



DOCENTIA
CENTRO DE INNOVACIÓN
Y DESARROLLO DOCENTE
Universidad Autónoma de Chile

CATÁLOGO

Ruta Formativa para el Desarrollo Docente

Mensaje del Vicerrector Académico **03**

¿Qué es Docencia? **05**

Rutas de Formación Académica **09**

Nivel Habilitante **22**

Nivel Inicial **24**

Nivel Avanzado **28**

Nivel Experto **32**

Aspectos Normativos **36**

— — Mensaje del Vicerrector Académico

Estimados miembros de la comunidad universitaria, es motivo de especial satisfacción el presentar formalmente las rutas de formación para académicos del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Autónoma de Chile, **Docentia**.

La centralidad en el estudiante, uno de los pilares fundamentales de nuestro modelo educativo, nos recuerda que la educación es un proceso en el que todos los actores deben participar activamente.

Las prácticas docentes tienen un impacto directo en la formación y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Un docente comprometido, formado y actualizado en las últimas tendencias pedagógicas es la base para fomentar el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades y competencias que permitan a nuestros estudiantes enfrentarse a los retos del mundo actual.

Nuestros docentes son, sin duda, el eje de la calidad académica. Por ello, en **Docentia**, trabajamos para ofrecer rutas formativas que aporten al desarrollo académico de nuestros profesores, asegurando que cuenten con las herramientas y recursos necesarios para potenciar su labor y garantizar la excelencia en la enseñanza, posibilitando además una articulación con los procesos de jerarquización académica establecidos por nuestra Universidad.

Docentia se constituye como un espacio de innovación, colaboración y mejora continua, en el que todos nuestros académicos puedan desarrollar habilidades, compartir experiencias y generar nuevas propuestas pedagógicas que enriquezcan nuestro proyecto formativo.

En **Docentia**, promovemos la importancia de la innovación en la enseñanza, alentando a nuestros docentes a explorar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, a utilizar tecnologías emergentes y a adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes del siglo XXI.

Con el lanzamiento de **Docentia**, damos un salto estratégico en nuestra misión de impulsar la calidad académica y formar ciudadanos comprometidos, críticos y creativos. Invito a toda la comunidad de la Universidad Autónoma de Chile a sumarse a este esfuerzo colectivo y a trabajar juntos en la consolidación de nuestro Centro de Innovación y Desarrollo Docente, como un referente de excelencia en la formación y actualización del profesorado.

Prof. Dr. Hernán Viguera Figueroa
Vicerrector Académico



DOCENTIA

CENTRO DE INNOVACIÓN
Y DESARROLLO DOCENTE

Universidad Autónoma de Chile

— — ¿Qué es Docentia?

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente está conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales y técnicos, bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica y se considera una plataforma para el intercambio de conocimiento y experiencias pedagógicas que favorezcan la adopción y la generación de una cultura de innovación educativa a partir de las mejores prácticas internacionales.



Misión

La misión del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (Docentia) es promover y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile a través del apoyo en la formación pedagógica y de gestión de los académicos, el fomento a la innovación educativa y tecnológica y la creación de redes que compartan conocimiento y emprendan iniciativas en conjunto, contribuyendo así al mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos en el marco del Modelo Educativo institucional.



Visión

Se visualiza un Centro de Innovación y Desarrollo Docente (*Docentia*) como un referente que facilite soportes flexibles para la transformación de académicos en expertos independientes, capaces de generar aprendizajes profundos y significativos en los y las estudiantes.

Líneas de acción:

Dentro de las líneas de acción están:

A) FORMACIÓN

Dispone para todos los académicos de la universidad, tanto de planta regular como de planta adjunta, una trayectoria de formación que responden a necesidades diferenciadas y, por tanto, aborda distintas temáticas y niveles de desarrollo e intereses de los académicos que ejercen la docencia.

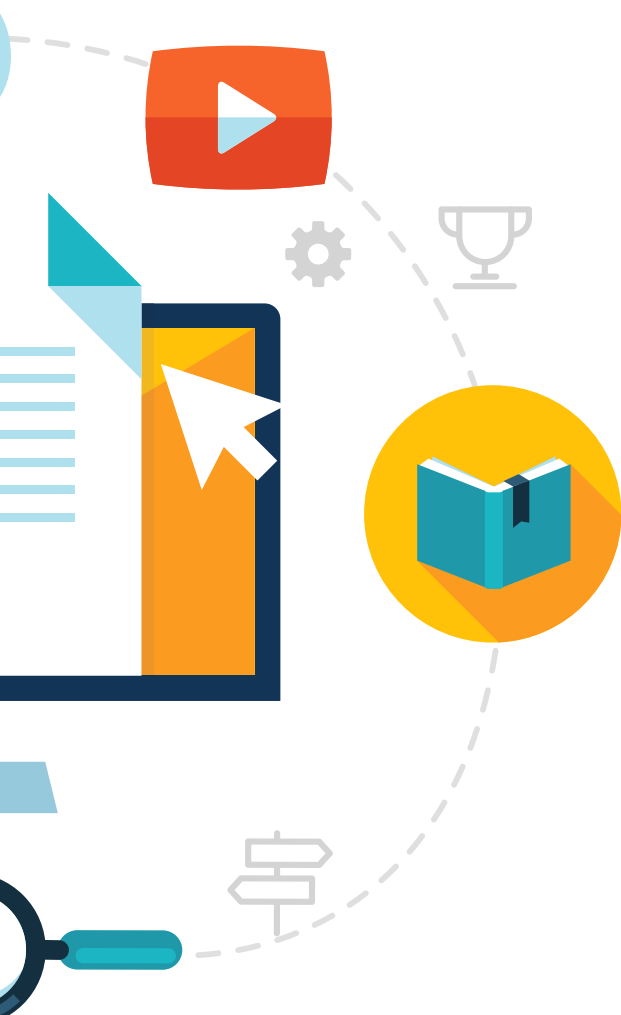
B) INNOVACIÓN

Apoya y promueve el desarrollo de proyectos y prácticas docentes innovadoras, por ejemplo, a través de la administración de fondos. Se busca mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de estrategias y metodológicas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. La innovación docente también implica la evaluación y el seguimiento del desempeño docente y el impacto de las prácticas innovadoras en los estudiantes.

C) ASESORÍA Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA DOCENTE

Dispone de metodologías e instrumentos que facilitan el acompañamiento docente, basado en una relación entre pares, donde se comparte la experiencia de uno a otro, bajo la premisa de transferir capacidades docentes, bajo principio SoTL. Esta línea de trabajo tiene como objetivo reducir la curva de aprendizaje y adaptación al modelo educativo de la Universidad, potenciando el talento de las profesoras y los profesores para asegurar la calidad en la implementación del mismo.





D) CALIDAD DE LA DOCENCIA

Propone el Sistema de Evaluación de la Docencia, basado en el Modelo Pedagógico de la Universidad, que especifica la operación y los instrumentos de evaluación que se aplicarán en el proceso. Este sistema se basa en las recomendaciones que entrega la *European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)*, incorpora los estándares de la *Joint Committee of Standards for Educational Evaluation* para el diseño, desarrollo y valoración de la práctica docente.

E) ESCUELA DE AYUDANTES

Lidera la habilitación de estudiantes ayudantes, que considera una ruta de formación que les permita desarrollar competencias iniciales para colaborar en la docencia en educación superior, articular, integrar y consolidar habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan a los estudiantes iniciarse en la carrera académica de la Universidad.

F) PROSPECCIÓN DE TENDENCIAS

Implementa metodologías de prospección y priorización de tendencias y conecta a los profesores con las disrupciones mundiales en enseñanza en educación superior.

RUTAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

“Potenciando e innovando en el proceso de
Enseñanza – Aprendizaje”

— — Antecedentes Generales

El modelo de rutas formativas de la Universidad Autónoma constituye un canal de reconversión y/o actualización permanente de competencias docentes.

La necesidad de procesos formativos para académicos, crecientemente vinculados al contexto, a la experiencia y a la acción (Margalef, 2014), es decir, auténticos (Le Boterf, 2010; Villardón, 2006), "implica planteamientos metodológicos y organizativos abiertos, múltiples, variados y flexibles" (Tejada y Ruiz, 2016, p.25), que combinen procesos tanto instrumentales como reflexivos (Barnett, 2001), y que a su vez sean compartidos para una efectiva transferencia (Ion y Cano, 2013; Mateo y Vlachopoulos, 2013). Bajo este contexto la acción formativa del profesorado se orienta a lograr un cambio en las prácticas docentes para favorecer el aseguramiento de la calidad educativa.

En particular, nuestra Universidad ha considerado que los programas de perfeccionamiento deben considerar un plan mínimo de formación inicial

y que las etapas superiores deben ser requisito para acceder a la carrera académica propuesta por la universidad y que estos niveles superiores permitan a los académicos convertirse en expertos que lideren los procesos de innovación educativa institucional abordando distintas temáticas y niveles de desarrollo de acuerdo con sus intereses.

Las rutas de formación que se describirán a continuación están dirigidas a todos los académicos/as que forman parte de equipos de gestión, profesores adjuntos y regulares, y corporativo pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chile.

Responden a principios y características particulares, además proponen estrategias metodológicas que fomentan las interacciones entre académicos, vinculando los intereses de su profesión con las del proyecto académico y de calidad de la Universidad Autónoma de Chile.



Todos los académicos/as que forman parte de equipos de gestión, profesores adjuntos y regulares, corporativo pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chile.

Principios de la formación orientada a los académicos

Institucionalidad

La ruta de formación para académicos de la Universidad Autónoma de Chile es parte integral de la estrategia de desarrollo y reconocimiento académico y se articula con las metodologías e instrumentos de carrera académica.

Sistémico

Considera acciones que articulan las diferentes unidades de la institución, tanto de pregrado como de postgrado y de programas de doctorado, de tal forma de lograr coherencia con los propósitos institucionales.

Continua

La ruta considera un proceso permanente de aprendizaje para los académicos a lo largo de del ejercicio de las acciones profesionales relativas a su ámbito de responsabilidad.



Integral

Desarrolla una perspectiva de aprendizaje global y de carácter complementario de competencias, a través de la exposición a experiencias colaborativas con otros académicos de IES nacionales e internacionales.

Progresivo

Propicia el dominio de competencias, habilidades y saberes de forma creciente, es decir, que se van ampliando en complejidad y profundidad.

Flexible y versátil

Responde a las necesidades actuales y futuras de aquellos que se relacionan con las funciones de docencia, considerando las peculiaridades del contexto y de los actores, así como la posibilidad de acceso a la formación en los distintos saberes.



Organización general de las rutas formativas

Las rutas se estructuran en cuatro niveles, siguiendo las orientaciones de los estándares profesionales asociados a la docencia del Reino Unido (UKPSF):



Habilitación para la docencia

(Associate Fellow)



Inicial

(Fellow)



Avanzada

(Senior Fellow)



Experto

(Principal Fellow)

Estos cuatro niveles abordan las siguientes líneas temáticas, que incluyen los criterios del Marco Europeo de Competencias Digitales (DigCompEdu):

- Innovación micro curricular, tecnologías y metodologías de enseñanza en educación superior.
- Retroalimentación de Aprendizajes.
- Digitalización de la Enseñanza (EdTech).
- Innovación e Investigación Educativa.
- Didáctica de Especialidad (por Facultad).



Consideraciones importantes

- Cada uno de los niveles de la ruta considera cursos obligatorios y cursos electivos. Al culminar con éxito los cursos obligatorios, el académico obtendrá la respectiva certificación del nivel.

OBLIGATORIOS

| Habilitación para la docencia | Inicial | Avanzada | Experto |
|-------------------------------|----------|-----------------|--------------------|
| (Associate Fellow) | (Fellow) | (Senior Fellow) | (Principal Fellow) |

- La ruta además considera la obtención de Micro Credenciales al aprobar los cursos definidos para cada una de ellas.



El diseño de los cursos se realiza bajo los estándares de calidad generales y específicos de la agencia de calidad para la enseñanza y el aprendizaje en línea Quality Matters

<https://www.qualitymatters.org/>

- Como parte de los procedimientos de formación docente se han considerado diferentes criterios para el levantamiento de cursos electivos que respondan a las necesidades de didácticas de especialidad propias de cada Facultad.
- Se considera el reconocimiento de aprendizajes previos de todos los académicos que cursaron el Plan Base de perfeccionamiento docente vigente hasta 2020. Un procedimiento de reconocimiento de aprendizajes previos fijará los mecanismos para el reconocimiento de certificaciones o grados obtenidos por los académicos en otras instituciones de educación superior.

— — Modalidad de dictación de los cursos

Los cursos del nivel habilitante son auto instruccionales, es decir, los académicos interactúan con las actividades y recursos de aprendizaje del curso sin la mediación de un docente-tutor.

A partir del nivel básico en adelante las asignaturas se imparten en modalidad online. La modalidad online, implica que las asignaturas tienen definidas actividades de aprendizaje y evaluación que se ejecutan de forma asincrónica a través de la plataforma de aprendizaje o LMS . El profesor y el estudiante se encuentran en un aula virtual, donde ocurre el diálogo real y el diálogo simulado a través de foros, mensajes, panel de anuncios y de la interacción entre los integrantes de un grupo que cursa la misma asignatura vía herramientas de comunicación alternativas como el uso de correo.

Los cursos correspondientes a cada ruta están disponibles a través la plataforma CANVAS.



[INGRESA AQUÍ](#)

Modalidad de evaluación de los cursos

Los cursos del nivel habilitante consideran una evaluación final luego de completar cada una de las lecciones. A partir del nivel inicial, las asignaturas consideran entrega de trabajos escritos, participación en foros, entrega de informes de actividades de laboratorio, además de máximo dos pruebas globales. Durante todo el curso recibirán retroalimentaciones efectivas de sus logros de aprendizajes por parte de sus profesores tutores y que las etapas superiores deben ser requisito para acceder a la carrera académica propuesta por la Universidad y que estos niveles superiores permitan a los académicos convertirse en expertos que lideren los procesos de innovación educativa institucional abordando distintas temáticas y niveles de desarrollo de acuerdo con sus intereses.

Las rutas de formación que se describen a continuación están dirigidas a todos los académicos/as que forman parte de equipos de gestión, profesores adjuntos y regulares, corporativo pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chile

Responden a principios y características particulares, además proponen estrategias metodológicas que fomentan las interacciones entre académicos, vinculando los intereses de su profesión con las del proyecto académico y de calidad de la Universidad Autónoma de Chile.

PRODUCCIÓN ESCRITA

Los alumnos (académicos en formación), en función de un desafío planteado por el profesor-tutor, deben redactar informes, bitácoras de aprendizaje, blogs, trabajos de investigación o entrega escrita de análisis de casos.

LECTURAS Y REVISIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA

Los cursos contienen en grados variables actividades de lectura de artículos científicos, podcast, lecturas de casos o revisión de videos, diagramas de contenidos, para luego participar en foros de discusión con compañeros (otros académicos en formación).

FOROS

En base a las actividades anteriores, los alumnos deberán contestar foros de discusión para aplicar conocimientos, debatiendo con compañeros distintas opiniones o soluciones a un desafío dado.

SIMULACIÓN

Las asignaturas en los casos que corresponda cuentan con Softwares de simulación para el desarrollo de habilidades y destrezas propias del manejo de alguna tecnología específica de la carrera.

— — Certificaciones

La certificación de los cursos se entregará una vez que el académico apruebe cada curso en la Plataforma Campus Virtual DOCENTIA.

La ruta formativa además considera la micro credencial del tipo **Nano degree**, es una estructura de reconocimiento de logro de habilidades asociadas a la temática de digitalización de la enseñanza de acuerdo con el marco europeo de competencias digitales para enseñanza denominado del DigCompEdu.

Estas micro credenciales se certifican a través de insignias o certificación digital, un tipo de microcertificación que se representa visualmente y conlleva una serie de metadatos que entregan información sobre el título de la credencial, los criterios para obtenerla, quién emitió la credencial y la evidencia que demuestra el logro del resultado de aprendizaje vinculado a la insignia. Adicionalmente, al estar configuradas digitalmente, pueden ser compartidas por redes sociales (LinkedIn, Glassdoor, OCC o Indeed), integradas al currículum vitae, reportarse a unidades de selección de personal o empleadores e, incluso, ser autenticadas y acumuladas por medio de mecanismos como blockchain.

Las microcredenciales otorgadas en este proceso de formación son:

Nano degree “Experto en Tecnología Educativa”:

Corresponde al nivel C2 del DigCompEdu, que da cuenta de la habilidad del profesor certificado en el uso creativo de una gama amplia de tecnologías digitales para innovación de práctica docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los cursos que llevan a este nano degree son:

- Diseño Instruccional y Tecnologías para Aprendizaje, Didáctica de la Simulación y *Gammification & Digital Learning*,

Nano degree “Líder en Innovación con Tecnología Educativa”:

Corresponde al nivel C2 del DigcompEdu, que da cuenta de la habilidad del profesor certificado en la incorporación en su práctica docente de tecnologías digitales altamente innovadoras y complejas, desarrollando nuevos enfoques pedagógicos. Los cursos que llevan a este nano degree son:

- Realidad Virtual y Realidad Aumentada en educación, Inteligencia Artificial aplicada a Docencia, Creación de Contenidos Digitales.



— Ruta Formativa

| HABILITANTE | INICIAL |
|--|--|
| Enfoque de Competencias Genéricas en Educación | Aprendizaje basado en desafíos (ABD) |
| Identidad Docente Universitario | Diseño de Curso Clase Invertida |
| Principios del Modelo Educativo Universidad Autónoma | Diseño de Curso Aprendizaje y Servicio (A+S) |
| LMS / CANVAS | Redacción Académica |
| Equidad e Inclusión | Gamification in higher Education |
| Assessment in Hybrid Format | Didáctica para Aprendizajes Práctico/Laboratorio |
| Flipped Classroom | Integridad Académica |
| Neurodidáctica | Diseño instruccional y tecnologías para el aprendizaje |
| Metodología de Enseñanza de Aprendizaje y Servicio (A+S) | |

OBLIGATORIOS

ELECTIVOS

***Nota:** cada nivel considera cursos electivos de especialidad, es decir que resultan habilitantes y obligatorios para aquellos docentes que de acuerdo a la naturaleza de la asignatura que imparten lo requieran, por ejemplo, un docente que dicta asignatura de laboratorio debe cursar didáctica para aprendizajes práctico/laboratorio.

| AVANZADO | EXPERTO |
|--|---|
| Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes | Diseño Curriculum y rutas formativas |
| Analíticas para gestión de aprendizajes | Mentoring y aprendizaje |
| Innovación Educativa | Investigación aplicada a la docencia |
| Metodología Clase Pública | Dirección de Tesis Doctoral |
| Realidad virtual y aumentada en educación | Inteligencia artificial aplicada a la docencia |
| Didáctica de la Simulación | Creación de contenidos digitales |
| Docencia para la sostenibilidad | Aseguramiento de la calidad en educación superior |
| Formulación de proyecto | |

Cursos complementarios: Están orientados a la instalación de capacidades para abordar procesos de gestión curricular, de evaluación e iniciación a la investigación.

Estos cursos son:

- Programa de formación en Investigación
- Herramientas de evaluación
- Dirección de tesis de doctoral (ruta avanzado)
- Taller jóvenes investigadores
- Aplicación procesos evaluativos por competencias
- Proceso evaluativo Universidad Autónoma para el monitoreo del perfil de egreso
- Diseño macro y micro curricular para programas académicos de pregrado

NIVEL HABILITANTE

"Soy docente UA"

Inicio de la ruta formativa: Nivel habilitante

HABILITANTE

Enfoque de Competencias Genéricas en Educación

Identidad Docente Universitario

Principios del Modelo Educativo Universidad Autónoma

LMS / CANVAS

Equidad e Inclusión

Assessment in Hybrid Format

Flipped Classroom

Neurodidáctica

Metodología de Enseñanza de Aprendizaje y Servicio (A+S)

Todos los docentes de la UA comienzan su ruta en el nivel habilitante para la docencia. Son cursos implementados para todos los académicos/as pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chile. Estos cursos permiten adquirir conocimientos y herramientas básicas para impartir clases, siguiendo los lineamientos de la Universidad y manteniendo el propósito de su Modelo Educativo.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A NIVEL:

- Distingue las características de la docencia universitaria actual considerando aspectos normativos teóricos y prácticos propios del Modelo Educativo Institucional.
- Distingue estrategias que favorecen el rol y compromiso del Docente Universitario en los ámbitos de la comunicación, colaboración profesional, práctica reflexiva y utilización de medios digitales para mejorar e innovar en su práctica educativa.
- Identifica distintos tipos de estrategias de enseñanza para promover en sus estudiantes la comunicación, el trabajo colaborativo y uso responsable de las fuentes de información en ambientes universitarios multimodales.



Certificación Asociada:

Certificado Profesional en Docencia Universitaria

NIVEL INICIAL

"Cuando aprendes, enseña. Cuando recibes, da"
(Maya Angelou)

Inicio de la ruta formativa: Nivel inicial

INICIAL

Aprendizaje basado en desafíos (ABD)

Diseño de Curso Clase Invertida

Diseño de Curso Aprendizaje y Servicio (A+S)

Redacción Académica

Gamification in higher Education

Didáctica para Aprendizajes Práctico/Laboratorio

Integridad Académica

Diseño instruccional y tecnologías para el aprendizaje

A partir de este nivel, los académicos comienzan la profundización de contenidos para la adquisición y el uso de estrategias que le permitan el mejoramiento de sus clases de acuerdo con las diferentes disciplinas que imparten.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A NIVEL:

- Diseña estrategias que favorecen el rol y compromiso del Docente Universitario en los ámbitos de la comunicación, colaboración profesional, práctica reflexiva y utilización de medios digitales para mejorar e innovar en su práctica educativa.
- Desarrolla prototipos de cursos basados en metodologías activo-participativas vinculadas a su ámbito disciplinar que puedan ser utilizados en ambientes híbridos por estudiantes, respondiendo a las necesidades y contexto en que se inserta su práctica pedagógica.
- Selecciona estrategias para la generación de producción académica, basadas en la discriminación y revisión crítica de fuentes relevantes y confiables, para la comunicación apropiada de conocimiento aplicable a los estilos que corresponda a la disciplina, adhiriendo a valores de integridad.
- Reconoce herramientas tecnológicas que permiten interpretar resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, monitorear el rendimiento y progreso de los estudiantes.
- Planifica distintos tipos de estrategias y actividades de aprendizaje para promover en sus estudiantes el aprendizaje profundo, la comunicación, el trabajo colaborativo y uso responsable de las fuentes de información.



Certificación Asociada:

Diplomado en Docencia Universitaria.

Nivel inicial

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|---|------------------|---|---------------------|---|----------------------------|
| Orden correlativo | 1 | Aprendizaje Basado en Desafío | 2 | Diseño Curso Clase Invertida | 3 | Diseño Curso A+S | 4 | Redacción Académica | 5 | Electivo de especialidades |
| SCT | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |

Los Electivos disponibles desde 2023 son: *Gammification & Digital Learning*, Diseño Instruccional y Tecnologías para Aprendizaje, Didáctica de Aprendizajes prácticos/Laboratorio, Propiedad Intelectual.

Para la certificación Diplomado en Docencia Universitario, se considera la aprobación de los cursos obligatorios: Aprendizaje Basado en Desafío, Diseño de Curso Clase Invertida, Redacción Académica y un electivo o Curso "Diseño Curso A+S".



NIVEL AVANZADO

“La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento”

(William Arthur Ward).

Inicio de la ruta formativa: Nivel avanzado

AVANZADO

Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes

Analíticas para gestión de aprendizajes

Innovación Educativa

Metodología Clase Pública

Realidad virtual y aumentada en educación

Didáctica de la Simulación

Docencia para la sostenibilidad

Formulación de Proyectos

A partir de este nivel, los académicos comienzan la profundización de contenidos que le permitan incidir de manera directa en la calidad de los aprendizajes a través de procesos innovadores, principalmente en ambientes universitarios multimodales.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A NIVEL:

- Aplica metodologías de innovación para la resolución colaborativa del quehacer de la docencia universitaria con el objeto de incidir en la calidad de los aprendizajes a través de la utilización de prototipos digitales, de metodologías activas o estrategias de retroalimentación de aprendizajes.
- Analiza prácticas docentes a partir de uso de herramientas de ciencias de los datos, para anticipar comportamientos de aprendizaje de los estudiantes durante su ruta formativa.
- Aplica estrategias para ajustar y adaptar contenidos digitales innovadores vinculados a su ámbito disciplinar que puedan ser utilizados en ambientes híbridos por estudiantes, respondiendo a las necesidades y contexto en que se inserta su práctica pedagógica.
- Analiza estrategias para promover en sus estudiantes la comunicación, el trabajo colaborativo y uso responsable de las fuentes de información en ambientes universitarios multimodales.



Certificación Asociada:

Postítulo en Innovación y Docencia Universitaria.

Ruta Nivel Avanzado

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|----------------------------|
| Orden correlativo | 1 | Innovación Educativa | 2 | Analítica para Gestión de Aprendizajes | 3 | Evaluación y Retroalimentación de Aprendizajes | 4 | Electivo de especialidades |
| SCT | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |

Los Electivos disponibles desde 2023 son: Metodología Clase Pública, Didáctica de la Simulación, Realidad Virtual y Realidad Aumentada en educación, Educación para Sostenibilidad.

Para la certificación Postítulo en Innovación y Docencia Universitaria, se considera la aprobación de los cursos obligatorios y al menos uno de los cursos definidos como electivos.



NIVEL EXPERTO

“Es el supremo arte del maestro despertar la curiosidad en la expresión creativa y conocimiento”

(Albert Einstein).

Inicio de la ruta formativa: Nivel experto

EXPERTO

Diseño Curriculum y rutas formativas

Mentoring y aprendizaje

Investigación aplicada a la docencia

Dirección de Tesis Doctoral

Inteligencia artificial aplicada a la docencia

Creación de contenidos digitales

Aseguramiento de la calidad en educación superior

A partir de este nivel, los académicos comienzan la profundización de contenidos que le permitan proponer proyectos y soluciones innovadoras en sus diferentes ámbitos de desempeño de manera autónoma utilizando componentes digitales, criterios de accesibilidad, inclusión y aprendizaje colaborativo.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A NIVEL:

- Analiza las características del sistema universitario actual, enfatizando el rol que tienen diversos actores que participan del proceso educativo, así como las dinámicas presentes en la relación docente estudiante en ambientes multimodales de aprendizaje.
- Aplica estrategias que favorezcan su rol y compromiso de Docente Universitario en los ámbitos de la comunicación, colaboración profesional, práctica reflexiva y utilización de medios digitales para mejorar e innovar en su práctica educativa.
- Elabora contenidos digitales innovadores vinculados a su ámbito disciplinar que puedan ser utilizados en ambientes multimodales por estudiantes, respondiendo a las necesidades, contexto en que se inserta su práctica pedagógica, y respetando las normativas de propiedad intelectual.
- Propone proyectos que solucionan un problema del quehacer docente, aplicando habilidades investigativas para abordar un problema práctico y que involucra el diseño de estrategias innovadoras de enseñanza, aprendizaje en ambientes multimodales universitarios, la utilización de componentes digitales, criterios de accesibilidad, inclusión, y aprendizaje colaborativo y autorregulado.

Evalúa los resultados de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, evaluación y retroalimentaciones, con la finalidad de promover la mejora continua y adaptar su quehacer en la docencia universitaria.

Elabora de forma autónoma una estrategia para promover en sus estudiantes la utilización de herramientas digitales para la comunicación, el trabajo colaborativo y uso responsable de las fuentes de información en ambientes universitarios multimodales, la cual considera el contexto, enfoque pedagógico y características del grupo.



Certificación Asociada:

Micro Máster en Innovación y Docencia Universitaria.

Ruta Nivel Experto

| Orden correlativo | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SCT | Diseño Currículum y Trayectorias Formativas | Investigación Aplicada a la Docencia | Mentoring y Aprendizaje | Electivo de especialidades |
| | 4 | 4 | 4 | 4 |

Los Electivos disponibles desde 2023 son: Dirección de Tesis de Grado, Inteligencia Artificial aplicada a Docencia, Creación de Contenidos Digitales, Aseguramiento Calidad Educación superior.

Para la certificación Micro Máster en Innovación y Docencia Universitaria, se considera la aprobación de los cursos obligatorios y al menos uno de los cursos definidos como electivos.



ASPECTOS NORMATIVOS

— — Aspectos normativos

La ruta de formación es ofertada de forma gratuita para todos los académicos de la Universidad independiente de su jornada, es decir tanto para regulares como adjuntos.

Importante

Frente a las actualizaciones del Modelo Educativo, será obligatorio para los académicos de la Universidad cursar y aprobar los siguientes cursos que serán modificados en concordancia:

- a) Principios del Modelo Educativo UA
- b) Enfoque de competencias genéricas
- c) Diseño curricular y rutas formativas

Los cursos electivos de especialidad en cada uno de los niveles pueden resultar habilitantes para dictar una determinada asignatura toda vez que así se defina como elemento del perfil docente en el cuadro de docencia del Plan de Estudio.

Nivel habilitante: Cumplimiento

- Obligatorio para todos los académicos de la Universidad que realicen docencia en cualquier programa de pregrado, postgrado o doctorado.
- Verificado por las unidades académicas previo al inicio de actividades académicas lectivas de cada año académico.

Según Resolución de Rectoría N°017/2024, el logro de los niveles superiores al habilitante se encuentra asociado a un criterio mínimo obligatorio de la matriz de jerarquización. La relación es la siguiente:



El logro de los cursos que se definan en el nivel inicial es exigible para ser considerado como académico asistente



El logro de los cursos que se definan en el nivel intermedio es exigible para ser considerado como académico asociado.



El logro de los cursos que se definan en el nivel avanzado es exigible para ser considerado como académico titular.

INSTRUCTOR



ASISTENTE

Haber completado el nivel inicial de formación docente establecido por la Universidad para alcanzar esta jerarquía.

ASISTENTE



ASOCIADO

Haber completado el nivel avanzado de formación docente establecido por la Universidad para alcanzar esta jerarquía.

ASOCIADO



TITULAR

Haber completado el nivel experto de formación docente establecido por la Universidad para alcanzar esta jerarquía.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE





DOCENTIA
CENTRO DE INNOVACIÓN
Y DESARROLLO DOCENTE
Universidad Autónoma de Chile



CATÁLOGO

Ruta Formativa para el Desarrollo Docente