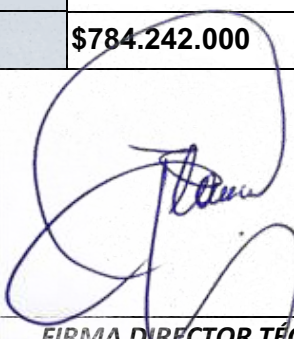


### INFORME DE GESTIÓN N° 3

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>					
CENTRO DIURNO REFERENCIAL DEL ADULTO MAYOR "GÜLAMTUN"					
<b>COMUNA EN LA QUE SE EJECUTA EL PROYECTO</b>			<b>PERIODO QUE SE INFORMA</b>		
TEMUCO			JULIO- AGOSTO Y SEPTIEMBRE 2025		
<b>IDENTIFICACION DEL ORGANISMO EJECUTOR</b>					
1. Nombre y/o Razón Social		Universidad Autónoma de Chile			
2. RUT	71.633.300-0	3. Dirección	Manuel Bulnes 0157		
4. Comuna	Temuco	5. Región	Araucanía		
6. Teléfono	452 451197	7. E-mail	<u>Emilio.guerra@uautonoma.cl</u>		
8. Fecha del Convenio	23-01-2025	10. Fecha de Resolución	25-03-2025		
11. Fecha Inicio Ejecución	01-01-2025	12. Fecha termino ejecución	31-12-2027		
N° Cuenta bancaria	66123275	Banco	BCI	Tipo de cuenta	Corriente
13. Nombre del Representante Legal				14. RUT del Representante legal	
Emilio Ricardo Guerra Bugueño				6.995.118-K	
<b>RESUMEN DEL COSTO DEL PROYECTO</b>					
Monto entregado por SENAMA		196.060.500			
Aportes Propios o de terceros		0			
Monto Total del Proyecto		\$784.242.000			
					
		<b>FIRMA DIRECTOR TÉCNICO</b> <b>CENTRO DIURNO</b>			

**EL PRESENTE INFORME DEBE CONSIDERAR LO SEÑALADO EN EL INFORME N°1, DE MANERA DE DAR CONTINUIDAD A LO QUE SE REPORTA.**

## **1. ÁREA DE ATENCIÓN USUARIA.**

	Mujeres	Hombres	Total
N° de P.M. Inscritas	63	24	87
N° de P.M. con Evaluación Integral	63	24	87
N° de P.M. con Plan de Atención Integral	60	23	83

**DEBEN COMPLETARSE LAS HOJAS DE BENEFICIARIOS; DATOS GENERALES Y EVALUACIÓN, DISPONIBLES EN LA PLANILLA EXCEL**

**Identifique cuáles han sido las principales dificultades en la operación del centro durante los meses comprendidos en el presente informe y cómo los han resuelto. Identifique dificultades tanto en el área de atención usuaria como administrativa.**

<b>Dificultad detectada</b>	<b>Solución</b>
Enfermería: En área atención usuaria, la dificultad que se ha presentado ha sido la inasistencia de usuarios a talleres grupales como atenciones individuales.	Se refuerzan cuidados relacionados a temáticas vistas en talleres y relacionados con su atención individual. Se refuerza además la importancia de cumplir con sus procesos y se da énfasis en el autocuidado en su salud.
Enfermería: En área administrativa, estos tres meses no se han presentado dificultades.	Se modifico distribución horaria de Enfermera, lo que facilita el tiempo para ejecutar funciones administrativas.
Psicología: durante los meses de julio, agosto y septiembre parte de las dificultades detectadas	Se reagendan procesos psicoterapéuticos, y se establecen nuevos compromisos con este, de

<p>en el abordaje de los procesos de los usuarios, tiene relación con la intermitencia de la participación de estos debido, principalmente a problemas de salud. En algunos casos derivado de enfermedades de base que se agudizan en esta época y en otros con la aparición de nuevas dificultades de salud que limitan su participación en el centro.</p> <p>Respecto de lo administrativo, las dificultades están dada por la reorganización de algunas actividades programas por proyecto, dado que durante el mes de julio hay semana de receso, el mes de septiembre supone la modificación de algunas actividades por la misma razón, además de las actividades de fiestas patrias que implicó la propuesta espontánea por parte de algunos usuarios de algunas actividades lo que modificó la planificación inicial</p>	<p>modo de buscar dar una continuidad a los procesos y evitar tanto la intermitencia como la deserción de estos.</p> <p>Supone la reorganización de algunos de los talleres propuestos y establecidos y modificar algunas temáticas propuestas para ser abordadas en menor tiempo de lo considerado. Además, cabe señalar que en algunos casos las temáticas propuestas para este trimestre fueron abordadas en algún principio a principio de año, lo cual implicó retomarlas de manera más fácil y sencilla de abordar en cuanto a número de sesiones se trata.</p>
<p>Trabajo Social: Entre las principales dificultades identificadas se encuentra el débil o nulo conocimiento sobre las diversas plataformas digitales por parte de algunos de nuestros usuarios. Esto, en muchos casos, les impide acceder de manera directa a distintos servicios o beneficios estatales, evidenciando la persistencia de una brecha digital importante entre las personas mayores y el resto de la población.</p>	<p>Para abordar esta situación, se realizan talleres informativos de manera periódica sobre temáticas vinculadas a las personas mayores, complementados con la entrega de material visual que facilita la comprensión y el acceso a la información de forma clara y concreta para nuestros usuarios.</p>
<p>Trabajo Social: En el ámbito administrativo, la rotación de días y horarios de los talleres, producto de la falta de profesionales disponibles para cubrir dichos espacios, se ha convertido en un desafío a abordar.</p>	<p>La organización y planificación previa de los talleres ha permitido dar respuesta a estas modificaciones, sumado a la incorporación, a partir del mes de septiembre, de la totalidad de los profesionales.</p>

Terapia Ocupacional: Gran inasistencia de usuarios en atenciones individuales, asociadas a características climáticas del invierno.	Una vez reestablecida su participación, se realiza acercamiento con persona mayor, guiando sobre su proceso de intervención. En los casos que se requiere, se entrega material complementario para el hogar.
---	--

**Identifique y describa cómo se ha desarrollado el proceso de ingreso de los adultos mayores al Centro Diurno, considerando desde el momento de contacto con la persona mayor, hasta la firma del acuerdo de incorporación. La idea es proporcionar insumos para la revisión del flujo de ingreso de los beneficiarios al centro.**

#### **ETAPA I: ANTES DEL INGRESO**

##### **1. Coordinación de Entrevista de Evaluación**

De acuerdo con el orden establecido en la planilla de lista de espera, se toma contacto telefónico con la persona mayor o con su referente afectivo, para coordinar la fecha y hora de la entrevista de evaluación para el ingreso al Centro Diurno Referencial (CDR)."

Durante esta comunicación, se solicita que, el día de la entrevista, la persona mayor presente los siguientes documentos:

- Cédula de identidad.
- Cartola del Registro Social de Hogares.

En esta etapa, de ser necesario, también se entregan antecedentes básicos sobre el funcionamiento del CDR.

##### **2. Recepción y solicitud de documentación**

La persona mayor es recibida en las dependencias del CDR por la Secretaría Administrativa, quien hace recepción y copia de los documentos solicitados, para posteriormente ser entregados al evaluador.

##### **3. Inicio de la Entrevista**

El profesional encargado de la entrevista de evaluación realiza una presentación general del funcionamiento del centro, que incluye:

- Jornadas y horarios.

- Actividades principales y sus beneficios.
- Carácter transitorio del plan de intervención.
- Presentación del equipo transdisciplinario.
- Modelo de intervención, basado en:
  - El enfoque de derechos de las personas mayores.
  - La atención centrada en la persona.

En caso de que la persona mayor esté acompañada por algún referente, este deberá esperar fuera de la sala donde se realizará la entrevista, con el fin de evitar cualquier grado de influencia sobre las respuestas y voluntariedad de participación de la persona mayor. Solo se le permitirá ingresar cuando el entrevistador necesite contrastar cierta información o lo considere necesario.

#### **4. Verificación de Voluntariedad**

Una vez que la persona mayor ha sido informada sobre el funcionamiento general del centro, se le consulta acerca de su participación voluntaria en el proceso, dejando claro que esta es completamente libre y puede finalizar en cualquier momento.

#### **5. Evaluación del Nivel de Dependencia**

Se aplican las siguientes herramientas para evaluar el grado de autonomía de la persona mayor:

- Índice de Barthel: resultados calificables de leve a moderado.
- Test de Memoria Acortado de Pfeiffer: resultados calificables funciones intelectuales intactas a deterioro leve.
- De igual manera, y con el fin de evitar que los postulantes presenten un relato aprendido o preparado en sus respuestas al Test de Pfeiffer, se aplicará en todos los casos la Prueba MEFO, con el propósito de garantizar la legitimidad del proceso.

#### **6. Antecedentes del postulante**

Durante la entrevista, se aplica la Ficha de Ingreso a Centros Diurnos (Anexo 1), con el objetivo de conocer los antecedentes generales de la persona mayor: datos personales, redes primarias y comunitarias, antecedentes de salud, intereses y otros aspectos relevantes.

#### **7. Determinación de Elegibilidad**

- Si la persona mayor cumple con el perfil de ingreso y mantiene su voluntad de participar, se informa su aceptación formal al CDR. En este momento, se coordinan tanto el día de asistencia autónoma del usuario como el día de traslado interno desde el CDR. (sujeto a revisión de disponibilidad de cupos de traslado) En caso de no haber cupo disponible al momento de la postulación, la persona mayor será incorporada a una lista de espera, donde se priorizará su ingreso considerando las siguientes características:
  1. Edad
  2. Puntaje según el Registro Social de Hogares (RSH)
  3. Grupo familiar unipersonal
- Si no cumple con el perfil de ingreso o no mantiene voluntariedad de participar, se da por finalizado el proceso, entregando orientación hacia otros dispositivos o servicios más adecuados a sus necesidades.

### **8. Casos Especiales**

Si durante la evaluación se detectan factores de riesgo como:

- Actitud o conducta disruptivas u hostil.
- Antecedentes de patología psiquiátrica en estado agudo o descompensada.
- Procesos judiciales o penales en curso.

El ingreso será pausado y quedará sujeto a una evaluación por parte del equipo técnico, con el fin de asegurar que la persona mayor cumpla con el perfil de ingreso. En esta etapa se evaluará el posible riesgo para las personas mayores asistentes, el personal colaborador y los estudiantes. Durante este proceso, el evaluador deberá proporcionar la mayor cantidad de información posible obtenida en la entrevista de evaluación, de modo que el equipo pueda determinar en conjunto si corresponde autorizar su ingreso.

### **9. Consentimiento Informado**

- Se entrega el documento de Consentimiento Informado de Incorporación al Centro, así como el consentimiento para el uso de imagen en redes sociales, para que la persona mayor pueda leerlo. En caso de que presente dificultades visuales o sea analfabeta, el entrevistador procederá a leer el documento en voz alta.
- Ambos documentos deben ser firmados por la persona mayor y la Dirección técnica.

### **10. Entrega de Documentación Legal y Normativa**

- Se realiza entrega de la Carta de Derechos y Deberes a la persona mayor

- Se entrega una copia del Reglamento Interno, explicando sus puntos más relevantes:
- - Horarios y jornadas.
  - Periodo de intervención.
  - Asistencia al centro.
  - Normas de convivencia.
  - Medios de egreso.

Este documento debe ser firmado por la persona mayor y la Dirección Técnica.


### **11. Cierre de la Entrevista y Entrega de Antecedentes**

Finalizada la entrevista, se recopilan todos los documentos y se remiten a la Secretaría Administrativa para confeccionar su carpeta o ficha de ingreso.

En caso de que falte algún documento al momento de la entrevista, esta se llevará a cabo de igual manera. Sin embargo, el proceso de cierre quedará pendiente, lo que imposibilitará la incorporación al CDR hasta que se presente la documentación faltante.

### **12. Evaluación de Traslado y Confirmación de Participación**

- Posterior a la entrevista de evaluación, la secretaria administrativa junto al evaluador, determinaran los días de asistencia de la persona mayor al CDR, en función de su sector de residencia (norte o sur), coordinando el traslado de acuerdo con la disponibilidad de movilización desde el CDR y del propio usuario.
- En esta etapa también se mantiene comunicación con la nutricionista del equipo, con el fin de coordinar la entrega de almuerzos, siempre que exista disponibilidad en ese momento.
- Una vez confirmada esta información, el evaluador se contactará vía telefónica con la persona mayor o su referente afectivo para de esta manera formalizar el día de ingreso al CDR.

 Nota: El tiempo estimado entre la entrevista de evaluación y el llamado de confirmación de participación puede variar según disponibilidad de cupos y traslado.

## **ETAPA II: DURANTE EL INGRESO**

### **1. Recepción Inicial y presentación del Centro**

Una vez finalizado el control de signos vitales de la persona mayor, la directora técnica será la responsable de recibir y dar la bienvenida al nuevo usuario. Se presentará indicando su nombre, cargo o función, y explicará, en un lenguaje claro, los procesos que se llevarán a cabo durante su primera semana de ingreso al CDR.

### **2. Recorrido por el Establecimiento**

En esta etapa, la directora técnica o algún integrante del equipo psicosocial acompañará a la persona mayor en un recorrido por las instalaciones del CDR, explicándole las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los espacios.

### **3. Inicio de actividades**

Una vez finalizado el recorrido por el centro, se informa a la persona mayor sobre su grupo de taller asignado y las actividades que realizará durante el día. En este punto, pasará a la sala de estar, donde será presentado de forma general al grupo de usuarios y permanecerá a la espera de su primera actividad como usuario del CDR.

### **4. Digitalización de Documentos**

En un plazo de 24 horas hábiles, la Secretaría Administrativa digitalizará la documentación de ingreso y la enviará al correo institucional del CDR como respaldo, así como al correo de la Dirección.

### **5. Envío al Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA)**

La Dirección reenviará la documentación digitalizada al SENAMA, dirigida al correo de la profesional encargada del programa, quien subirá la información correspondiente a la plataforma virtual del servicio.



Describa las atenciones individuales que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario).			
Nombre de la atención	Objetivo	Descripción (descripción de las sesiones, duración de las sesiones, n° de participantes)	Profesional Responsable
Control de Signos Vitales (CSV)	Monitorear y registrar parámetros básicos de la persona mayor con el propósito de evaluar su estado hemodinámico y detectar precozmente alteraciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> El control de signos vitales se realiza al ingreso de cada jornada y en la sala de Enfermería. Considera la medición de presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar y evaluación del dolor.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada control de signos vitales tiene una duración de 5 minutos en promedio por cada persona mayor asistente a CDR.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 783 atenciones.</li> </ul>	TENS
Valoración Gerontogeriatrica Integral (VGI) TENS	Recoger y registrar signos vitales y datos antropométricos de la persona mayor como parte de la VGI, contribuyendo a proporcionar información actualizada al área de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La VGI se realiza cuando exista el ingreso de una nueva persona mayor al CDR y en la sala de Enfermería. Se considera el control de signos vitales (presión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glicemia capilar, evaluación del dolor) y antropometría (peso, talla y circunferencia de cintura). Datos entregados a EU para su evaluación.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tiene una duración de 10 minutos en promedio por cada ingreso nuevo de persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 8 atenciones.</li> </ul>	TENS
Atención Individual Programada	Ejecutar atención individual programada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual se realiza según necesidades pesquiasadas en la persona mayor en la</li> </ul>	TENS

	con el fin de obtener información que permita evaluar y monitorear el estado de salud de la persona mayor.	<p>sala de Enfermería. Considera la ejecución de: antropometría mensual y actividad educativa de prevención y promoción en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención individual tiene una duración desde 15 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 128 tenciones.</li> </ul>	
Atención Individual Espontánea	Ejecutar atención individual espontánea con el fin de obtener información sobre necesidades emergentes en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual se realiza según solicitud espontánea de información u orientación en salud, o necesidades de la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la ejecución de: curaciones, termoterapia-crioterapia, recontroles de signos vitales, entre otros. En caso de no ser resuelta a través del área de Enfermería, es derivada al área correspondiente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención individual tiene una duración desde 10 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 13 atenciones.</li> </ul>	TENS
Seguimientos	Realizar seguimiento sistemático y continuo del estado de salud de la persona mayor, con el fin de identificar eventuales cambios y optimizar el bienestar integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Los seguimientos se realizan según necesidades pesquisadas en la persona mayor y/o inasistencias reiteradas y/o derivadas desde profesionales del CDR, mediante contacto telefónico.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada seguimiento tiene una duración desde 10 minutos en promedio por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 122 atenciones.</li> </ul>	TENS
Derivaciones	Garantizar la identificación oportuna de condiciones clínicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Las derivaciones se realizan según necesidades pesquisadas en la persona mayor en la sala de Enfermería. Considera la derivación interna (hacia</li> </ul>	TENS

	que requieran evaluación o intervención específica, permitiendo continuidad y calidad del cuidado en la persona mayor.	<p>profesionales del CDR) y externa (hacia el domicilio de la persona mayor y/o red de salud cercana).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada derivación tiene una duración desde 15 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 14 atenciones.</li> </ul>	
Aplicación Protocolos de Atención	Implementar protocolos de atención establecidos, con el propósito de estandarizar procedimientos, garantizar la seguridad de la persona mayor y asegurar una atención oportuna, eficiente y de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La aplicación de protocolos de atención se realiza según necesidades pesquiasadas en la persona mayor y/o derivadas desde profesionales del CDR y/o por consulta espontánea durante actividades en el CDR. Considera los protocolos de mayor utilización: emergencias médicas (y derivación de urgencia); primeros auxilios psicológicos, caídas, extravío, entre otros. La atención se ejecuta en la sala de Enfermería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada aplicación de protocolos de atención tiene una duración desde 20 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 3 atenciones.</li> </ul>	TENS
Atención Familiar y/o Referentes Afectivos	Brindar orientación y entrega de información a la familia y/o referentes afectivos, con el fin de promover la participación en los procesos de atención con la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención familiar o de referentes afectivos se realiza según necesidades pesquiasadas por la persona mayor y/o derivadas desde profesionales del CDR y/o por consulta espontánea. Mediante atención en la sala de Enfermería o contacto telefónico, abordando diversas temáticas de salud según interés.</li> </ul>	TENS

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención familiar o de referentes afectivos tiene una duración desde 10 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 5 atenciones.</li> </ul>	
Control de signos vitales	Monitorear y registrar parámetros vitales de la persona mayor con el propósito de evaluar su estado hemodinámico y detectar precozmente alteraciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> El control de signos vitales se realiza al ingreso de cada jornada y en la sala de Enfermera. Considera la medición de presión arterial, frecuencia cardiaca, saturación de oxígeno, temperatura, glicemia capilar (a usuarios con diabetes, una vez a la semana o según necesidad).</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada control de signos vitales tiene una duración de 5 minutos en promedio por cada persona mayor asistente a CDR.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 69 controles de signos vitales.</li> </ul>	Enfermera
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud actual de la persona mayor al momento de su ingreso, para generar un plan de atención individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Valoración Gerontogeriatrica Integral de Enfermería a usuarios nuevos, en los meses julio, agosto y septiembre de 2025. Que consiste en la aplicación de cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF, Escala de Norton en personas en silla de ruedas, revisión de antecedentes médicos y/o solicitud, explicación protocolo control de signos vitales, examen físico general y segmentario, calculo IMC, consejería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la atención tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> se realizan 8 VGI de enfermería.</li> </ul>	Enfermera

Atención agendada	Individual	Dar atención necesaria para favorecer la salud del usuario, con énfasis en el autocuidado en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Durante los meses julio, agosto y septiembre de 2025, se realizan atenciones individuales a usuarios, según necesidad y pesquisa como preparación de pastillero semanal, educación de patologías descompensadas, educación de tratamiento farmacológico, evaluación y educación de cuidado de varices, aplicación de Escala de Norton en usuarios de silla de ruedas, control de colesterol total capilar y educación de dislipidemia, curaciones pesquisadas en CDR, para luego ser derivadas a establecimiento de salud correspondiente, reevaluaciones de VGI de enfermería.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos cada sesión o 15 minutos en caso de control de colesterol capilar y educación de Dislipidemia.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> durante los meses julio, agosto y septiembre de 2025 se realizan 97 atenciones individuales.</li> </ul>	Enfermera
Atención espontánea	Individual	Brindar apoyo a usuarios según sus necesidades, en horario que lo requieran, dentro de horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan gestiones para diferentes usuarios en modalidad presencial o vía telefónica, los meses de julio, agosto y septiembre de 2025. Atenciones de acuerdo con sus necesidades, como derivaciones a servicio de urgencia o CESFAM, consulta por estado de salud, seguimientos, consejerías, orientación sobre cuidados en domicilio sobre salud, orientación sobre tramites según demanda, educación de fármacos, revisión de exámenes y educación, entre otros. Además, actualización de fichas Excel y hojas de</li> </ul>	Enfermera

		<p>enfermería con antecedentes médicos nuevos de usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención espontánea tiene una duración aproximada de 15 a 30 minutos, dependiendo de atención.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 59 atenciones espontáneas.</li> </ul>	
Atenciones Familiares	Brindar orientación y entrega de información a familiares y/o referentes afectivos, con el fin de promover la participación en los procesos de atención con la persona mayor y resolver inquietudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención familiar o de referente afectivo, se llevó a cabo, durante los meses julio, agosto y septiembre de 2025, en sala de enfermera de forma presencial o telefónica, de acuerdo a las necesidades pesquisadas o derivadas desde otras áreas o según solicitud de familiar y/o referente.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la duración de la atención depende de cuál sea y según el objetivo, siendo de 10 minutos o más.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realizan 18 distintas atenciones familiares y/o de referentes afectivos.</li> </ul>	Enfermera
Derivaciones	Garantizar la atención oportuna de condiciones de salud que requieran evaluación o intervención específica, permitiendo continuidad y calidad del cuidado en la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza o recibe derivación de usuarios según necesidad a sus hogares, servicio de atención de salud o a otros profesionales de CDR, durante julio, agosto y septiembre de 2025. Además, se incluyen las derivaciones según flujograma de enfermería a Nutricionista, en caso de alteración de IMC o Kinesióloga, en caso de alteración de Cuestionario de incontinencia urinaria ICIQ-SF.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada derivación de usuarios tiene una duración aproximada de 15 minutos.</li> </ul>	Enfermera

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 14 derivaciones en total (3 derivaciones a Nutricionista por alteración IMC o anemia, 1 derivación a Terapia Ocupacional para estimulación cognitiva y 4 derivaciones a Kinesióloga por alteración cuestionario incontinencia urinaria ICIQ-SF y 1 derivación para evaluación por saturación de oxígeno baja en usuario, 1 derivación a servicio de urgencias. Además, 4 derivaciones recibidas de otros profesionales).</li> </ul>	
Evaluación de Ingreso CDR	Realizar el proceso de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de la aplicación de pautas estandarizadas (Test de Pfeiffer y I. Barthel) de ingreso, permite evaluar funcionalidad de la persona mayor cumpliendo con los requisitos de ingresos. La atención se ejecuta en la sala de Enfermera.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada atención de postulación a CDR tiene una duración desde 45 minutos por cada persona mayor.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Se realiza 1 evaluación de ingreso.</li> </ul>	Enfermera
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI) y Reevaluaciones VGI	Valorar la Capacidad Funcional de los Usuarios del CDR Gülamtun, a través de la Evaluación Kinésica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Evaluación Kinésica de Ingreso como parte del proceso de Valoración Geriátrica Integral del CDR Gülamtun. Como parte de la evaluación se realiza: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anamnesis Kinesiológica</li> <li>○ Aplicación Cuestionario Autoadministrado MSHAQ</li> <li>○ Examen Físico Kinesiológico: Inspección, Palpación, Movilización Activa Funcional, Pasiva, Evaluación Muscular</li> </ul> </li> </ul>	Kinesióloga

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Test de Estación Unipodal</li> <li>○ Test Time Up And Go</li> <li>○ Test Escala de Tinetti</li> <li>○ Test de Romberg</li> <li>○ SPPB</li> <li>○ Senior Fitness Test.</li> <li>○ Dinamometría.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Cada VGI tienen una duración de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 23 usuarios atendidos durante el periodo descrito.</li> </ul>	
Atención agendada	Individual	<p>Prestar asistencia y realizar intervención según necesidad a Usuarios del CDR Gülamtun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza Atención Individual de Kinesiología a usuarios del CDR Gülamtun de acuerdo a las necesidades que presentan según patologías crónicas, agudas y comorbilidades, las atenciones se realizan de carácter presencial. Todas estas acciones tienen como objetivo mantener condiciones propias de la funcionalidad.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por cada intervención</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 122 usuarios atendidos durante el periodo descrito.</li> </ul>	Kinesióloga
Atención espontánea	Individual	<p>Realizar atenciones a los usuarios del CDR Gülamtun según demanda espontanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan atenciones espontánea a los usuarios según la necesidad que presenten en el momento, todo esto según los requerimientos de cada usuario, se realiza atención</li> </ul>	Kinesióloga



		<p>principalmente para orientación sobre patologías músculo esquelética y respiratorias, manejo del dolor, u orientaciones post caídas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por atención realizada</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 8 usuarios atendidos en el periodo descrito.</li> </ul>	
Visitas domiciliarias a usuarios CDR Gülamtun.	Realización de visitas domiciliarias a usuarios con la finalidad de evaluar estado de salud, realizar reevaluación kinésica e intervenciones individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realizan visitas domiciliarias a nuestros usuarios con la finalidad de poder evidenciar estado de salud de nuestros usuarios y evaluar posibles requerimientos desde el área kinésica, para ello en los casos que sean necesarios se aplican pautas de evaluación específicas del área, además de aprovechar la instancia para realizar atenciones individuales.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 min a 60 min durante cada visita.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 1 visita domiciliaria en el periodo descrito.</li> </ul>	Kinesióloga
Derivaciones externas e internas	Detectar necesidades de usuarios y generar derivación al profesional correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se detectan las necesidades de los usuarios de manera individual y en los casos que se estime necesario se genera la derivación a los profesionales correspondientes ya sea perteneciente al CDR o dentro del plan de redes.</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 1 derivación realizada durante el periodo descrito, en esta ocasión al área de kinesiología CIS UA.</li> </ul>	Kinesióloga

Atención Individual de Trabajo Social	Indagar e intervenir en aquellas dificultades que presenta el usuario respecto a su contexto psicosocial, enfocado principalmente en sus redes familiares y nivel de vinculación territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establecen atenciones individuales por medio de entrevistas semi estructuradas con los usuarios, las que surgen a partir del levantamiento de necesidades o diagnostico social arrojado intermedio de la valoración geriátrica integral (VGI) de la persona mayor, lo que permite poder indagar con mayor detalle aquellos aspectos o áreas problemáticas del usuario, en post de poder intervenir profesionalmente, logrando de esta forma intervenir en base a la disciplina de trabajo social en líneas tales como: la mediación y encuadre desde el funcionamiento y dinámica familiar, promoción y vinculación con redes territoriales, educación y postulación de programas y beneficios sociales, entre otros.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 28</li> </ul>	Trabajo Social
Valoración Geriátrica Integral	Delimitar el nivel de vulnerabilidad y vinculación social que presenta la persona mayor usuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan Valoraciones Geriátricas Integrales de las personas mayores, a fin de poder generar un eficiente diagnóstico social, y por medio de este, poder establecer los mecanismos o líneas de intervención de cada usuario. Algunas de las áreas abordadas durante las VGI son: Estructura dinámica y relaciones familiares, redes de vinculación sectoriales, delimitación de referentes o figuras significativas del</li> </ul>	Trabajo Social

		<p>usuario, contexto socioeconómico, medición de niveles de autovalencia, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 7</li> </ul>	
Atención a Referentes Afectivos	Orientar y educar respecto a los objetivos de intervención desde Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establece vínculo con familiares, amigos, cuidadores y/o referentes afectivos de las personas mayores pertenecientes al Centro de Día Referencial del Adulto Mayor. El contexto que se desarrolla en la actualidad ha beneficiado el vínculo con las redes más cercanas de nuestros usuarios. Desde trabajo social es fundamental poder mantener una comunicación constante y fluida con estos referentes, en post de mantener un control de los roles y relaciones familiares del usuario, sirviendo a su vez de mediador en diferentes aspectos problemáticos dentro de la dinámica familiar y generando encuadres cuando los objetivos o líneas de intervención se están incumpliendo. A su vez también se orienta y entrega información respecto a la oferta disponible de redes territoriales y beneficios sociales vinculados a la persona mayor.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 9</li> </ul>	Trabajo Social

Consulta Espontánea	Resolver consultas espontáneas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan espacios espontáneos de resolución de problemáticas de las personas mayores, dando solución, orientando y guiando diferentes procesos de atención desde Trabajo Social.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 30 minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 44</li> </ul>	Trabajo Social
Visitas Domiciliarias	Evaluación habitacional y reevaluación de estructura y dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Desde Trabajo Social se realizan diversas visitas domiciliarias de los usuarios del CDR, a fin de poder evaluar las condiciones habitacionales del domicilio y conocer de primera fuente la dinámica, estructura y relaciones familiares.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 Minutos</li> <li>• <b>Nº de Atenciones:</b> 1</li> </ul>	Trabajo Social
Vinculación con Redes Territoriales	Ampliación, promoción y coordinación con redes sectoriales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se establecen un trabajo comunitario permanente, enfocado en la coordinación con diferentes redes emplazadas en el territorio, a fin de poder establecer y fortalecer la cooperación, promoción y derivación de casos con las diferentes organizaciones territoriales, a través de reuniones presenciales y remotas, correos electrónicos, llamadas telefónicas entre otras.</li> </ul>	Trabajo Social

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Depende de la modalidad de vinculación.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 31</li> </ul>	
Entrevista de evaluación de ingreso	Realizar entrevista de evaluación respecto al perfil de ingreso de la persona mayor al CDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza proceso de evaluación por intermedio de entrevistas semi estructuradas, a fin de evaluar si la persona mayor cumple con los requisitos de ingreso hacia el centro diurno referencial, considerando su nivel de funcionalidad y vulnerabilidad social.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 14</li> </ul>	Trabajo Social
Derivaciones externas e internas	Proporcionar a las personas mayores el acceso a diferentes servicios especializados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Informar la situación particular de un usuario a fin de que otro profesional desde su disciplina pueda intervenir con sus competencias propias, tanto de forma externa con los distintos dispositivos territoriales, como de manera interna con parte del equipo transdisciplinario del Centro Diurno Referencial Gulamtun.</li> <li>•</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 21</li> </ul>	Trabajo Social

Valoración gerontogerítrica integral (VGI)	Valorar el estado de salud de la persona mayor en las diversas áreas de la fonoaudiología, tales como; cognición, deglución, lenguaje-habla y audición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La sesión comienza con una breve entrevista a la persona mayor para recopilar antecedentes relevantes que nos puedan ayudar con un posible diagnóstico. Luego, comienza la etapa de evaluación por área (cognición, comunicación, deglución y audición) Dependiendo de los resultados de las primeras evaluaciones se realizan evaluaciones un poco más específicas para poder dar con un diagnóstico asociado al área evaluada.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La valoración gerontogerítrica integral en el área de fonoaudiología tiene una duración de 2 sesiones de 45 minutos cada una.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de julio, agosto y septiembre, se ejecutaron 5 valoraciones gerontogerítrica integral.</li> </ul>	FONO
Atención Individual agendada	Dar apoyo y brindar atenciones personalizadas de acuerdo con la necesidad que requiera la persona mayor según sus resultados de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Según la VGI realizada, se crea un plan de atención integral donde se proponen objetivos de acuerdo con lo evaluado. Estos objetivos son creados según las necesidades del usuario en el área que lo requieran por medio de actividades lúdicas que facilitan su comprensión.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de julio, agosto y septiembre, se realizaron 0 atenciones individuales.</li> </ul>	FONO

Atención espontánea	Individual	Proporcionar un espacio para resolver consultas y/o dudas de la persona mayor dentro del horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La atención individual espontánea es un momento donde se reciben consultas y/o dudas de las personas mayores que cuenten o no con atención individual o atención en el área de fonoaudiología. Se le da el espacio a personas mayores para que busquen recabar información según sus propias necesidades vinculadas con la profesión.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de estas atenciones pudiesen variar entre los 10 minutos a 30 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de julio, agosto y septiembre, se realizaron 2 atenciones individuales espontáneas.</li> </ul>	FONO
Atención familiar		Brindar información y resolver dudas de los cuidadores afectivos de las personas mayores que asistan al centro diurno referencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Espacio designado exclusivamente para resolver dudas y preguntar información sobre patologías, comportamiento o preocupaciones que acomplejen al cuidador afectivo/familiar respecto a la persona mayor que asista al Centro Diurno Referencial Gülamtun, enfocado al área fonoaudiológica.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> Dependiendo de la consulta, el tiempo de atención a familiares podría variar desde 10 minutos hasta 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de julio, agosto y septiembre, se realizaron 0 atenciones familiares</li> </ul>	FONO

Derivaciones externas e internas	Facilitar el acceso a intervenciones con los distintos profesionales según la persona mayor lo requiera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> En el caso de derivación interna, por medio de reuniones con el equipo, se conversa en grupo los diversos casos de personas mayores que podrían requerir apoyo en las diversas áreas que ofrece el Centro Diurno Referencial Gülamtun. En el caso de derivaciones externas dependiendo del contexto del usuario en el momento, se deriva a sus hogares, centros asistenciales a los que pertenecen u otras entidades según lo amerite. Todo esto basándonos en una valoración clínica y teniendo en cuenta los resultados de protocolos y el flujograma que corresponde al área fonoaudiológica.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> Durante el periodo de julio, agosto y septiembre, se realizaron 6 derivaciones externas e internas</li> </ul>	FONO
Valoración gerontogeriatrica integral (VGI)	Valorar el desempeño ocupacional de la persona mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla Valoración Geriatrica integral, y Reevaluaciones (según corresponda) de Terapia Ocupacional como parte del ingreso de la persona mayor a través de una entrevista semi estructurada, la que se enfoca principalmente en el desempeño ocupacional significativo. Esto incluye la recopilación de antecedentes clínicos relevantes, recopilación del componente de la persona, ocupación y ambiente, evaluación de las actividades de la vida diaria instrumentales, evaluación de lista de chequeo de ayudas técnicas y evaluación del desempeño ocupacional con la</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional



		<p>Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional. A ello se suman las reevaluaciones de usuarios con más de 6 meses en el CDR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la evaluación de Terapia Ocupacional tiene una duración aproximada de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 6 Valoraciones Geriátricas Integrales y reevaluaciones a usuarios del CDR</li> </ul>	
Atención agendada	Individual	<p>Mejorar el desempeño ocupacional de la persona mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza atención individual a la persona mayor de acuerdo con la priorización de antecedentes pesquisados en la valoración geriátrica integral, además de derivaciones de otras áreas del CDR. Las que se centran en la mejora de actividades de la vida diaria básica e instrumentales, desempeño de áreas de satisfacción e interés de la persona mayor, mejora de destrezas cognitivas y estrategias ambientales para el mejoramiento de su desempeño ocupacional satisfactorio.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención individual agendada es de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 78 atenciones individuales programadas.</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Atención espontánea	Individual	<p>Responder a consultas espontaneas de las personas mayores del CDR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrolla atención individual espontánea a personas mayores que se acercan de manera espontánea con una necesidad, las que por lo general se relacionan a la contención emocional,</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional

		<p>demanda de estimulación cognitiva u orientaciones en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención individual espontanea es de 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 7 atenciones espontáneas</li> </ul>	
Atención familiar o referente afectivo.	Fortalecer vínculo con referentes afectivos de las personas mayores, además de resolver y/o acompañar en demandas de estos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Atenciones destinadas a educación a referentes afectivos y/o cuidadores de las personas mayores participantes del CDR. Se entrega información de los procesos al interior del dispositivo, además de informar de la metodología y enfoques de trabajo. Se entregan atenciones a referentes según necesidad. Se considera la participación de referente afectivo en talleres destinados a cuidadores y prevención de sobrecarga de los mismos.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de la atención familiar o de referente afectivo es de 45 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 23 atenciones a referentes y/o cuidadores de usuarios del CDR</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional
Derivaciones	Realizar derivaciones de personas mayores a profesional competente al área de requerimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se desarrollan derivaciones a profesionales del CDR. Derivaciones se gestionan según levantamiento de información en la recolección de antecedentes de la persona mayor, en los casos que se pesquise una necesidad relacionada al área, se deriva.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> La duración de las derivaciones es aproximadamente de 20 minutos.</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 2 derivaciones</li> </ul>	Terapeuta Ocupacional

Valoración gerontogeriatrica Integral	Determinar si existe alguna dimensión desde el punto de vista psicoafectivo y cognitivo que pudiese ser objeto de intervención por parte del área de psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Generalmente se divide en dos sesiones. En primera instancia se genera una entrevista semiestructurada donde se busca conocer aquellos aspectos de su historia de carácter significativo así mismo las personas importantes a lo largo de su infancia y juventud. Posteriormente se busca recabar misma información, pero desde la vida adulta hasta la actualidad. Se genera el genograma y se aplica la pauta MMSE para saber si existe o no, deterioro cognitivo. En una segunda sesión se clarifica información respecto de la primera entrevista y se aplican Yesavage (pauta de sintomatología depresiva), Goldberg (pauta para dar cuenta de sintomatología ansiosa) y Epworth (escala de somnolencia)</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos por sesión</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 9 evaluaciones</li> </ul>	Psicología
Atención Individual/Programada	Propiciar bienestar psicoafectivo a través de la contención o elaboración de alguna problemática que afecta a la persona mayor a nivel emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Por lo general la atención individual desde el área psicológica tiene un curso de escucha activa en primera instancia para posteriormente proceder con técnicas de intervención psicológica que busquen clarificar, orientar e incorporar mecanismos que generen bienestar psicoafectivo. En algunos casos se requiere de procesos de mentalización cuando el malestar está dado en la interacción con terceras personas.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la sesión puede variar desde los 30 a 45 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 35 Atenciones</li> </ul>	Psicología

Atención con Referente Afectivo (RA)	Favorecer el proceso terapéutico de la persona mayor con el centro día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Dicha intervención puede tener el carácter o presencial y se puede dar de manera espontánea o previamente coordinada, cuya finalidad es favorecer el proceso de la persona mayor en el centro, orientando a los RA, respetando en todo momento la confidencialidad con la que se trabaja con los(as) usuarios(as). En ningún caso se abordan aspectos que hayan sido sujeto de intervención psicológica a menos que dicho contenido implique el riesgo de la integridad del usuario(a). Por otra parte, se generan orientaciones de cómo generar un buen acompañamiento en las diferentes experiencias y formas de envejecer.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 30 a 45 minutos.</li> <li>• <b>N° de atenciones:</b> 2</li> </ul>	Psicología
Atención Psicológica Espontánea	Responder de manera eficiente a requerimientos desde el área psicoafectivas, ya sea en contexto de contención, orientación y por último derivando al profesional idóneo en caso de ser necesario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Prestación que se da en contexto donde la persona mayor de manera espontánea solicita una orientación, contención o atención psicológica. Puede ser la misma persona mayor o una derivación interna del centro por parte de otro profesional que detecta la necesidad de intervención desde el área. Por lo general estas instancias buscan clarificar información que pudiese dar cuenta de malestar psicoafectivo y podría ser el primer paso para iniciar un proceso de acompañamiento, seguimiento o eventualmente puede sólo requerir la intervención solicitada en el momento y una eventual orientación para responder de manera idónea a lo que aqueja psicológicamente.</li> </ul>	Psicología

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> la sesión puede variar desde los 20 a 30 minutos</li> <li>• <b>N.º de atenciones:</b> 7 atenciones espontáneas</li> </ul>	
Seguimientos desde área de psicología.	Monitorear el estado psicoemocional de aquellos usuarios que, por razones de fuerza mayor, han tenido que suspender su participación en el centro por un tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Se realiza contacto con usuario buscando dar cuenta de su estado actual, se realiza una escucha activa y se generan orientaciones buscando dar respuesta a algunas de las necesidades levantadas. En caso de ser necesario se genera derivación interna toda vez que alguno de los requerimientos por parte del usuario, pueda ser respondido de manera más idónea por parte de otra área de intervención.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 15 a 20 minutos</li> <li>• <b>Nº de atenciones:</b> 10 seguimientos</li> </ul>	Psicología
Visitas domiciliarias.	Recabar información y antecedentes de la dimensión psicoafectiva de aquellos usuarios(as) que por diferentes motivos han estado ausentes de su proceso en Centro Diurno Referencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> La visita domiciliaria se da en un contexto donde a través de los seguimientos telefónicos desde las otras se pesquisa la necesidad de un monitoreo o evaluación presencial de algún usuario(a) que no ha estado participando presencialmente en centro diurno por un tiempo superior a dos semanas y que además cuenta con antecedentes de salud mental. En este contexto se realiza una entrevista semiestructurada con el usuario(a) para dar cuenta de aquellas variables psicoafectivas que pudiesen estar afectadas brindando contención además de establecer algunos lineamientos de intervención ya sea para su incorporación o en caso de requerir estar fuera del centro por algún periodo de tiempo.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 30 – 40 minutos</li> </ul>	Psicología

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>N° de atenciones:</b> 1 atención</li> </ul>	
Postulaciones de Ingreso	Evaluar si la persona mayor postulante cumple con los criterios de ingreso a programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> Durante este proceso se realiza una pequeña entrevista semiestructurada a la persona mayor postulante, para dar cuenta de qué tanto sabe del centro al cual está solicitando participar. En dicha entrevista se busca clarificar tanto la información que maneja la persona mayor (y referente en caso de ser necesario) y una vez la persona se muestra interesada en participar de manera voluntaria. Se procede a la aplicación de las pautas para dar cuenta de la funcionalidad y reunir los antecedentes como la ficha de ingreso, RSH, firma de documentos etc.</li> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 45 minutos aproximadamente</li> <li>• <b>N° de postulaciones realizadas:</b> 3 postulaciones.</li> </ul>	Psicología
Derivaciones	Propiciar una intervención idónea a los requerimientos de la persona mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de la sesión:</b> a partir de la evaluación que se realiza permanentemente de las diferentes dimensiones de los usuarios, esto, a través de la participación en talleres, consultas espontáneas, atenciones individuales agendadas u observación en su desenvolverse espontáneo dentro del grupo. Toda vez que exista la sospecha de que algunas de las dimensiones de la persona mayor pueden estar alterada, se establece una conversación con el área pertinente de evaluar para establecer si requiere algún tipo de intervención especializado. En este sentido se establece una reunión con el área considerada como idónea, se entregan los antecedentes y es, esta área de acuerdo con su disponibilidad la que toma contacto y cita</li> </ul>	Psicología

		<p>al usuario(a). Otro contexto para la realización de dichas derivaciones se genera durante las reuniones de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duración de la sesión:</b> 20 minutos</li> <li>• <b>N° de derivaciones:</b> 3 derivaciones</li> </ul>	
--	--	---	--

**JUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LAS ATENCIONES REALIZADAS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).**

**Describe los talleres que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario)**


Describe los talleres que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario)			
Nombre del Taller	Objetivo	Descripción (indique funcionamiento general del taller, duración de las sesiones, n° de participantes)	Profesional Responsable

<b>Taller de Educación de Enfermería</b>	<p>Fomentar el autocuidado en salud en las personas mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: Atención grupal, donde se realiza Taller de Educación de Enfermería de diversas temáticas, sobre patologías, cuidados y según intereses de usuarios o contingencia. Con modalidad teórica práctica según temática. En los meses de julio, agosto y septiembre se realizaron las siguientes temáticas: Procedimientos básicos de enfermería (Glicemia y su control capilar; insulino terapia y su administración; heridas y su curación simple), Identificación de alteraciones comunes de salud (hipoglicemia e hiperglicemia; Hipotensión e hipertensión arterial; Termorregulación), Patologías GES principales, Taller recreativo (Bochas v/s conocimientos de salud; Bingo), El dolor, fibromialgia, calambres y migraña.</li> <li>- Duración de las sesiones: 1 vez por semana en 4 distintos grupos de usuarios.</li> <li>- Nº de participantes: 15 usuarios en lista en cada taller.</li> </ul>	<p>Enfermera</p>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			





<p><b>Taller TENS: “Desarrollo Integral”</b></p>	<p>Promover el desarrollo integral de la persona mayor a través de actividades que fortalezcan las funciones cognitivas promoviendo autonomía y bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funcionamiento general del taller:</b> Se realizan talleres enfocados en: Analizar los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as; Reconocer y estimular funciones cognitivas claves como la memoria, la atención y el lenguaje; Potenciar la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas; y Fomentar la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y manejo del dolor.</li> <li>- Durante los meses de julio, agosto y septiembre se abordaron las siguientes temáticas: Fitoterapia Aplicada; Estimulación Físico-Cognitiva; Recreativo Invierno; Fabricación de Velas; Sonoterapia; Yoga en Silla; Elaboración de Manualidades con Material Reciclado. Fue ejecutado en sala multiuso de CDR.</li> <li>- <b>Duración de las sesiones:</b> Los talleres consideraron 19 sesiones con una duración de 45 minutos cada una, dos veces por semana.</li> </ul>	<p>TENS</p>
--	--	--	-------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nº de participantes:</b> Promedio de 15 personas mayores por sesión.</li> </ul>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> <div>  </div>			
<b>Taller de fonoaudiología</b> <b>“Estimulación físico-cognitiva en personas mayores”</b>	Potenciar habilidad cognitivas básicas y superiores utilizando actividades que promuevan la actividad física en personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: Los talleres realizados se enfocan en actividades que engloban habilidades cognitivas básicas (memoria, orientación y atención) y habilidades cognitivas superiores (lenguaje, toma de decisiones, funciones ejecutivas y gnosias) todo esto con el fin de promover la comunicación ligada a estos aspectos. Las actividades se realizan siempre con un componente físico, donde las personas mayores puedan fortalecer y mantener habilidades motoras.</li> <li>- Duración de las sesiones: 45 minutos</li> <li>- Nº de participantes: Promedio de 15 personas por sesión.</li> </ul>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			






<b>Taller Educación Social</b>	<p>Generar conocimientos, reflexión y análisis crítico respecto a diversas temáticas vinculadas a personas mayores.</p>	<p>Se realizan talleres grupales, con la finalidad de informar y educar respecto a diversas temáticas relevantes vinculadas a personas mayores, generando de esta forma mayores conocimiento, análisis crítico y reflexión en torno a estos temas de interés para los usuarios, tales como políticas públicas, derechos sociales de las personas mayores, habilidades sociales, entre otros.</p> <p><b>Con una duración de 45 minutos cronológicos.</b></p> <p><b>Con 15 participantes aprox por taller.</b></p>	<b>Trabajo Social</b>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p>			




<b>Taller Servicios y Beneficios Sociales</b>	Gestionar y educar respecto a la oferta de servicios y beneficios o ayudas sociales disponibles.	Taller expositivo donde se da a conocer la oferta disponible respecto a los diferentes servicios y beneficios y sociales, orientando respecto a requisitos y procesos de postulación tanto para personas mayores, como para también su núcleo familiar. Con una duración de 45 minutos cronológicos. Con 15 participantes por taller aprox.	<b>Trabajo Social</b>
Registro fotográfico:			

				
<b>Taller “Redes Comunitarias”</b>		<p>Educar respecto a la oferta de redes territoriales disponibles</p>	<p>Taller informativo respecto a la oferta de redes sectoriales correspondiente a la comuna de Temuco, a fin de poder aumentar la vinculación y participación social de las personas mayores pertenecientes al centro diurno referencial.</p> <p>Con una duración de 45 minutos cronológicos. Con 10 participantes por taller</p>	<b>Trabajo Social</b>
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> 				
<b>Taller Caídas</b>	<b>Prevención</b>	<p>Mantener y/o Mejorar el Balance Postural.</p>	<p>Taller diseñado para las Personas Mayores con un alto índice de riesgo de caída. Se busca que los usuarios</p>	<b>Kinesióloga</b>

		<p>entrenen cualidades físicas y sensoriales que estén disminuidas a fin de lograr posiciones estáticas y dinámicas estables, así mismo mejorar reacciones protectoras. También se trabaja constantemente situaciones comunes relacionadas a las caídas sufridas por los usuarios a fin de dar estrategias y herramientas para no volver a caer o aprender a caer, así mismo como desde la intervención de posibles barreras arquitectónicas que pudiesen presentar en el hogar.</p> <p>Se realiza 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos.</p>	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> 			
<p><b>Taller Actividades Avanzadas de la Vida Diaria</b></p>	<p>Desarrollar las distintas habilidades físicas y cognitivas superiores de los usuarios a fin de poder favorecer su funcionalidad.</p>	<p>Taller orientado a la planificación y ejecución de actividades avanzadas de la vida diaria y de directo interés de los usuarios, dichas actividades se deconstruyen a fin de poder trabajar focalmente en cada habilidad necesaria para poder lograr esta. Se estimulan y favorecen principalmente funciones cognitivas superiores y destrezas motoras finas.</p>	<p><b>Kinesióloga</b></p>

		Se realiza 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos, se trabaja con un número de 15 participantes.	
<i>Registro fotográfico:</i>  			
<b>Taller Incontinencia Urinaria</b>	Se realizan talleres educativos con la finalidad de reforzar contenidos sobre incontinencia urinaria y piso pélvico.	<p>Se realiza taller teórico – práctico con la finalidad de entregar conocimientos a los usuarios sobre lo que es la incontinencia urinaria, las causas, tipos, como prevenirla y algunos consejos sobre actividad física para disminuir los efectos en la calidad de vida de las usuarias.</p> <p>Cada sesión tiene una duración de 45 min</p>	<b>Kinesióloga</b>
<i>Registro fotográfico:</i>  			
<b>Taller Educativo Kinesiología</b>	Se realizan talleres educativos con la finalidad de abordar diversas	Se realiza taller bajo la modalidad teórico – práctica, donde el objetivo de dicho taller es educar a los usuarios sobre	<b>Kinesióloga</b>

	temáticas de interés para nuestros usuarios.	diversas temáticas, Además se entrega material a los usuarios con el tema presentado en el taller.  Se realizan 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos. Se trabaja con un número de 15 participantes por grupo.	
<p><i>Registro fotográfico:</i></p> 			
<b>Taller Actividad Física Segmentaria.</b>	Aumentar y/o mantener la la funcionalidad en usuarios a través de la actividad física con el fin de facilitar la realización de las AVD.	Este taller está diseñado con la finalidad de integrar diversos aspectos necesarios para asegurar un desempeño optimo desde el punto de vista físico facilitando así la realización de las actividades de la vida diaria. Potenciando y/o desarrollando diversos elementos del movimiento humano, como son fuerza muscular, propiocepción, aspectos psicomotrices de base, balance y equilibrio dinámico, etc.	<b>Kinesióloga</b>




		Se realizan 1 vez a la semana, durante un periodo de 45 minutos. Se trabaja con un número de 15 participantes por grupo.	
<i>Registro fotográfico:</i> <div data-bbox="791 444 1304 600" data-label="Image"> </div>			
<b>Taller de Orientación a la Realidad (TOR)</b>	Mejorar procesos de orientación temporo-espaciales de la persona mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: El taller de Orientación a la Realidad es un espacio terapéutico donde se utilizan diferentes formas de estimulación de funciones cognitivas, entre ellas, orientación, procesos atencionales, memoria inmediata, reciente y remota principalmente, con el objetivo de favorecer la funcionalidad de los participantes del CDR.</li> <li>- Duración de las sesiones: 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- Nº de participantes: 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</li> </ul>	<b>Terapeuta Ocupacional</b>
<i>Registro fotográfico:</i>			




<b>Taller de Ayudas Técnicas</b>	<p>Favorecer la funcionalidad de las personas mayores para su desempeño ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento general del taller: El propósito principal del taller es educar sobre la existencia de las ayudas técnicas, sus funciones, objetivos y funcionalidad, además se educa de las ayudas técnicas de bajo costo, que suelen ser más accesibles para dicho público objetivo. Esto promoverá al mismo tiempo la autonomía personal y la calidad de vida de las personas mayores participantes del CDR.</li> <li>- Duración de las sesiones: 2 veces a la semana, con una duración de 45 minutos cada sesión.</li> <li>- Nº de participantes: 15 personas mayores de acuerdo con distribución de talleres</li> </ul>	<b>Terapeuta Ocupacional</b>
<i>Registro fotográfico:</i>			



<b>Taller de Autoestima</b>	Fortalecer la autoestima de las personas mayores, favoreciendo el desarrollo de esta de manera positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> El taller se desarrolla en completa normalidad, teniendo en ajustar en una ocasión el contenido de este, dado que por el desarrollo de una actividad extraprogramática se debió comprimir y priorizar cierta información del taller para proseguir, el desafío permanente es de, desmitificar ciertos aspectos relacionados con la autoestima y que el concepto sea incorporado de manera correcta. Otro de los objetivos es identificar potencialidades de modo que estas contribuyan al desarrollo de una buena autoestima. Por último, favorecer a través de la interacción, identificación de habilidades y características, una autoestima positiva.</li> <li>• <b>Duración:</b> 45 minutos es la duración de cada sesión. El taller de autoestima está compuesto por 8 sesiones.</li> <li>• <b>N° de participantes:</b> 15 usuarios según distribución de usuarios</li> </ul>	<b>Psicólogo</b>

			
<b>Reminiscencia</b>	Fortalecer la memoria episódica / largo plazo, favoreciendo la evocación de recuerdos significativos, la comunicación e interacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> El taller de reminiscencia se desarrolla de manera normal sin mayores inconvenientes. Si bien es cierto la terapia o talleres de reminiscencia tiene un mayor impacto en aquellas personas que presentan dificultades en la memoria a corto plazo, el taller ofrece la posibilidad de generar un diálogo transversal a las diferentes capacidades de dicho dominio. En primera instancia se genera un proceso de educación respecto de la memoria, los tipos de memoria que existen, la importancia de los factores de riesgo asociados a esta dimensión y eventual deterioro. Incorporar estrategias de prevención y mantenimiento de su función de manera óptima. Esto se hace a través de juegos como bachillerato cultural y el intercambio de experiencias y hechos significativos de cada participante.</li> <li>• <b>Duración:</b> Las sesiones tienen una duración de 40-45 minutos, y consta de 4 talleres, realizado a 2 grupos en paralelo</li> </ul> <p><b>N° de participantes:</b> 15 usuarios(as)</p>	<b>Psicólogo</b>

			
Taller de salud mental (sexualidad)	Favorecer el bienestar psicoafectivo a través del intercambio de experiencias y opiniones, libres de juicio respecto de las temáticas que aquejan a las personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> El taller de salud mental relacionado con la sexualidad de personas mayores se desarrolla de manera normal, sin embargo, implica la modificación de algunas de las presentaciones dado que, el interés por algunos de los usuarios participantes y profundizar respecto de algunas temáticas, obliga a rediseñar las temáticas abordadas. El aspecto de la sexualidad está presente a lo largo de toda la vida y en este taller se busca dar cuenta de cómo la persona mayor se relaciona con las relaciones afectivas y cómo ha ido cambiando la manera en la que concebimos la sexualidad a lo largo de los años de la persona y a nivel histórico/cultural.</li> <li>• <b>Duración:</b> Las sesiones tienen una duración de 40-45 minutos, y consta de 8 talleres, realizado a 2 grupos en paralelo</li> </ul> <p><b>N° de participantes:</b> 15 usuarios(as) según disponibilidad y participación de usuarios.</p>	Psicólogo



<b>Habilidades sociales y comunicación</b>	<p>Fortalecer las habilidades de comunicación de los usuarios en función de disminuir conflictivas a partir de esta en las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción:</b> El taller está dividido en 4 sesiones donde se abordan aspectos teóricos de los componentes de la comunicación. Poder identificar la importancia de la comunicación en los diferentes contextos, sobre todo en las relaciones interpersonales. Dentro de las actividades, está la utilización es identificación de los componentes no verbales en la interacción. La aparición de conflictos en la comunicación e interacción y la forma de abordar y resolver estos. El taller suele desarrollarse con normalidad, con la necesidad permanente de generar una pequeña revisión de lo abordado en la sesión anterior, ya sea para “recordar” o para generar un resumen a aquellos(as) que por alguna razón no pudieron asistir.</li> <li>• <b>Duración:</b> cada taller tiene una duración de 45 minutos, siendo 4 sesiones de intervención. Por 2 grupos intervenidos.</li> <li>• <b>N° de participantes:</b> 15 usuarios según requerimientos.</li> </ul>	<b>Psicólogo</b>



JUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LAS ATENCIONES REALIZADAS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).

Describa las intervenciones comunitarias que se han desarrollado en el centro de día. (incorpore tantas celdas como sea necesario.			
Nombre de Intervención	Objetivo	Descripción	Profesional Responsable
Charla Uso Racional de Medicamentos / CESFAM Amanecer Temuco	Concientización del uso racional de medicamentos en las personas mayores usuarias de CDR.	Se realiza actividad comunitaria el día 03 de julio de 2025, en CDR, enfocada en educación sobre uso racional de medicamentos por parte del equipo de Farmacia del CESFAM Amanecer. Como principal objetivo fue la concientización del uso de medicamentos en la persona mayor. Se detalló información relevante como: administración segura, interacción de medicamentos, formas de almacenamiento y descarte seguro, y recomendaciones generales.	Área de Enfermería (Enfermera y TENS)

**Registro fotográfico:**



**Jornada educativa  
nuevo pago electrónico  
"Temuco Conectado"**



Educar a nuestros usuarios en relación con el nuevo pago electrónico del transporte público, junto con facilitar el acceso y recarga de las tarjetas de persona mayor.

Se realizó una jornada informativa el día viernes 8 de agosto en las dependencias del CDR con el objetivo de dar a conocer a nuestros usuarios la nueva modalidad de pago electrónico del transporte público "*Temuco Conectado*". En esta instancia, tuvieron la posibilidad de escuchar a la Seremi de Transporte, realizar diversas consultas y además adquirir y recargar la tarjeta.




**Trabajo Social**

**Registro fotográfico:**



			
<b>Charla Informativa Farmacia Municipal Usuarios CDR</b>	<p>Dar a conocer a nuestros usuarios el funcionamiento de la Farmacia Municipal de Temuco</p>	<p>Se realiza actividad comunitaria enfocada en dar a conocer el funcionamiento de la Farmacia Municipal de Temuco, para ello asiste Javier Rodewal Encargado de Farmacias Municipales, además de Lucas Musante, Director Técnico de Farmacia Municipal de Labranza, Se informa Funcionamiento, además de proceso de inscripción y medicamentos que se pueden adquirir. Actividad realizada en dos sesiones para abarcar tanto a los usuarios distribuidos del sector norte como sur de la ciudad.</p>	<b>Kinesióloga</b>
<p><b>Registro fotográfico:</b></p> <div>  </div>			
<b>Charla Informativa Clínica Ciudadana Municipal</b>	<p>Dar a conocer a nuestros usuarios el funcionamiento de la</p>	<p>Se realiza actividad enfocada en conocer sobre el funcionamiento del dispositivo, que servicios presta a la comunidad, público</p>	<b>Kinesióloga</b>

	Clínica Ciudadana de Temuco	objetivo y forma de acceso. Para eso expone la encargada del programa Karen Bertuzzi Carrasco.	
<b>Registro fotográfico:</b> <div data-bbox="865 467 1224 690" data-label="Image"> </div>			
<b>I Jornada de Salud y Sexualidad en el Hombre Mayor</b>	Concientizar a la persona mayor sobre la importancia de la prevención en aspectos básicos de la salud.	Se realiza segunda jornada de salud y sexualidad en el hombre mayor, la cual tiene como objetivos principales: Concientizar a la persona mayor sobre la importancia de la prevención en aspectos básicos de la salud. Derribar mitos sobre la sexualidad en la persona mayor. La invitación a la actividad fue generada tanto para usuarias activas como para egresadas. Se abordaron temas relevantes para las personas mayores como son: "Incontinencia urinaria y rehabilitación de piso pélvico en la persona mayor", para ello contamos con la exposición de kinesióloga de piso pélvico.	<b>Kinesióloga</b>
<b>Registro fotográfico:</b>			

			
<b>Taller cuidadores CDR</b>	Entregar estrategias de atención plena	Se desarrolla el cuarto taller para personas cuidadoras impartido por Terapia Ocupacional, con el objetivo de educar sobre estrategias de atención plena; Mindfulness. Referentes afectivos participaron activamente de la educación y procesos prácticos del entrenamiento de atención plena, cómo búsqueda de la disminución del estrés y sobre carga de cuidadores.	<b>Terapeuta Ocupacional</b>
<b>Registro fotográfico:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			

**DEBE COMPLETARSE LA HOJA DESTINADA A LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA PLANILLA EXCEL. ADJUNTE EN FORMATO DIGITAL, ALGÚN MEDIO DE VERIFICACIÓN DE LOS TALLERES REALIZADOS (FOTOGRAFÍA, LISTAS DE ASISTENCIA, ENTRE OTROS).**

**Seguimiento del Plan de Redes. Describa los resultados obtenidos durante el periodo en la gestión del plan de redes. Señale en qué manera el plan ha beneficiado al Centro Diurno y sus usuarios.**

<b>Identificación de la Red</b>	<b>Resultados</b>	<b>Beneficios</b>
Oficina de Protección Ciudadana	Se mantiene comunicación contante con profesionales del programa a fin de generar instancia de derivación de usuarios.	Educar y vincular a las personas mayores respecto a los servicios que entrega la oficina de protección ciudadana.
Programa Aló Red	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación con la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivitos
CESFAM de Pueblo Nuevo	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación con la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivitos
CESFAM Santa Rosa	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación a la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivitos
CESFAM Amanecer	Se genera charla del uso racional de Medicamentos / CESFAM Amanecer Temuco	Se genera espacio educativo para personas mayores, donde se entregar información de medicamentos a usuarios de CDR

Centro de Apoyo Comunitario para personas con Demencia Kimünche	Se desarrolla un trabajo coordinado en relación con la triangulación de información e instancias mutuas de derivación.	Acceso de las personas mayores a los diferentes los servicios integrales que entrega ambos dispositivos
CECOSAM Pueblo Nuevo	Se mantiene comunicación con colegas del dispositivo de atención primaria para instancias de derivación de casos	Generación de instancias de coordinación, triangulación y derivación de casos.
Hospital Dr. Hernán Henríquez Aravena	Se establece un trabajo colaborativo centrado en instancias de derivación y triangulación de información	Generación de instancias de coordinación, triangulación y derivación de casos.
Hogar Nuestra Señora del Carmen	Se mantiene comunicación con colegas del ELEAM para instancias de socialización de casos.	Se generan instancias de coordinación, triangulación y seguimiento de casos
Mesa de Personas Mayores, de SEREMI.	Participación de reuniones en mesa de personas mayores de SEREMI, Temuco.	Actualización y participación en actividades desarrolladas a personas mayores.
Programa de discapacidad (Municipalidad)	Se generan instancias de coordinación y gestión ayudas sociales.	Gestión y entrega de ayudas técnicas y paliativas
Programa de ayudas paliativas (Municipalidad)	Se generan instancias de coordinación y gestión de ayudas sociales.	Gestión de servicios y ayudas paliativas.
Seremi de Transporte	Se desarrolla Jornada educativa respecto al nuevo pago electrónico Temuco Conectado	Educación a nuestros usuarios en relación con el nuevo pago electrónico del transporte público. junto con facilitar el acceso y recarga de las tarjetas de persona mayor.

Farmacia Municipal	Se desarrolla charla Informativa Farmacia Municipal para usuarios CDR	Dar a conocer a nuestros usuarios el funcionamiento de la Farmacia Municipal de Temuco
Clínica Ciudadana Municipal	Se desarrolla charla Informativa Clínica Ciudadana Municipal para usuarios y usuarias del CDR	Dar a conocer a nuestros usuarios el funcionamiento de la Clínica Ciudadana de Temuco
Kinesióloga de piso pélvico	Se desarrolla la Primera Jornada de Salud y Sexualidad en el Hombre Mayor, destinada a los usuarios del Centro de Día Referencial del Adulto Mayor de Temuco.	Concientizar a la persona mayor sobre la importancia de la prevención en aspectos básicos de la salud.

## 8. ÁREA ADMINISTRACIÓN.

Señale si se ha realizado la contratación de la totalidad de Recurso Humano requerido para el funcionamiento del Centro Diurno		SI		NO	x
En caso de no haberse realizado la contratación de la totalidad del RRHH, indicar las razones de ello y qué estrategia se utilizará para dar cumplimiento a esta exigencia	Se realiza contratación en el periodo de Fonoaudióloga y Nutricionista; sin embargo, es necesario contratar personal de Aseo por media jornada el cual ha sido una gran dificultad realizar la selección.				

Identifique cuáles han sido las principales dificultades durante el periodo informado y cómo se han resuelto o esperan resolverse	
Dificultad detectada	Solución / Propuesta

**DEBE COMPLETARSE LA HOJA DESTINADA A DOTACIÓN DE PERSONAL QUE SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN LA PLANILLA EXCEL**

Señale si durante este periodo, se han presentado problemas de funcionamiento en alguno de los recintos del Centro		
Recinto	Problema detectado	Solución / Propuesta
Oficina Trabajo Social.	Fisuras en paredes, desprendimiento de pintura y desnivel en marco de puerta.	Restauración de paredes en zonas afectadas y cambio de bisagras en puerta.

Sala de Enfermería	<p>Presenta desprendimiento de pintura y presencia de humedad en ventana.</p> <p>Deterioro en cañería de lavamanos que genera obstrucción y filtración.</p>	<p>Restauración en paredes, pintura y arreglo de lavamanos.</p>
--------------------	---	---



## 9. OBSERVACIONES.

**Incorpore todas aquellas observaciones que le parezcan pertinente y contribuyan a dar cuenta de la gestión del centro día en el período informado**

Debido a bajas temperaturas, alzas en el costo de servicios básicos, sobre todo en electricidad; es que será necesario solicitar una modificación presupuestaria para cubrir estos montos.

<b>Responsable del Informe</b>	Blanca Perón Castro
<b>Fecha</b>	

## ANEXOS

### 1. PLANIFICACIÓN TALLERES PERIODO JULIO, AGOSTO Y SEPTIEMBRE 2025

Enfermera:

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Procedimientos básicos de enfermería.
<b>Profesional a Cargo</b>	Enfermera, María Fernanda Pradenas Vera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	3 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala multiuso
<b>Día(s) de Realización</b>	3
<b>Horarios</b>	Lunes: 15:45-16:30 horas Miércoles: 14:30-15:15 horas Martes: 15:45-16:30 horas Jueves: 11:30-16:30 horas

<b>Objetivo General</b>	Conocer procedimientos básicos de enfermería.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer qué es el hemoglucotest y su control.
	Conocer que es la insulino terapia y su administración.
	Conocer que es una herida y su curación simple.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
<b>Sector Norte:</b>	Conocer qué es el hemoglucotest y su control.	-Responder definición de glucómetro.	Se realizará taller de educación de enfermería: Procedimientos básicos de enfermería 1: Glicemia y su control capilar. Donde se educará de manera	-Notebook -Presentación PowerPoint -Impresora

<b>Grupo 1:</b> 01-07-2025 <b>Grupo 2:</b> 14-07-2025 <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> <b>Grupo 2:</b> 15-07-2025		-Realizar procedimiento de control de glicemia capilar.	teórico-práctica sobre glucómetro, su definición, procedimiento de control capilar, sus valores normales y alterados, sitios correctos de punción. Y se realizara procedimiento de control donde trabajaran en parejas, para controlar a su compañero. Al finalizar jornada se entregará documento impreso sobre temática tratada.	-Hojas tamaño carta -Corchetera -Perforadora -Mesas -Sillas -Proyector -Glucómetro -Tiras reactivas -Lancetas -Torulas -Toalla nova -Guantes de procedimiento. -Bolsa de desechos -Caja de desechos cortopunzante -Alcohol gel -Lápiz pasta azul -Post-it 7,5 x 7,5cm
<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 28-07-2025 <b>Grupo 2:</b> 28-07-2025 <b>Sector Sur:</b>	Conocer insulino terapia y su administración.	-Responder definición de insulino terapia. -Calcular dosis de insulina. -Realizar procedimiento de administración de insulina.	Se realizará taller de educación de enfermería: Procedimientos básicos de enfermería 2: Insulino terapia y su administración. Donde se educará de manera teórico-práctica que es la insulina, tipos de insulina, tiempos de acción, cálculo de dosis, zonas de punción y técnica. Se realizará práctico, donde usuarios calcularan dosis indicadas con jeringa y vaso con agua. Posterior a esto, se realizará práctico de punción subcutánea en maqueta de abdomen y muslo.	-Notebook -Presentación PowerPoint -Mesas -Sillas -Proyector -Jeringas de insulina -Vasos plásticos -Agua -Torulas -Maquetas para punción confeccionadas a mano.

<b>Grupo 1:</b> 01-07- 2025				-Toalla nova -Bolsa de desechos -Caja de desechos cortopunzante -Alcohol gel
<b>Grupo 2:</b> 01-07- 2025				
<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 30-07- 2025 <b>Grupo 2:</b> 30-07- 2025 <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 17-07- 2025	Conocer que es una herida y su curación simple.	-Responder que es una herida. -Realizar procedimiento de curación básica de herida.	Se realizará taller de educación de enfermería: Procedimientos básicos de enfermería 3: Heridas y su curación simple. Donde se educará de manera teórico-práctica que es una herida, tipos, procedimiento de curación e insumos necesarios para llevar a cabo la curación simple. Se realizará práctico de curación con maqueta de herida simple realizada por usuarios. Donde usuario utilizara insumos necesarios y realizara simulación de curación de herida. Al termino de sesión se hará entrega de botiquín con insumos.	-Notebook -Presentación PowerPoint -Mesas -Sillas -Proyector -Gasas -Ampollas suero fisiológico 0,9%. -Kit de curación de heridas. -Maqueta de herida -Torulas -Guantes de procedimiento. -Toalla nova -Bolsa de desechos -Alcohol gel -Botiquín con insumos.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Identificación de Alteraciones Comunes de Salud.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala multiuso

<b>Día(s) de Realización</b>	4 días.
<b>Horarios</b>	Lunes: 15:45-16:30 horas Miércoles: 14:30-15:15 horas Martes: 15:45-16:30 horas Jueves: 11:30-16:30 horas

<b>Objetivo General</b>	Identificar alteraciones comunes de salud y manejo.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer cómo manejar una hipoglicemia.
	Conocer cómo manejar una hiperglicemia.
	Conocer cómo manejar una hipotensión arterial.
	Conocer cómo manejar una hipertensión arterial.
	Conocer cómo manejar una alteración en la termorregulación.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 06-08-2025 <b>Grupo 2:</b> 04-08-2025  <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 29-07-2025 y 30-07-2025 <b>Grupo 2:</b> 29-07-2025 y 30-07-2025	<b>Conocer manejo de una hipo e hiperglicemia.</b>	- Responde qué es una hipoglicemia y su manejo. -Responde qué es una hiperglicemia y su manejo.	Se realizará taller de educación de enfermería: Identificación de alteraciones comunes de salud 1: Hipoglicemia – Hiperglicemia. A través de conversatorio, con apoyo de presentación en PowerPoint. Se conversará que es una hipo e hiperglicemia, sus signos y síntomas, manejo y prevención. Al finalizar, se realizará retroalimentación a través de preguntas dirigidas a usuarios.	-Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Proyector
--	--	--	--	--

<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> <b>Grupo 2:</b> 11-08-2025 <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 07-08-2025 <b>Grupo 2:</b> 05-08-2025	<b>Conocer manejo de una hipotensión e hipertensión arterial.</b>	- Responde qué es una hipotensión arterial y su manejo.  -Responde qué es una hipertensión arterial y su manejo.	Se realizará taller de educación de enfermería: Identificación de alteraciones comunes de salud 2: hipotensión – hipertensión arterial. A través de conversatorio, con apoyo de presentación en PowerPoint. Se conversará que es hipertensión e hipotensión arterial, sus signos y síntomas, manejo y prevención. Al finalizar, se realizará retroalimentación a través de preguntas dirigidas a usuarios.	-Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Proyector
<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 13-08-2025 y 27-08-2025 <b>Grupo 2:</b> 18-08-2025 <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 2:</b> 12-08-2025	<b>Conocer manejo de una alteración en la termorregulación.</b>	-Responde que es una hipotermia y su manejo. -Responde que es una hipertermia y su manejo.	Se realizará taller de educación de enfermería: Identificación de alteraciones comunes de salud 3: Termorregulación: Hipotermia e hipertermia. A través de conversatorio, con apoyo de presentación en PowerPoint. Se conversará que es la hipotermia - hipertermia. Sus síntomas y signos, manejo. Al finalizar se realizará retroalimentación de temática tratada.	

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: Patologías GES principales.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.

<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	3 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	3 días.
<b>Horarios</b>	Lunes: 15:45-16:30 horas Miércoles: 14:30-15:15 horas Martes: 15:45-16:30 horas Jueves: 11:30-16:30 horas

<b>Objetivo General</b>	Conocer patologías GES principales.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer qué son las Garantías Explicitas en Salud (GES) y sus componentes (Acceso, oportunidad, protección financiera y calidad).
	Conocer principales enfermedades crónicas garantizadas (Insuficiencia renal crónica terminal, Diabetes Mellitus tipo 1, Diabetes Mellitus tipo 2, Hipertensión Arterial primaria o esencial en personas de 15 años o más y Enfermedad de Parkinson).
	Conocer garantías de salud del adulto mayor de 65 años (Endoprótesis total de cadera en personas de 65 años y más con artrosis de cadera con limitación funcional severa, Neumonía adquirida en la comunidad de manejo ambulatorio en personas de 65 años y más, Ayudas técnicas para personas mayores de 65 años y más, Hipoacusia bilateral en personas de 65 años y más que requieren uso de audífono).
	Conocer enfermedades de la visión garantizadas (Tratamiento quirúrgico de cataratas, Vicios de refracción en personas de 65 años y más, Retinopatía diabética, Desprendimiento de retina regmatógeno no traumático).

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
-----------------	-----------------------	--------------------	----------------------------	------------



<p><b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 20-08-2025 y 03-09-2025</p> <p><b>Grupo 2:</b> 20-08-2025 y 28-08-2025 y 01-09-2025</p> <p><b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 14-08-2025 y 21-08-2025 y 28-08-2025</p> <p><b>Grupo 2:</b> 19-08-2025 y 26-08-</p>	<p><b>Conocer las patologías principales</b></p>	<p><b>GES</b></p>	<p>Nombra patologías garantizadas vistas en talleres.</p>	<p>Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: Patologías Ges principales. En <b>tres sesiones</b>, la cuales se realizarán de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Se revisara qué son las Garantías Explicitas en Salud (GES) y sus componentes (Acceso, oportunidad, protección financiera y calidad); Principales enfermedades crónicas garantizadas (Insuficiencia renal crónica terminal, Diabetes Mellitus tipo 1, Diabetes Mellitus tipo 2, Hipertensión Arterial primaria o esencial en personas de 15 años o más y Enfermedad de Parkinson); Garantías de salud del adulto mayor de 65 años (Endoprótesis total de cadera en personas de 65 años y más con artrosis de cadera con limitación funcional severa, Neumonía adquirida en la comunidad de manejo ambulatorio en personas de 65 años y más, Ayudas técnicas para personas mayores de 65 años y más, Hipoacusia bilateral en personas de 65 años y más que requieren uso de audífono); Enfermedades de la visión garantizadas (Tratamiento quirúrgico de cataratas, Vicios de refracción en personas de 65 años y más, Retinopatía diabética, Desprendimiento de retina regmatógeno no traumático).</p> <p>Al finalizar cada taller se realizará retroalimentación de temáticas tratadas.</p>	<p>-Notebook. -Proyector. -Presentación PowerPoint. -Mesas -Sillas</p>
---	--	-------------------	---	---	--

2025 y 02-09- 2025				
--------------------------	--	--	--	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: Bochas v/s respuestas conocimientos de salud.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión, cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1
<b>Horarios</b>	Lunes 15:45-16:30 horas. Martes 15:45-16:30 horas. Miércoles 14:30-15:15 horas. Jueves 10:30 horas.

<b>Objetivo General</b>	Jugar bochas aplicando conocimientos de salud, aprendidos en talleres anteriores.
<b>Objetivo Específicos</b>	Aprender a jugar bochas.
	Trabajo en equipo.
	Responder preguntas de salud.
	Realizar actividad física.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 10-09-2025 <b>Grupo 2:</b> 08-09-2025  <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 04-09-2025 <b>Grupo 2:</b> 09-09-2025	Jugar bochas aplicando conocimientos de salud, aprendidos en talleres anteriores.	Aprender a jugar bochas. Trabajo en equipo. Responder preguntas de salud. Realizar actividad física.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería: Bochas v/s respuestas conocimientos de salud, a usuarios, donde se formaran 2 equipos de usuarios, los cuales deben elegir nombre de equipo, se enseñara a jugar bochas y posterior a esto, se llevara a cabo el juego, al finalizar cada jugada se realizara una pregunta de salud, relacionada con información vista en talleres anteriores, por cada respuesta correcta se dará un punto adicional a la ronda, esta pregunta puede ser respondida por todo el grupo de usuarios y se puntuara al equipo que la responda. Gana el equipo que cumple 20 puntos primero.	-Juego de bochas -Pizarra -Plumones de pizarra -Sillas -Cinta masking

<b>Nombre del Taller</b>	Taller recreativo de Enfermería: Bingo.
<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión.
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	1.
<b>Horarios</b>	Jueves 10:30 horas

<b>Objetivo General</b>	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.
<b>Objetivo Específicos</b>	Fomentar la concentración a través del juego.
	Fomentar la utilización de números a través del juego.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
<b>Sector</b> <b>Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 11-09-2025 <b>Grupo 2:</b> 11-09-2025	Promover la recreación y sociabilización entre usuarios.	Juega Bingo de forma correcta.	Se realiza taller recreativo: Bingo. Con una duración 45 minutos, con el objetivo de recrear y sociabilizar con otras personas. Usuarios juegan bingo, se premia línea L (binguito) y cartón completo (bingo).	-Sillas -Mesas -Juego de bingo. -Premios -Parlante. -Micrófono.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Educación de Enfermería: El dolor, fibromialgia, calambres y migraña.
--------------------------	---

<b>Profesional a Cargo</b>	María Fernanda Pradenas Vera, Enfermera.
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones cada grupo.
<b>Lugar</b>	Sala multiuso.
<b>Día(s) de Realización</b>	4 días.
<b>Horarios</b>	Martes 14:30-15:15 horas Miércoles 14:30-15:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Conocer el dolor, características, evaluación y algunos tipos de ellos.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer qué es el dolor.
	Conocer forma de evaluar el dolor.
	Conocer que es la fibromialgia y características.
	Conocer que son los calambres y características.
	Conocer que es la migraña y características.
	Práctico: Confección compresa de semillas.

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
-----------------	-----------------------	--------------------	----------------------------	------------

<b>Sector Norte:</b> <b>Grupo 1:</b> 24-09-2025 y 01-10-2025 y 08-10-2025 y 15-10-2025  <b>Sector Sur:</b> <b>Grupo 1:</b> 23-09-2025 y 30-09-2025 y 07-10-2025 y 14-10-2025	Conocer el dolor, características, evaluación y algunos tipos de ellos.	Definir que es el dolor y sus características. Conocer forma de evaluar el dolor. Conocer que es la fibromialgia y características. Conocer que son los calambres y características. Conocer la migraña y sus características. Confección de compresa de semillas.	Se realizará Taller de Educación de Enfermería a usuarios: El dolor, fibromialgia, calambres y migraña. En <b>4 sesiones</b> . La primera sesión, se realizará de forma teórica participativa, con apoyo de presentación PowerPoint. Luego se realizará práctico para evaluar el dolor, con escala EVA, donde se trabajará en parejas. En la segunda y tercera sesión se confeccionará por usuarios compresa de semillas, con materiales entregados desde CDR y traídos por ellos. La cual terminada, será para cada usuario.	-Proyector -Notebook -Presentación PowerPoint -Sillas -Alcohol Gel -Hojas tamaño carta -Impresora -Corchetera -Perforadora -termo laminadora. -Lamina para termo laminar. -Escala del dolor impresa y plastificada. -Tela de algodón lisa. -Semillas. -Agujas. -Hilo para cocer. -Tijeras -Folleto recomendaciones de uso compresa.
--	---	---	--	--

**TENS:**

**A) Mes: Julio 2025**

<b>Nombre del Taller</b>	Desarrollo Integral.
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios por grupo
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión semanal
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso - CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y Jueves
<b>Horarios</b>	14:30 a 15:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
<b>Objetivos Específicos</b>	Analizar los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.
	Reconocer y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	Potenciar la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	Fomentar la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1 martes 08-07-2025</b>	Elaboración de productos cosméticos de fito	100% de los usuarios elaboran productos.	<p>Inicio: Se inicia con la bienvenida de la nueva rotativa, se explica la metodología de talleres y reglas de convivencia. Se disponen insumos y materiales para trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se entregan instrucciones paso a paso, la idea es que los usuarios logren por imitación elaborar un jabón sólido de glicerina (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad, imaginación y experiencia sensorial.</p>	<p>Mesa</p> <p>Sillas</p> <p>Insumos fito cosméticos: glicerina, aceites esenciales, hierbas secas, moldes, espátulas, colorantes, entre otros.</p>

			Cierre: Se envuelven moldes para su secado, se resuelven dudas para la próxima sesión.	
<b>#2 jueves</b> <b>10-07-2025</b>	Estimulación físico-cognitiva	Al menos el 95% de los usuarios participa activamente.	<p>Inicio: Se disponen insumos y materiales para trabajar. En esta oportunidad se abordarán áreas de movilidad articular, atención, concentración y memoria.</p> <p>Desarrollo: Se generan estaciones de trabajo individuales o en pareja, en la cual deben atravesar los desafíos presentados. Dificultad media-baja. Pausas de descanso entre estaciones de ejercicios.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Sillas</p> <p>Artículos de kinesiología (colchonetas, mancuernas, pelotas, escalerilla, entre otros).</p>
<b>#3 martes</b> <b>15-07-2025</b>	Elaboración de productos cosméticos fito	100% de los usuarios elaboran productos.	<p>Inicio: Se inicia con la bienvenida de la nueva rotativa, se explica la metodología de talleres y reglas de convivencia. Se disponen insumos y materiales para trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se entregan instrucciones paso a paso, la idea es que los usuarios logren por imitación elaborar un jabón sólido de glicerina (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad, imaginación y experiencia sensorial.</p> <p>Cierre: Se envuelven moldes para su secado, se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Mesa</p> <p>Sillas</p> <p>Insumos fito cosméticos: glicerina, aceites esenciales, hierbas secas, moldes, espátulas, colorantes, entre otros.</p>
<b>#4 jueves</b> <b>17-07-2025</b>	Estimulación físico-cognitiva	Al menos el 95% de los usuarios	<p>Inicio: Se disponen insumos y materiales para trabajar. En esta oportunidad se abordarán áreas de movilidad articular, atención, concentración y memoria.</p>	<p>Sillas</p> <p>Artículos de kinesiología (colchonetas,</p>



		participa activamente.	<p>Desarrollo: Se generan estaciones de trabajo individuales o en pareja, en la cual deben atravesar los desafíos presentados. Dificultad media-baja. Pausas de descanso entre estaciones de ejercicios.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	mancuernas, pelotas, escalerilla, entre otros).
--	--	------------------------	--	---

<b>Nombre del Taller</b>	Recreativo Invierno
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS
<b>Nº Participantes</b>	30 usuarios por día máximo
<b>Nº Sesiones</b>	4
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso - CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Entre lunes 21 y jueves 24 de julio de 2025.
<b>Horarios</b>	Según distribución de jornadas CDR

<b>Objetivo General</b>	Fomentar el bienestar físico, mental y social de las personas mayores a través de la participación activa en actividades recreativas.
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Promover</b> la socialización y el trabajo en equipo mediante juegos y dinámicas grupales que fortalezcan los vínculos afectivos entre los usuarios.
	<b>Estimular</b> las capacidades cognitivas y motoras a través de actividades que contribuyen al mantenimiento de la autonomía y calidad de vida.

<i>Numero de sesión</i>	<i>Objetivo de la sesión</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Descripción de Actividades</i>	<i>Materiales</i>
-------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<b>#1 lunes</b> <b>21-08-2025</b>	Control de Hemoglucotest (sector norte)	Al menos el 95% de los usuarios participa activamente.	<p>Inicio: Se disponen insumos y materiales para trabajar. En esta oportunidad se abordarán áreas de atención, concentración, memoria y seguimiento de instrucciones.</p> <p>Desarrollo: Se generan estaciones de trabajo individuales o en pareja, en la cual deben practicar lo aprendido sobre el control de hemoglucotest.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Sillas</p> <p>Hemoglucotest</p> <p>Torulas de algodón</p>
<b>#2 martes</b> <b>22-08-2025</b>	Control de Hemoglucotest (sector sur)	Al menos el 95% de los usuarios participa activamente.	<p>Inicio: Se disponen insumos y materiales para trabajar. En esta oportunidad se abordarán áreas de atención, concentración, memoria y seguimiento de instrucciones.</p> <p>Desarrollo: Se generan estaciones de trabajo individuales o en pareja, en la cual deben practicar lo aprendido sobre el control de hemoglucotest.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Sillas</p> <p>Hemoglucotest</p> <p>Torulas de algodón</p>
<b>#3 miércoles</b> <b>23-08-2025</b>	Actividad recreativa (sector norte)	Al menos el 95% de los usuarios participa activamente.	<p>Inicio: Se disponen insumos y materiales para trabajar. En esta oportunidad se abordarán áreas de atención, concentración, memoria y seguimiento de instrucciones.</p> <p>Desarrollo: Se genera actividad “bingo” con enfoque en el reconocimiento de números, letras y materiales.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Set de bingo</p> <p>Premio sorpresa</p>
<b>#4 jueves</b> <b>24-08-2025</b>	Actividad recreativa (sector sur)	Al menos el 95% de los usuarios	<p>Inicio: Se disponen insumos y materiales para trabajar. En esta oportunidad se abordarán áreas de atención, concentración, memoria y seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Set de bingo</p> <p>Premio sorpresa</p>

		participa activamente.	<p>Desarrollo: Se genera actividad “bingo” con enfoque en el reconocimiento de números, letras y materiales.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	
--	--	------------------------	--	--

**B) Mes: Agosto 2025**

<b>Nombre del Taller</b>	Desarrollo Integral.
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios por grupo
<b>Nº Sesiones</b>	1 sesión semanal
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso - CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y Jueves
<b>Horarios</b>	14:30 a 15:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
<b>Objetivos Específicos</b>	Analizar los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.
	Reconocer y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	Potenciar la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	Fomentar la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>#1 martes 05-08-2025</b>	Elaboración de velas artesanales	100% de los usuarios elaboran velas artesanales	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se entregan instrucciones paso a paso, la idea es que los usuarios logren por imitación elaborar vela artesanal (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad, imaginación y experiencia sensorial.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Parafina solida</p> <p>Aceites aromáticos</p> <p>Moldes</p> <p>Material desechable</p>
<b>#2 jueves 07-08-2025</b>	Elaboración de velas artesanales	100% de los usuarios elaboran velas artesanales	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se entregan instrucciones paso a paso, la idea es que los usuarios logren por imitación elaborar vela artesanal (máx. 2 por persona), se incentiva la creatividad, imaginación y experiencia sensorial.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas para la próxima sesión.</p>	<p>Parafina solida</p> <p>Aceites aromáticos</p> <p>Moldes</p> <p>Material desechable</p>
<b>#3 martes 12-08-2025</b>	Sonoterapia	Al menos el 95% participa activamente	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se solicitará que los usuarios tomen una posición cómoda en la sala (en silla o colchoneta), se procede con una lectura a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos).</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Colchonetas</p>

			Cierre: Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.	
<b>#4 jueves 14-08-2025</b>	Sonoterapia	Al menos el 95% participa activamente	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se solicitará que los usuarios tomen una posición cómoda en la sala (en silla o colchoneta), se procede con una lectura a inducir la relajación a través de la respiración consciente y meditación guiada. Se utilizarán instrumentos (diversos).</p> <p>Cierre: Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Instrumentos Colchonetas
<b>#5 martes 19-08-202</b>	Yoga	Al menos el 95% participa activamente	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se solicitará que los usuarios tomen una posición cómoda en la sala (en silla o colchoneta), se procede con una lectura a inducir la relajación a través de movilidad articular, elongación y respiración consciente.</p> <p>Cierre: Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Instrumentos Colchonetas
<b>#6 jueves 21-08-2025</b>	Yoga	Al menos el 95% participa activamente	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se solicitará que los usuarios tomen una posición cómoda en la sala (en silla o colchoneta), se procede con una</p>	Instrumentos Colchonetas

			<p>lectura a inducir la relajación a través de movilidad articular, elongación y respiración consciente.</p> <p>Cierre: Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	
<b>#7 martes 26-08-2025</b>	Elaboración de manualidades con material reciclado	100% de los usuarios elaboran manualidades	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (botellas plásticas, entre otros) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas.</p>	<p>Botellas plásticas</p> <p>Tijeras</p> <p>Lapices</p>
<b>#8 jueves 28-08-2025</b>	Elaboración de manualidades con material reciclado	100% de los usuarios elaboran manualidades	<p>Inicio: Se disponen materiales e insumos a trabajar.</p> <p>Desarrollo: Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (botellas plásticas, entre otros) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención.</p> <p>Cierre: Se resuelven dudas.</p>	<p>Botellas plásticas</p> <p>Tijeras</p> <p>Lapices</p>

### C) Mes: Septiembre 2025

<b>Nombre del Taller</b>	Desarrollo Integral.
<b>Profesional a Cargo</b>	TENS
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios por grupo = 30 en total.
<b>Nº Sesiones</b>	2 sesiones semanales
<b>Lugar</b>	Sala Multiuso - CDR

<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y Jueves
<b>Horarios</b>	14:30 a 15:15 horas

<b>Objetivo General</b>	Promover el desarrollo integral de los usuarios/as mediante el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a su autonomía y bienestar.
<b>Objetivos Específicos</b>	Analizar los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de desarrollo integral en los usuarios/as.
	Reconocer y estimular funciones cognitivas clave como la memoria, la atención y el lenguaje.
	Potenciar la motricidad fina y la coordinación a través de actividades prácticas y lúdicas.
	Fomentar la creatividad como herramienta para el bienestar emocional y el manejo del dolor.

<i>Numero de sesión</i>	<i>Objetivo de la sesión</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Descripción de Actividades</i>	<i>Materiales</i>
<b>#1</b> <b>09-09-2025</b>	Potenciar la creatividad a través de manualidades con material reciclado.	100% de los usuarios elaboran manualidades	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz, decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención.</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.</p>	<p>Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas acrílicas, entre otros)</p> <p>Tijeras</p> <p>Lápices</p>
<b>#2</b> <b>11-09-2025</b>	Potenciar la creatividad a través de manualidades	100% de los usuarios elaboran manualidades	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se promueve el desarrollo creativo de manualidades con materiales reciclados (posa vasos, tejidos, antifaz,</p>	<p>Materiales varios: (botellas plásticas, lanas e hilos, argollas, aros metálicos, pinturas</p>

	con material reciclado.		decoraciones, etc) con el fin de trabajar creatividad, memoria, concentración y atención.  <b>Cierre:</b> Se resuelven dudas.	acrílicas, entre otros) Tijeras  Lápices
<b>#3</b>  <b>15-09-2025 al 19-09-2025: FERIADO UA</b>				
<b>#4</b>  <b>22-09-2025</b>	Potenciar la estimulación físico-cognitiva	El 100% de los usuarios participan activamente.	<b>Inicio:</b> Se inicia con la bienvenida de la nueva rotativa, se explica la metodología de talleres y reglas de convivencia. Se ambienta la sala con música y se solicita firma de hoja de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones enfocadas al trabajo: 1. Físico (circuitos de trabajo breves motores) y 2. Cognitivo (seguimiento de instrucciones, memoria e imitación). Adicionalmente se trabaja con juegos de mesa que fomentan el pensamiento crítico, razonamiento y solución de problemas. <b>Cierre:</b> Se envuelven moldes para su secado, se resuelven dudas para la próxima sesión.	Sillas Mesas Equipo de audio Juegos de mesa  Escalerilla, mancuernas, pelotas, etc
<b>#5</b>  <b>25-09-2025</b>	Potenciar la estimulación físico-cognitiva	El 100% de los usuarios participan activamente.	<b>Inicio:</b> Se inicia con la bienvenida de la nueva rotativa, se explica la metodología de talleres y reglas de convivencia. Se ambienta la sala con música y se solicita firma de hoja de asistencia. <b>Desarrollo:</b> Se entregan instrucciones enfocadas al trabajo: 1. Físico (circuitos de trabajo breves motores) y 2. Cognitivo (seguimiento de instrucciones, memoria e imitación). Adicionalmente se trabaja con juegos de mesa que fomentan el pensamiento crítico, razonamiento y solución de problemas. <b>Cierre:</b> Se envuelven moldes para su secado, se resuelven dudas para la próxima sesión.	Sillas Mesas Equipo de audio Juegos de mesa  Escalerilla, mancuernas, pelotas, etc



#6 29-09-2025	Practicar yoga en silla	Al menos el 95% participa activamente	<p><b>Inicio:</b> Se disponen materiales e insumos a trabajar. Se ambienta la sala con música clásica y se solicita firma de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los usuarios tomen una posición cómoda en la silla dispuesta de manera aleatoria en la sala, se procede con una lectura baja a inducir la relajación a través de movilidad articular, elongación y respiración consciente por 35 minutos. Se acompaña el proceso de manera personalizada.</p> <p><b>Cierre:</b> Proceso más reflexivo sobre acontecimientos previos (reminiscencia) y comentarios generales sobre lo que experimentaron.</p>	Sillas  Equipo de audio
------------------	-------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------

**Fonoaudióloga:**

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de estimulación físico-cognitiva.
<b>Profesional a Cargo</b>	Fonoaudióloga Daniela Garcés
<b>Nº Participantes</b>	Promedio de 15 usuarios cada grupo.
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones por grupo
<b>Lugar</b>	Sala multiuso
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y Jueves
<b>Horarios</b>	Lunes: 14:30 – 15:15 Jueves: 11:30 - 12:15

<b>Objetivo General</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas básicas por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</li> <li>2. Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas superiores por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</li> <li>3. Los usuarios potenciarán y/o mantendrán habilidades motoras a través de ejercicios físicos para favorecer su desempeño en sus AVD en su contexto biopsicosocial.</li> </ol>
<b>Objetivo Específicos</b>	Los usuarios fortalecerán/mantendrán su función cognitiva básica de atención, memoria y orientación, por medio de ejercicios de estimulación cognitiva
	Los usuarios fortalecerán/mantendrán su función cognitiva superior de lenguaje, función ejecutiva, toma de decisiones y gnosias por medio de ejercicios de estimulación cognitiva propiciando la utilización de palabras, sonidos y gestos.
	Los usuarios potenciarán movilidad de miembro inferior, superior y coordinación motora a través de ejercicios físicos.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<p>Grupo Lunes 22/09/25</p> <p>Grupo Jueves 25/09/25</p>	<p>Los usuarios fortalecerán/mantendrán su función cognitiva básica de atención, memoria y orientación, por medio de ejercicios de estimulación cognitiva</p> <p>Los usuarios potenciarán movilidad de miembro inferior, superior y coordinación motora a través de ejercicios físicos.</p>	<p>Los usuarios logran mantener su atención por periodo de 45 minutos.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer atención sostenida por cada consigna.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer su lenguaje utilizando palabra y gestos.</p> <p>Los usuarios logran memorizar instrucciones de las actividades dictadas durante el taller.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer sus habilidades de orientación personal durante</p>	<p>A modo de introducción de la terapeuta, se hará un círculo con los adultos mayores, donde se utilizará un rollo de lana para hacer una ronda de preguntas para generar vínculo y hacerse preguntas unos a otros para conocerse. Cada usuario tirará el rollo de lana hacia otro y le hará una pregunta, cuando este conteste, procederá a tirar la lana hacia otro usuario y así sucesivamente hasta que la lana quede entrelazada en el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovillo de lana.</li> <li>- Sillas</li> </ul>
--	---	---	--	---

		las actividades del taller.		
<p>Grupo Lunes 29/09/25</p> <p>Grupo Jueves 02/10/25</p>	<p>Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas básicas por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p> <p>Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas superiores por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer</p>	<p>Los usuarios logran mantener su atención por periodo de 45 minutos.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer atención sostenida por cada consigna.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer su</p>	<p>Se dividirán por equipos, separando el grupo en dos. Se trabajará por sistema de puntos. Se le asignará a cada equipo una figura geométrica (equipo 1: círculo azul, equipo 2: cuadrado rojo) En una caja, se pondrán las figuras, con una pelota cada equipo tendrá que achuntar a la caja que contiene la figura de su equipo para poder responder a la consigna;</p> <p><b>Consignas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetición de secuencias.</li> <li>- Decir palabras que comiencen con “x” letra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa</li> <li>- Cajas</li> <li>- Figuras geométricas en cartulina</li> <li>- Dos pelotas</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Plumón</li> <li>- Memorice</li> </ul>

	<p>su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p> <p>Los usuarios potenciarán y/o mantendrán habilidades motoras a través de ejercicios físicos para favorecer su desempeño en sus AVD en su contexto biopsicosocial.</p>	<p>lenguaje utilizando palabras y gestos.</p> <p>Los usuarios logran memorizar instrucciones de las actividades dictadas durante el taller.</p> <p>Los usuarios logran memorizar piezas de memorice durante la actividad del taller.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer sus habilidades de toma de decisiones durante todo el taller.</p> <p>Los usuarios fortalecen la movilidad de miembro inferior y superior por medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decir palabras que correspondan a alguna categoría semántica. (frutas, deportes, animales, verduras, etc)</li> <li>- Búsqueda objetivos.</li> <li>- Responder preguntas a partir de un texto corto.</li> <li>- Adivinanza de palabras acompañado con gestos.</li> </ul> <p>Cada consigna correcta es un punto para el equipo. Se rotarán hasta que se acaben las consignas.</p> <p>“Memorice por equipo” Utilizando los mismos equipos anteriores, se dispondrán dos mesas con 20 pares de fichas temáticas cada una. Estas fichas se colocarán boca abajo y los usuarios de cada equipo deberán buscar el par. Cada equipo tendrá que trabajar colaborativamente, por turno, para poder juntar el total de pares. Se trabajará con tiempo si es que se este se encuentra limitado o se trabajará con quien junte el total de pares primero, todo dependiendo del contexto. Se le asignará un punto a cada par encontrado que se sumará al puntaje total de la actividad uno</p>	
--	---	---	---	--

		<p>de ejercicios durante el taller.</p> <p>Los usuarios fortalecen su coordinación motora en las actividades del taller.</p>		
<p>Grupo Lunes 06/10/25 Grupo Jueves 09/10/25</p>	<p>Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas básicas por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p> <p>Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas superiores por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p> <p>Los usuarios potenciarán y/o mantendrán</p>	<p>Los usuarios logran mantener su atención por periodo de 45 minutos.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer atención sostenida por cada consigna.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer su lenguaje utilizando palabra y gestos.</p> <p>Los usuarios logran memorizar</p>	<p>Los usuarios se dividirán por equipos equitativos y se ubicarán sentados en columnas, uno detrás de otro. Se comenzará con el primero de cada fila y se le entregará una pelota a cada uno. En una caja habrá papeles con retos semánticos y fonológicos.</p> <p><b>Retos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Países</li> <li>- Emociones</li> <li>- Deportes</li> <li>- Animales marinos</li> <li>- Animales terrestres</li> <li>- Frutas</li> <li>- Verduras</li> <li>- Utensilios de cocina.</li> <li>- Objetos del baño.</li> <li>- Palabras que comiencen con P</li> </ul>	

	<p>habilidades motoras a través de ejercicios físicos para favorecer su desempeño en sus AVD en su contexto biopsicosocial.</p>	<p>instrucciones de las actividades dictadas durante el taller.</p> <p>.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer sus habilidades de toma de decisiones durante todo el taller.</p> <p>Los usuarios fortalecen la movilidad de miembro inferior y superior por medio de ejercicios durante el taller.</p> <p>Los usuarios fortalecen su coordinación motora en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras que comiencen con A</li> <li>- Palabras que comiencen con N</li> <li>- Palabras que comiencen con D</li> <li>- Palabras que comiencen con S</li> </ul> <p>La terapeuta sacará de la caja un reto para ambos equipos, cada persona del equipo dirá una palabra dependiendo de lo que diga el reto e irá pasando la pelota hacia atrás. La pelota que llegue primero hasta el final, dictará cual equipo recibe el punto.</p> <p>Manteniendo los mismos equipos de la actividad anterior y los puntajes, se dispondrán cada equipo de frente a un lado de la sala cada uno sacando las sillas y ubicándolas en columnas para que los usuarios se miren frente a frente. En el medio de ambos equipos se pondrá una mesa con un timbre. Utilizando altavoces se reproducirán canciones de la época de los usuarios y deberán llegar al timbre para decir el nombre de la canción/quién lo canta o cantar un pedazo de la canción. Para saber cuál de todo tendrá que hacer, antes de reproducir la canción, se girará una ruleta puesta en el computador para elegir.</p> <p>Se le asignará un punto por cada canción correcta. Si un equipo se equivoca, se le dará</p>	
--	---	---	---	--

		actividades del taller.	la oportunidad al otro equipo para contestar correctamente.	
<p>Grupo Lunes 13/10/25</p> <p>Grupo Jueves 16/10/25</p>	<p>Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas básicas por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p> <p>Los usuarios potenciarán sus funciones cognitivas superiores por medio de ejercicios de estimulación cognitiva para favorecer su comunicación en su contexto biopsicosocial.</p> <p>Los usuarios potenciarán y/o mantendrán habilidades motoras a través de ejercicios físicos para favorecer su desempeño en sus AVD en su contexto biopsicosocial.</p>	<p>Los usuarios logran mantener su atención por periodo de 45 minutos.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer atención sostenida por cada consigna.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer sus habilidades de orientación espacial durante las actividades del taller.</p> <p>Los usuarios logran fortalecer sus habilidades de orientación temporal durante</p>	<p>Utilizando cinta masking se delimitarán tres rectángulos (estaciones) que recorrerán el largo de la sala divididos en 12 partes, 7 partes y por último 4 partes. Dentro de los cuadrados, se pondrán números, en el primer rectángulo irán números del 1 al 12, en el segundo rectángulo números del 1 al 7 y por último, en el último rectángulo irán números del 1 al 4. Se hará una especie de luche (avioncito) donde los usuarios tirarán una pelota y deberán decir, dependiendo de la estación y de donde caiga la pelota, a que mes/día/estación corresponde el número en el que la pelota queda.</p> <p><b>Estaciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meses del año.</li> <li>2. Días de la semana.</li> <li>3. Estación del año.</li> </ol> <p>Si la pelota cae en el mes del año, día de la semana o estación en la que nos encontramos, el usuario deberá tocar el timbre que se encontrará en una mesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta masking</li> <li>- Pelotas</li> </ul>



		<p>las actividades del taller.</p> <p>Los usuarios fortalecen la movilidad de miembro inferior y superior por medio de ejercicios durante el taller.</p> <p>Los usuarios fortalecen su coordinación motora en las actividades del taller.</p>		
--	--	---	--	--

### Trabajo Social

<b>Nombre del Taller</b>	Taller “Vinculación Comunitaria”
--------------------------	----------------------------------

<b>Profesional a Cargo</b>	Trabajo Social
<b>Descripción</b>	<p>Atención grupal destinada a informar y promover la integración y participación social de las personas mayores respecto al rol y características de la comunidad en la sociedad y las diferentes redes o instituciones territoriales que la componen.</p> <p>Temáticas a abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunidad</li> <li>•Redes Territoriales</li> <li>•Red Primaria Familiar</li> <li>•Ecomapa</li> <li>•Oferta Territorial</li> </ul>
<b>Nº Sesiones</b>	10
<b>Lugar</b>	<p>Sala de taller ubicada en el primer piso del Centro de Día Referencial.</p> <p>Duración: Total: 45 minutos</p>
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y jueves (Julio- agosto y septiembre)
<b>Horarios</b>	Martes 15:45- 16:30 - jueves 14:30/15:15
<b>Objetivo General</b>	Promover la educación y la concientización de las personas mayores sobre la relevancia de la vinculación comunitaria y la oferta de redes territoriales disponibles en su comunidad.

<b>Objetivo Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimiento en las personas mayores respecto de las características de la comunidad y oferta de redes territoriales.</li> <li>• Fomentar la participación e integración social de las personas mayores del CDR</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
01-07-25 03-07-25 05-08-25 07-08-25 09-09-25	Informar respecto del rol y características de la comunidad en la sociedad	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordarán las características y rol de la comunidad en la sociedad	Proyector Data y material de apoyo
08-07-25 10-07-25 12-08-25 14-08-25 23-09-25 25-09-25	Educación respecto de las redes territoriales comunitarias.	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordarán las distintas redes territoriales comunitarias.	Proyector Data y material de apoyo
15-07-25 17-07-25 19-08-22 21-08-25	Informar y educar respecto de la oferta de redes territoriales.	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se informará y generará conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores en nuestro país.	Proyector Data y material de apoyo

30-09-25				
22-07-25 24-07-25 26-08-25 28-08-25	Educación respecto de la correcta aplicación de la herramienta Ecomapa	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se educará respecto de la correcta aplicación de la herramienta Ecomapa	Proyector Data y material de apoyo
28-07-25 31-07-25 02-09-25 04-09-25	Informar respecto de la dinámica y tipos de familia	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordará los diferentes tipos de familias y sus dinámicas, relaciones y roles.	Proyector Data y material de apoyo

<b>Nombre del Taller</b>	Taller “Educación Social y Personas Mayores”
<b>Profesional a Cargo</b>	Trabajo Social
<b>Descripción</b>	<p>Atención grupal destinada a informar en relación a las diversas áreas o temáticas atinentes con las personas mayores y de esta forma contribuir en la generación de conocimientos y análisis crítico, entorno a su contexto y dinámica socio cultural.</p> <p><u>Temáticas a abordar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Servicios y Beneficios Sociales</li> <li>• Habilidades Sociales</li> <li>• Derechos de las Personas Mayores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecer Nacional e Internacional</li> </ul>
<b>Nº Sesiones</b>	08
<b>Lugar</b>	Sala de taller ubicada en el primer piso del Centro de Día Referencial. Duración: Total: 45 minutos
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y miércoles (Julio, agosto y septiembre)
<b>Horarios</b>	Lunes 15:45/16:30 - miércoles 15:45/16:30

<b>Objetivo General</b>	Fomentar el desarrollo de conocimientos y habilidades de análisis crítico sobre diversas temáticas que impactan su contexto psicosocial, promoviendo una comprensión profunda y reflexiva de los desafíos y oportunidades que enfrentan
<b>Objetivo Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimiento en las personas mayores del centro Diurno Referencial, respecto a su contexto y dinámica sociocultural.</li> <li>• Fomentar la reflexión y análisis crítico de las personas mayores usuarios del CDR.</li> <li>• Fomentar la autonomía y participación social de las personas mayores del CDR.</li> </ul>

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
02-07 09-07 25-08	Educación respecto de las Habilidades sociales	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se abordará las Habilidades sociales	Proyector Data y material de apoyo
11-07 13-07 08-09 29-09	<i>Educación respecto de los programas y beneficios sociales a los cuales las personas mayores pueden optar</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales con el motivo de informar respecto de los diferentes programas y beneficios sociales a los cuales las personas mayores pueden optar</i>	Proyector Data y material de apoyo
23-07 27-08	Informar y generar conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores	Participación activa de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se Informará y generará conciencia respecto de los Derechos de las Personas Mayores en nuestro país.	Proyector Data y material de apoyo
30-07 01-09- 24-09	Informar y reflexionar respecto a los mitos y estereotipos de las Personas Mayores	Participación de los usuarios	se realizarán talleres grupales donde se expondrán aquellas temáticas respecto de <i>los mitos y estereotipos de las Personas Mayores</i> .	Proyector Data y material de apoyo
04-08 06-08 03-09	<i>Informar y prevenir respecto de las diferentes modalidades de estafas digitales</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales donde se expondrán las diferentes modalidades de estafas digitales y como prevenirlas</i>	Proyector Data y material de apoyo

18-08 10-08 22-09	<i>Informar entorno al rol del Estado y sus diferentes componentes.</i>	Participación de los usuarios	<i>Se realizarán talleres grupales con el motivo de informar entorno al rol del Estado, junto a sus diferentes componentes y líneas de acción.</i>	Proyector Data y material de apoyo
-------------------------	---	-------------------------------	--	------------------------------------

## Psicología

Nombre del Taller	Psicología de Grupo
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza
Nº Participantes	10 - 14 usuarios(as) (por dos grupos)
Nº Sesiones	8 sesiones
Lugar	Sallas Taller/Sala Estar
Día(s) de Realización	Lunes, martes, miércoles y jueves
Horarios	10:00 hrs de lunes a miércoles y jueves a las 15:45 hrs
Objetivo General	Favorecer el bienestar psicoemocional de las personas mayores
Objetivo Específicos	Conocer los beneficios de las terapias grupales
	Favorecer la confianza y relaciones interpersonales
	Elaborar a través del intercambio de experiencias, procesos de malestar psicoemocional
	Favorecer el bienestar psicoafectivo a través del intercambio de experiencias y opiniones, libres de juicio respecto de las temáticas que aquejan a las personas mayores.
Observaciones: El orden y cantidad de taller está sujeto a modificaciones considerando incidencias en la cantidad de usuarios participantes, la dinámica del mismo taller y posibilidad de generar talleres o actividades anexas si alguno de los objetivos del taller no se llevó a cabo de manera satisfactorias con las actividades planteadas. También durante los meses de julio existirá una semana de receso la que supone generar ciertos cambios tanto en los	

horarios como en las temáticas abordadas, las que se realizarán de modo que se altere lo menos posible, lo planificado en los documentos de planificación.

Observaciones:

La cantidad de participantes en estos talleres queda sujeta a modificaciones considerando que, si bien se hizo una proyección tentativa de nombres de participantes, esta puede mutar considerando compromisos de los usuarios, situaciones médicas o de enfermedad y/o la necesidad de reestructurar alguna jornada den CDR producto de algún tipo de actividad extraprogramática no considerada previamente. Además, durante los meses de invierno, existe una disminución en la participación de los(as) usuarios(as) por temas médicos (gripes y enfermedades que aumentan en la época), meteorológicos o compromisos.

--	--	--	--	--



Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
7 y 8 de julio 2025	Conocer los beneficios de las terapias grupales y las implicancias en el bienestar psicoemocional	Participación de los usuarios (as)	<p>Sesión de carácter psicoeducativo donde se abordarán los aspectos teóricos de la terapia grupal. Sus primeras aplicaciones.</p> <p>Explicar la aplicación de una terapia grupal en contextos de personas mayores. Y entregar ciertas herramientas y lineamientos para su ejecución futura en el grupo taller.</p> <p>Hacia el final de la sesión se hará una ronda de preguntas, de tipo Quiz con alternativas, para dar cuenta si fue comprendida la información compartida.</p>	<p>Presentación ppt</p> <p>Proyector de video (data)</p>
9 y 10 de julio 2025	Favorecer la confianza y las relaciones interpersonales	Participación de los (as) usuarios(as)	<p>En este taller que tendrá un carácter de conversatorio se aplicarán una dinámica que permita conocer a las personas, planteando preguntas que apelan a referir anécdotas o aquellas situaciones más han generado impacto emocional. La idea principal es generar un ambiente de confianza en la cuál la persona no se sientas juzgada y las demás personas participantes puedan “empatizar con el relato”</p>	<p>Presentación de PPT</p> <p>Computador con música de fondo como parte del setting.</p>

14, 15 y 17 de julio 2025	Elaborar a través del intercambio de experiencias, procesos de malestar psicoemocional	Participación de los(as) usuarios(as)	Dentro de una batería de talleres audiovisuales donde se abordarán aspectos relacionados con la esperanza/desesperanza. En este sentido, se busca, a través de este material profundizar en las emociones que están implicadas en cómo las personas mayores se relacionan con “la vida” y el “existir”. Se revisará la charla TED, Los Nuevos Viejos, la que aborda brevemente el crecimiento demográfico y las implicancias de esto para el desafío de la sociedad ante esta nueva generación de personas mayores. Charla que se irá pausando para ir reflexionando respecto de esta temática desde la visión de la persona mayor contemporánea.	PPT  Computador con audio Charla TED plataforma YOUTUBE
21 y 22 de julio 2025	Favorecer el bienestar psicoafectivo a través del intercambio de experiencias y opiniones, libres de juicio respecto de las temáticas que aquejan a las	Participación de los usuarios en el taller.	A partir de la revisión de material audiovisual, se busca generar un momento de conversación en que cada una de las personas mayores participantes pueda referir, qué oportunidades perciben siendo personas mayores. Y en caso de no percibirás, que hagan en el ejercicio en “tercera persona” pensando en qué oportunidades tienen los mayores hoy en día. Para dicha actividad se busca el apoyo audiovisual en la charla TED “Oportunidad de oro, la nueva persona mayor”. Dicha temática abre la posibilidad de	PPT  Computador con audio Charla TED plataforma YOUTUBE

	personas mayores.		<p>conversar respecto de la proyección que cada persona mayor hace respecto de su vida, considerando sus posibilidades y al dar cuenta de que otros mayores comparten dichas inquietudes, se desmitifica la idea de que la persona mayor “no tiene planes a futuro” o no “piensa en su futuro”.</p>	
23 y 24 de julio 2025	<p>Favorecer el bienestar psicoafectivo a través del intercambio de experiencias y opiniones, libres de juicio respecto de las temáticas que aquejan a las personas mayores.</p>	Participación de los usuarios en el taller.	<p>A partir de la revisión de material audiovisual, se aborda la temática del “sentido de la vida”, generando una pregunta abierta de “¿qué será el sentido de la vida?” Si tuviera que pensar en algunos propósitos de la vida ¿Cuáles serían? En función de estas preguntas, se inicia un conversatorio breve, el cuál es complementado con el TED: “Envejecer con sentido” de Antonio Valdivia López.</p> <p>Dicha instancia permitirá profundizar respecto de cómo las personas mayores incorporan planes a futuro y en ese sentido su disposición frente a la vida. Lo anterior busca dar cuenta de aquellos recursos psíquicos y afectivos que se ponen en juego permanentemente para proyectar el día a día para visualizar algún proyecto (grande o pequeño) que se tenga. Finalmente se concluye con una reflexión que da cuenta de cada una de las opiniones vertidas y respecto del “sentido” de la vida.</p>	<p>PPT</p> <p>Computador con audio</p> <p>Charla TED plataforma YOUTUBE</p>

Psicología Agosto

<b>Nombre del Taller</b>	Psicología de Grupo: “La sexualidad en las personas mayores”
<b>Profesional a Cargo</b>	Felipe Mendoza
<b>Nº Participantes</b>	10 usuarios(as) aprox
<b>Nº Sesiones</b>	8 sesiones
<b>Lugar</b>	Sallas Taller/Sala Estar
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes, martes, miércoles y jueves
<b>Horarios</b>	Lunes, martes y miércoles a las 10:30 horas, jueves a las 15:45 horas

<b>Objetivo General</b>	Favorecer el bienestar psicoemocional de las personas mayores.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer los aspectos relacionados con la sexualidad y la vida socioafectiva en las personas mayores
	Desmitificar la sexualidad en las personas mayores
	Favorecer la confianza y el autoconocimiento en términos de la sexualidad de las personas mayores
	Incorporar nuevo conocimiento y herramientas respecto de las relaciones interpersonales que establecen las personas mayores.

**Observaciones:**

El orden y cantidad de taller está sujeto a modificaciones considerando incidencias en la cantidad de usuarios participantes, la dinámica del mismo taller y posibilidad de generar talleres o actividades anexas si alguno de los objetivos del taller no se llevó a cabo de manera satisfactorias con las actividades planteadas

**Registro Asistencia a Talleres CDR Gülamtun.**

*Observaciones: En función de la participación y percepción de que los usuarios han logrado incorporar los conceptos y estrategias abordadas, se considerará la adaptación de alguno de los talleres realizados. El registro de asistencia se llevará en un apartado diferente dado que por situaciones circunstanciales los participantes del taller, así como la cantidad de estos, pueden variar*

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
6, 7, 11, 12, 13, 14 de agosto 2025	Favorecer el bienestar psicoafectivo a través del intercambio de experiencias y opiniones, libres de juicio respecto de las temáticas que aquejan a las personas mayores	Participación de los usuarios (as)	Sesión de carácter conversatorio, psicología de grupo de donde se abordará la “inquietud de la persona mayor, lo que quiere ser”. Al comienzo se les plantean preguntas abiertas al grupo “¿Qué les gustaría hacer siendo personas mayores?” “¿Qué actividades deberían hacer las personas mayores?” “¿Qué no deberían hacer las personas mayores?” Una vez planteadas las preguntas y generado el conversatorio, este se complementará con la ponencia de charla TED de Ana Eloísa Zúñiga. Finalmente se genera un panel de conversación, intercambio de ideas, para cerrar el taller se entrega el mensaje de “edad” como una variable sin importancia a la hora de plantearse, ideas, proyectos, metas o planes de vida.	Presentación PPT Proyector de video (data)

<b>Nombre del Taller</b>	Habilidades Sociales / Comunicación
<b>Profesional a Cargo</b>	Felipe Mendoza Toloza
<b>Nº Participantes</b>	12/15 participantes (por dos grupos)
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones
<b>Lugar</b>	Sala de estar, sala multiuso
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes, martes, miércoles y jueves
<b>Horarios</b>	Lunes, martes y miércoles a las 10:30 horas a 11:15 – jueves 15:45 a 16:30 horas

<b>Objetivo General</b>	Fortalecer las habilidades de comunicación de los usuarios, en función de disminuir conflictivas a partir de esta en las relaciones interpersonales.
<b>Objetivo Específicos</b>	Conocer el concepto comunicación y sus componentes básicos.
	Relacionar la comunicación y sus implicancias en las relaciones interpersonales
	Fortalecer la comunicación verbal y no verbal
	Conocer las barreras de la comunicación

**Observaciones:**

Los objetivos pueden sufrir modificaciones considerando la incorporación que hagan los usuarios de algunos conceptos abordados durante la temática de Comunicación bajo el alero del taller de Habilidades Sociales. Es importante considerar que existen incidencias propias de un taller que aborda temáticas de comunicación dadas por la interacción entre las personas, el grupo (cantidad de personas de este) así como la estrategia utilizada para abordar el tema, lo que pudiese traducirse en que un objetivo propuesto para un taller se deberá ejecutar en 2 sesiones.

Nombre del Taller	Habilidades Sociales / Comunicación						
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza						
Día realización	Lunes, martes, miércoles y jueves.	Horario	10:30 horas	Mes	Abril	Lugar	Sala de estar, sala multiuso

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
18, 19, 20, 21 agosto 2025	Conocer el concepto de comunicación y sus principales implicancias en la praxis	Participación de usuarios en el taller	Se comenzará con una presentación donde se explorará, junto a los usuarios, los aspectos principales del proceso comunicativo. Se abordarán conceptos como “emisor, receptor, etc”, y la importancia de comunicar. Esto se realizará mediante el diálogo con los usuarios. Así también, a través de imágenes, se discutirá sobre las diferentes maneras con las cuales se expresa la comunicación, más allá de lo verbal, y sobre las implicancias de siempre “estar comunicando”.	Proyecto Presentación ppt
25, 26, 27 28 agosto 2025	Conocer el concepto de comunicación y sus principales implicancias en la praxis	Participación de usuarios en el taller	Se comenzará con una presentación donde se explorará, junto a los usuarios, los aspectos principales del proceso comunicativo. Se abordarán conceptos como “emisor, receptor, etc”, y la importancia de comunicar. Esto se realizará mediante el diálogo con los usuarios. Así también, a través de imágenes, se discutirá sobre las diferentes	Proyecto Presentación ppt

			maneras con las cuales se expresa la comunicación, más allá de lo verbal, y sobre las implicancias de siempre “estar comunicando”.	
--	--	--	--	--

## Septiembre Psicología

Nombre del Taller	Psicología de Grupo Afectividad / Sexualidad
Profesional a Cargo	Felipe Mendoza Toloza
Nº Participantes	12/15 participantes (por dos grupos)
Nº Sesiones	4 sesiones
Lugar	Sala de estar, sala multiuso
Día(s) de Realización	Lunes, martes, miércoles y jueves
Horarios	Lunes, martes y miércoles a las 10:30 horas a 11:15 – jueves 15:45 a 16:30 horas

Objetivo General	Fortalecer las competencias afectivas y comprensión de estas en nuestras relaciones interpersonales.
Objetivo Específicos	Conocer el concepto de la afectividad y sexualidad presente en las personas mayores
	Relacionar los conceptos abordados de autoestima y relaciones interpersonales
	Comprender las implicancias de las relaciones afectivas, la sexualidad y la autoestima en las personas mayores.
	Comprender las implicancias de la autoestima en las diferentes dimensiones de la vida de las personas mayores.

Observaciones:
----------------



Los objetivos pueden sufrir modificaciones considerando la incorporación que hagan los usuarios de algunos conceptos abordados durante la temática de Sexualidad y Autoestima. Es importante considerar que existen incidencias propias de un taller que aborda temáticas de la sexualidad y afectividad por la interacción entre las personas, el grupo (cantidad de personas de este) así como la estrategia utilizada para abordar el tema, lo que pudiese traducirse en que un objetivo propuesto para un taller, se deberá ejecutar en 2 o más sesiones.

Observaciones: En consideración que estos talleres y temáticas tienen su inicio en temporada donde comienza a presentarse más usuarios con problemas de salud ligados a gripes y resfríos, considerar que pueden alterarse los

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
1,2, 3 y 4 de septiembre 2025	Comprender los aspectos relacionados con las relaciones interpersonales y autoestima	Participación de usuarios en el taller	En dicho taller los usuarios hablarán respecto de la definición y cómo los temas abordados previamente están incorporados ya para esta etapa del año. Se preguntará sobre ¿cómo se entiende la autoestima? Procurando que con esto puedan ejemplificarlo de manera clara cómo se traduce esto en una conducta. Junto con esto se pondrán diferentes ejemplos y se discutirán si se refiere a situaciones donde la Autoestima es alta o baja. Es importante considerar en todo momento que la autoestima es un factor que está en permanente	Proyector Presentación ppt

			movimiento a lo largo de la vida y que no es “determinista”	
8, 9, 10 y 11 septiembre e 2025	Conocer las implicancias de la autoestima en las relaciones interpersonales y de pareja.	Participación de usuarios en el taller	<p>En este taller se abordarán las diferencias históricas en cómo se establecían las relaciones interpersonales, y cómo la autoestima tenía implicancias en ella.</p> <p>Durante la primera parte del taller los usuarios relatarán a partir de su experiencia como vieron que era la manera de relacionarse y en función de eso determinar el grado de autonomía de los diferentes actores de la época.</p> <p>Posterior a esto se hará una diferenciación de épocas considerando lo que pudiese identificarse como una alta autoestima y baja autoestima hace 40 años, versus la época contemporánea. Esto permitirá de alguna manera que las personas mayores sean capaces de entender cómo el factor cultural influye también en la dimensión de autoestima, pero también en la sexualidad de las personas mayores.</p> <p>Dicho taller tendrá un curso de al menos 4 sesiones.</p>	<p>Proyecto</p> <p>Presentación ppt</p>
22, 23, 24 y 25 de septiembre e	Incorporar mecanismos psicoafectivos que permitan la valoración de su	Participación de usuarios en el taller	El taller se da en contexto de conversatorio, donde, nuevamente se revisan los temas abordados considerando que los usuarios ya han incorporado conceptos y han podido poner algunos ejemplos de	Proyector

	experiencia, así como los recursos actuales que le permiten funcionar de manera propositiva a su rutina		su vida como parte de la explicación de la autoestima y las relaciones interpersonales. Hacia el final del taller se les pedirá a los usuarios que puedan determinar cómo se ha comportado su autoestima a lo largo del tiempo y concertar si esto ha fluctuado mucho a lo largo de su vida y cómo esto les ha permitido ser las personas mayores independientes que son hoy en día.	Presentación PPT.
--	---	--	--	-------------------

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Prevención de Caídas Julio-Agosto
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga Juliette Salum Aeschlimann
<b>Nº Participantes</b>	15
<b>Nº Sesiones</b>	8 sesiones
<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes, Martes y Miércoles
<b>Horarios</b>	10:30 a 11:15

<b>Objetivo General</b>	Disminuir Riesgo de Caídas
<b>Objetivo Específicos</b>	Fortalecer musculatura con énfasis en miembro inferior
	Reeducar propiocepción corporal.
	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico
	Educar sobre las caídas y su prevención

<b>Nº sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
1	Reconocer factores de influyen en las caídas.	Usuario es capaz de reconocer los factores que permiten disminuir el riesgo de caídas.	Se revisa con los usuarios los conceptos relevantes sobre las caídas, factores intra y extra personales, consecuencias, prevención. Se refuerza técnica de como levantarse post caídas. Se realizan ejercicios de movilidad de miembro inferior.	Silla, cuadernillo de trabajo.
2	Mejorar flexibilidad y activar musculatura. Conocer y aplicar escala de EVA y BORG	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados. Usuarios son capaces de reconocer y aplicar la escala de EVA y BORG.	Se realiza educación sobre la escala de EVA y BORG, posteriormente se aplica durante la realización del taller. Se realizarán ejercicios de flexibilidad y activación muscular: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> <li>• Inclinaciones de tronco con bastón en sedente, 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Marcha en el lugar 4 minutos en sedente con intervalos.</li> <li>• Elongación de tronco, 6 repeticiones.</li> </ul>	Silla con respaldo firme. Escalas de BORG y EVA
3	Mejorar fuerza en miembro inferior.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la	Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.	Silla.

		<p>totalidad de los ejercicios realizados.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<p>Ejercicios de activación articular y muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abducción de cadera en sedente, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso adelante ya atrás en sedente, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 4 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior.</p>	
4	Mejorar fuerza en miembro inferior.	<p>Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de calentamiento y activación muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul>	<p>Silla.</p> <p>Banda elástica.</p>

			<p>Ejercicios de fortalecimiento muscular de miembro inferior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abducción de cadera en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Cuádriceps en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Triple flexión de miembro inferior (cadera, rodilla y tobillo) con banda elástica. 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Plantiflexión con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Abducción de cadera en bípedo con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Extensión de cadera con banda elástica en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior y tronco.</p>	
<b><i>Nº sesión</i></b>	<b><i>Objetivo de la sesión</i></b>	<b><i>Indicador de logro</i></b>	<b><i>Descripción de Actividades</i></b>	<b><i>Materiales</i></b>
5	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico en posturas medias y altas.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación muscular y articular:</p>	Silla

		<p>ejercicios realizados.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación abdominal en sedente, 3 series de 30 repeticiones.</li> <li>• Plantiflexores en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Transición sedente-bípedo, 3 series de 10 repeticiones.</li> <li>• Isquiotibiales en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Sentadillas, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Flexión de cadera en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso adelante y paso atrás en bípedo, 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso al lado (abd-add cadera), 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior y tronco.</p>	
6	Mejorar fuerza en miembro inferior.	<p>Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de calentamiento y activación muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular de miembro inferior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abducción de cadera en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Cuádriceps en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Triple flexión de miembro inferior (cadera, rodilla y tobillo) con banda elástica. 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Plantiflexión con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul>	<p>Silla.</p> <p>Banda elástica.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abducción de cadera en bípedo con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Extensión de cadera con banda elástica en bípedo, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación de miembro inferior y tronco.</p>	
7	<p>Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico en posturas medias y altas.</p> <p>Mejorar fuerza muscular tanto de miembro inferior como superior.</p>	<p>Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los ejercicios realizados.</p> <p>Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.</p>	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación muscular y articular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p>	<p>Silla.</p> <p>Banda elástica.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de codo, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de hombro, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de cadera en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Cuádriceps en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Triple flexión de miembro inferior (cadera, rodilla y tobillo) con banda elástica. 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Sentadillas, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Paso adelante y paso atrás en bípedo, 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso al lado (abd-add cadera), 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación tanto de miembro superior, inferior y tronco.</p>	
8	Mejorar equilibrio tanto estático como dinámico en posturas medias y altas.	Los usuarios son capaces de realizar sin dificultades la totalidad de los	<p>Reforzar conceptos de escala de EVA y BORG y cuantificar durante la sesión.</p> <p>Ejercicios de activación muscular y articular:</p>	Silla. Banda elástica.

	Mejorar fuerza muscular tanto de miembro inferior como superior.	ejercicios realizados. Los usuarios aplican las escalas de BORG y EVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaciones y flexo-extensiones de cuello, 3 repeticiones de 15 segundos.</li> <li>• Flexión de hombros, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de codo, 2 series de 10 repeticiones bilateral.</li> <li>• Flexión de cadera en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Extensión de rodilla en sedente, 2 series de 20 repeticiones bilateral.</li> <li>• Plantiflexores en sedente, 2 series de 15 repeticiones bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de fortalecimiento muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexión de codo, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de hombro, 3 series de 15 repeticiones bilateral, con peso según tolerancia del usuario.</li> <li>• Abducción de cadera en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones.</li> <li>• Cuádriceps en sedente con banda elástica, 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Triple flexión de miembro inferior (cadera, rodilla y tobillo) con banda elástica. 3 series de 15 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Sentadillas, 3 series de 15 repeticiones.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso adelante y paso atrás en bípedo, 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> <li>• Paso al lado (abd-add cadera), 3 series de 20 repeticiones de manera bilateral.</li> </ul> <p>Ejercicios de elongación tanto de miembro superior, inferior y tronco.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller AAVD Tarjetería Española (Julio)
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga Juliette Salum
<b>Nº Participantes</b>	10 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones
<b>Lugar</b>	CDR
<b>Día(s) de Realización</b>	Jueves
<b>Horarios</b>	10:30 a 11:15

<b>Objetivo General</b>	Potenciar Habilidades Manuales de los Usuarios.
<b>Objetivo Específicos</b>	Mejorar motricidad fina en los usuarios CDR
	Mejorar coordinación óculo-manual
	Mejorar coordinación viso-espacial.
	Fortalecer musculatura de mmss

<b>Producto a realizar</b>			<b>Tarjetería Española</b>	
<b>Nº de sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
1	Potenciar habilidades manuales de los usuarios.	Usuarios logran desarrollar el 100% de las actividades propuestas para la sesión	Se comienza las actividades con activación muscular y articular, a través de movilizaciones activas de mmss, luego se continúa con trabajo de fortalecimiento de mmss en el cual se utiliza balón pequeño para el trabajo de mano. Se comienza explicando a los usuarios en que consiste la tarjetería española, además se practican figuras simples sobre el papel vegetal para acostumbra la fuerza con que se realiza el trazo. Usuarios elijen el diseño bajo el cual se trabajará en la próxima sesión.	Balón pequeño para trabajo manual. Colchoneta, punzón, papel vegetal.
2	Potenciar habilidades manuales de los usuarios.	Usuarios logran desarrollar el 100% de las actividades propuestas para la sesión	Se comienza las actividades con activación muscular y articular, a través de movilizaciones activas de mmss, luego se continúa con trabajo de fortalecimiento de mmss en el cual se utiliza balón pequeño para el trabajo de mano. Se agrega trabajo de fortalecimiento muscular con ayuda de hand grip. Se comienza con el proceso de calco del diseño.	Balón pequeño para trabajo manual. Hand grip para fortalecimiento de mmss Colchoneta, punzón, papel vegetal.
3	Potenciar habilidades	Usuarios logran desarrollar el 100% de las actividades	Se comienza las actividades con activación muscular y articular, a través de movilizaciones activas de mmss, luego se continúa con trabajo de	Balón pequeño para trabajo manual.

	manuales de los usuarios.	propuestas para la sesión	fortalecimiento de mmss en el cual se utiliza balón pequeño para el trabajo de mano. Se agrega trabajo de fortalecimiento muscular con ayuda de hand grip, se agrega además la utilización de banda elástica para fortalecimiento de muñeca y mano. Se continua con el trabajo de calco del diseño sobre papel vegetal.	Hand grip y banda elástica para fortalecimiento de mmss Colchoneta, punzón, papel vegetal.
4	Potenciar habilidades manuales de los usuarios.	Usuarios logran desarrollar el 100% de las actividades propuestas para la sesión	Se comienza las actividades con activación muscular y articular, a través de movilizaciones activas de mmss, Se agrega trabajo de fortalecimiento muscular con ayuda de hand grip. se agrega además la utilización de banda elástica para fortalecimiento de muñeca y mano.  Se continua con el trabajo de calco del diseño sobre papel vegetal en los usuarios que están atrasados y se comienza con el relleno de las figuras y armado de las tarjetas	Hand grip y banda elástica para fortalecimiento de mmss Colchoneta, punzón, papel vegetal, lápices colores.

<b>Nombre del Taller</b>	Taller educativo (Septiembre)
<b>Profesional a Cargo</b>	Juliette Salum
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	4 sesiones
<b>Lugar</b>	Sala multiuso
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y Martes
<b>Horarios</b>	10:30

<b>Objetivo General</b>	Educar a población asistente a CDR sobre temas atingentes a su edad y necesidades requeridas.
<b>Objetivo Específicos</b>	Explicar los cambios que sufren los huesos. músculos, articulaciones y ligamentos como parte del envejecimiento
	Explicar patologías prevalentes en la persona mayor y sus características principales.
	Dar a conocer los síndromes geriátricos y sus principales características desde el enfoque kinésico.
	Comprender anatomía masculina y femenina de piso pélvico y su principal patología desde punto de vista Kinésico
	Brindar información acerca del diagnóstico y tratamiento de la incontinencia urinaria, de manera practica desde el enfoque kinésico.

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>Semana 1</b>	Identificar los principales cambios fisiológicos del envejecimiento a nivel Respiratorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usuario es capaz de reconocer anatomía pulmonar.</li> <li>2. Lograr que el usuario identifique cambios del sistema respiratorio como parte del proceso de envejecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Se comienza introduciendo el tema sobre conceptos generales del proceso de envejecimiento.</li> <li>2.Se explica anatomía del sistema respiratorio.</li> <li>3. Se explican los cambios fisiológicos en el sistema respiratorio debido al envejecimiento.</li> <li>4. Actividad final: Preguntas dirigidas hacia los usuarios sobre los temas tratados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Data</li> <li>- Hojas oficio</li> </ul>

<b>Semana 2</b>	Identificar los principales cambios fisiológicos del envejecimiento a nivel musculoesquelético.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Usuario es capaz de reconocer anatomía musculoesquelética.</li> <li>4. Lograr que el usuario identifique cambios óseos, musculares, ligamentosos y articulares como parte del proceso de envejecimiento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explica anatomía ósea, muscular, ligamentosa y articular.</li> <li>2. Se explican los cambios fisiológicos óseos, musculares, ligamentosos y articulares debido al envejecimiento.</li> <li>3. Actividad final: Preguntas dirigidas hacia los usuarios sobre los temas tratados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Data</li> <li>- Hojas oficina</li> </ul>
<b>Semana 3</b>	Explicar conceptos como sarcopenia, osteopenia, osteoporosis, disartria, artrosis y artritis, abordando su curso clínico y principales características.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usuario logra definir conceptos patológicos tratados en exposición.</li> <li>2. Usuario logra indicar síntomas en artrosis y artritis</li> <li>3. Logra indicar tratamiento para patologías musculares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se comienza exponiendo sobre patologías a nivel óseo como la osteopenia y osteoporosis, describiendo su sintomatología, factores de riesgo y tratamiento.</li> <li>2. Posteriormente, se expone sobre patologías a nivel muscular como la sarcopenia y disartria, describiendo su curso clínico, etiología, clasificaciones, tamizaje, consecuencias y tratamiento.</li> <li>3. Se finaliza exponiendo sobre patologías a nivel articular como artrosis y artritis, describiendo su</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Hojas de oficina</li> <li>- Sala multiuso</li> </ul>



			<p>curso clínico, causas, tratamiento y diagnóstico.</p> <p>4. Actividad final: Preguntas dirigidas hacia los usuarios</p> <p>PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la sarcopenia?</li> <li>2. ¿Qué es la osteoporosis?</li> <li>3. ¿Qué síntomas presenta artrosis?</li> <li>4. ¿Qué síntomas presenta la artritis?</li> <li>5. ¿Qué ejercicios me ayudan en la sarcopenia?</li> </ol>	
<b>Semana 4</b>	Comprender que son los síndromes geriátricos, cuales son, principales características.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usuario logra definir al menos un síndrome geriátrico.</li> <li>2. Usuario identifica características de los síndromes geriátricos.</li> <li>3. Usuarios es capaz de responder a preguntas dirigidas sobre los temas expuestos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia sesión educativa con pregunta clave ¿ha escuchado o saben lo que es un síndrome geriátrico?, se hace lluvia de ideas.</li> <li>2. Se muestran definiciones, acorde a la presentación (síndrome, geriatría, envejecimiento, entre otros)</li> <li>3. Se definen los síndromes geriátricos y principalmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarcopenia</li> <li>• Fragilidad</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Data</li> <li>▪ Computador</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de la marcha y equilibrio</li> <li>• Caídas</li> <li>• Incontinencia urinaria y fecal</li> <li>• Dismovilidad</li> </ul> <p>4. Se da espacio para preguntas y se realizan preguntas dirigidas sobre tema expuesto a los usuarios.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Nombre del Taller</b>	Taller Actividad Física Segmentaria (Septiembre)
<b>Profesional a Cargo</b>	Klga. Juliette Salum Aeschlimann
<b>Nº Participantes</b>	15 usuarios
<b>Nº Sesiones</b>	8 sesiones (total)
<b>Lugar</b>	CDR Presencial.
<b>Día(s) de Realización</b>	Jueves
<b>Horarios</b>	10::30

<b>Objetivo General</b>	Mejorar la capacidad funcional y motora de los participantes
<b>Objetivo Específicos</b>	Favorecer movilidad articular segmentaria
	Estimular la fuerza muscular específica de mmii, mmss y tronco.
	Mejorar la coordinación motriz y el control segmentario
	Optimizar el control postural además de el equilibrio tanto estático como dinámico
	Favorecer capacidad funcional en sus ABVD

Promover adherencia al ejercicio físico,
--

<i><b>Fecha de Sesión</b></i>	<i><b>Objetivo de la sesión</b></i>	<i><b>Indicador de logro</b></i>	<i><b>Descripción de Actividades</b></i>	<i><b>Materiales</b></i>
<b>1º</b>	Favorecer la movilidad articular de cintura escapular y columna torácica, potenciar fuerza-resistencia de tren superior y activar musculatura estabilizadora del tronco.	Realiza 2 series de 12–15 rep con amplitud articular completa sin compensaciones. - Mantiene plancha en pared por 20 seg con control escapular.	<p><b>Círculos de hombros con botellas (500 ml – 1 L).</b> De pie, brazos extendidos al frente, realizar círculos controlados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Press de hombros con botellas.</b> Elevar brazos desde hombros hacia arriba, volver lento.</li> <li>· <b>Flexión de codo con banda elástica.</b> Sujetar banda bajo el pie y llevar mano al hombro.</li> <li>· <b>Remo con banda.</b> Sentado, pasar banda por planta de los pies y tirar hacia atrás, llevando codos al costado.</li> <li>· <b>Rotaciones de tronco con bastón.</b> Sentado, bastón en hombros, girar derecha–izquierda.</li> <li>· <b>Plancha baja en pared.</b> Apoyar antebrazos en pared y mantener abdomen firme.</li> <li>· <b>Empuje de brazos en pared.</b> Simular flexiones, acercando y alejando el tronco.</li> <li>· <b>Encogimiento de hombros con botellas.</b> Elevar hombros, mantener 2 seg, bajar lento</li> </ul>	Botellas con agua, banda elástica, bastón, pared.

			<b>Respiración torácica.</b> De pie, manos en costillas, expandir al inhalar y contraer al exhalar.	
--	--	--	---	--

## Terapia Ocupacional

### *Planificación de talleres.*

<b>Nombre del Taller</b>	Taller de Ayudas Técnicas
<b>Profesional a Cargo</b>	Terapeuta Ocupacional Rosario Villagrán
<b>Nº Participantes</b>	13
<b>Nº Sesiones</b>	20
<b>Lugar</b>	Sala de Terapia Ocupacional
<b>Día(s) de Realización</b>	Martes y Jueves
<b>Horarios</b>	14.30

<b>Objetivo General</b>	Promover la autonomía y seguridad de personas mayores con el uso adecuado de ayudas técnicas.
<b>Objetivo Específicos</b>	1- Comprender que son las ayudas técnicas y su función.
	2- identificar los tipos de ayudas técnicas
	3- identificar cuando podría ocupar ayudas técnicas
	4- Identificar barreras estructurales frente a la utilización de ayudas técnicas
	5- Educar a las personas mayores sobre una correcta utilización de ayudas técnicas
	6- Identificar las características funcionales básicas que debe tener una ayuda técnica según la necesidad del usuario (por ejemplo, estabilidad, tamaño, peso, accesibilidad)
	7- Elaborar una ayuda técnica adaptada por cada usuario.
	8- Elaborar una ayuda técnica adaptada por cada usuario.
	9- Promover la creatividad y el trabajo en equipo

*Observaciones: Cada taller se adaptará a cada grupo G1 y G2 si alguno no cuenta con lectoescritura se utilizará apoyo visual y/o auditivo. Para cada taller se utilizarán estrategias tales como; Retroalimentar, validar y refuerzo positivo.*

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
09.07.25	Comprender que son las ayudas técnicas y su función.	EL 80% logra reconocer alómenos 3 características de que son las ayudas técnicas.	Inicio: Se inicia la actividad con una pausa activa. Desarrollo: Se presenta un ppt dinámico (imágenes y videos) con información importante sobre las ayudas técnicas, definiendo que son y cuales es la funcionalidad que tiene. Final: Se realizará una retroalimentación sobre la presentación y se responderán dudas.	Computador Data
10.07.25	Comprender que son las ayudas técnicas y su función.	El 80% logra reconocer alómenos 3 características de que son las ayudas técnicas.	Inicio: Se inicia la actividad con una pausa activa. Desarrollo: Se presenta un ppt dinámico (imágenes y videos) con información importante sobre las ayudas técnicas, definiendo que son y cuales es la funcionalidad que tiene. Final: Se realizará una retroalimentación sobre la presentación y se responderán dudas.	Computador Data
16.07.25 Feriado	Identificar los tipos de ayudas técnicas.	El 80% logra responder o de al menos una opinión.	Inicio: Se realiza retroalimentación en relación con el taller anterior, se realizarán preguntas abiertas.	Material plastificado Parlante (música)

			<p>Desarrollo: Se entregará material visual a los usuarios, donde se le presentarán diferentes tipos de ayudas técnicas, deberán ir relacionando con la vida diaria y como estas les favorecería en su independencia.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad presentada.</p>	
17.07.25	identificar los tipos de ayudas técnicas.	El 80% logra responder o de al menos una opinión.	<p>Inicio: Se realiza retroalimentación en relación con el taller anterior, se realizarán preguntas abiertas.</p> <p>Desarrollo: Se entregará material visual a los usuarios, donde se le presentarán diferentes tipos de ayudas técnicas, deberán ir relacionando con la vida diaria y como estas les favorecería en su independencia.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad presentada.</p>	Material plastificado Parlante (música)
23.07.25	Identificar cuando necesitan la utilización de ayudas técnicas.	El 90% logra dar respuesta al menos a 4 preguntas.	<p>Inicio: Se iniciará la actividad con una pausa activa de movilidad articular de miembro superior e inferior.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un círculo abierto de conversación donde se le irán haciendo preguntas a los usuarios.</p> <p>¿Puedo levantarme de la cama sin apoyo?          ¿Siento inseguridad al caminar largas distancias? ¿Me cuesta subir escaleras?          ¿Escucho claramente cuando me hablan?          ¿Me siento cansado al estar mucho tiempo de pie?</p> <p>En relación con las preguntas ellos deberán ir levantando una paleta de color rojo o verde dependiendo de lo que consideren pertinente</p>	<p>-Paleta de color verde y rojo (13 de cada color apox)</p> <p>-Tarjetas con preguntas (para el t.o)</p> <p>-Parlante para música</p>

			<p>Rojo: Me cuesta</p> <p>Verde: me siento confiado</p> <p>Final: Se resolverán dudas y preguntas y se realizara una retroalimentación.</p>	
24.07.25	Identificar cuando necesitan la utilización de ayudas técnicas.	El 90% logran dar respuesta al menos a 4 preguntas.	<p>Inicio: Se iniciará la actividad con una pausa activa de movilidad articular de miembro superior e inferior.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un círculo abierto de conversación donde se le irán haciendo preguntas a los usuarios.</p> <p>¿Puedo levantarme de la cama sin apoyo?</p> <p>¿Siento inseguridad al caminar largas distancias? ¿Me cuesta subir escaleras?</p> <p>¿Escucho claramente cuando me hablan?</p> <p>¿Me siento cansado al estar mucho tiempo de pie?</p> <p>En relación con las preguntas ellos deberán ir levantando una paleta de color rojo o verde dependiendo de lo que consideren pertinente</p> <p>Rojo: Me cuesta</p> <p>Verde: me siento confiado</p> <p>Final: Se resolverán dudas y preguntas y se realizara una retroalimentación.</p>	<p>-Paleta de color verde y rojo (13 de cada color aprox)</p> <p>-Tarjetas con preguntas (para el t.o)</p> <p>-Parlante para música</p>
30.07.25	Identificar barreras estructurales frente a la utilización de ayudas técnicas	El 90% logra identificar al menos una barrera.	<p>Inicio: Se iniciará la actividad con una retroalimentación de la actividad realizada en el taller anterior.</p> <p>Desarrollo: La actividad lleva por nombre, "MURO DE BARRERAS, se entregará un papelógrafo a modo grupal, donde tendrán dibujado cuadros que represente ladrillos, cada usuario deberá</p>	<p>-Papel Kraft o cartulina</p> <p>-plumones</p> <p>-imágenes (variadas)</p>

			poner alguna barrera que ello hayan enfrentado (ejemplo, escaleras altas, baños sin barras, etc.). Final: Se realizará un análisis de cuáles son las más frecuentes y que solución podrían darle.	
31.07.25	Identificar barreras estructurales frente a la utilización de ayudas técnicas	El 90% logra identificar al menos una barrera.	Inicio: Se iniciará la actividad con una retroalimentación de la actividad realizada en el taller anterior. Desarrollo: La actividad lleva por nombre, “MURO DE BARRERAS, se entregará un papelógrafo a modo grupal, donde tendrán dibujado cuadros que represente ladrillos, cada usuario deberá poner alguna barrera que ello hayan enfrentado (ejemplo, escaleras altas, baños sin barras, etc.). Final: Se realizará un análisis de cuáles son las más frecuentes y que solución podrían darle.	-Papel Kraft o cartulina -plumones -imágenes (variadas)

#### Taller de Ayudas Técnicas Agosto 2025

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
06.08.25	Educar a las personas mayores sobre una correcta utilización de ayudas técnicas	El 70% logra recordar al menos 3 características del trabajo realizado con anterioridad	Inicio: Se realizarán preguntas sobre la actividad del taller realizado con anterioridad con la finalidad de reforzar la memoria a largo plazo y reforzar el contenido ya trabajado. La actividad tendrá por nombre “VERDADERO O FALSO” Se representan frases como: “El bastón debe quedar por debajo de la cintura” “Los audífonos pueden mojarse sin problema”	-Tarjeta de color rojo -Tarjeta de color verde



			<p>“El andador debe usarse empujando todo el peso hacia adelante” (ETC)</p> <p>Cada usuario deberá identificar si la respuesta es verdadera o falsa en relación con lo visto en taller anterior o en base a sus conocimientos y/o experiencias.</p> <p>Falso: Tarjeta de color rojo</p> <p>Verdadero: Tarjeta de color amarillo</p> <p>Final: Se finaliza con una retroalimentación y se responderán dudas.</p>	
07.08.25	Educación a las personas mayores sobre una correcta utilización de ayudas técnicas	El 70% logra recordar al menos 3 características del trabajo realizado con anterioridad	<p>Inicio: Se realizarán preguntas sobre la actividad del taller realizado con anterioridad con la finalidad de reforzar la memoria a largo plazo y reforzar el contenido ya trabajado. Desarrollo: La actividad tendrá por nombre “VERDADERO O FALSO” Se presentan frases como:</p> <p>“El bastón debe quedar por debajo de la cintura”</p> <p>“Los audífonos pueden mojarse sin problema”</p> <p>“El andador debe usarse empujando todo el peso hacia adelante” (ETC)</p> <p>Cada usuario deberá identificar si la respuesta es verdadera o falsa en relación con lo visto en taller anterior o en base a sus conocimientos y/o experiencias.</p> <p>Falso: Tarjeta de color rojo</p> <p>Verdadero: Tarjeta de color amarillo</p> <p>Final: Se finaliza con una retroalimentación y se responderán dudas.</p>	<p>-Tarjeta de color rojo</p> <p>-Tarjeta de color verde</p>

13.08.25	Identificar las características funcionales básicas que debe tener una ayuda técnica según la necesidad del usuario	EL 70% logra dar reconocimiento al menos de a 3 características del taller realizado la semana anterior.	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación de la actividad anterior.</p> <p>Desarrollo: De manera individual cada usuario deberá identificar que ayuda técnica confeccionara e identificar que materiales se necesitarán. Para esta actividad se le hará entrega de una hoja en blanco donde deberán planificar su confección anotando, que materiales necesitarán específicamente, priorizando que dichos materiales sean de uso reciclado.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad realizada y se responderá preguntas.</p>	-Hojas -lápices -imágenes
14.08.25	Identificar las características funcionales básicas que debe tener una ayuda técnica según la necesidad del usuario	EL 70% logra dar reconocimiento al menos de a 3 características del taller realizado la semana anterior.	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación de la actividad anterior.</p> <p>Desarrollo: De manera individual cada usuario deberá identificar que ayuda técnica confeccionara e identificar que materiales se necesitarán. Para esta actividad se le hará entrega de una hoja en blanco donde deberán planificar su confección anotando, que materiales necesitarán específicamente, priorizando que dichos materiales sean de uso reciclado.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad realizada y se responderá preguntas.</p>	-Hojas -lápices -imágenes
20.08.25	Elaborar una ayuda técnica adaptada por cada usuario.	El 80% de los usuarios logra avanzar hasta la mitad o finalización de la ayuda técnica	<p>Inicio: Se realizará una revisión de los materiales, que todos los usuarios cuenten con lo requerido para la confección de la ayuda técnica.</p> <p>Desarrollo: Se iniciará la confección de la ayuda técnica, se estima que cada usuario siga la secuencia de la confección de la ayuda técnica.</p>	Materiales seleccionados por cada usuario

			Final: Se finalizará con una retroalimentación y se continuará con la confección durante la semana siguiente.	
21.08.25	Elaborar una ayuda técnica adaptada por cada usuario.	El 80% de los usuarios logra avanzar hasta la mitad o finalización de la ayuda técnica	<p>Inicio: Se realizará una revisión de los materiales, que todos los usuarios cuenten con lo requerido para la confección de la ayuda técnica.</p> <p>Desarrollo: Se iniciará la confección de la ayuda técnica, se estima que cada usuario siga la secuencia de la confección de la ayuda técnica.</p> <p>Final: Se finalizará con una retroalimentación y se continuará con la confección durante la semana siguiente.</p>	Materiales seleccionados por cada usuario
27.08.25	Elaborar una ayuda técnica adaptada por cada usuario.	El 80% de los usuarios logra la finalización de su ayuda técnica	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación de la actividad realizada y se continuará con la confección de la ayuda técnica.</p> <p>Desarrollo: Se realizará la continuación y finalización de la ayuda técnica.</p> <p>Final: Se responderán dudas y se explicara la actividad del siguiente taller, donde deberán dar presentación a su ayuda técnica confeccionada.</p>	Materiales seleccionados por cada usuario
28.08.25	Elaborar una ayuda técnica adaptada por cada usuario.	El 80% de los usuarios logra la finalización de su ayuda técnica	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación de la actividad realizada y se continuará con la confección de la ayuda técnica.</p> <p>Desarrollo: Se realizará la continuación y finalización de la ayuda técnica.</p> <p>Final: Se responderán dudas y se explicara la actividad del siguiente taller, donde deberán dar presentación a su ayuda técnica confeccionada.</p>	-Materiales seleccionados por cada usuario

Taller de Ayudas Técnicas septiembre 2025

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
03.09.25	Promover la creatividad y el trabajo en equipo	El 50% de los usuarios logra dar presentación a su ayuda técnica.	<p>Inicio: Se dará inicio al taller con una retroalimentación de la actividad anterior, se preguntará abiertamente y de manera dirigida, que fue lo que se trabajó.</p> <p>Desarrollo: Cada usuario deberá dar representación de su ayuda técnica, exponiendo las características y su función, también como esta ayuda favorece su independencia.</p> <p>Final: Se realizará un análisis del trabajo realizado, cada uno deberá dar comentario de como fue el proceso, dando una reflexión de lo trabajado.</p>	Ayuda técnica ya confeccionada Parlante

04.09.25	Promover la creatividad y el trabajo en equipo	El 50% de los usuarios logra dar presentación a su ayuda técnica.	<p>Inicio: Se dará inicio al taller con una retroalimentación de la actividad anterior, se preguntará abiertamente y de manera dirigida, que fue lo que se trabajó.</p> <p>Desarrollo: Cada usuario deberá dar representación de su ayuda técnica, exponiendo las características y su función, también como esta ayuda favorece su independencia.</p> <p>Final: Se realizará un análisis del trabajo realizado, cada uno deberá dar comentario de como fue el proceso, dando una reflexión de lo trabajado.</p>	Ayuda técnica ya confeccionada Parlante
10.09.25	Finalizar taller	El 100% de los usuarios participa de la actividad	Taller destinado por los usuarios a dar cierre de forma autónoma el taller de ayudas técnicas. Personas mayores solicitan el espacio para finalizar con actividades propuestas por ellos	Parlante
11.09.25	Finalizar taller	El 100% de los usuarios participa de la actividad	Taller destinado por los usuarios a dar cierre de forma autónoma el taller de ayudas técnicas. Personas mayores solicitan el espacio para finalizar con actividades propuestas por ellos	Parlante

***Planificación de talleres.***

<b><i>Nombre del Taller</i></b>	Taller Orientación a la realidad
<b><i>Profesional a Cargo</i></b>	Terapeuta Ocupacional Rosario Villagrán

<b>Nº Participantes</b>	13
<b>Nº Sesiones</b>	20
<b>Lugar</b>	Sala de Terapia Ocupacional
<b>Día(s) de Realización</b>	Lunes y martes
<b>Horarios</b>	15.45- 14.30

<b>Objetivo General</b>	Estimular y mantener las capacidades cognitivas relacionado en orientación a la realidad.
<b>Objetivo Específicos</b>	1- Reforzar la identidad personal de personas mayores para favorecen el reconocimiento en orientación personal.
	2- Reforzar Orientación espacial en persona mayor promoviendo el reconocimiento del entorno.
	3- Reforzar Orientación espacial en persona mayor a través de ejercicios que refuercen nociones como arriba/abajo, cerca/lejos, derecha/izquierda etc.
	4-Reforzar Orientación Temporal en persona mayor. (fecha actual y estación del año)
	5- Reforzar Orientación Temporal en persona mayor (eventos en orden cronológico)
	6 - Promover la interacción social y comunicación mediante actividades de dialogo sobre temas actuales.
	7- Estimular la memoria autobiográfica y episódica con recuerdos significativos.
	8- Fortalecer la atención y concentración sostenida mediante dinámicas grupales.
	9- desarrollar la creatividad artística integrando actividades que fomente la orientación temporal.
	10- Fortalecer la autovaloración y la confianza, mediante la validación constante de logros y la promoción de un ambiente respetuoso y estimulante.

<b>Observaciones:</b>
-----------------------

Talleres Julio

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------

<b>07.07.25</b>	Reforzar la identidad personal de personas mayores para favorecen el reconocimiento en orientación personal.	Logran identificar su información personal sin apoyo	<p>Inicio: 5 minutos de pausa activa, movilidad articular miembro SUP e Inf con música de fondo.</p> <p>Desarrollo: Cada usuario deberá describirse “MI NOMBRE, MI HISTORIA” deberán describir su nombre, edad, año de nacimiento, fecha de cumpleaños y reconocer algún momento significativo de su vida, esta actividad se llevará a cabo mediante un ovillo donde deberán ir entrelazándose para generar un vínculo y darle sentido a la unión.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad y se explicara el objetivo que tiene la unión del ovillo.</p>	Ovillo Parlante
<b>08.07.25</b>	Reforzar la identidad personal de personas mayores para favorecen el reconocimiento en orientación personal.	<p>Logran identificar su información personal</p> <p>Logran identificar un acontecimiento importante en sus vidas.</p>	<p>Inicio: 5 minutos de pausa activa, movilidad articular miembro SUP e Inf con música de fondo.</p> <p>Desarrollo: Cada usuario deberá describirse “MI NOMBRE, MI HISTORIA” deberán describir su nombre, edad, año de nacimiento, fecha de cumpleaños y reconocer algún momento significativo de su vida, esta actividad se llevará a cabo mediante un ovillo donde deberán ir entrelazándose para generar un vínculo y darle sentido a la unión.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad y se explicara el objetivo que tiene la unión del ovillo.</p>	Ovillo Parlante

<b>14.07.25</b>	Reforzar Orientación espacial en persona mayor promoviendo el reconocimiento del entorno.	Los usuarios responden correctamente al menos 4 indicaciones de simon dice.	<p>Inicio: 5 minutos Se inicia con un simón espacial, simón dará indicaciones de las cuales los usuarios deben seguir la secuencia</p> <p>Desarrollo: Se harán presentaciones con imágenes reales de diferentes lugares de Temuco, los usuarios deberán identificar el lugar y dar diversas características, ejemplo; como llegar a tal lugar, existen puntos de referencia, que debo tener en consideración, las imágenes se presentaran de manera proyectada y físicamente en hojas pilastificadas.</p> <p>Final: Se finalizará con una retroalimentación de la actividad realizada y se responderán dudas.</p>	Data Hojas plastificadas
<b>15.07.25</b>	Reforzar Orientación espacial en persona mayor promoviendo el reconocimiento del entorno.	<p>Responden correctamente al menos 4 indicaciones de simón dice.</p> <p>-Que logren identificar</p>	<p>Inicio: 5 minutos Se inicia con un simón espacial, simón dará indicaciones de las cuales los usuarios deben seguir la secuencia</p> <p>Desarrollo: Se harán presentaciones con imágenes reales de diferentes lugares de Temuco, los usuarios deberán identificar el lugar y dar diversas características, ejemplo; como llegar a tal lugar, existen puntos de referencia, que debo tener en consideración, las imágenes se presentaran de manera proyectada y físicamente en hojas pilastificadas.</p> <p>Final: Se finalizará con una retroalimentación de la actividad realizada y se responderán dudas.</p>	Data Hojas plastificadas
<b>21.07.25</b>	Reforzar Orientación espacial en persona mayor a	El 80% participa de la actividad	Inicio: Se dará inicio al taller realizando una pausa activa con movilidad articular de miembro superior e inferior.	Pelota o globo parlante



	través de ejercicios que refuercen nociones como arriba/abajo, cerca/lejos, derecha/izquierda etc.		Desarrollo: Se realizará una dinámica grupal donde se pasará una pelota o globo el T.O dará instrucciones como pásala a la derecha, tírala hacia arriba, déjala cerca de ti, etc. Se sentarán de manera circular para la realización de la actividad Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad y se abrirá el espacio para responder preguntas u opiniones.	
	Reforzar Orientación espacial en persona mayor a través de ejercicios que refuercen nociones como arriba/abajo, cerca/lejos, derecha/izquierda etc.	El 90 % participa de la actividad Logran realizar al menos 5 indicaciones dirigidas por el T.O	Inicio: Se dará inicio al taller realizando una pausa activa con movilidad articular de miembro superior e inferior. Desarrollo: Se realizará una dinámica grupal donde se pasará una pelota o globo el T.O dará instrucciones como pásala a la derecha, tírala hacia arriba, déjala cerca de ti, etc. Se sentarán de manera circular para la realización de la actividad Final: Se realizará una retroalimentación de la actividad y se abrirá el espacio para responder preguntas u opiniones.	Pelota o globo parlante
<b>22.07.25</b>	Reforzar Orientación Temporal en persona mayor.	El 80% logra realizar correctamente los movimientos de pausa activa	inicio: 5 minutos de pausa activa, movilidad articular miembro superior e inferior. Desarrollo: Por medio de una ruleta se le irán haciendo preguntas en relación con fecha actual,	Data

	(fecha actual y estación del año)		día, mes, año etc. Se irán turnando y respetando turnos para la participación, la ruleta se realizará proyectándola en la pared. Final: Se realizará un análisis de la actividad realizada, posteriormente se responderán preguntas y dudas realizadas.	
<b>28.07.27</b>	Reforzar Orientación Temporal en persona mayor. (fecha actual y estación del año)	El 80% logren respetar los turnos de cada usuario	inicio: 5 minutos de pausa activa, movilidad articular miembro superior e inferior. Desarrollo: Por medio de una ruleta se le irán haciendo preguntas en relación con fecha actual, día, mes, año etc. Se irán turnando y respetando turnos para la participación, la ruleta se realizará proyectándola en la pared. Final: Se realizará un análisis de la actividad realizada, posteriormente se responderán preguntas y dudas realizadas.	Data
<b>29.07.25</b>	Reforzar Orientación espacial en persona mayor promoviendo el reconocimiento del entorno.	El 90% responde correctamente al menos 4 indicaciones de simon dice. -Que logren identificar	Inicio: 5 minutos Se inicia con un simón espacial, simón dará indicaciones de las cuales los usuarios deben seguir la secuencia Desarrollo: Se harán presentaciones con imágenes reales de diferentes lugares de Temuco, los usuarios deberán identificar el lugar y dar diversas características, ejemplo; como llegar a tal lugar, existen puntos de referencia, que debo tener en consideración, las imaganes se presentaran de manera proyectada y fisicamente en hojas pilastificadas.	Data Hojas plastificadas

			Final: Se finalizará con una retroalimentación de la actividad realizada y se responderán dudas.	
--	--	--	--	--

Talleres octubre

Fecha de Sesión	Objetivo de la sesión	Indicador de logro	Descripción de Actividades	Materiales
<b>04.08.25</b>	Reforzar Orientación Temporal en persona mayor (eventos en orden cronológico)	10 personas recuerdan y comunican características claves del taller anterior	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación del taller realizado la semana anterior.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un calendario de organización de eventos durante el año, ejemplo, fiestas patrias, navidad, año nuevo. Cada usuario deberá poner imágenes en un calendario sobre dichos eventos. Estos se realizarán con imágenes u/o escritos, dependerá de cómo lo quiera diseñar el usuario.</p> <p>Final: Cada usuario dará presentación a su calendario y se realizará una retroalimentación de la actividad realizada,</p>	<p>Hojas</p> <p>Imágenes</p> <p>Lápices</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras</p> <p>Reglas</p>
<b>05.08.25</b>	Reforzar Orientación Temporal en persona mayor (eventos en orden cronológico)	10 Personas Recuerden y comuniquen características claves del taller anterior	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación del taller realizado la semana anterior.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un calendario de organización de eventos durante el año, ejemplo, fiestas patrias, navidad, año nuevo. Cada usuario deberá poner imágenes en un calendario sobre dichos eventos. Estos se realizarán con imágenes u/o escritos, dependerá de cómo lo quiera diseñar el usuario.</p>	<p>Hojas</p> <p>Imágenes</p> <p>Lápices</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras</p> <p>Reglas</p>

			Final: Cada usuario dará presentación a su calendario y se realizará una retroalimentación de la actividad realizada,	
<b>11.08.25</b>	Promover la interacción social y comunicación mediante actividades de dialogo sobre temas actuales.	10 personas participan activamente de la retroalimentación	<p>Inicio: Se iniciará con una retroalimentación del taller anterior, donde deberán dar opiniones y/o características del taller realizado, posteriormente se darán las indicaciones del taller.</p> <p>Desarrollo: Se les solicitara que se unan en pareja y se les entregara una noticia actual informativa, junto a su pareja deberán ponerse de acuerdo para dar presentación de dicha noticia a sus compañeros la pueden realizar recreándolas o en cartulina, las noticias serán orientadas a la actualidad, ejemplo: Fecha de votación presidencial.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación al grupo y se responderán preguntas.</p>	-Tarjetas con noticias -cartulina -plumón -imágenes
<b>12.08.25</b>	Promover la interacción social y comunicación mediante actividades de dialogo sobre temas actuales.	10 usuarios participan activamente de la retroalimentación Identifican las características importantes de la noticia	<p>Inicio: Se iniciará con una retroalimentación del taller anterior, donde deberán dar opiniones y/o características del taller realizado, posteriormente se darán las indicaciones del taller.</p> <p>Desarrollo: Se les solicitara que se unan en pareja y se les entregara una noticia actual informativa, junto a su pareja deberán ponerse de acuerdo para dar presentación de dicha noticia a sus compañeros la pueden realizar recreándolas o en cartulina, las noticias serán orientadas a la</p>	-Tarjetas con noticias -cartulina -plumón -imágenes

			<p>actualidad, ejemplo: Fecha de votación presidencial.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación al grupo y se responderán preguntas.</p>	
<b>18.08.25</b>	Estimular la memoria autobiográfica y episódica con recuerdos significativos.	7 usuarios logran identificar al menos 3 fechas importantes en la línea de tiempo	<p>Inicio: Se comienza la actividad con una retroalimentación del taller realizado la semana anterior, deberán entregar característica y de que traro el taller.</p> <p>Desarrollo: Se realizará una línea de tiempo con fechas de acontecimientos importantes. Se les entregará una línea de hoja de cartulina, la cual tendrá como representación la línea de tiempo, podrán integrar fechas y/o acontecimientos.</p> <p>Ejemplo: en el año 1998 termine mi cuarto medio.</p> <p>Final: Se realizará un análisis de lo expuesto, se agradecerá por compartir la información con el grupo y se dará finalización al taller.</p>	<p>-Cartulina</p> <p>-Plumones</p> <p>-imágenes</p>
<b>19.08.25</b>	Estimular la memoria autobiográfica y episódica con recuerdos significativos.	7 usuarios Logran identificar al menos 3 fechas importantes en la línea de tiempo	<p>Inicio: Se comienza la actividad con una retroalimentación del taller realizado la semana anterior, deberán entregar característica y de que traro el taller.</p> <p>Desarrollo: Se realizará una línea de tiempo con fechas de acontecimientos importantes. Se les entregará una línea de hoja de cartulina, la cual tendrá como representación la línea de tiempo, podrán integrar fechas y/o acontecimientos.</p> <p>Ejemplo: en el año 1998 termine mi cuarto medio.</p>	<p>-Cartulina</p> <p>-Plumones</p> <p>-imágenes</p>

			Final: Se realizará un análisis de lo expuesto, se agradecerá por compartir la información con el grupo y se dará finalización al taller.	
<b>25.08.25</b>	Reforzar Orientación Temporal en persona mayor (eventos en orden cronológico)	El 80% recuerdan y comunican características claves del taller anterior	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación del taller realizado la semana anterior.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un calendario de organización de eventos durante el año, ejemplo, fiestas patrias, navidad, año nuevo. Cada usuario deberá poner imágenes en un calendario sobre dichos eventos. Estos se realizarán con imágenes u/o escritos, dependerá de cómo lo quiera diseñar el usuario.</p> <p>Final: Cada usuario dará presentación a su calendario y se realizará una retroalimentación de la actividad realizada,</p>	Hojas Imágenes Lápices Pegamento Tijeras Reglas
<b>26.08.25</b>	Reforzar Orientación Temporal en persona mayor (eventos en orden cronológico)	8 usuarios Recuerdan y comunican características claves del taller anterior	<p>Inicio: Se realizará una retroalimentación del taller realizado la semana anterior.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un calendario de organización de eventos durante el año, ejemplo, fiestas patrias, navidad, año nuevo. Cada usuario deberá poner imágenes en un calendario sobre dichos eventos. Estos se realizarán con imágenes u/o escritos, dependerá de cómo lo quiera diseñar el usuario.</p> <p>Final: Cada usuario dará presentación a su calendario y se realizará una retroalimentación de la actividad realizada,</p>	Hojas Imágenes Lápices Pegamento Tijeras Reglas

<b>Fecha de Sesión</b>	<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Materiales</b>
<b>01.09.25</b>	Promover la interacción social y comunicación mediante actividades de dialogo sobre temas actuales.	El 90% participa activamente de la retroalimentación	<p>Inicio: Se iniciará con una retroalimentación del taller anterior, donde deberán dar opiniones y/o características del taller realizado, posteriormente se darán las indicaciones del taller.</p> <p>Desarrollo: Se les solicitara que se unan en pareja y se les entregara una noticia actual informativa, junto a su pareja deberán ponerse de acuerdo para dar presentación de dicha noticia a sus compañeros la pueden realizar recreándolas o en cartulina, las noticias serán orientadas a la actualidad, ejemplo: Fecha de votación presidencial.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación al grupo y se responderán preguntas.</p>	-Tarjetas con noticias -cartulina -plumón -imágenes
<b>02.09.25</b>	Promover la interacción social y comunicación mediante actividades de dialogo sobre temas actuales.	El 90% participan activamente de la retroalimentación Identifican las características importantes de la noticia	<p>Inicio: Se iniciará con una retroalimentación del taller anterior, donde deberán dar opiniones y/o características del taller realizado, posteriormente se darán las indicaciones del taller.</p> <p>Desarrollo: Se les solicitara que se unan en pareja y se les entregara una noticia actual informativa, junto a su pareja deberán ponerse de acuerdo para dar presentación de dicha noticia a sus compañeros la pueden realizar recreándolas o en cartulina, las noticias serán orientadas a la actualidad, ejemplo: Fecha de votación presidencial.</p> <p>Final: Se realizará una retroalimentación al grupo y se responderán preguntas.</p>	-Tarjetas con noticias -cartulina -plumón -imágenes

<b>08.09.25</b>	Estimular la memoria autobiográfica y episódica con recuerdos significativos.	El 80% logran identificar al menos 3 fechas importantes en la línea de tiempo -	<p>Inicio: Se comienza la actividad con una retroalimentación del taller realizado la semana anterior, deberán entregar característica y de que traro el taller.</p> <p>Desarrollo: Se realizará una línea de tiempo con fechas de acontecimientos importantes. Se les entregará una línea de hoja de cartulina, la cual tendrá como representación la línea de tiempo, podrán integrar fechas y/o acontecimientos.</p> <p>Ejemplo: en el año 1998 termine mi cuarto medio.</p> <p>Final: Se realizará un análisis de lo expuesto, se agradecerá por compartir la información con el grupo y se dará finalización al taller.</p>	<p>-Cartulina</p> <p>-Plumones</p> <p>-imágenes</p>
<b>09.09.25</b>	Estimular la memoria autobiográfica y episódica con recuerdos significativos.	10 usuarios logran identificar al menos 3 fechas importantes en la línea de tiempo	<p>Inicio: Se comienza la actividad con una retroalimentación del taller realizado la semana anterior, deberán entregar característica y de que traro el taller.</p> <p>Desarrollo: Se realizará una línea de tiempo con fechas de acontecimientos importantes. Se les entregará una línea de hoja de cartulina, la cual tendrá como representación la línea de tiempo, podrán integrar fechas y/o acontecimientos.</p> <p>Ejemplo: en el año 1998 termine mi cuarto medio.</p> <p>Final: Se realizará un análisis de lo expuesto, se agradecerá por compartir la información con el grupo y se dará finalización al taller.</p>	<p>-Cartulina</p> <p>-Plumones</p> <p>-imágenes</p>



## 2. HORARIOS DE ATENCIÓN POR DISCIPLINA

Enfermera:

Horario Enfermera junio - julio 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas				
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Taller Enfermería	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:15	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	Actualizaciones antecedentes médicos y otros
14:15 – 14:30	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA	A. Individual: Haimer Soto	A. Individual usuarios DM	A. Individual: Ana Augusto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				

<b>15:45 – 16:30</b>	Taller Enfermería	Taller Enfermería	Funciones Administrativas	A. Individual usuarios HTA o DM	
<b>16:30 – 17:30</b>	Reunión Equipo CDR	<b>Salida usuarios</b>			<b>Salida 17:00 horas</b>

Horario Enfermera agosto - septiembre 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas				
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Taller Enfermería	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Actualización nuevas fichas	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:15	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	Actualizaciones antecedentes médicos y otros
14:15 – 14:30	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	A. Individual usuarios Dislipidemia	
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA o DM	A. Individual: Haimer Soto	Taller Enfermería	A. Individual: Ana Augusto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				

<b>15:45 – 16:30</b>	Taller Enfermería	Taller Enfermería	Funciones Administrativas	A. Individual usuarios HTA o DM
<b>16:30 – 17:30</b>	Reunión Equipo CDR	<b>Salida usuarios</b>		
				<b>Salida 17:00 horas</b>

Horario Enfermera septiembre - octubre 2025					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:30	Funciones Administrativas				
09:30 – 10:30	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Turno comedor	Actualización fichas atención usuaria
10:30 – 11:15	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	Actualización nuevas fichas	
11:30 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Valoración Geriátrica Integral (VGI) /Reev	Reunión Equipo Enfermería
12:15 – 13:00	Almuerzo usuarios				
13:00 – 13:30	Almuerzo funcionarios				
14:00 – 14:30	Atención espontánea	A. Individual: Haimer Soto	Atención espontánea	Atención espontánea	Actualizaciones antecedentes médicos y otros
14:30 – 15:15	A. Individual usuarios HTA o DM	Taller Enfermería	Taller Enfermería	A. Individual: Ana Agosto	
15:15 – 15:45	Once usuarios				

15:45 – 16:30				
	A. Individual: Mónica Cifuentes	A. Individual usuarios HTA o DM	A. Individual usuarios HTA o DM	A. Individual usuarios HTA o DM
16:30 – 17:30	Reunión Equipo CDR	Salida usuarios		
				Salida 17:00 horas

#### TENS:

**\*Solo el primer martes de cada mes:** Reunión de Coordinación Sanitaria.

**\*\*SIEMPRE** existe disponibilidad de TENS para activación de Protocolos CDR durante las jornadas.

Horario**	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 – 09:00	Preparación box de atención	Reunión Equipo CDR Reunión Sanitaria*	Preparación box de atención	Preparación box de atención	Preparación box de atención
09:00 – 10:00	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Control de Signos Vitales	Atención Espontánea (Egresados)
10:00 – 10:30	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención	Limpieza box de atención
10:30 – 11:15	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Registros Atención Clínica	Taller TENS	Atención Espontánea (Egresados)

11:15 – 12:15	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Valoración Geriátrica Integral (VGI)	Reunión Área de Enfermería
12:15 – 13:00	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	
13:00 – 13:30	Almuerzo Colaboradores				
13:30 – 14:00	Almuerzo Estudiantes				
14:00 – 14:30	Atención Individual (Antropometría)	Atención Individual (Antropometría)	Atención Individual (Antropometría)	Atención Individual (Antropometría)	Inventario de Insumos Enfermería
14:30 – 15:15	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	Seguimientos Telefónicos	
15:15 – 15:45	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Turno en Comedor	Preparación Insumos de Talleres TENS
15:45 – 16:30	Taller TENS	Atención Espontánea	Atención Espontánea	Atención Espontánea	
16:30 – 17:15	Registro de Insumos Clínicos	Registro de Insumos Clínicos	Registro de Insumos Clínicos	Registro de Insumos Clínicos	Salida: 17:00 horas
17:15 – 17:30	Actualización Fichas Clínicas	Actualización Fichas Clínicas	Actualización Fichas Clínicas	Actualización Fichas Clínicas	

#### Horario Fonoaudiología Septiembre.

Horario Fonoaudiología Septiembre 2025				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
08:30 - 09:30	Administrativo/Planificación/Reuniones			

09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>			
10:00- 10:30	<b>Consultas/administrativo</b>			
10:30- 11:15	Atención individual	Atención individual	Atención individual	Atención individual
11:30- 12:15	Atención individual	TALLER (reducido)	Atención individual	TALLER
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>			
12:45-13:30	<b>Almuerzo</b>	Atención individual	Atención individual	Atención individual
13:30-14:30	Consultas			
14:30-15:15	TALLER			
15:15-15:45	<b>Once</b>			
15:45 - 16:30	Atención individual			
16:30-17:30	Registro de atenciones			

#### Horario Trabajo Social

<b>Horario Trabajo Social, Julio, agosto y septiembre</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
08:30 - 09:30	Reunión Trabajo social	Funciones Administrativas	Reunión Trabajo Social	Reunión Trabajo Social	Reunión Trabajo Social
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>				
10:00- 10:30	Coordinación redes sectoriales.	Atención Individual	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas	Coordinación redes sectoriales.
10:30- 11:15	Coordinación redes sectoriales.	Coordinación redes sectoriales.	Atención Individual	Atención Individual	Funciones Administrativas
11:30- 12:15	Funciones Administrativas	Coordinación redes sectoriales.	Coordinación redes sectoriales.	Atención Individual	Funciones Administrativas
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>				
12:45-14:30					

14:30-15:15	Atención Individual	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas	Taller Trabajo Social	Coordinación redes sectoriales.
15:15-15:45	<b>Once</b>				
15:45-16:30	Funciones Administrativas	Taller Trabajo Social	Taller Trabajo Social	Funciones Administrativas	Funciones Administrativas
16:30 - 17:30	<b>Salida Usuarios</b>				

<b>Horario Psicología Julio – Agosto - Septiembre</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
08:30 - 09:30	Administrativo	Administrativo	Administrativo	Administrativo	Administrativo
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>				
10:00- 10:30	Coordinación Ps	Monitoreo telefónico	Coordinación Ps	Monitoreo telefónico	Atención Individual
10:30- 11:15	Taller Psicología	Taller Psicología	Taller Psicología	Taller Psicología	Reunión Psicosocial
11:30- 12:15	Atención Individual	Atención Individual	Atención Individual	Atención Individual	Taller Psicosocial
12:15- 12:45	<b>Almuerzo Usuarios</b>				
13:00-13:30			Almuerzo funcionarios		
13:30-15:15	Reunión Coordinación	Administrativo	Coordinación Red Social	Administrativo	Reunión Clínica Equipo
15:15-15:45	<b>Once</b>				
15:45-16:30	Atención Individual	Atención Individual	VGI/Reevaluación	VGI/Reevaluación	Reunión Clínica Equipo
16:30 - 17:30	<b>Salida Usuarios</b>				

Horario Kinesiología Julio - Semptiembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Docencia ( Ingreso usuarios y control de signos vitales)				
09:30- 10:00					
10:00- 10:30	Consultas Espontáneas				
10:30- 11:15	Taller Prev. Caídas	Taller Prev. Caídas	Taller Prev. Caídas	Taller AAVD	Taller Transdisciplinar
11:30- 12:15	José Neira / Elena Escobar	Domingo Tripainao / Luciano Ayulef	Doris Godoy / Juvenal Vidal	Elba Sandoval / Alicia Garrido / Elza Lillo	VGI / Reev / VD
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
12:45 a 13:30	Almuerzo funcionarios / Estudiantes				Trabajo Coordinación Sanitaria
13:30 a 14:30	Consultas Espontáneas				
14:30-15-15	M Isabel Troncoso/ Juvenal Vidal	Segundo Perez / Oscar Quijon / Jorge hoschtetter	Graciela Espinoza / Carlos Contreras	Raúl Gutierrez / Luis García / Haimer soto	
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	VGI / Reev	Ana Augusto / María Luisa Cifuentes	Eliana López	VGI / Reev	
16:30 - 17:30	Reunión de Equipo	Registro de atenciones diarias			

Horario Kinesiología Septiembre - Noviembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Docencia	Reunión General Equipo	Docencia		
09:30- 10:00					
10:00- 10:30	Consultas Espontáneas				



10:30- 11:15	Taller Educativo	Taller Educativo	Eliana López / Luz Soto/ Graciela Espinoza	Taller Gym Segmentaria	VGI / Reev / VD / Recuperación de sesiones	
11:30- 12:15	José Neira / Elena Escobar	Domingo Tripainao / Haimer soto	Doris Godoy / Magaly Ruth	Elba Sandoval / Alicia Garrido / Elza Lillo		
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios					
12:45 a 13:30	Almuerzo funcionarios / Estudiantes					Trabajo Coordinación Sanitaria
13:30 a 14:30	Consultas Espontáneas					
14:30-15-15	M Isabel Troncoso/ Juvenal Vidal	Ana Agosto / Melania Labrin	Carlos Contreras / Luz Ibarrola / Juvenal Vidal	Luis García / Haimer soto		
15:15-15:45	Once					
15:45-16:30	Debora Bello	VGI / Reev (Cursos UA)	VGI / Reev	Luciano Ayulef / Segundo Perez		
16:30 - 17:30	Registro de atenciones diarias					

### Horario Terapia Ocupacional

Horario Terapia Ocupacional Julio-Agosto- Septiembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 09:30	Docencia				
09:30- 10:00	<b>Ingreso y Control de Signos Vitales</b>				
10:00- 10:30	Coordinación	Revisión de casos	Revisión de casos	Revisión de casos	Docencia
10:30- 11:15	Coordinación/recuperación	Domingo/ Elba Pérez	Elena Escobar/ Doris	Elba Sandoval/ José Fica	Taller Transdisciplinar

11:30- 12:15	Coordinación	Pedro Peña/ Mario Pérez	María Andaur/ Jose Neira	Pedro Peña/ Mario Pérez	Docencia
12:15- 12:45	Almuerzo Usuarios				
12:45-14:30	Docencia	Docencia	Administrativo	Administrativo	Administrativo
14:30-15-15	Débora Bello/ VGI	Taller de Orientación a la realidad	Taller de Ayudas técnicas	Taller de Ayudas técnicas	Reunión de Equipo
15:15-15:45	Once				
15:45-16:30	Taller de Orientación a la realidad	VGI	Humilde Morales/ VGI	Administrativo	
16:30 - 17:30	Salida Usuarios				