabras e imágenes. Luego, en el bloque de equilibrio, se practicarán posturas de apoyo unipodal ( en un pie) y caminata en línea recta ( marcada por una cinta que deberan seguir y hacer equilibrio), complementadas con juegos de categorización(Cognitivo: mientras hacen equilibrio, deben decir una categoría de palabras ( nombres de colores, países, comidas).. En el bloque de flexibilidad, se realizarán estiramientos Finalmente, el cierre incluirá respiraciones profundas y movilidad suave, favoreciendo la vuelta a la calma y la integración de lo trabajado.	
<b>01.12.25 y 02.12.25</b>	Mantener y mejorar la fuerza muscular en las Personas Mayores, promoviendo la independencia funcional y la calidad de vida, mediante el entrenamiento físico multicomponente enfocado en la	Al menos 5 usuarios logran realizar correctamente 2 series de 10 elevaciones de brazos con balón y 2 series de 10 repeticiones de sentarse y levantarse de la silla.  Al menos 4 usuarios logran mantener la postura unipodal durante 10-15	La sesión se desarrollará combinando actividad física y estimulación cognitiva de manera integrada. Se iniciará con un calentamiento mediante marcha suave y movilidad articular, incorporando conteo de números hacia adelante y atrás,( llegar al 20 de 2 en 2), mientras que los ejercicios de activación con banda elástica( retraccion escapular 12 rep x 2 series) estarán acompañados de preguntas de orientación temporal y espacial. En el bloque de fuerza muscular, los participantes realizarán elevaciones frontales con balón 2kg + ejercicios de sentarse y levantarse de la silla10 a 12 rep x 2 series), integrando dinámicas cognitivas como nombrar animales según una letra seleccionada al	<i>conos, bandas, balon kiviano, sillas, tarjetas de palabras o dibujos, cronometro</i>

	prevención de la fragilidad y las caídas.	<p>segundos sin apoyo o con mínimo apoyo de la silla.</p> <p>Al menos 5 usuarios recuerdan y mencionan correctamente al menos 2 palabras o dibujos mostrados en las tarjetas durante los bloques de caminata o equilibrio.</p>	<p>azar o sin repetir los ya mencionados(en el tiempo de descanso 2 a 3 minutos). Durante el bloque de resistencia cardiovascular, se aplicarán caminatas entre conos con intervalos de trabajo y descanso, (caminata de cangrejo), En el bloque de equilibrio se trabajará la postura unipodal y la caminata en línea recta, incorporando actividad cognitiva donde se le mostraran 3 pelotas de diferentes y tendrán un orden el cual lo deben replicar al llegar al otro extremo de la línea . En el bloque de flexibilidad, se realizarán estiramientos de cuello, hombros, tronco y piernas mientras los participantes evocan recuerdos personales relacionados con la categoría indicada. Finalmente, la sesión concluirá con respiraciones profundas, movilidad suave de brazos y hombros, y retroalimentación grupal sobre la experiencia y sensaciones percibidas durante la actividad.</p>	
--	---	--	--	--

***Planificación de talleres AVD diciembre – enero 2025 - 2026***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	<p>Taller de Entrenamiento en actividades de la vida diaria</p> <p>Sesión teórica práctica destinada a conocer, identificar, clasificar, analizar y desarrollarlas diferentes actividades de la vida diaria desempeñadas en sus contextos familiares. Asemejando las características culturales asociadas, beneficios de estas. Además, se autoevaluarán a través del uso del índice de Barthel, el que deberán analizar de</p>
---------------------------------	---

	acuerdo con las tareas mencionadas en él. Además, se autoevaluarán a través del uso del índice de Barthel, el que deberán analizar de acuerdo con las tareas mencionadas en él.
<b>Profesional a Cargo</b>	Terapeuta Ocupacional
<b>N° Participantes</b>	15
<b>N° Sesiones</b>	8
<b>Lugar</b>	Sala de TO
<b>Día(s) de Realización</b>	
<b>Horarios</b>	

<b>Objetivo General</b>	Favorecer funcionalidad a través del entrenamiento de las actividades de la vida diaria
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer las Actividades de la Vida Diaria
	Identificar beneficios de las AVD
	Mejorar desempeño ocupacional de las Actividades de la Vida Diaria
	Facilitar procesos de autoevaluación

**Observaciones:**

Se podrán realizar modificaciones de talleres y participantes por fechas de fin de año.  
Considerar inasistencias por festividades.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
03.12.25 04.12.25	Que el usuario identifique las actividades de la vida diaria.	Los usuarios logran mencionar al menos 2 actividades de la vida diaria o que materiales se utilizan.	<p>Partimos dando la bienvenida a los usuarios y posteriormente las instrucciones. Se explicará a través de material audiovisual, qué son las AVD, cuáles son sus beneficios y como llevarlas a cabo. Se irán realizando preguntas a raíz de lo comentado.</p> <p>A cada usuario se le asignará una AVD, la cual deberán representar a través de un dibujo o recortes cual les tocó, pudiendo mencionar que utensilios, herramientas o materiales se utilizan en esa AVD en específico. Para dar cierre a la actividad, se hará una retroalimentación con respecto a lo aprendido, y se resolverán dudas.</p>	PPT o Cartulina
10.12.25 11.12.25	Que el usuario logre identificar beneficios de las AVD	Del total de participantes, al menos el 80% logra entregar una opinión con respecto a las técnicas mencionadas.	<p>Daremos la bienvenida a los usuarios, para luego comentar la actividad que realizaremos el día de hoy.</p> <p>Para comenzar se les preguntará si conocen lo que son las técnicas de protección articular, si han escuchado sobre ellas o que se le viene a la mente. Se explicará lo que son las articulaciones y la implicancia que tienen en nuestro cuerpo. A continuación, se ejemplificarán algunas técnicas de protección articular, como la correcta posición para tomar objetos desde el suelo, desde altura, o las</p>	-hojas de información impresas

			<p>posturas más recomendadas para dormir, además se comentará sobre las pausas activas y el beneficio de estas.</p> <p>Al finalizar, se realizará una retroalimentación y conversatorio, mencionando ideas para identificar cuales técnicas que lograron evidenciar y sus beneficios.</p>	
17.12.25 18.12.25	Que el usuario logre Identificar beneficios de las AVD	Los usuarios nombran y reconocen al menos 5 beneficios de realizar movilidad funcional.	<p>Comenzaremos dando la bienvenida a los usuarios, y explicaremos el objetivo de esta AVD que es movilidad funcional. Para comenzar este taller realizaremos diversos estiramientos y movilidad articular, para luego realizar la actividad. A cada uno de los usuarios se le asignará un número asociado a una seña, por ejemplo: todos los que se les haya asignado el numero 2, van a tener que levantar las manos. Los usuarios que puedan se desplazarán por la sala y las internas comenzarán a decir los números al cual los usuarios deben responder con la seña acordada. Para finalizar todos los usuarios podrán sentarse y descansar y se reflexionará acerca de la importancia de la actividad física.</p>	-papel con numero escrito
24.12.25 25.12.25	Que el usuario logre Identificar beneficios de las AVD	Al menos el 90% de los usuarios logra realizar los ejercicios.	Para comenzar, daremos la bienvenida a los usuarios, y haremos una breve introducción sobre la importancia de realizar ejercicios al menos dos veces a la semana y como esto se ve reflejado en nuestro bienestar.	Sillas

			<p>Se le pedirá a cada usuario que se ubique sentado frente a la pizarra, luego comenzaremos a realizar ejercicios de bajo impacto con varios descansos entre medio; comenzaremos con tren superior.</p> <p>A la mitad de la sesión, se dará espacio para un descanso y puedan refrescarse.</p> <p>Para comenzar la segunda parte del taller, nos ubicamos en la misma posición, solo que esta vez trabajaremos con tren inferior, ejercitando tobillos, haciendo extensión y abducción de pierna, entre otros. Al finalizar el taller, realizaremos una retroalimentación de la actividad, preguntaremos como se sintieron, cuales fueron los ejercicios que más les costaron realizar y por último reforzar el objetivo del taller.</p>	
31.12.25 01.02.26	Que el usuario logre identificar AVD básicas e instrumentales	El 90% concluye la actividad.	<p>Dar la bienvenida a los usuarios y explicar los objetivos del taller.</p> <p>La primera parte del taller consiste en rellenar una sopa de letras con algunas palabras que tengan la temática de “cumpleaños”; palabras como: bebida, carne, queso, pollo etc. El objetivo de esta actividad es que se logre una mayor atención a un estímulo en concreto y luego ir cambiando.</p> <p>La segunda actividad consiste en ir buscando y recortando desde unas hojas previamente preparadas los materiales e insumos que acaban</p>	

			de encontrar en la sopa de letras (con sus respectivos precios) para luego ir pegándolos en una cartulina, idealmente que entre todos los productos no sobrepasen los \$60.000 Luego calcularemos el total utilizando una calculadora, así veremos cuanto nos salió todo e identificar cuanto vuelto nos sobró.	
--	--	--	--	--

### PLANIFICACIÓN TALLERES

#### Nutrición:

<b>Nombre del Taller</b>	Beneficios nutricionales de los productos del PACAM
<b>Profesional a Cargo</b>	Nutricionista Claudia Hernández Torres
<b>Nº Participantes</b>	18 participantes 2 grupo (36 total)
<b>Nº Sesiones</b>	2 por grupo
<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Miércoles - Jueves
<b>Horarios</b>	10:30 hrs

<b>Objetivo General</b>	Identificar los beneficios nutricionales de los productos del PACAM
<b>Objetivo Específicos</b>	Reconocer beneficiarios y requisitos para adquirir los productos del PACAM
	Reconocer los productos y el contenido de cada producto que entrega el PACAM
	Exponer recetas de comidas innovadoras que incorporen los productos del PACAM
	Valorar in situ las propiedades organolépticas de los productos del PACAM

*Observaciones:* El orden y cantidad de sesiones está sujeto a modificaciones considerando que se están realizando variedad de actividades extraprogramáticas.

<b><i>Fecha de Sesión</i></b>	<b><i>Objetivo de la sesión</i></b>	<b><i>Indicador de logro</i></b>	<b><i>Descripción de Actividades</i></b>	<b><i>Materiales</i></b>
08/10 09/10	Reconocer beneficiarios y requisitos para adquirir los productos del PACAM	Usuarios presentes reconocen los beneficiarios y requisitos para postular al PACAM	Se desarrolla presentación donde se describen los beneficiarios y los requisitos que existen para postular al PACAM, durante la presentación se van resolviendo dudas y se comparte conocimiento adquirido por usuarios que retiran los productos.	Proyector Computador
08/10 09/10	Reconocer los productos y el contenido de cada producto que entrega el PACAM	Usuarios presentes reconocen los productos con sus vitaminas y minerales correspondientes	Se desarrolla actividad donde se reconocen los productos que entrega el PACAM y se describen los nutrientes que aportan y sus beneficios a nivel fisiológico, durante la actividad se van resolviendo dudas y se comparte conocimiento adquirido por usuarios que retiran los productos.	Cartulina Imágenes
15/10 16/10	Exponer recetas de comidas innovadoras que incorporen los	Usuarios presentes exponen recetas que incorporan los	Se lleva a cabo un conversatorio donde cada uno de los usuarios comparte la descripción de recetas creadas por ellos que incluyen los productos del PACAM y además interlocutora entrega un recetario creado por la misma.	Tríptico con recetas



	productos del PACAM	productos del PACAM		
15/10 16/10	Valorar in situ las propiedades organolépticas de los productos del PACAM	Usuarios presentes valoran las propiedades organolépticas de los productos del PACAM	Para finalizar el taller se lleva a cabo una degustación de alimentos preparados en base a los productos que entrega el PACAM donde los usuarios valoran las propiedades organolépticas: sabor, olor, color y textura.	Alimentos para degustar que incluyen productos del PACAM

***Planificación de Talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Cultivando alimentos en casa
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	Nutricionista Claudia Hernández Torres
<b><i>Nº Participantes</i></b>	18 participantes 2 grupo (36 total)
<b><i>Nº Sesiones</i></b>	4 por grupo
<b><i>Lugar</i></b>	CDR
<b><i>Día(s) de Realización</i></b>	Miércoles - Jueves
<b><i>Horarios</i></b>	10:30

<b><i>Objetivo General</i></b>	Construir huerto casero en poco espacio y con materiales reutilizables
<b><i>Objetivo Específicos</i></b>	Reconocer los beneficios del cultivo sustentable de alimentos
	Reconocer los tipos de huertos que existen

Reutilizar material desechable para la creación de huertos
Sembrar alimentos en huerto reutilizable

*Observaciones:* El orden y cantidad de sesiones está sujeto a modificaciones considerando que se están realizando variedad de actividades extraprogramáticas.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
22/10 23/10	Reconocer los beneficios del cultivo sustentable de alimentos	Usuarios presentes reconocen los beneficios de cultivar alimentos propios	Se lleva a cabo una presentación donde se describen los beneficios a nivel social, cultural, económico, personal (nutricional y emocional) y ambiental que tiene la producción propia de alimentos en casa y lugares pequeños.	Proyector Computador
22/10 23/10	Reconocer los tipos de huertos que existen	Usuarios presentes reconocen los tipos de huertos que existen	Se lleva a cabo una presentación donde se describen los tipos de huertos que existen con su descripción y ventajas, durante la presentación se resuelven dudas y se comparten conocimientos.	Proyector Computador
29/10 30/10	Reutilizar material desechable para la creación de huertos	Usuarios presentes reutilizan material para crear sus propios maceteros	Cada uno de los usuarios que asiste trae su botella que reutilizara para crear su propio macetero, interlocutor se encarga de cortar botellas y usuarios de limpiarlas, para	Botellas Tijeras Temperas Pinceles

			luego comenzar a pintarlas con diseños creados utilizando su imaginación	Vasos con agua
05/11 06/11	Reutilizar material desechable para la creación de huertos	Usuarios presentes reutilizan material para crear sus propios maceteros	Cada uno de los usuarios personaliza su botella con diseños creados por ellos mismos.	Botellas Tijeras Temperas Pinceles Vasos con agua
12/11 13/11	Sembrar alimentos en huerto reutilizable	Usuarios presentes siembran su propio alimento en macetero reutilizable	Se entrega información y beneficios respecto al cultivo del alimento que se sembrara que son tomates cherry tanto para llevar a casa como para impartir durante la sesión, posterior a esto cada usuario procede a sembrar sus semillas de tomate cherry (llenar de tierra sus maceteros, siembran la semilla, luego la tapa de tierra y finalmente le agregan agua), los maceteros quedan a disposición de cada usuario para llevar a sus casas el día que más se les acomode ya que son pesados.	Maceteros reutilizables Tierra Agua Semillas Palitas Folleto

***Planificación de Talleres.***

<b>Nombre del Taller</b>	Nutrición en enfermedades crónicas
<b>Profesional a Cargo</b>	Nutricionista Claudia Hernández Torres
<b>Nº Participantes</b>	31 participantes 2 grupos (62 total)
<b>Nº Sesiones</b>	4 por grupo

<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes - Miércoles
<b>Horarios</b>	11:30 - 12:15

<b>Objetivo General</b>	Valorar la nutrición como uno de los tratamientos existentes para las enfermedades crónicas
<b>Objetivo Específicos</b>	Reconocer la Enfermedad Renal Crónica y sus diferentes tipos de tratamientos
	Identificar los alimentos que se pueden consumir y restringir en la Enfermedad Renal Crónica
	Reconocer la Diabetes Mellitus II y sus diferentes tipos de tratamientos
	Identificar los alimentos que se deben consumir o modificar en la Diabetes Mellitus II
	Reconocer la Hipertensión Arterial Crónica y sus diferentes tipos de tratamientos
	Identificar los alimentos que se deben limitar o restringir en la Hipertensión Arterial Crónica
	Reconocer la Dislipidemia y sus diferentes tipos de tratamientos
	Identificar los alimentos que se deben limitar o restringir en la Dislipidemia

*Observaciones:* El orden y cantidad de sesiones está sujeto a modificaciones considerando que se están realizando variedad de actividades extraprogramáticas.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
02/12/25 03/12/25	Reconocer la Enfermedad Renal Crónica y	Usuarios presentes reconocen que es la ERC y sus	Se realiza presentación donde se describe que es la ERC, su etiología, prevalencia y diversos tipos de	Proyector

	sus diferentes tipos de tratamientos	diferentes tipos de tratamiento	tratamientos que existen para combatirla según el estadio de la enfermedad.	Computador
02/12/25 03/12/25	Identificar los alimentos que se pueden consumir y restringir en la Enfermedad Renal Crónica	Usuarios presentes identifican los alimentos que se pueden consumir y aquellos que se deben restringir en la ERC	Se realiza actividad donde todos los usuarios participan reconociendo los alimentos que se deben consumir o se deben restringir en la ERC a través del semáforo del Potasio, técnica que se utiliza para identificar lo antes mencionado.	Proyector Computador Imágenes de alimentos Cinta adhesiva
09/12/25 10/12/25	Reconocer la Diabetes Mellitus II y sus diferentes tipos de tratamientos	Usuarios presentes reconocen la DM II y sus diferentes tratamientos con sus respectivas herramientas de aplicación	Se realiza presentación donde se describe que es la Diabetes Mellitus II, su etiología, complicaciones y tratamientos para controlarla, con la descripción de las herramientas que se utilizan en el tratamiento nutricional como la dieta mediterránea, el plato saludable y la selección de alimentos según índice glicémico.	Proyector Computador
09/12/25 10/12/25	Identificar los alimentos que se deben priorizar y consumir en la Diabetes Mellitus II	Usuarios presentes identifican los alimentos que se deben priorizar y consumir en la DM II	Se realiza actividad donde todos los usuarios participan reconociendo y priorizando los alimentos que se deben consumir según su índice glicémico y estableciendo cada grupo alimentario en un porcentaje del plato saludable.	Proyector Computador Hojas impresas con actividades Lápices

16/12/25 17/12/25	Reconocer la Hipertensión Arterial Crónica y sus diferentes tipos de tratamientos	Usuarios presentes reconocen que es la HTA y sus diferentes tipos de tratamiento	Se realiza presentación donde se describe que es la HTA, su etiología, complicaciones y diversos tipos de tratamientos que existen para controlarla.	Proyector Computador
16/12/25 17/12/25	Identificar los alimentos que se deben limitar o restringir en la Hipertensión Arterial Crónica	Usuarios presentes identifican los alimentos que se deben limitar o restringir en la HTA	Se realiza exposición del contenido de sal que se debería consumir a diario y el contenido de sal de diferentes alimentos restringidos o limitados en la HTA.	Cartulina Hojas impresas Sal Posillos Gramera
23/12/25 24/12/25	Reconocer la Dislipidemia y sus diferentes tipos de tratamientos	Usuarios presentes reconocen que es la DLP y sus diferentes tipos de tratamiento	Se realiza presentación donde se describe que es la DLP, su etiología, complicaciones y diversos tipos de tratamientos que existen para controlarla.	Proyector Computador
23/12/25 24/12/25	Identificar los alimentos que se deben limitar o restringir en la Dislipidemia	Usuarios presentes identifican los alimentos que se deben limitar o restringir en la DLP	Se realiza actividad donde todos los usuarios participan reconociendo los tipos de grasas presentes en los alimentos que se deben consumir, limitar o restringir en la DLP.	Proyector Computador Imágenes de alimentos Cinta adhesiva

***Planificación de Talleres.***

<b>Nombre del Taller</b>	Frutas y verduras de estación
<b>Profesional a Cargo</b>	Nutricionista Claudia Hernández
<b>Nº Participantes</b>	31 participantes 2 grupos (62 total)
<b>Nº Sesiones</b>	1 por grupo
<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes - Miércoles
<b>Horarios</b>	11:30 - 12:15

<b>Objetivo General</b>	Valorar las propiedades nutricionales que tienen los alimentos que se cultivan según la estación del año
<b>Objetivo Específicos</b>	Reconocer los beneficios de las frutas y verduras según su estación
	Identificar las frutas y verduras que se cultivan en cada estación del año

*Observaciones:* El orden de sesiones está sujeto a modificaciones considerando que se están realizando variedad de actividades extraprogramáticas.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
30/12/2025	Reconocer los beneficios de las frutas y verduras según su estación	Usuarios presentes reconocen los beneficios de las frutas y verduras	Se realiza presentación donde se describe la importancia y beneficios de las frutas y verduras según su estación de cultivo.	Computador Proyector

		según su estación del año		
30/12/2025	Identificar las frutas y verduras que se cultivan en cada estación del año	Usuarios presentes identifican las frutas y verduras que se cultivan en cada una de las estaciones del año	Se realiza actividad donde todos los usuarios participan categorizando las frutas y verduras por estación del año en base a los expuesto anteriormente y a sus propios conocimientos.	Imágenes de alimentos Cinta adhesiva

***Planificación de Talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Taller “Educación Social y Personas Mayores”
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	Trabajo Social



<b><i>Descripción</i></b>	<p>Atención grupal destinada para informar en relación a las diversas áreas o temáticas atinentes con las personas mayores y de esta forma contribuir en la generación de conocimientos y análisis crítico, entorno a su contexto y dinámica socio cultural.</p> <p><u>Temáticas para abordar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Servicios y Beneficios Sociales</li> <li>• Habilidades Sociales</li> <li>• Derechos de las Personas Mayores</li> <li>• Acontecer Nacional e Internacional</li> </ul>
<b><i>Nº Sesiones</i></b>	08
<b><i>Lugar</i></b>	<p>Sala de taller ubicada en el primer piso del Centro de Día Referencial.</p> <p>Duración: Total: 45 minutos</p>
<b><i>Día(s) de Realización</i></b>	Martes y jueves (octubre, noviembre y diciembre)
<b><i>Horarios</i></b>	Martes: 15:45/16:30 - jueves 14:30/15:15
<b><i>Objetivo General</i></b>	Fomentar el desarrollo de conocimientos y habilidades de análisis crítico sobre diversas temáticas que impactan su contexto psicosocial, promoviendo una comprensión profunda y reflexiva de los desafíos y oportunidades que enfrentan

<b>Objetivo Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimiento en las personas mayores del centro Diurno Referencial, respecto a su contexto y dinámica sociocultural.</li> <li>• Fomentar la reflexión y análisis crítico de las personas mayores usuarios del CDR.</li> <li>• Fomentar la autonomía y participación social de las personas mayores del CDR.</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
07/10/25 28/10/25 18/11/25	Educación respecto de las Habilidades sociales	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordará las Habilidades sociales	Proyector Data y material de apoyo
09/10/25 30/10/25 20/11/25	<i>Educación respecto de los programas y beneficios sociales a los cuales las personas mayores pueden optar</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales con el motivo de informar respecto de los diferentes programas y beneficios sociales a los cuales las personas mayores pueden optar</i>	Proyector Data y material de apoyo

14/10/25 04/11/25	Informar y generar conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se Informará y generará conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores en nuestro país.	Proyector Data y material de apoyo
16/10/25 06/11/25	Informar y reflexionar respecto a los mitos y estereotipos de las Personas Mayores	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se expondrán aquellas temáticas respecto de <i>los mitos y estereotipos de las Personas Mayores.</i>	Proyector Data y material de apoyo
21/10/25 11/11/25	<i>Informar y prevenir respecto de las diferentes modalidades de estafas digitales</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales donde se expondrán las diferentes modalidades de estafas digitales y como prevenirlas</i>	Proyector Data y material de apoyo
23/10/25 13/11/25	<i>Informar entorno al rol del Estado y sus diferentes componentes.</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales con el motivo de informar entorno al rol del Estado, junto a sus diferentes componentes y líneas de acción.</i>	Proyector Data y material de apoyo

**Planificación de Talleres.**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller “Vinculación Comunitaria”
<b>Profesional a Cargo</b>	Trabajo Social
<b>Descripción</b>	<p>Atención grupal destinada a informar y promover la integración y participación social de las personas mayores respecto al rol y características de la comunidad en la sociedad y las diferentes redes o instituciones territoriales que la componen.</p> <p>Temáticas a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Comunidad</li><li>•Redes Territoriales</li><li>•Red Primaria Familiar</li><li>•Ecomapa</li><li>•Oferta Territorial</li></ul>
<b>Nº Sesiones</b>	10
<b>Lugar</b>	Sala de taller ubicada en el primer piso del Centro de Día Referencial. Duración: Total: 45 minutos
<b>Día(s) de Realización</b>	Miércoles (octubre, noviembre y diciembre)
<b>Horarios</b>	Miércoles 15:45/16:30

<b>Objetivo General</b>	Promover la educación y la concientización de las personas mayores sobre la relevancia de la vinculación comunitaria y la oferta de redes territoriales disponibles en su comunidad.
<b>Objetivo Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimiento en las personas mayores respecto de las características de la comunidad y oferta de redes territoriales.</li> <li>• Fomentar la participación e integración social de las personas mayores del CDR</li> </ul>

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
01/10 /25 29/10/25	Informar respecto del rol y características de la comunidad en la sociedad	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordarán las características y rol de la comunidad en la sociedad	Proyector Data y material de apoyo
08/10/25 05/11/25	Educación respecto de las redes territoriales comunitarias.	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordarán las distintas redes territoriales comunitarias.	Proyector Data y material de apoyo
15/10/25 12/11/25	Informar y educar respecto de la oferta de redes territoriales.	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se Informará y generará conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores en nuestro país.	Proyector Data y material de apoyo

22/10/25 19/11/25	Informar respecto de la dinámica y tipos de familia	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordará los diferentes tipos de familias y sus dinámicas, relaciones y roles.	Proyector Data y material de apoyo
----------------------	---	-------------------------------	---	------------------------------------

## PSICOLOGÍA

### Planificación de Talleres.

Nombre del Taller	Taller de Habilidades Interpersonales		
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza		
Nº Participantes	12/15 participantes (por dos grupos)		
Nº Sesiones	8 sesiones		
Lugar	Sala de estar, sala multiuso		
Día(s) de Realización	Lunes, martes, miércoles y jueves		
Horarios	Lunes, martes y miércoles a las 10:30 horas a 11:15 – jueves 15:45 a 16:30 horas		
Objetivo General	Fortalecer las competencias Interpersonales.		
Objetivo Específicos	Conocer cuales y cómo funcionan las competencias interpersonales en el día a día		
	Determinar cómo se forma una habilidad interpersonal tanto en la infancia como en la vida adulta.		
	Conocer qué implicancias tienen las habilidades interpersonales en el desarrollo o no, de una buena salud mental		
Observaciones:			

Los objetivos pueden sufrir modificaciones considerando la incorporación que hagan los usuarios de algunos conceptos abordados durante la temática de las relaciones interpersonales. Es importante considerar que existen incidencias propias de un taller por la interacción entre las personas, el grupo (cantidad de personas de este) así como la estrategia utilizada para abordar el tema, lo que pudiese traducirse en que un objetivo propuesto para un taller, se deberá ejecutar en 2 o más sesiones.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
29 y 30 de septiembre  1 y 2 de octubre	Conocer cuáles y cómo funcionan las competencias interpersonales en el día a día	Participación de usuarios en el taller	En dicho taller se hará a modo de instrucción preguntas abiertas a modo de saber qué es lo que entienden los usuarios por competencias interpersonales. Una vez que los usuarios generen este conversatorio se les explicarán que se entiende por competencias interpersonales y se pondrán ejemplos donde dichas competencias se ponen en marcha en el día a día.	Proyector  Presentación ppt
6, 7, 8 y 9 de octubre	Conocer cuáles y cómo funcionan las competencias interpersonales en el día a día	Participación de usuarios en el taller	Se hará una breve introducción respecto de lo abordado en las sesiones anteriores. Posterior a esto se realizará una actividad donde las personas mayores, serán separadas en dos grupos y estas puedan seleccionar una batería de competencia interpersonales y deberán ejemplificarlas ellos mismos ya sea con una mímica o roll playing. Una vez que estos las logren ejemplificar se determinará cuál es la mejor actuada y desarrollada por los grupos participantes. Serán los monitores quienes determinarán el grupo ganador.	Proyecto  Presentación ppt

13, 14, 15 y 16 de octubre	Determinar cómo se forma una habilidad interpersonal tanto en la infancia como en la vida adulta.	Participación de usuarios en el taller	<p>El abordaje será teórico práctico, y serán los monitores quienes darán cuenta de cómo algunas de las competencias interpersonales más presentes en la cotidianidad, se desarrolla desde la primera infancia y cómo también puede modificarse de acuerdo a diferencias experiencias de vida.</p> <p>En este sentido es importante dar cuenta de que existe diferentes circunstancias que no siempre tributan a mejorar o trabajar en el desarrollo de una habilidad interpersonal, sino que puede funcionar en desmedro de una que tiene la persona.</p> <p>Esta última parte, será un conversatorio abierto respecto del desarrollo y en algunos casos, la desaparición y debilitamiento de estas capacidades de relacionarnos interpersonalmente.</p>	Proyector Presentación PPT.
20, 21, 22 y 23 de octubre	Conocer qué implicancias tienen las habilidades interpersonales en el desarrollo o no, de una buena salud mental	Participación de usuarios en el taller	<p>Taller de tipo teórico donde se abordará el impacto de las competencias interpersonales en la salud mental, en la aparición o no de malestar psicoafectivo y cómo podríamos dar cuenta de la presencia de esto en el día a día.</p> <p>Se establecerá expondrán situaciones donde las personas deberán determinar qué habilidad interpersonal está en juego y cómo un escaso desarrollo de esta genera una problemática que deriva en malestar psicoafectivo.</p> <p>Será importante en algunos casos ser más directivo ya que al ser un ejercicio más complejo a nivel de establecer relaciones, los usuarios que suelen ser</p>	Proyector Presentación PPT.



			más “aventajados” podrán resolver de manera más fácil y práctica los ejercicios.	
--	--	--	--	--

Nombre del Taller	Taller de Egreso		
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza		
Nº Participantes	12/15 participantes (por dos grupos)		
Nº Sesiones	8 sesiones		
Lugar	Sala de estar, sala multiuso		
Día(s) de Realización	Lunes, martes, miércoles y jueves		
Horarios	Lunes, martes y miércoles a las 10:30 horas a 11:15 – jueves 15:45 a 16:30 horas		
Objetivo General	Preparar a las personas mayores para el proceso de egreso y desvinculación del dispositivo.		
Objetivo Específicos	Conocer cuales son los determinantes de un proceso de egreso		
	Resignificar el proceso de intervención en Centro Diurno Referencial		
	Elaborar y reconocer un plan de acción al momento de egresar		
Observaciones: Los objetivos pueden sufrir modificaciones considerando en algunos casos el abordaje de la temática de egreso puede generar la aparición de sintomatología ansiosa. Es importante considerar que existen incidencias propias de un taller por la interacción entre las			

personas, el grupo (cantidad de personas de este) así como la estrategia utilizada para abordar el tema, lo que pudiese traducirse en que un objetivo propuesto para un taller, se deberá ejecutar en 2 o más sesiones.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
27 y 28 de octubre	Conocer cuáles son los determinantes de un proceso de egreso	Participación de usuarios en el taller	<p>En dicho taller a modo de proceso introductorio, se les presentará de manera formal a los usuarios el proceso de intervención por el cuál la gran mayoría de los usuarios cursa. Esto permitirá incorporar el concepto de proceso y por consiguiente la etapa de cierre de este.</p> <p>Será importante como parte del taller, que es de carácter conversatorio (apoyo ppt) la posibilidad de que los usuarios puedan incursionar sobre cómo fue su incorporación al centro y sus primeras semanas. Buscando con esto, el hecho de que los usuarios puedan dar señalar las diferencias respecto de los inicios de su proceso de intervención.</p> <p>Se señalará en términos educativos las implicancias emocionales de un proceso como este.</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación ppt</p>
29 y 30 de octubre	Resignificar el proceso de intervención en Centro Diurno Referencial	Participación de usuarios en el taller	A través de un conversatorio se tomarán las experiencias de los usuarios buscando que estos puedan señalar los procesos por los que han pasado en el centro y cómo esto ha impactado en cómo se desenvuelven hoy en día. Dentro de las preguntas base que se plantearán están	Proyector

			<p>¿cómo recuerda que era usted antes de llegar al centro?</p> <p>¿qué fue lo que más le dificultó cuando llegó al centro?</p> <p>¿qué fue lo que más le gustó al momento de llegar al centro?</p> <p>¿pensó en algún momento en desertar de participar? ¿por qué?</p> <p>Una vez se toman estas experiencias se establece un diálogo para resignificar todo esto, y destacar el compromiso y adherencia que han tenido valorando todo lo que han avanzado.</p>	Presentación ppt
--	--	--	---	------------------

3 al 13 de noviembre 2025	Elaborar y reconocer un plan de acción al momento de egresar	Participación de usuarios en el taller	<p>Este taller de carácter práctico busca que las personas puedan identificar aquellas fortalezas que le permitirían desenvolverse de buena manera en su vida diaria estableciendo aquellas competencias personales como sociales.</p> <p>Para esto se dispondrá de una hija donde se elaborará un FODA, buscando visualizar todas aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes al momento de egresar.</p> <p>Una vez elaborado el FODA se generará una instancia continua de conversatorios en torno a las fortalezas identificadas, haciendo énfasis en aquellas que le permitan extender o fortalecer su red de apoyo una vez que egresen del centro.</p> <p>Las oportunidades, teniendo como eje, la búsqueda de nuevas redes que les permitan seguir desarrollándose.</p> <p>Las dificultades, considerando siempre las fortalezas como eje para sobrellevar estas dificultades, logrando identificar posibles soluciones y abordaje.</p> <p>Las amenazas, como elementos que mantengan a la persona mayor siempre en alerta</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación ppt</p>
---------------------------	--	--	---	--

<i>Nombre del Taller</i>	Psicología de grupo y egreso
<i>Profesional a Cargo</i>	Felipe Mendoza.
<i>Nº Participantes</i>	12/15 participantes (por dos grupos)
<i>Nº Sesiones</i>	4 sesiones
<i>Lugar</i>	Sala de estar, Sala multiuso
<i>Día(s) de Realización</i>	Lunes, martes, miércoles y jueves.
<i>Horarios</i>	Lunes, martes y miércoles desde 10:30 a 11:15. jueves de 15:45 a 16:30

<i>Objetivo General</i>	Prevenir posibles malestares psicosomáticos debido al proceso de egreso
<i>Objetivo Específicos</i>	Conocer aspectos emocionales y percepciones relacionados al proceso de egreso
	Potenciar habilidades de autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento
	Reforzar el apoyo social y la cohesión grupal para reducir el sentimiento de soledad o aislamiento
	Fomentar la reflexión sobre el recorrido personal y los aprendizajes y habilidades desarrolladas a lo largo de la participación en el centro.

#### *Cronograma*

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
-----------------	-----------------------	--------------------	----------------------------	------------

17 y 18 de noviembre	Conocer aspectos emocionales y percepciones de los usuarios relacionados al proceso de egreso.	Participación de usuarios.	Sesión de carácter informativo. Se profundizarán los aspectos socioemocionales de los usuarios y se explorará el proceso de resignificación abordado en el taller anterior. Considerando que todo egreso o término de cualquier proceso implica la posible aparición de sintomatología ansiosa o depresiva, se hará una breve revisión de las implicancias de dichas manifestaciones psicosomáticas, considerando el contexto de CDR.	Proyector, PPT
19 y 20 de noviembre	Potenciar habilidades de autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento	Participación de usuarios.	Antes de comenzar con la nueva actividad, se realizará un breve resumen de lo conversado en la sesión anterior. Por consiguiente, se les pedirá a los usuarios que se conformen en grupos, ya que se hará una actividad llamada “Representar lo que siento”, en la cual deberán actuar y dramatizar situaciones relacionadas con despedidas o cambios de rutina. Luego, se reflexiona en conjunto sobre cómo se sintieron los personajes y qué estrategia emplearon para afrontar las emociones presentes y adaptarse a una nueva situación.	Proyector, PPT
24 y 25 de noviembre	Reforzar el apoyo social y la cohesión grupal para reducir el sentimiento de	Participación de usuarios.	Primero se hará una breve explicación sobre la presencia e importancia de las redes de apoyo, tanto entre los participantes, como fuera del centro. Por consiguiente, se incorporará una actividad en la cual se les pedirá a los usuarios que identifiquen redes internas (dentro del centro) y externas (fuera de él). Por lo tanto, en una cartulina	Proyector, PPT  Cartulina

	soledad o aislamiento.		<p>o presentación PPT se presentará un árbol en donde el tronco y las raíces representan los apoyos internos, mientras que las ramas y el entorno del árbol representan los externos.</p> <p>Se le pedirá a cada participante que escriba nombres o palabras que simbolizan redes y las coloque en el árbol grupal. Luego, se compartirán reflexiones en torno a la actividad.</p>	
26 y 27 de noviembre	Fomentar la reflexión sobre el recorrido personal y los aprendizajes y habilidades desarrolladas a lo largo de la participación en el centro.	Participación de usuarios.	En esta sesión se presentará una actividad llamada “Mi maleta simbólica”, en la cual los usuarios deberán utilizar recortes, dibujos o frases que representen aquello que se llevan consigo del centro, tales como amistades, aprendizajes, recuerdos, habilidades adquiridas, etc. Al finalizar, deberán compartir y reflexionar entre todos sobre el significado de estos elementos y las emociones asociada a la actividad, junto al proceso de cierre.	<p>Proyector, PPT</p> <p>Cartulinas, Hojas.</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Caja de cartón</p>

<i>Nombre del Taller</i>	Filosofía y Psicología
<i>Profesional a Cargo</i>	Felipe Mendoza.
<i>Nº Participantes</i>	12/15 participantes (por dos grupos)
<i>Nº Sesiones</i>	6 sesiones por 2 grupos
<i>Lugar</i>	Sala de estar, Sala multiuso
<i>Día(s) de Realización</i>	Lunes, martes, miércoles y jueves.
<i>Horarios</i>	Lunes, martes y miércoles desde 10:30 a 11:15. jueves de 15:45 a 16:30

<i>Objetivo General</i>	Potenciar las habilidades reflexivas y de autoconocimiento de las personas mayores
<i>Objetivo Específicos</i>	Conocer el concepto de filosofía y a los grandes pensadores de la historia
	Reflexionar respecto de las frases que han marcado la historia.
	Identificar los factores que están relacionados con la creación de una “filosofía de vida”
	Favorecer el pensamiento crítico
	Identificar pensamientos limitantes del desarrollo de la persona.



Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
01 y 02 de Diciembre	Conocer el concepto de filosofía y a los grandes pensadores de la historia	Participación de usuarios.	<p>Sesión de carácter psicoeducativo. Se comienza la sesión buscando que cada uno pueda decir alguna “frase” que represente su manera de ver la vida. Posterior a esto se habla e introduce el concepto de filosofía buscando un acercamiento de los usuarios a esta.</p> <p>Se proyectan imágenes de los grandes pensadores de la historia y sus aportes a las diferentes ramas del conocimiento. También se introduce la idea de la importancia de la filosofía para la sociedad teniendo en cuenta que una de las dimensiones que nos distinguen de la mayoría de las especies, es la capacidad de pensar y de “pensar respecto de nuestro pensar”</p>	Proyector, PPT
05 y 06 de diciembre	Reflexionar respecto de las frases que han marcado la historia.	Participación de los usuarios	<p>Aludiendo a lo referido en la sesión anterior se genera una pequeña intervención “refresh” que busca dar cuenta de lo abordado en la sesión anterior, para dar paso a analizar y reflexionar respecto de grandes frases de la filosofía.</p> <p>Dentro de los autores, cuyas frases son compartidas, se encuentran; Marco Aurelio, Camus, entre otros.</p>	Proyector ppt

09, 10, 11 y 15 de diciembre	Identificar los factores que están relacionados con la creación de una “filosofía de vida”	Participación de los usuarios	<p>Durante estas sesiones que tienen un carácter psicoeducativo, analizamos parte de la información vista con antelación.</p> <p>Determinaremos cómo la filosofía se va construyendo a través de nuestra historia. Buscaremos identificar cuáles son las variables que determinan la creación de una filosofía de vida (la cuál todos poseemos de manera más o menos consciente)</p> <p>Dentro de las variables identificadas como determinantes tenemos; las figuras significativas de nuestra infancia, nuestras experiencias, el contexto histórico (socio económico) objetivos y metas que tengamos en la vida. Cada uno de los usuarios será capaz de identificar y compartir dichas variables y cómo han impactado en su manera de ser.</p>	Proyector, ppt
16, 17, 18 22 de diciembre	Favorecer el pensamiento crítico	Participación de los usuarios	Teniendo en consideración todo lo abordado en las sesiones anteriores, donde parte de los objetivos implícitos en ser más “conscientes de aquello que pensamos y somos” se genera una instancia respecto de situaciones donde los valores “morales” están en juego y así poder determinar, a partir de los diferentes puntos de vista, cómo se puede defender una postura.	Proyector, ppt

			<p>Dicha actividad tiene por objeto el reflexionar sobre qué vereda nos posicionamos al momento de hacer un juicio y poder abrir un marco de pensamiento más amplio que permita, más allá de “juzgar” comprender. Esto permite, en muchas ocasiones comprender lo que el otro piensa o actúa sin interpretarlo como algo “personal”, sino más bien como una expresión de su existencia e historia de vida.</p>	
23., 29 y 30 de diciembre	Favorecer la reflexión evitando pensamientos limitantes del desarrollo de la persona.	Participación de los usuarios	<p>Como parte del ejercicio final de esta batería de talleres relacionados con la “filosofía y filosofía de vida”</p> <p>Buscaremos en estas sesiones identificar a través de una serie de preguntas, cómo nuestro contexto no ha llevado a “pensar” de cierta manera y cómo es manera de pensar va construyendo nuestra realidad, con los límites que esto implica.</p> <p>Es importante dar cuenta de esto, considerando que en ocasiones las problemáticas de salud mental se generan a partir de la errónea creencia de las “ciertas cosas” , las que en muchas ocasiones, no son “realidades” sino que una interpretación, pesimista y desesperanzadora de esta.</p> <p>La sesión es de carácter psicoeducativo y conversatorio.</p>	Proyector, ppt

## **2. HORARIOS DE ATENCIÓN POR DISCIPLINA**

**Enfermera:**

Horario Enfermera septiembre - octubre 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas				
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:30	Atención espontánea	A. Individual: Haimer Soto	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualización antecedentes médicos y otros
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA o DM	Taller Enfermería	Taller Enfermería	A. Individual: Ana Agosto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				
15:45 – 16:30	A. Individual: Mónica Cifuentes	A. Individual usuarios HTA o DM	A. Individual usuarios HTA o DM	A. Individual usuarios HTA o DM	
16:30 – 17:30	Reunión Equipo CDR	Salida usuarios			Salida 17:00 horas

Horario Enfermera octubre - noviembre 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas	Reunión Equipo CDR	Funciones Administrativas		
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaría
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:30	Atención espontánea	A. Individual: Haimer Soto	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualización antecedentes médicos y otros
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA o DM	Taller Enfermería	Taller Enfermería	A. Individual: Ana Augusto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				
15:45 – 16:30	A. Individual: Mónica Cifuentes	A. Individual usuarios HTA o DM	A.Individual: Miriam Hope	A. Individual usuarios HTA o DM	
16:30 – 17:30	Salida usuarios				Salida 17:00 horas

Horario Enfermera noviembre - diciembre 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas	Reunión Equipo CDR	Funciones Administrativas		
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Taller Enfermería	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) / Reev	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:30	Atención espontánea	A. Individual: Haimer Soto	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualización antecedentes médicos y otros
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA o DM	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Taller Enfermería	A. Individual: Ana Agosto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				
15:45 – 16:30	A. Individual: Ilia Leiva	A. Individual usuarios HTA o DM	A.Individual: Miriam Hope	A. Individual usuarios HTA o DM	
16:30 – 17:30	Salida usuarios				Salida 17:00 horas

Horario Enfermera diciembre 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas	Reunión Equipo CDR	Funciones Administrativas		
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	
11:30 – 12:15	Taller Enfermería	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Reunión Equipo Enfermería / Taller rotativo Kine/T.O/EU
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:30	Atención espontánea	A. Individual: Haimer Soto	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualización antecedentes médicos y otros
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA o DM	Taller Enfermería	Taller Enfermería	A. Individual: Ana Agosto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				
15:45 – 16:30	A. Individual: Ilia Leiva	A. Individual usuarios HTA o DM	A.Individual: Miriam Hope	A. Individual usuarios HTA o DM	
16:30 – 17:30	Salida usuarios				Salida 17:00 horas

TENS:



\*Solo el primer jueves de cada mes: Reunión de Coordinación Sanitaria.

\*\*SIEMPRE existe disponibilidad de TENS para activación de Protocolos CDR durante las jornadas.

Horario**	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:00	Preparación box de atención	Reunión Equipo CDR	Preparación box de atención	Reunión Coordinación Sanitaria*	Preparación box de atención
09:00 – 10:00	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales
10:00 – 10:30	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención
10:30 – 11:15	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Taller TENS	Atención Espontánea (Egresados)
11:15 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Reunión Área de Enfermería
12:15 – 13:00	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor
13:00 – 13:30	Almuerzo Colaboradores				
13:30 – 14:00	Almuerzo Estudiantes				
14:00 – 14:30	Atención Individual (Antropometría)	Atención Individual (Antropometría)	Atención Individual (Antropometría)	Atención Individual (Antropometría)	Inventario y Registro de Insumos Clínicos
14:30 – 15:15	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	
15:15 – 15:45	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Preparación Insumos de Talleres TENS
15:45 – 16:30	Taller TENS	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	
16:30 – 17:15	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	<b>Salida: 17:00 horas</b>
17:15 – 17:30	Actualización Fichas Clínicas	Actualización Fichas Clínicas	Actualización Fichas Clínicas	Actualización Fichas Clínicas	

**Fonoaudióloga.**

<b>Horario Fonoaudiología Octubre</b>				
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
08:30 - 09:30	Administrativo/Planificación/Reuniones			
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>			
10:00- 10:30	<b>Consultas/administrativo</b>			
10:30- 11:15	Isadela Fuentealba	Atención individual	VGI/Re-evaluación	Atención Individual
11:30- 12:15	Debora Bello	Taller reducido	José Neira	TALLER
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>			
12:45-13:30	<b>Almuerzo</b>	Registro/consultas	Atención Individual	VGI/Re-evaluación
13:30-14:30				
14:30-15:15	TALLER			
15:15-15:45	<b>Once</b>			
15:45 - 16:30	Atención Individual			
16:30-17:30	Registro de atenciones			

Horario Fonoaudiología Noviembre 2025				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
08:30 - 09:30	Administrativo/Planificación/Reuniones			
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales			
10:00- 10:30	Consultas/administrativo			
10:30- 11:15	Isadela Fuentes	VGI/Re-evaluación	VGI/Re-evaluación	Rosa Leal
11:30- 12:15	Debora Bello	Elba Perez	José Neira	TALLER
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios			
12:45-13:30	Almuerzo	Registro/consultas	María Duarte	Atención individual
13:30-14:30				
14:30-15:15	TALLER			
15:15-15:45	Once			
15:45 - 16:30	Atención individual			
16:30-17:30	Registro de atenciones			

Horario Fonoaudiología Diciembre 2025				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
08:30 - 09:30	Administrativo/Planificación/Reuniones			
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales			
10:00- 10:30	Consultas/administrativo			
10:30- 11:15	Isadela Fuentealba/ Debora Bello	Elba Pérez	VGI/Re-evaluación	Rosa Leal
11:30- 12:15	Atención Individual	Taller reducido	José Neira	TALLER
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios			
12:45-13:30	Almuerzo	Registro/consultas	María Duarte	VGI/Re-evaluación
13:30-14:30				
14:30-15:15	TALLER			
15:15-15:45	Once			
15:45 - 16:30	Fresia Novoa			
16:30-17:30	Registro de atenciones			

## Kinesiología



Horario Kinesiología Septiembre - Noviembre- Diciembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Docencia	Reunión General Equipo	Docencia		
09:30 - 10:00					
10:00- 10:30	Consultas Espontáneas				
10:30- 11:15	Taller Kinesiología	Taller Kinesiología	Taller Kinesiología	Luciano Ayulef / Ana Agusto	VGI / Reev / VD / Recuperación de sesiones
11:30- 12:15	José Neira / Elena Escobar / María Isabel Troncoso / Juvenal Vidal	Melania Labrin / Haimer soto	Doris Godoy / Graciela Espinoza	Elba Sandoval / Alicia Garrido / Elza Lillo	
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
12:45 a 13:30	Almuerzo funcionarios / Estudiantes				Trabajo Coordinación Sanitaria
13:30 a 14:30	Consultas Espontáneas				
14:30-15-15	VGI / Reev	Segundo Perez / Domingo Tripainao	Carlos Contreras / Luz Ibarrola / Juvenal Vidal	Luis García / Haimer soto	
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	VGI / Reev	VGI / Reev (Cursos UA)	Debora Bello	Taller Kinesiología	
16:30 - 17:30	Registro de atenciones diarias				

## Terapia Ocupacional

Horario Terapia Ocupacional 29 Sept-Oct-Nov- Dic					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Docencia				
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales				
10:00- 10:30	Coordinación	Revisión de casos	Revisión de casos	Revisión de casos	Docencia
10:30- 11:15	Coordinación	Domingo/ José Fica	Hilda Castro/ Juvenal Vidal	Haimer Soto	Taller de Cuidadores
11:30- 12:15	Coordinación	Juan Cayumán/ Segundo Pérez	Manuel Medina / Elena Escobar	Elba Pérez	Docencia
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
12:45-14:30	Eliana López/ Mónica Cifuentes	Docencia	Administrativo	Administrativo	Administrativo
14:30-15-15	José Neira/ Doris Godoy	Taller de Vivifrail	Taller de Técnicas de Relajación	Taller de Técnicas de Relajación	Reunión de Equipo
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	Taller de Vivifrail	Elba Sandoval/ Pedro Peña	Humilde Morales/ Eufemia Barra	Administrativo	
16:30 - 17:30	Salida Usuarios				

**Nutricionista:**

Horario Nutrición Octubre - Noviembre				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
08:30 - 09:30	Administrativo	Reunión general	Administrativo	Administrativo
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales			
10:00- 10:30	Administrativo Central			
10:30- 11:15	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	Taller educativo	Taller educativo
11:30- 12:15	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	Administrativo Central
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios			
12:45-13:30	Almuerzo	Atención espontánea		
13:30-14:30				
14:30-15:15	Administrativo Central			
15:15-15:45	Once			
15:45-16:30	Administrativo Central			
16:30 - 17:30	Salida Usuarios			

Horario Nutrición Diciembre				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
08:30 - 09:30	Administrativo	Reunión general	Administrativo	Administrativo
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales			
10:00- 10:30	Administrativo Central			
10:30- 11:15	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual	VGI/Reevaluación/ Atención individual
11:30- 12:15	VGI/Reevaluación/ Atención individual	Taller educativo	Taller educativo	Administrativo Central
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios			
12:45-13:30	Almuerzo	Atención espontánea		
13:30-14:30				
14:30-15:15	Administrativo Central			
15:15-15:45	Once			
15:45-16:30	Administrativo Central			
16:30 - 17:30	Salida Usuarios			

## Horario Psicología

Horario Psicología octubre, noviembre, diciembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Administrativo	Reunión de Equipo	Administrativo	Administrativo	Administrativo
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales				
10:00- 10:30	Coordinación Ps	Monitoreo telefónico	Coordinación Ps	Monitoreo telefónico	Atención Individual
10:30- 11:15	Taller Psicología	Taller Psicología	Taller Psicología	Atención Individual	Reunión Psicosocial
11:30- 12:15	Atención Individual	Atención Individual	Atención Individual	Atención Individual	Taller Psicosocial
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
13:00-13:30			Almuerzo funcionarios		
13:30-15-15	Reunión Coordinación	Administrativo	Coordinación Red Social	Administrativo	Administrativo
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	Atención Individual	Atención Individual	VGI/Reevaluación	Taller Psicología	Administrativo
16:30 - 17:30	Salida Usuarios				



## Horario Trabajo Social

Horario Trabajo Social, octubre, noviembre y diciembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Reunión Trabajo social (Estudiantes)	Funciones Administrativas	Reunión Trabajo Social (Estudiantes)	Reunión Trabajo Social (Estudiantes)	Reunión Trabajo Social (Estudiantes)
09:30- 10:00	Ingreso y Control de Signos Vitales				
10:00- 10:30	Coordinación redes sectoriales.	Atención Individual	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas	Coordinación redes sectoriales.
10:30- 11:15	Coordinación redes sectoriales.	Coordinación redes sectoriales.	Atención Individual	Atención Individual	Funciones Administrativas
11:30- 12:15	Funciones Administrativas	Coordinación redes sectoriales.	Coordinación redes sectoriales.	Atención Individual	Funciones Administrativas
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
12:45-14:30					
14:30-15:15	Atención Individual	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas	Taller Trabajo Social	Coordinación redes sectoriales.
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	Funciones Administrativas	Taller Trabajo Social	Taller Trabajo Social	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas
16:30 - 17:30	Salida Usuarios				

