Potenciando mis habilidades parentales

Guía práctica

CAPÍTULO III
COMPETENCIAS PROTECTORAS

Material elaborado por Wudman Arancibia y Romina Vera. Practicantes carrera de Psicología.
Clínica Psicológica U. Autónoma de Chile, Temuco.

Mora, S. (2012). Psicología del desarrollo humano II.

Bienvenidas y bienvenidos

Les damos la bienvenida a esta guía práctica preparada con mucho cariño, queremos invitarlas/os a ser partícipe de esta y que pueda ser un gran aporte para ustedes en esta gran labor de cuidar.

Objetivos

El capítulo N°4 de la guía introduce a las competencias marentales y parentales, profundizando en la cuarta habilidad: *Competencia Protectoras.*

Se describirán los cuatro componentes de esta competencia, junto con sugerencias prácticas que le invitamos a practicar para un óptimo desarrollo socioemocional del niño/a o adolescente.

CAPÍTULO III
COMPETENCIAS PROTECTORAS

La competencia parental protectora se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas y adolescentes.

Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva.

COMPONENTES

COMPETENCIA PROTECTORA

- Garantías de seguridad
- Cuidado de necesidades básicas
- Organización de la vida cotidiana
- Búsqueda de apoyo social

GARANTÍAS DE SEGURIDAD

Los padres, madres, cuidadores y adultos responsables deben garantizar seguridades al niño, niña o adolescente, ya sea seguridad física, emocional y psicosexual, todos ellos en los distintos niveles de desarrollo del niño/a.

Es importante que el niño, niña o adolescente conozca cuales son los derechos de los niños, en especial lo que decreta la Convención sobre los Derechos del Niño.

Atender y garantizar protección al niño, niña o adolescente ante alguna vulneración de derechos, ya sea algún tipo negligencia, maltrato y/o abuso.

Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva.

CUIDADO DE NECESIDADES BÁSICAS

Se refiere a la provisión de cuidados cotidianos que ofrece la madre, padre, cuidadora/a o adulto responsable para satisfacer las necesidades básicas del niño/a o adolescente.

Entregar al niño una buena alimentación, refugio, protección, además de vivir en un ambiente limpio y seguro, así como recibir el cariño y el cuidado de sus padres y de quienes lo rodean, todo esto para que el niño/a o crezca y se desarrolle de una manera adecuada.

Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva.

ORGANIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

Son aquellas condiciones que reducen la presencia de estrés en el desarrollo del niño/a, de tal manera que este cuente con ciertos ámbitos de responsabilidad y de rutina en su vida.

Es importante que el niño/a establezca rutinas y pautas de organización, ya sea en cuanto a los horarios para ir a su establecimiento educacional, como en sus horarios de aprendizaje desde casa.

El niño/a forma parte de la familia y debe asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad. Es por ello, que es de vital importancia que los niños/as puedan colaborar junto a los padres en actividades que mantengan el orden de la casa.

Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva.

BÚSQUEDA DE APOYO SOCIAL

Es aquella capacidad que tiene la madre, padre, cuidador/a, o adulto/a responsable para buscar apoyo social en los distintos momentos de la crianza del niño, niña o adolescente, tales como el apoyo emocional, instrumental y económico.

En caso de que el niño/a requiera apoyo escolar, psicológico, médico, económico, etc., ante una determinada situación de vulneración, es de vital importancia recurrir a las diferentes redes de apoyo que existen en nuestro país, en donde diferentes profesionales pueden brindar su apoyo, contención y tratamiento según sea el caso.

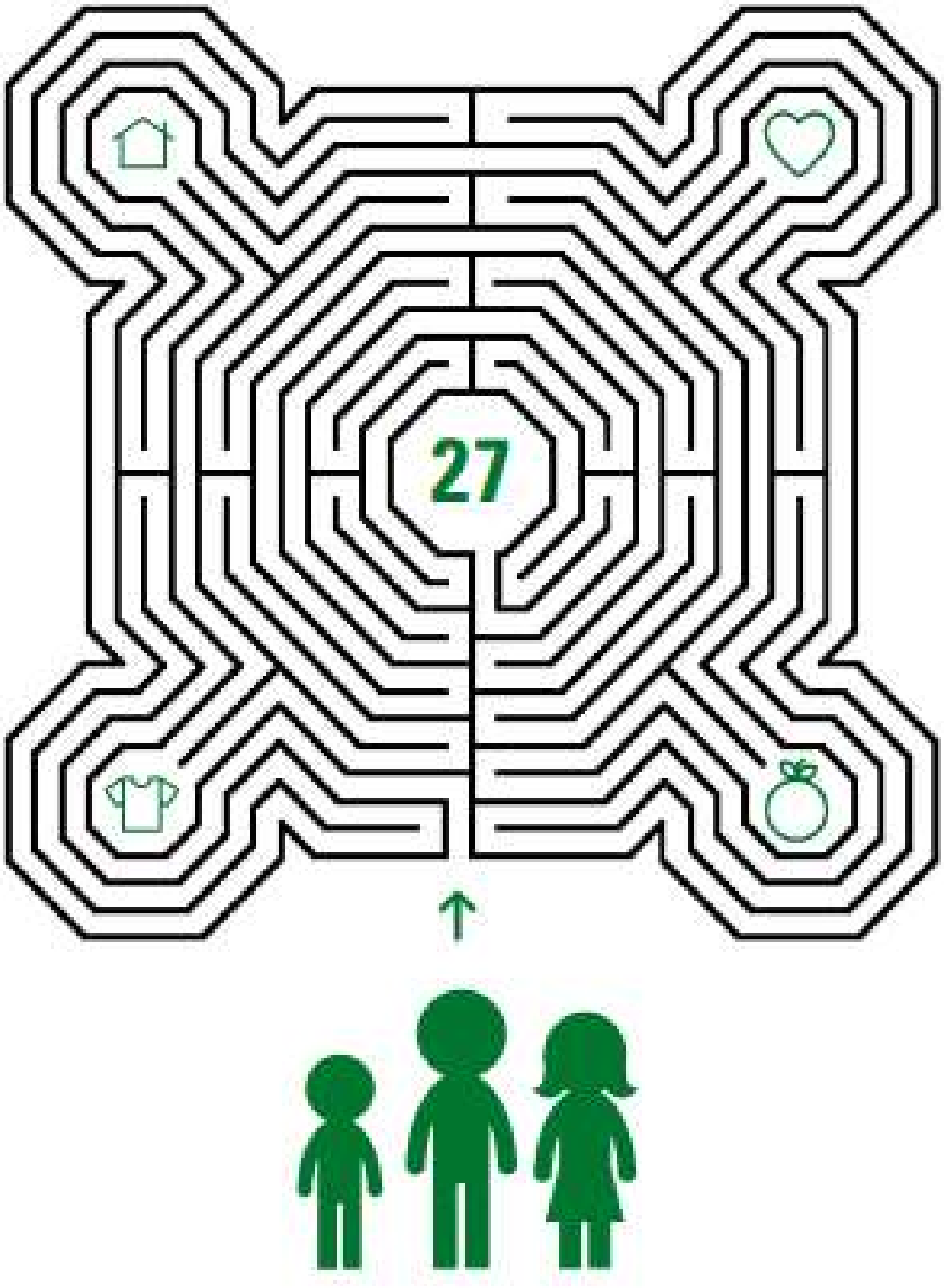
Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva.

Practique su Competencia Protectora

Ahora las/os invitamos a practicar en su cotidiano las siguientes actividades junto a sus hijas/os, nietas/os, sobrinas/os y los demás miembros de su hogar, con el fin de fortalecer sus habilidades como cuidadora/or y sus lazos dentro del hogar para un mejor desarrollo socioemocional de la niña/o o adolescente.

BIENESTAR

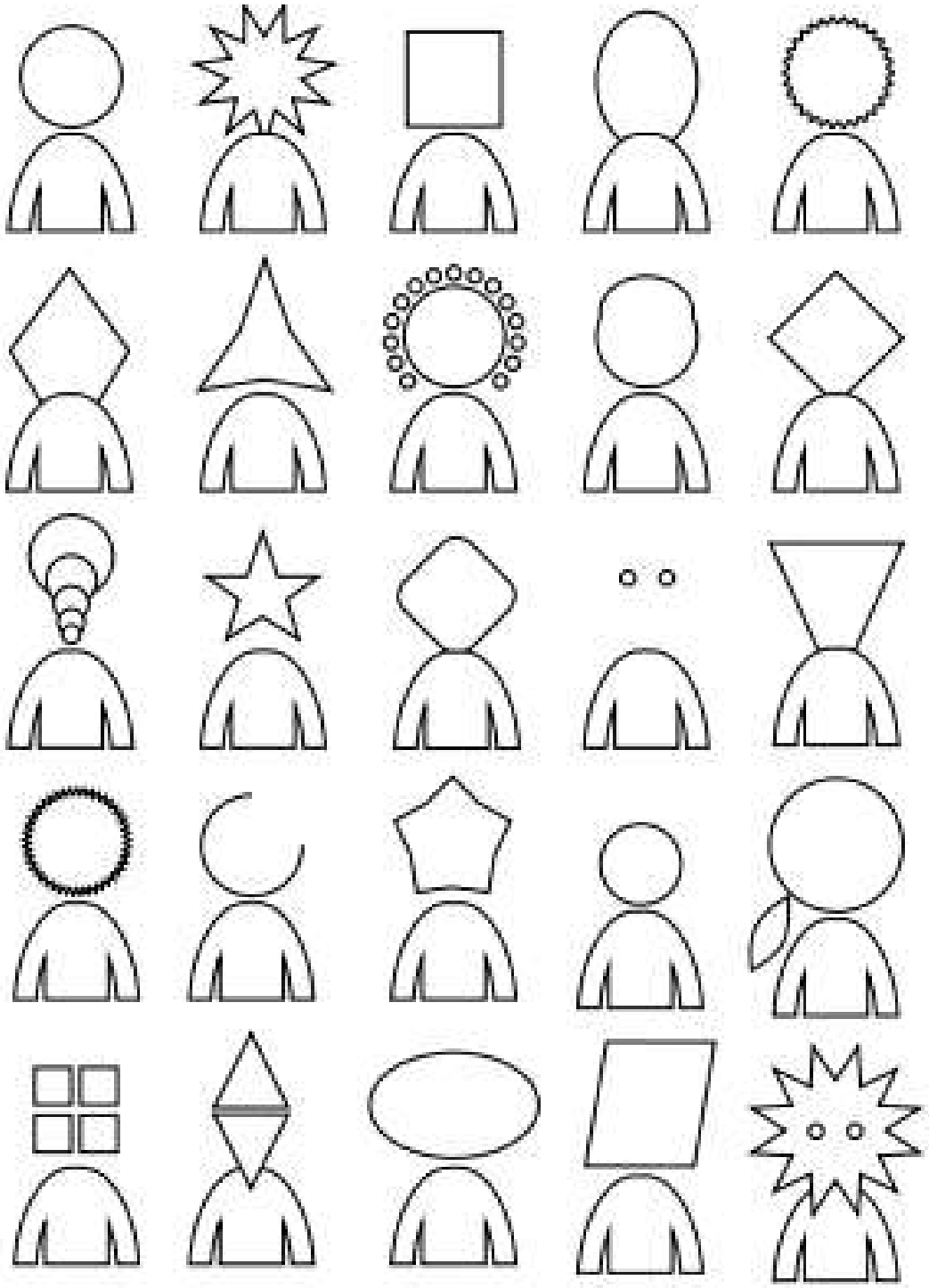
Ayuda a las niñas/os a acceder a las necesidades básicas para una vida digna.



UNICEF. (2019). Conoce tus derechos. Libro de actividades.

DIFERENTES, CON IGUALES DERECHOS

Colorea a las niñas y niños.



UNICEF. (2019). Conoce tus derechos. Libro de actividades.

ADIVINA EL DERECHO

Descubre qué dibujo representa cada derecho. Une con una línea los puntos correctos y luego colorea los dibujos.

LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES TENEMOS DERECHO:

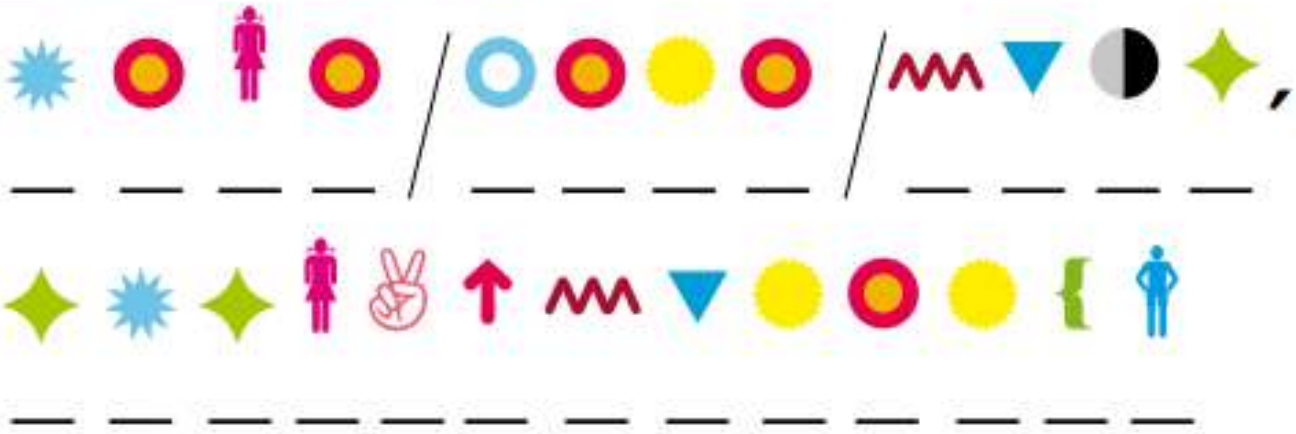
- A reunirnos con amigos para pensar proyectos juntos e intercambiar nuestras ideas.
- A tener una vida digna y plena y, si tenemos una discapacidad, a recibir cuidados especiales para que esto se cumpla.
- A vivir en un medio ambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.

Para cada niño y niña, cada uno de sus derechos

UNICEF. (2019). Conoce tus derechos. Libro de actividades.

CÓDIGO SECRETO

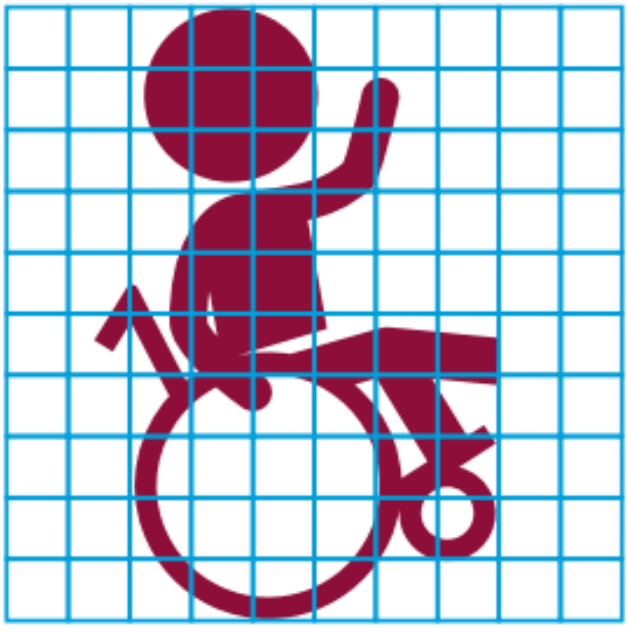
Descifra el siguiente mensaje



UNICEF. (2019). Conoce tus derechos. Libro de actividades.

COPIA EL DIBUJO EN LA CUADRÍCULA DERECHA

Los niños y las niñas con discapacidad, al igual que todos los niños, tienen derecho a participar en la vida diaria de sus familias, escuelas, comunidades y sociedades.



UNICEF. (2019). Conoce tus derechos. Libro de actividades.

REFLEXIONES DE ACTIVIDADES

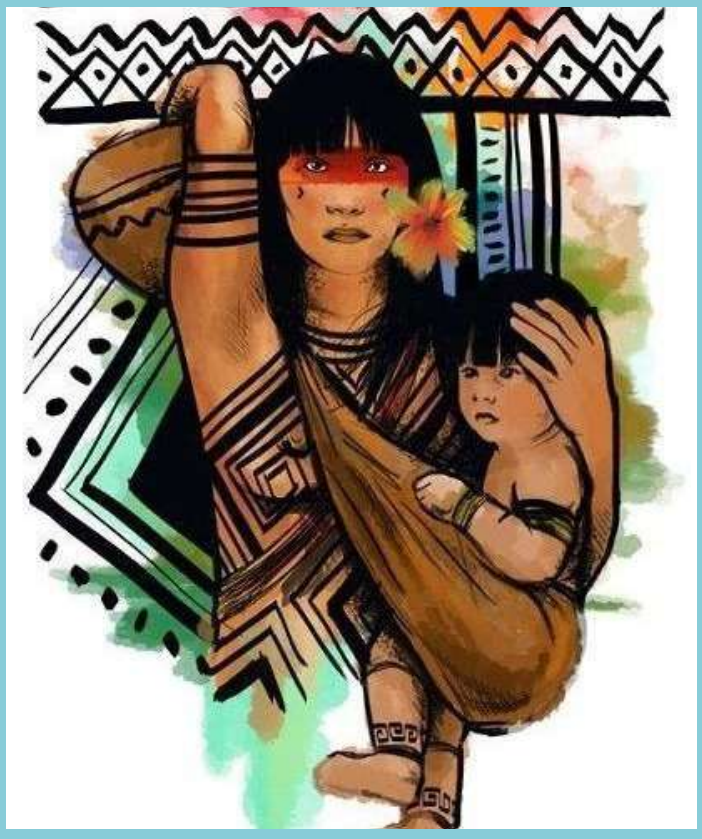
1.¿Cómo se sintieron?

2. ¿Conocías tus derechos ?

3. ¿Cuál es la importancia de que puedas conocer cada uno de tus derechos?

4. ¿Qué beneficios identificaste al momento de conocer tus derechos?

Muchas gracias por darse la oportunidad de fortalecer sus competencias marentales y parentales. Sin duda, esto irá en directo beneficio de usted como cuidador/a, y del desarrollo socioemocional de niños/as o adolescentes.



EN SU LABOR DE CUIDAR, SEA LA MADRE O PADRE QUE LE HUBIESE GUSTADO TENER
Con cariño Wudman Arancibia y Romina Vera.