



SOSTENIBILIDAD  
Y RESPONSABILIDAD  
S O C I A L

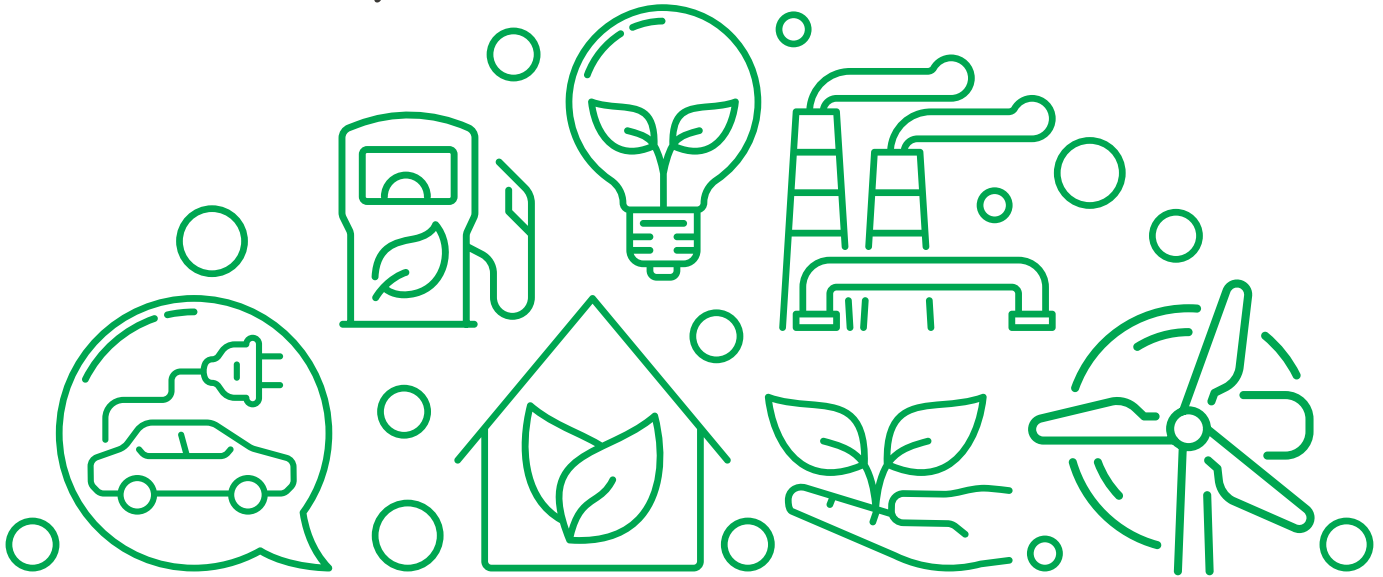
Universidad Autónoma de Chile

*Comprometidos  
con un mundo mejor*



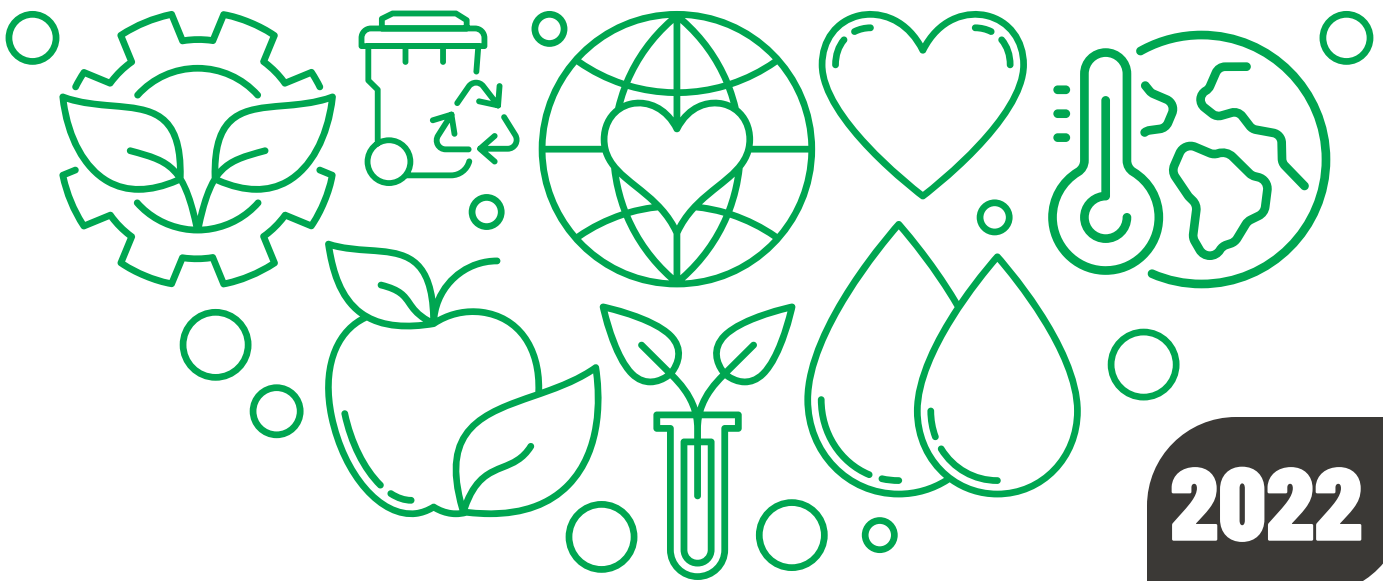
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE CHILE

MÁS UNIVERSIDAD

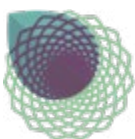


MEMORIA CORPORATIVA

# DE SOSTENIBILIDAD



2022



Red Campus  
Sustentable  
Educación para la Sustentabilidad



# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>Saludos del Rector</b>   | 4  |
| <b>Palabras Vicerrector de Vinculación con el Medio</b>                           | 5  |
| <b>1. Introducción</b>  | 6  |
| <b>2. Información Institucional</b>   | 8  |
| • La Universidad  | 9  |
| • Misión  | 9  |
| • Visión  | 9  |
| • Propósitos  | 9  |
| • Compromisos fundamentales   | 10 |
| • Presencia territorial de la Universidad   | 10 |
| • Total estudiantes pregrado 2022   | 11 |
| • Total titulados 2022  | 12 |
| • Total oferta académica 2022   | 12 |
| • Total docentes 2022   | 13 |
| • Nuevas carreras 2022  | 13 |
| <b>3. Modelo de gestión en sostenibilidad en la Universidad Autónoma de Chile</b> | 14 |
| • Principales avances en la gestión en sostenibilidad por categorías de análisis  | 18 |
| • Gobernanza y seguimiento  | 19 |
| • Política de sostenibilidad  | 19 |
| • Género, equidad e inclusión   | 19 |
| • Planes que contemplan criterios de sostenibilidad                               | 19 |
| • Cultura para la sostenibilidad  | 22 |
| • Fondo Corporativo RSU 2022  | 23 |
| • Voluntariado Corporativo  | 25 |
| • Otros proyectos con tributación a una cultura sostenible                        | 26 |
| • Charlas   | 26 |
| • Talleres, capacitaciones y cursos   | 27 |
| • Academia y actividades de tributación a una cultura de sostenibilidad           | 30 |
| • Principales logros  | 30 |
| • Sede Santiago   | 30 |
| • Sede Talca  | 33 |
| • Sede Temuco   | 35 |
| • Formación para la sostenibilidad  | 35 |
| • Pregrado  | 35 |
| • Formación docente   | 36 |
| • Programas de postgrado que incluyen competencias para la sostenibilidad         | 37 |
| • Diplomado en Gestión del Metaverso en Arquitectura y Construcción               | 37 |
| • Magíster en Patrimonio y Turismo  | 37 |
| • Magíster en Dirección de Operaciones  | 37 |
| • Magíster en Dirección de Operaciones, Logística y Cadena de Suministro          | 38 |
| • Magíster en Dirección de Personas y Gestión del Talento                         | 38 |

|  |    |
|--|----|
| • Investigación, innovación y transferencia                      | 38 |
| • Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible              | 38 |
| • Centro de Comunicación de las Ciencias                         | 45 |
| • Fondos de apoyo a la Investigación                             | 46 |
| • Gestión de sedes y campus                                      | 47 |
| • Medición huella carbono  | 48 |
| • Principales resultados   | 48 |
| • Residuos   | 49 |
| • Puntos verdes y gestión de residuos sede Santiago              | 49 |
| • Puntos verdes y gestión de residuos sede Talca                 | 51 |
| • Puntos verdes y gestión de residuos sede Temuco                | 52 |
| • Campaña de reciclaje estolas ceremonias de Titulación          | 53 |
| • Residuos peligrosos. Manual de Bioseguridad                    | 53 |
| • Infraestructura  | 54 |
| • Memoria de Accesibilidad                                       | 54 |
| • Rampa de acceso  | 54 |
| • Proyecto aguas grises  | 54 |
| • Energía  | 54 |
| • Cambio de puertas terraza piso 7 Edificio B Campus Providencia | 54 |
| • Implementación sistemas de tensomembranas                      | 55 |
| • Movilidad  | 55 |
| • Vinculación con el medio y responsabilidad social              | 56 |
| • Perspectiva de género  | 57 |
| • Alianzas   | 57 |
| • Gestión de personas:   | 58 |
| • Política de beneficios   | 58 |
| • Política de contratación                                       | 58 |
| • Política de evaluación de desempeño                            | 60 |
| • Reglamento Interno   | 60 |
| • Inclusión laboral  | 60 |

# SALUDOS del RECTOR

La Universidad Autónoma de Chile cree profundamente en el deber de todo ser humano de proteger el planeta. No es un tema solamente de las autoridades sino de toda la comunidad académica. En la medida que todos nosotros cambiemos nuestro estilo de vida estaremos contribuyendo a un país, a un ambiente y a un planeta mejor.

Juntos hacemos más en favor de esta causa. En ese sentido, estamos comprometidos con la producción limpia e incorporaremos todas estas materias y temáticas en las áreas de investigación, extensión universitaria y la didáctica de la academia.

Nuestra Universidad ha suscrito convenios con grandes empresas generadoras para que un porcentaje significativo de la energía que usamos provenga de fuentes renovables. Hoy, más de un campus está usando fuentes renovables.

Si queremos a nuestro país, entonces debemos preocuparnos de él.

**Dr. iur. Teodoro Ribera Neumann**

Rector



# Palabras del Vicerrector de Vinculación con el medio

En un contexto en que la educación superior chilena ha avanzado en términos de sostenibilidad en los últimos años, nuestra Universidad ha iniciado un desarrollo paulatino, priorizando diagnosticar para luego planificar la gestión de energía, agua y residuos en sus sedes y campus. Además, aunque incipiente, se ha avanzado gradualmente en la investigación en sostenibilidad principalmente orientada al cambio climático, la biodiversidad y la gestión sostenible de recursos naturales.

La activa participación de la comunidad universitaria en la promoción de prácticas sostenibles ha tenido avances significativos durante el último año. Se declara en nuestras políticas el compromiso con el desarrollo sostenible, en línea con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.

Si bien estos avances institucionales en sostenibilidad son alentadores, es necesario avanzar en la integración efectiva de la sostenibilidad en itinerarios formativos y programas de estudio, así como en la implementación de prácticas sostenibles en todos los aspectos de la vida universitaria.

Algunos de los desafíos futuros son su implementación efectiva y la formación de los estudiantes en habilidades y conocimientos relacionados con la sostenibilidad. Desde la gestión de las sedes y campus, se debe avanzar en el largo plazo en la incorporación gradual de sistemas de energía renovable y tecnologías verdes que permitan minimizar el impacto ambiental, consiguiendo mejoras en la eficiencia energética.

Avanzar en la socialización permite en el mediano y largo plazo lograr avances en la cultura organizacional y en nuestro quehacer para cimentar un cambio cultural entre la comunidad universitaria y así adoptar prácticas más sostenibles. El tránsito institucional hacia la medición y evaluación de la sostenibilidad es un desafío para comprender el impacto de las prácticas y proyectos implementados.

## **Dr. Mauricio Vial Gallardo**

Vicerrector de Vinculación con el Medio





# INTRODUCCIÓN



Como Universidad Autónoma de Chile, expresamos nuestro compromiso con la sostenibilidad no sólo en nuestra misión institucional sino también en el último Plan de Desarrollo Estratégico (PDE).

El año 2020 nos incorporamos a la Red de Universidades por la Sostenibilidad y el 2021 Rectoría firmó el Acuerdo de Producción Limpia (APL II) con el Gobierno y seis de sus ministerios. Ambas acciones se transforman en adelante en el desarrollo de procesos de acreditación y auditorías a través de una serie de instrumentos creados para responder al contexto latinoamericano y medir el desarrollo de la sostenibilidad en universidades chilenas: el Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad en Universidades Chilenas (RESIES) y la Memoria APL II, que trabajan sobre cinco categorías de análisis: Gobernanza, Cultura sustentable, Academia, Gestión de campus y Vinculación con el medio y RSU.

Esta Memoria Corporativa de Sostenibilidad presenta nuestros principales avances en el ámbito de la sostenibilidad el año 2022 y da cuenta del desafío de seguir construyendo juntos más universidad.



2

# INFORMACIÓN INSTITUCIONAL



# La Universidad

## Misión

La Universidad Autónoma de Chile tiene por misión formar, en los distintos niveles del sistema, graduados y titulados competentes, socialmente responsables y orientados hacia una educación permanente, proporcionando para ello un entorno académico de calidad que promueva el desarrollo de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio, contribuyendo así al progreso de la sociedad.

La Universidad Autónoma de Chile cree y sustenta el valor de la libertad personal, el desarrollo individual y social a través de la educación y la cultura, e impulsa y fomenta el respeto a las personas como seres libres e iguales en dignidad y derechos, la responsabilidad, la ética y la calidad.

## Visión

La Universidad Autónoma de Chile proyecta consolidarse como una institución de educación superior de prestigio, reconocida por la calidad de su docencia, el desarrollo de la investigación y el nivel de los postgrados. Además, la efectiva vinculación con el medio contribuye de esta manera a la formación integral de personas, a la movilidad social y al progreso de la comunidad local, regional y nacional.

## Propósitos

La Universidad Autónoma de Chile es una institución privada sin fines de lucro, comprometida con el desarrollo local, regional y nacional, por medio de la formación de jóvenes provenientes de sectores medios y ascendentes y la generación de bienes públicos de calidad, principalmente investigación, en torno a los valores de la libertad personal, el desarrollo individual y social y la promoción del respeto a las personas.

La Universidad, en el marco de su actual misión y visión, ha establecido los siguientes propósitos institucionales.

- Fortalecer el desarrollo de su modelo educativo.
- Constituir un espacio de encuentro, reflexión y generación de opiniones.
- Ampliar su posicionamiento como una Universidad que aporta al desarrollo local, regional y nacional.
- Contribuir a la creación, preservación y difusión del saber y la cultura.
- Incrementar gradualmente las actividades de la investigación y creación en ciencias y tecnología, artes y humanidades.
- Potenciar el desarrollo personal y el comportamiento ético.
- Afianzar y ampliar una red de relaciones con instituciones nacionales e internacionales.
- Mantener y fomentar un crecimiento y desarrollo institucional.
- Promover y reforzar la cultura de la calidad y del mejoramiento continuo.

## Compromisos fundamentales

La Universidad sustenta el valor de la libertad personal, el desarrollo individual y social a través de la educación y la cultura, e impulsa y fomenta el respeto a las personas como seres libres e iguales en dignidad y derechos, la responsabilidad, la ética y la calidad. En consecuencia, busca generar puntos de encuentro y bienes públicos que ayuden a fortalecer la convivencia democrática.

La Universidad Autónoma de Chile comparte el principio de que los bienes públicos pueden ser generados, indistintamente, por instituciones estatales y privadas.

Asume como un desafío propio, igualmente, evolucionar hacia una universidad más compleja que va más allá de la docencia, por lo que ha impulsado con energía el desarrollo de la investigación y la vinculación con el medio.

La Universidad reafirma, como un elemento esencial, su carácter privado y autónomo y su búsqueda incansable por la calidad, ya que son estos elementos los que le han permitido dinamizar el país, relegando al pasado la extrema falta de alternativas para los jóvenes, propia del sistema universitario tradicional.

## Presencia territorial de la Universidad

La Universidad Autónoma de Chile se encuentra en tres regiones de nuestro país:

### **Región Metropolitana – Sede Santiago**

Campus Providencia  
Campus El Llano Subercaseaux (San Miguel)

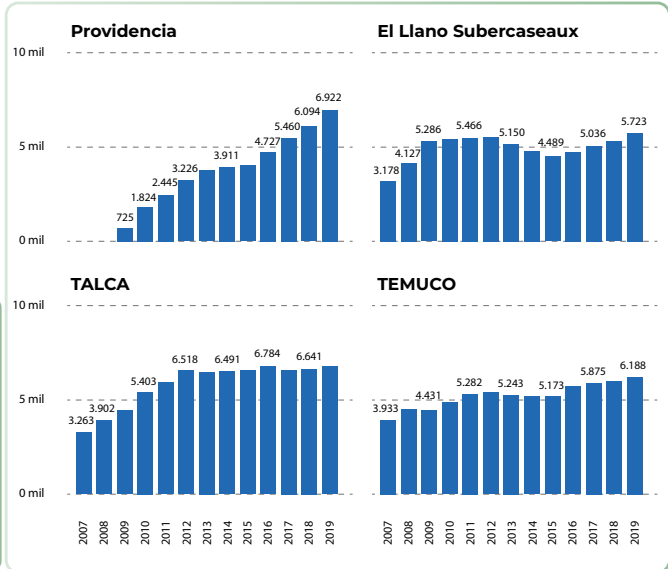
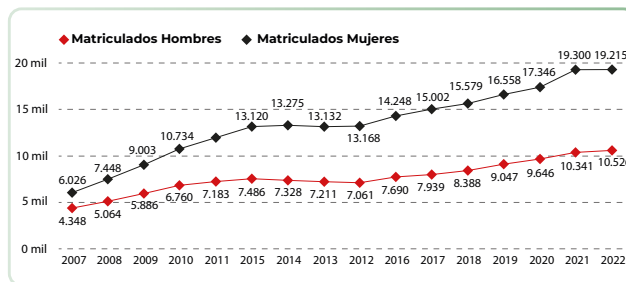
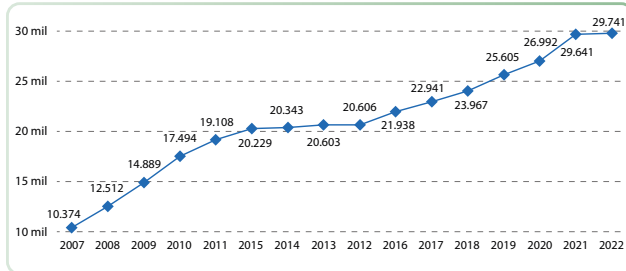
### **Región del Maule – Sede Talca**

Campus Alameda  
Campus Central

### **Región de la Araucanía – Sede Temuco**

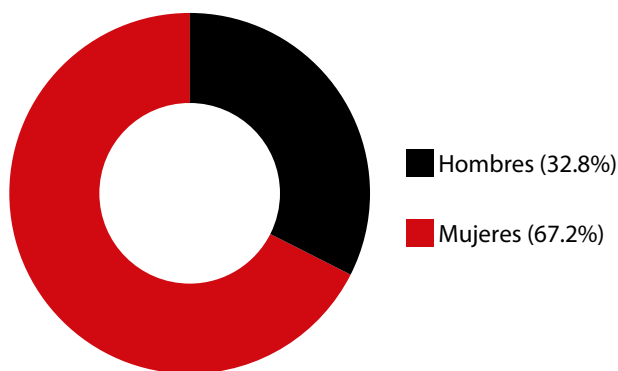
## Total estudiantes pregrado 2022

La cifra oficial de matrícula de estudiantes de pregrado 2022 es de 29.641 (fecha de corte el 30 de abril).

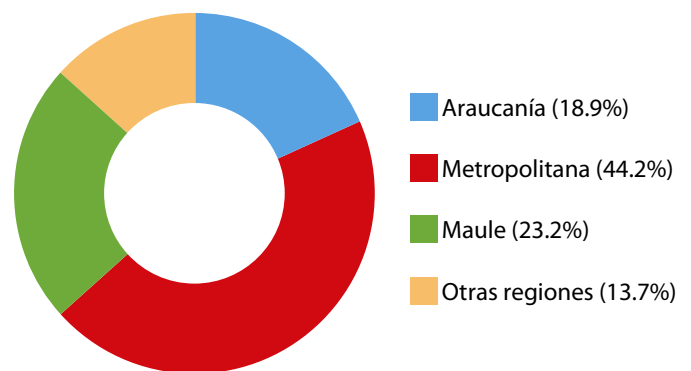


Fuente: Unidad de Análisis Institucional, Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad

### Distribución por Género Matrícula



### Origen Región



Fuente: Unidad de Análisis Institucional, Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad

## Total titulados 2022

**El total de titulados para el año 2022 es de 3.285, distribuidos de la siguiente forma:**

|  |              |
|--|--------------|
| Santiago, Campus Providencia           | 1.028        |
| Santiago, Campus El Llano Subercaseaux | 797          |
| Talca                                  | 824          |
| Temuco                                 | 636          |
| <b>Total</b>                           | <b>3.285</b> |

Fuente: UAlumni

## Total oferta académica 2022

La oferta académica de la Universidad para el 2022 fue de 31 carreras.

### Facultad de Administración y Negocios

- Auditoría e Ingeniería en Control de Gestión \*
- Ingeniería Comercial \*
- Ingeniería en Administración \*

### Facultad de Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente

- Arquitectura
- Ingeniería en Construcción

### Facultad de Ciencias de la Salud

- Enfermería
- Fonoaudiología
- Kinesiología
- Medicina
- Nutrición y Dietética
- Obstetricia y Puericultura
- Odontología
- Química y Farmacia
- Terapia Ocupacional

### Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

- Administración Pública \*
- Psicología \*
- Publicidad y Comunicación Integral
- Trabajo Social
- Periodismo

### Facultad de Ingeniería

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil Informática
- Ingeniería Civil Química

### Facultad de Derecho

- Derecho \*

### Facultad de Educación

- Licenciatura en Artes Visuales
- Pedagogía en Educación Básica Lenguaje
- Pedagogía en Educación Básica matemática
- Pedagogía en Educación Diferencial
- Pedagogía en Educación Física
- Pedagogía en Educación Parvularia
- Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales
- Pedagogía en Inglés
- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación\*

\* Carrera impartida en modalidad diurna y vespertina.

Fuente: Oferta Académica y Guía de Admisión Universidad Autónoma de Chile

## **Total docentes 2022**

**El total de docentes para el 2022 fue de 2.222  
(fecha de corte el 31 de mayo)**

Fuente: Base de Datos Personal Académico SIES, mifuturo.cl

## **Nuevas carreras 2022**

**Periodismo – jornada diurna (Sede Talca)  
Periodismo – jornada diurna (Sede Temuco)**

**Administración Pública – jornada vespertina (Sede Talca)  
Administración Pública – jornada vespertina (Sede Temuco)**





3

# MODELO DE GESTIÓN EN SOSTENIBILIDAD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

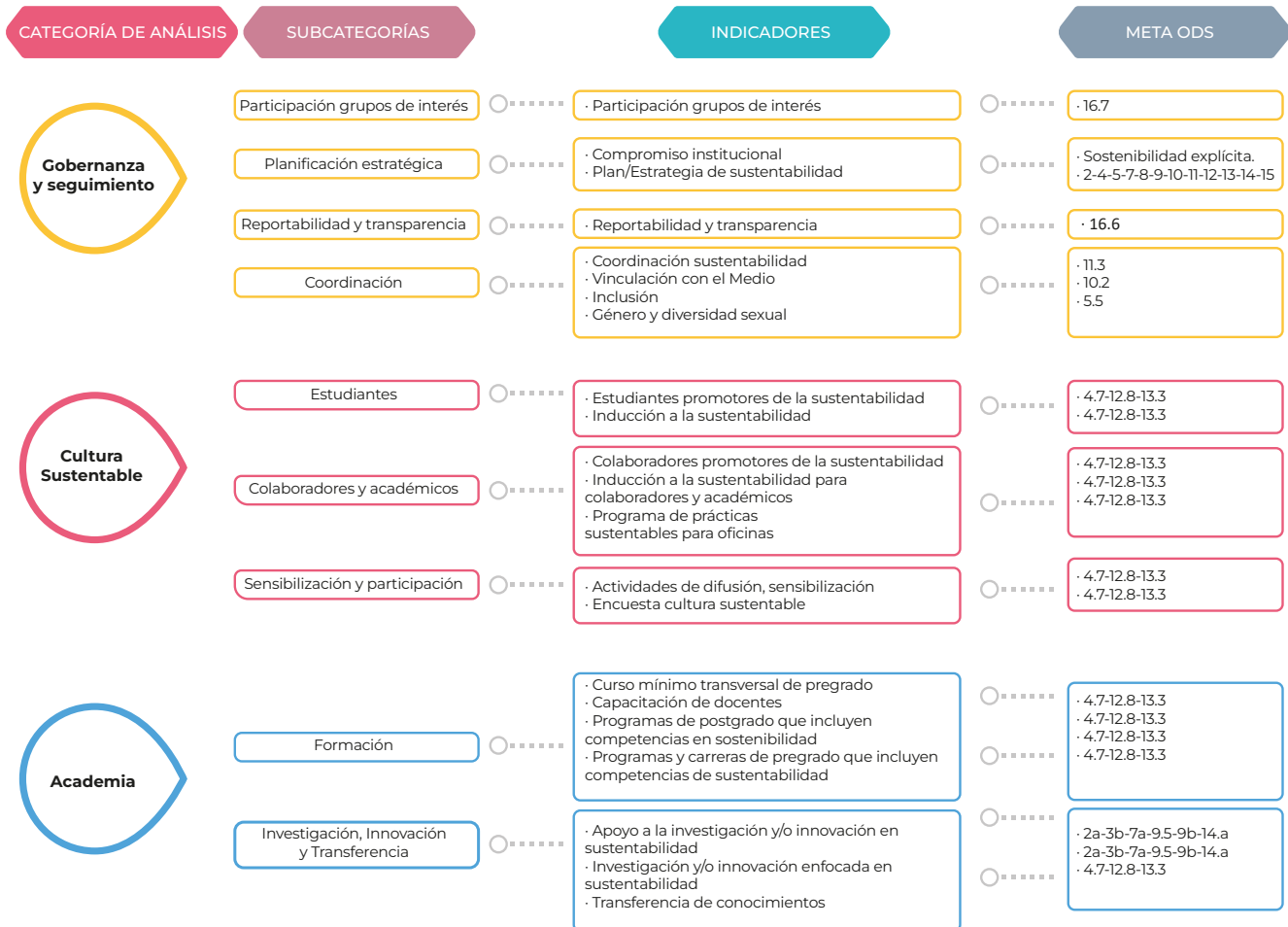
De acuerdo con el Manual de Usuario del Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad para Instituciones de Educación Superior (2021), “el cambio en cualquier organización responde, en primera instancia, a la cultura de su comunidad interna y a su estructura; con jerarquías, procedimientos y normas que orientan el accionar de las personas. Esto implica que cualquier cambio hacia un funcionamiento más sustentable debe reconocer la importancia de los sistemas de gobernanza y la cultura de su comunidad, pues es sólo a través de estos canales que se pueden generar cambios sustantivos y duraderos. La herramienta RESIES reconoce dichos ámbitos en las categorías de Gobernanza y seguimiento y Cultura sustentable. El modelo RESIES muestra al centro Gobernanza, reconociendo el rol que cumplen las autoridades, políticas y mecanismos de evaluación a la hora de gatillar y sostener cambios en toda la institución. Cultura, funciona como mediador entre este elemento central y el resto, destacando la importancia de las personas en la implementación efectiva de políticas y planes de sustentabilidad, junto con su contribución a la difusión horizontal de conocimientos y prácticas sustentables en la comunidad”.

“Las universidades están orientadas a la formación de personas y, en la mayoría de los casos, también a la investigación; ambos ámbitos orientan el actuar institucional y representan los principales canales a través de los que éstas pueden contribuir a la sociedad. Por esta razón, se considera la categoría Academia en la parte superior de la Figura 1, y reconoce todas aquellas acciones que se han implementado para promover la sustentabilidad en los ámbitos de formación, investigación y transferencia. También, así como toda organización en el siglo XXI, tienen la responsabilidad de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, con perspectiva de género, diversa y equitativa, contemplando acciones tanto al interior como al exterior de la institución. Esto se ha incluido en la categoría de Vinculación con el medio y responsabilidad social, que engloba a toda la institución, con el fin de reflejar su relevancia tanto al interior de las IES como en su relación con su entorno significativo local. Desde un punto de vista interno, esta categoría reconoce la importancia de generar condiciones laborales justas y equitativas, sin importar género, etnia o condición social. Además, reconoce los esfuerzos de las IES para incrementar la diversidad entre sus estudiantes, las medidas de apoyo a la inclusión de grupos minoritarios y la perspectiva de género de su comunidad interna y externa. La vinculación con el medio y responsabilidad social hacia afuera considera las acciones de colaboración con actores externos a la institución y el aporte a la creación de políticas públicas sustentables”.

“Por último, cabe señalar que cada indicador está relacionado a uno o más objetivos o metas en específico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas, contribuyendo así con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

El compromiso de la universidad autónoma de Chile con la sustentabilidad se basa en las categorías de análisis propuestas por Red Campus Sustentable.

**Figura 1**



**Fuente: Elaboración propia en base a Manual Usuario RESIES (2021)**



| CATEGORÍA DE ANÁLISIS                        | SUBCATEGORÍAS                             | INDICADORES  | META ODS   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Gestión de campus</b></p>              | Agua                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión integral del agua</li> <li>Huella hídrica</li> <li>Reducción de consumo de agua</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>6.4</li> <li>6.4</li> <li>6.4</li> </ul>              |
|  | Biodiversidad y espacios de naturaleza    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiversidad</li> <li>Manejo sustentable de jardines</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.7-15.2-15.4-15.5</li> <li>2.4-6.4-12.5</li> </ul>   |
|  | Carbono                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso con la carbono neutralidad</li> <li>Carbono neutralidad</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>13.2</li> <li>13.2</li> </ul>                         |
|  | Energía                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión energética</li> <li>Consumo de agua</li> <li>Energía renovable</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>7.3</li> <li>7.3</li> <li>-</li> </ul>                |
|  | Residuos                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión integral de residuos</li> <li>Generación de residuos</li> <li>Recuperación de residuos</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>12.4-12.5</li> <li>12.5</li> <li>12.4-12.5</li> </ul> |
|  | Alimentación y compras                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación</li> <li>Programa de compras sustentables</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1</li> <li>12.5-12.7</li> </ul>                     |
|  | Construcción                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y construcción</li> <li>Operación y mantención</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>9.1</li> <li>6.4-7.3</li> </ul>                       |
|  | Movilidad                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación modal medios de transporte</li> <li>Plan de movilidad sustentable</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>11.2</li> <li>11.2</li> </ul>                         |
| <p><b>Vinculación con el Medio / RSU</b></p> | Inclusión                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asequibilidad</li> <li>Plan de inclusión</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3</li> <li>10.2</li> </ul>                          |
|  | Perspectiva de género y diversidad sexual | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva de género y diversidad sexual</li> <li>Presencia equilibrada</li> <li>Perspectiva de género en extensión y VcM</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5.5</li> <li>5.5</li> <li>5.5</li> </ul>              |
|  | Alianzas por la sustentabilidad           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración</li> <li>Participación en políticas públicas</li> <li>Plan de VcM</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>17.7</li> <li>-</li> <li>11.3</li> </ul>              |
|  | Trabajo justo                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de remuneraciones y beneficios</li> <li>Satisfacción laboral</li> <li>Sindicalización</li> <li>Contratación</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>8.5</li> <li>8.5</li> <li>8.8</li> <li>8.8</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia en base a Manual Usuario RESIES (2021)

## **Principales avances en la gestión en sostenibilidad por categorías de análisis**

## Gobernanza y seguimiento

En esta categoría, la mirada está puesta en la evaluación del compromiso institucional y gobernanza de la sustentabilidad contemplando cuatro aspectos fundamentales: planificación, participación, coordinación y evaluación de los avances.

A continuación, se detallan los avances para el 2022 en dos subcategorías a reportar: política de sustentabilidad y planes que contemplen criterios de sustentabilidad.

### Política de Sostenibilidad

En diciembre del año 2022, mediante la Resolución N° 155, se actualiza la Política de Sostenibilidad y Responsabilidad Social Universitaria, que entrega orientaciones generales para la gestión socialmente responsable de las funciones universitarias y el aporte institucional al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los instrumentos vinculantes a esta política serán la Estrategia de sustentabilidad, el Modelo de gestión de la sustentabilidad, y el Plan de sustentabilidad.

### Género, equidad e inclusión

Nuestra Universidad, a través de la Resolución N° 102/2022, aprobó la Política de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión, cuyo objetivo general es promover un ambiente seguro para todos los integrantes de la comunidad universitaria, libre de acoso sexual, violencia y discriminación, e impulsar políticas integrales que favorezcan la inclusión de todos sus integrantes favoreciendo una cultura que respete la dignidad, la igualdad y la libertad sin distinción alguna en razón de su nacionalidad, sexo, orientación sexual, origen nacional, religión o cualquier otra.

La unidad responsable es la Dirección de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión, creada por la resolución N° 104/2022, dependiente de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y cuyas funciones se establecen en dicho documento. Se crean también la Subdirección Equidad de Género y la Subdirección de Diversidad e Inclusión.

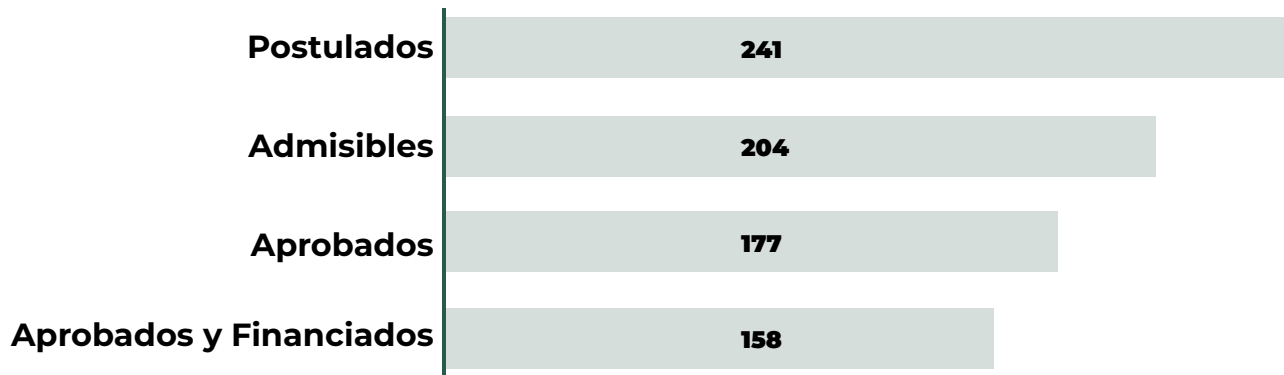
### Planes que contemplan criterios de sustentabilidad

La Política de Vinculación con el Medio tiene por objeto establecer un marco de trabajo en el que se generen proyectos e iniciativas efectivas de creciente impacto e influencia dentro y fuera de la Universidad, bajo los criterios determinados por la ley y las orientaciones plasmadas en el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) institucional 2019-2023. La gestión de la vinculación con el medio tributa a la misión, visión y propósitos institucionales, y fija como principios orientadores la pertinencia, bidireccionalidad, co-creación, sistematicidad, valor público y/o social, e innovación. La política de Vinculación con el Medio se despliega en concordancia con mecanismos de aseguramiento de la calidad en perspectiva de la mejora continua.

La vinculación con el medio en la Universidad Autónoma de Chile se vive de diversas formas. Por un lado, los Planes de Vinculación con el Medio por Facultad, instrumentos que organizan los esfuerzos de las Facultades en la materialización del Plan de Desarrollo Estratégico para la generación de un efectivo relacionamiento con el entorno. Buscan articular los instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación de la vinculación con el medio, identificando los elementos claves necesarios para la implementación de las directrices institucionales y que son exigidas por la Comisión Nacional de Educación, sin caer en duplicaciones de esfuerzos.

Por otro lado, el Fondo Corporativo Anual de Vinculación con el Medio 2022, mecanismo de aseguramiento de la calidad de las iniciativas de vinculación con el medio que se desprende de la Política de Vinculación con el Medio. Es un fondo corporativo que cuenta con presupuesto propio y bases técnicas con tributación a sostenibilidad. El 2022 se financiaron un total de 158 proyectos, por un monto superior a los \$119 millones.

### **Proyectos Fondo Anual 2022**



## **Distribución Fondo Anual 2022 por Sede y Facultad**

| <b>Sede / Facultad</b>                      | <b>Monto</b>         |
|---|----------------------|
| <b>Corporativo</b>                          | <b>\$ 8.600.000</b>  |
| Derecho                                     | \$ 1.000.000         |
| Doctorado en Ciencias Sociales- VRID        | \$ 1.300.000         |
| Educación                                   | \$ 2.570.000         |
| Ingeniería                                  | \$ 3.330.000         |
| Postgrados                                  | \$ 400.000           |
| <b>Santiago</b>                             | <b>\$ 13.660.012</b> |
| Administración y Negocios                   | \$ 2.216.000         |
| Ciencias de la Salud                        | \$ 4.100.000         |
| Ciencias Sociales y Humanidades             | \$ 3.800.012         |
| Derecho                                     | \$ 300.000           |
| Educación                                   | \$ 984.000           |
| Ingeniería                                  | \$ 2.260.000         |
| <b>Talca</b>                                | <b>\$ 37.151.578</b> |
| Ciencias de la Salud                        | \$ 8.671.618         |
| Ciencias Sociales y Humanidades             | \$ 3.964.000         |
| Derecho                                     | \$ 4.657.960         |
| Educación                                   | \$ 12.701.000        |
| Ingeniería                                  | \$ 4.757.000         |
| Postgrados                                  | \$ 800.000           |
| VRS   | \$ 1.600.000         |
| <b>Temuco</b>                               | <b>\$ 59.601.790</b> |
| Administración y Negocios                   | \$ 3.547.500         |
| Arquitectura, Construcción y Medio Ambiente | \$ 6.245.000         |
| Ciencias de la Salud                        | \$ 20.720.790        |
| Ciencias Sociales y Humanidades             | \$ 13.289.500        |
| Derecho                                     | \$ 2.480.000         |
| Educación                                   | \$ 10.980.000        |
| Ingeniería                                  | \$ 1.720.000         |
| Postgrados                                  | \$ 619.000           |
| Total general                               | \$ 119.013.380       |

## Cultura para la sostenibilidad

Fortalecer y promover una cultura sustentable requiere de una amplia gama de actividades que apunten a la formación extracurricular y a la capacitación de todos los estamentos de la institución.

En esta categoría se reconocen aquellos esfuerzos y avances.

Múltiples son las actividades y actores que han desarrollado acciones en este ámbito.

### **Escuelas de Temporada Corporativas.**

Las Escuelas de Temporada son un espacio de formación corporativo abiertas a la comunidad general y a la universitaria, Se realizan en invierno y vacaciones de verano de manera presencial y en línea.

### **Taller “Comprendiendo la crisis medioambiental”.**

El año 2022 incorporamos contenidos dirigidos específicamente a la sostenibilidad con este taller, dictado por Francisco Urquiza.

### **Taller de propagación de plantas.**

Este taller, realizado en el Campus Alameda de la sede Talca, fue impartido por el docente Luis Soto Cerda en modalidad presencial y abierto a toda la comunidad. Participaron mayormente integrantes de organizaciones comunitarias, como juntas de vecinos, clubes de adultos mayores y jóvenes interesados en la temática.

### **Campañas comunicacionales.**

La gestión de residuos y el reciclaje son ámbitos a cargo del Programa de RSU, que lleva adelante diversas campañas de educación y promoción asociadas. Entre ellas:

**“Aprende a reciclar”.** Esta iniciativa buscó socializar los colores internacionalmente utilizados para reciclar, fomentar el reciclaje y enseñar la forma de reciclar, principalmente el aluminio y el PET.

**Ley REP.** Su objetivo fue compartir con la comunidad universitaria las implicancias de la ley de responsabilidad extendida del productor.

**Reutilización.** Esta fue una campaña creada para apoyar el uso de bolsas reutilizables y también el reciclaje y uso de los puntos verdes.

## Fondo Corporativo RSU 2022

El programa de Responsabilidad Social de la Universidad Autónoma de Chile lanza el Fondo Corporativo RSU 2022, que busca involucrar a toda la comunidad universitaria a colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la responsabilidad social. Se adjudicaron y ejecutaron un total de 24 proyectos en las sedes Santiago, Talca y Temuco.

### SEDE SANTIAGO

**“Tendencias, desafíos y propuestas en la formación del talento humano para el desarrollo sostenible”.** Espacio de formación en sostenibilidad para jóvenes estudiantes de pregrado.

**“Transformación chaquetas de mezclilla”.**

Proyecto destinado a reutilizar chaquetas de mezclilla para evitar la contaminación textil.

**“PRO-IS. Proyecto de Integración Sensorial en PRO de la Salud Mental de Jóvenes”.**

Apoyar la salud mental de jóvenes adolescentes post pandemia.

**“DiversiUA”.**

Brindar consejerías y asesoramiento en áreas de género, diversidad e inclusión a la comunidad estudiantil de la Universidad y generar espacios educativos y seguros para todos.

**“Cultura Mayor”.**

Proyecto desarrollado por estudiantes de Trabajo Social con el patrocinio de su carrera. Se trabajó con adultos mayores con foco en la funcionalidad, empleando diversas metodologías en base al rescate cultural.

### SEDE TALCA

**“Programa educativo de hidrógeno verde”.**

Estudiantes de Ingeniería Civil Industrial elaboraron una intervención educativa práctica en base a experiencias de laboratorio para facilitar y fomentar el conocimiento y desarrollo de la industria del hidrógeno verde en la Universidad Autónoma de Chile y otras entidades educativas, logrando acercar a los estudiantes mejorando su capacidad de razonamiento y comprensión respecto a la nueva industria renovable.

**“17 motivos UA”.**

Estudiantes de Trabajo Social diseñaron y crearon una exposición itinerante con cuadros sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, con lo que buscaron motivar en cuanto a la Agenda 2030 de Naciones Unidas a otros estudiantes, docentes y colaboradores de ambos campus.

**“Educación sostenible para el desarrollo de la eco-ciudadanía”.**

La carrera de Pedagogía en Educación Física generó esta iniciativa que fomentó la educación sostenible y promovió la conservación de la biodiversidad en el sector Mirador del Cerro La Virgen en Talca, por medio de una infografía e información digital (códigos QR) accesibles a toda la comunidad.

**“Nuestra plaza movable”.**

Estudiantes de Trabajo Social y de Ingeniería en Construcción promovieron un ambiente universitario

con áreas de recreación y descanso para convivir en armonía, de manera inclusiva y equitativa y que fomente la vida saludable, en un entorno amigable y cómodo.

#### **“Villa Francia sustentable”.**

Estudiantes de Trabajo Social educaron a la comunidad de Población Villa Francia sobre el cuidado del medioambiente por medio de diversas actividades enfocadas en la gestión de residuos, como un operativo medioambiental (presencia de microbasurales), taller (capacitación en reciclaje doméstico) e instalación de punto verde comunitario, incorporando en esta última gestión a estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería en Construcción.

#### **“Apoyo parental asertivo”.**

En una iniciativa piloto con el Liceo Pablo Neruda de Talca, desde las asignaturas de Formación General se entregaron conocimientos teóricos y prácticos a padres, madres, apoderados y equipos de convivencia escolar acerca de las teorías, técnicas y procedimientos de estrategias asertivas para la integración familiar al proceso de acompañamiento pedagógico en los estudiantes de educación media.

#### **“Visión Autónoma”.**

Estudiantes de las carreras de Psicología y de Trabajo Social fomentaron la sensibilización medioambiental dentro de la comunidad universitaria y visitantes de ambos campus a través de un repositorio digital y la difusión de los códigos QR.

#### **“Taller de empoderamiento en salud sexual y reproductiva con enfoque de género a mujeres pertenecientes a la Casa de la Mujer de la Municipalidad de Talca”.**

Docentes y estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura implementaron talleres para mujeres principalmente jefas de hogar, dirigentes y profesionales de la Casa de la Mujer de la Municipalidad de Talca, donde entregaron herramientas teórico-prácticas para adquirir y/o reforzar conocimientos sobre salud sexual y reproductiva con enfoque de género, a través de técnicas de autoconocimiento que propiciaron la reflexión y sensibilización.

#### **“Detergente con cáscara de naranja”.**

Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica elaboraron detergente para la ropa y loza en base a cáscara de naranja, de manera de aportar a la reutilización de ese desecho y a la vez no contaminar el agua, pudiendo ser también reutilizada. Además, capacitaron en esta técnica a dirigentes y vecinos de la comuna de San Rafael a través de la plataforma YouTube.

#### **“Kamishibai en inglés. Espacios de encuentros educativos comunitarios”.**

Docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés buscaron innovar enseñando la técnica del kamishibai como método pedagógico de la enseñanza de ese idioma en establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados de la comuna de Talca.

#### **“Humanizando la atención en salud en el paciente pediátrico hospitalizado”.**

Docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería buscaron promover un entorno humanizado en el servicio de Pediatría del Hospital de Linares, a través de una intervención artística que hiciera más amigable el entorno tanto para niños, niñas, adolescentes y sus familias usuarias, empleando para ello una gigantografía diseñada por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Artes Visuales.



### **“Conexiones públicas”.**

Como experiencia piloto replicable en otras carreras, Administración Pública generó un espacio de encuentro seguro y de camaradería con el objeto de promover la identidad y espíritu de cuerpo, que contribuyera a la desactivación de situaciones de conflicto, la sobrecarga emocional y la salud mental derivadas de períodos académicos online producto de la pandemia.

## SEDE TEMUCO

### **“Fomentando eco-conciencias a través del reciclaje”.**

Promover la educación ambiental por medio de prácticas de reciclaje para concientizar a estudiantes del Colegio Montessori de Temuco.

### **“Intervención terapéutica desde la horticultura a través de un invernadero comunitario”.**

Promover la educación ambiental por medio de prácticas de reciclaje para concientizar a estudiantes del Colegio Montessori de Temuco.

### **“Hacia un perfil de gestores inclusivos: ruta metodológica”.**

Elaborar una ruta metodológica para la creación de un itinerario formativo a partir del levantamiento de un perfil de Gestores Inclusivos en la Universidad Autónoma de Chile.

### **“Alimentación consciente”.**

Tratamiento de los desechos orgánicos y su uso de manera productiva.

### **“Capacitación del buen trato hacia las personas mayores en profesionales sociosanitarios y comunidad”.**

Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de los equipos profesionales y la comunidad en torno al buen trato de las personas mayores mediante la promoción, prevención y articulación de redes intersectoriales de apoyo integral.

### **“Encuentro cultural saberes y sabores”.**

Visibilizar las diversas culturas que conviven en Chile mediante una jornada de intercambio gastronómico-cultural a cargo del núcleo de investigación en Migración de la Universidad Autónoma de Chile en Temuco y la Fundación Madre Josefa de esa comuna.

## VOLUNTARIADO CORPORATIVO

### **“Autónoma a tu servicio”.**

Es un proyecto de trabajo voluntario que se desarrolla desde hace tres años en alianza entre el Programa RSU y la carrera de Psicología, tributando a los ODS 3 y 4 (educación de calidad y acceso a la salud). Es un programa de primeros auxilios psicológicos orientado a nuestra comunidad universitaria, ejecutado por estudiantes voluntarios de último año de la carrera supervisados por sus docentes. Este año a la fecha hemos realizado 126 atenciones.

### **“Piloto Voluntariado Corporativo, sede Santiago”.**

Con la asesoría técnica de Fundación Trascender, el año 2022 iniciamos el proceso de toma de datos para el diseño y creación del voluntariado corporativo, cuyo piloto se desarrollará en Santiago. Buscamos

que sea un espacio de encuentro entre nuestros colaboradores y las necesidades del entorno, siendo además embajadores de nuestro compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social.

#### **“Campaña COANIQUEM, sede Talca”.**

32 estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional se sumaron como voluntarios a la campaña de colecta nacional presencial y online, tanto en Talca como en sus comunas de origen.

#### **“Campaña tutores Fundación Conectado Aprendo, sede Talca”.**

34 estudiantes de diversas carreras participaron como tutores online voluntarios de niños y niñas de primer año básico a cuarto medio una vez por semana apoyando procesos educativos.

#### **“Campaña ropa de invierno, sede Talca”.**

La comunidad universitaria reunió ropa de invierno que fue entregada a la Casa de Reposo de Adultos Mayores Padre Alberto Hurtado del Hogar de Cristo y a Fundación Madre Josefa que apoya y orienta a mujeres embarazadas y jefas de hogar migrantes y sus familias.

#### **“Campaña DKMS, sede Talca”.**

34 estudiantes de carreras del área de Salud participaron como voluntarios en el registro de posibles donantes y en la toma de muestras entre la comunidad universitaria de los campus Alameda y Central, con un resultado de 200 posibles donantes.

#### **“Operativo Hualañé, sede Talca”.**

Tras un requerimiento de la municipalidad de Hualañé, estudiantes y docentes de Ingeniería en Construcción, con apoyo de alumnos de Trabajo Social, apoyaron la regularización de ampliaciones de viviendas sociales acogidas a la “Ley del Mono”. Se llegó a una cobertura de 300 familias de las villas Bicentenario, El Sol y El Encanto.

#### **“Voluntariado Medioambiental Vilches, sede Talca”.**

Tras un requerimiento de la municipalidad de San Clemente debido a la existencia de microbasurales en el sector cordillerano de Vilches y la posible contaminación medioambiental, 55 estudiantes y docentes de las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales participaron como voluntarios en limpieza medioambiental, beneficiando a habitantes y visitantes de este sector.

## OTROS PROYECTOS CON TRIBUTACIÓN A UNA CULTURA SOSTENIBLE

### **Charlas**

“Impulsando la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con un enfoque en seguridad humana por medio de la práctica activa en el aula”

Charla Magistral “Educar para la sustentabilidad social, económica, ambiental y cultural desde la vinculación con el medio”, dictada por el Dr. Sebastian Preller.

Punto Empleo 2022. En el marco de nuestra feria laboral Punto Empleo 2022, realizamos dos charlas que tributaron al ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico): “¿Crecimiento económico

o crecimiento sustentable?, los desafíos de la agenda 2030” y “Empresa y desarrollo sostenible: inculcación de valores sociales y espíritu organizacional”.

“Empleo y formación universitaria con enfoque de género, desafíos y oportunidades”, desarrollado por UAlumni.

## Talleres, capacitaciones y cursos

“Capacitación corporativa en huella de carbono”. Colaboradores de las sedes Santiago, Talca y Temuco participaron de la capacitación en medición de huella de carbono realizada por Red Campus Sustentable.

Taller Braille Pregrado 2022. Estos talleres para estudiantes de pregrado buscan ser un acercamiento a la inclusión y a la reducción de las desigualdades.

Taller Braille Alumni 2022. Estos talleres para titulados buscan ser un acercamiento a la inclusión y a la reducción de las desigualdades.

Cursos lengua señas chilena 2022. Estos talleres para estudiantes de pregrado buscan ser un acercamiento a la inclusión y a la reducción de las desigualdades.

Talleres 2022 desarrollados por UAlumni. “¿Cómo buscar un empleo alineado a mi propósito de vida?” y “Hacer de la vida sustentable algo cotidiano”

“Mini Agentes RSU 2022”. El equipo de mini agentes está conformado por los niños del Jardín Infantil de la Universidad Autónoma de Chile en Temuco, quienes junto a sus familias se comprometen a desarrollar acciones de protección de la Tierra.

“Cicletada flúor por el planeta 2021”. La actividad deportiva reunió a 500 personas amantes de la bicicleta, promoviendo el uso de transportes con energías limpias.

“Planeta Autónoma en la radio 2021”. Programa que busca sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sustentable con entrevistados que buscan desarrollar el área desde diferentes espacios.

“Proyecto Unidad Pediátrica Móvil”. En alianza con Fundación para la Infancia Ronald McDonald y su Unidad Pediátrica Móvil, se realizó atención pediátrica odontológica en la comunidad. Este proyecto se realiza desde hace dos años. El 2022 atendimos a un total de 515 personas y realizamos más de 1.000 atenciones en las comunas de La Cisterna, San Miguel, San Joaquín y San Ramón.

“Punto Empleo”. Punto Empleo es una feria laboral accesible e inclusiva con énfasis en la colocación, que desde hace 6 años se realiza con la municipalidad de Providencia. Tiene un alto valor público y social, tributando a los ODS 8, 10, 12, 13 y 17.

## Principales resultados Punto Empleo año 2022

| Gestión Directa |            |              | Comportamiento del Usuario | Postulaciones |
|-----------------|------------|--------------|----------------------------|---------------|
| Año             | Empresas   | Vacantes     | Asistentes                 |               |
| 2017            | 26         | 1.000        | 2.049                      |               |
| 2018            | 34         | 1.610        | 2.300                      |               |
| 2019            | 37         | 2.018        | 4.127                      |               |
| 2020            | 105        | 2.593        | 7.612                      |               |
| 2021            | 173        | 5.991        | 2.408                      | 2.071         |
| <b>2022</b>     | <b>204</b> | <b>5.772</b> | <b>1.859</b>               | <b>3.559</b>  |

## Lanzamiento Empresas 2022



Lanzamiento junto a 40 empresas

Por sobre 800 candidaturas, Punto Empleo fue reconocido con el Premio Iberoamericano como iniciativa con aporte a la sostenibilidad.



**“Navidad Santiago 2022”.** Como todos los años, se apadrinó un jardín infantil que atiende a familias en situación de vulnerabilidad para ayudarlos con su fiesta de Navidad. Este 2022 apadrinamos a 98 niños del Jardín Infantil y Sala Cuna Laurita Vicuña.

**“Navidad Talca 2022”.** Junto a estudiantes de Enfermería, se promovió la donación de juguetes y artículos de aseo para 70 niños, niñas y adolescentes de los Hospitales General Carlos Ibáñez del Campo de Linares y San Juan de Curicó, participando un total de 25 estudiantes, docentes y colaboradores.

**“Teatro Solidario, sede Santiago”.** Actividad cultural en que la recaudación completa por concepto de entradas es donada a una fundación. Participaron el año 2022 Fundación DEBRA Chile Niños Piel de Cristal, Fundación Las Rosas y Fundación Santa Clara.

**“Comité Paralímpico de Chile, sede Santiago”.** Con este Comité se inició un trabajo colaborativo en los ámbitos de asistencia nutricional, odontológica y capacitación para deportistas de alto rendimiento.

**Campaña VIH, sede Santiago.** En colaboración con las redes públicas pertinentes, se desarrolló nuevamente la campaña de prevención y toma de test rápido de VIH, con una participación de más de 1.000 estudiantes.

**Feria Laboral Corporación de Universidades Privadas, UALUMNI**

**Postgrado. Seminario Internacional de Empleabilidad y Seminario Internacional** “Reimaginemos la educación: perspectivas y desafíos”

## ACADEMIA Y ACTIVIDADES DE TRIBUTACIÓN A UNA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD

### Principales logros

A continuación, se presenta un resumen de los principales logros en el ámbito de la sostenibilidad, organizados por unidades académicas.

### SEDE SANTIAGO

#### Ingeniería Civil Industrial

- Seminario Economía Circular y Reciclaje
- Programas de asignatura

#### Facultad de Ingeniería

- Seminario Hidrógeno
- Congreso Internacional Actitud
- Charla “El rol de la mujer en la ingeniería”

#### Facultad de Medicina

- Conversatorio “Constitución y Salud”
- Proyecto Arte Terapia
- Curso “Aplicaciones sistema de respuesta audiencia”
- Clínica de Atención Psicológica
- Servicios a la comunidad, municipalidad de La Cisterna

#### Fonoaudiología

- Proyecto “Por un bien mayor”. Trabajo con adultos mayores en residencias no formales en colaboración con Fundación Simón de Cirene en las comunas de Puente Alto, Recoleta, La Reina, La Cisterna e Independencia y más de 50 estudiantes participantes.

#### Publicidad y Comunicación Integral

- Proyecto Clínica Publicitaria 2022 - Barrio Yungay

#### Derecho

- Seminario internacional “Océanos, sustentabilidad y medio ambiente”
- Seminario “Los derechos de las personas con discapacidad: el acceso a la justicia y el derecho a ser oídos”
- Conversatorio “Poder Judicial y ciudadanía”

## Administración Pública

- Curso “Transparencia y medio ambiente incentivando la participación comunitaria local”
- Charla “Regulación basada en riesgos en sectores de referencia: el caso del medio ambiente y las aguas”
- Seminario “Acuerdo de Escazú: desafíos multinivel para el estado chileno”
- Seminario y lanzamiento del libro “Miradas constitucionales desde la academia”
- La carrera ha prestado apoyo en diversas instancias de práctica inicial, intermedia y profesional, en apoyo de estado verde y la implementación del sistema de certificación ambiental municipal en más de 15 comunas del país.

## Facultad de Administración y Negocios

- Congreso Internacional Actitud. “Negocios sostenibles y los desafíos locales”. Ejes temáticos:
  - Innovación y emprendimiento
  - Estrategia y negocios internacionales
  - Marketing e investigación de mercados
  - RRHH y comportamiento organizacional
  - Finanzas y contabilidad
  - Procesos y operaciones
  - Responsabilidad social y sostenibilidad
  - Transformación digital
- Seminario “Gestión de los recursos hídricos en la agricultura chilena. Desafíos ambientales y económicos para el sector”
- Charla “Límites planetarios y capital natural”

## Trabajo Social

- Libro “Mujeres universitarias y colectivos feministas”
- Alianza y fortalecimiento territorial. Trabajo Social y Fundación Simón de Cirene desde hace dos años trabajan por el fortalecimiento de diversos ELEAMS de la Región Metropolitana, a finde que puedan lograr su formalización, a través del Proyecto intersectorial “Piensa en grande”.



## Pedagogía en Educación Parvularia

- Charla “Género y educación: teoría y práctica”

## Ingeniería Civil Informática

- Asignatura “Derecho de la Empresa y Ambiental”. El objetivo es que el estudiante aplique la institucionalidad y la regulación ambiental para implementar una administración acorde con el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Esta asignatura además está desarrollada bajo la metodología aprendizaje y servicio (A+S).
- Proyecto de Responsabilidad Social (generación de plataforma para el registro y sistematización de la atención de jóvenes deportistas paralímpicos)
- Desarrollo de electivo Responsabilidad Social y Emprendimientos Comunitario

## Nutrición y Dietética

La carrera también ha sido parte del proyecto liderado por la Corporación Simón de Cirene y SENAMA, entregando valoraciones y orientación nutricional a adultos mayores de la Región Metropolitana.

- Desarrollo de asignatura Alimentación Comunitaria Sustentable
- Proyecto de responsabilidad social y Comité Paralímpico de Chile, atendiendo nutricionalmente a los deportistas que lo requieran.
- Proyecto piloto de vinculación con el medio sobre intervención nutricional para niños con TEA (Subsistema Chile Crece Contigo (ChCC), Programa Fortalecimiento Municipal (PFM), Municipalidad de San Miguel)
- Evaluaciones nutricionales, asociado a asignatura Valoración Nutricional I: Escuela Arcoíris, Colegio El Labrador (Buin), Jardín Infantil Topolino (Ñuñoa), Jardín Papelucho, Feria Talagante (vínculo con Hospital Talagante), Escuela Básica Villa Santa Elena (El Bosque), Escuela Básica Canciller Orlando Letelier (El Bosque), Jardín Children World (Pedro Aguirre Cerda), Jardín Little Bee College (San Miguel), Jardín Little People (San Miguel), Dirección de Educación Municipal de Santiago, Centro Comunitario de Mujeres (La Cisterna).
- Proyectos de intervención comunitaria asociados a la asignatura Alimentación Comunitaria Sustentable, centrados principalmente en el desarrollo de huertos verticales, reciclaje, elaboración de una compostera, educación en pérdida y desperdicios de alimentos, degustaciones, talleres de cocina, talleres de reciclaje y reutilización de agua, capacitación en lactancia materna.
- Establecimientos educacionales: Jardín Millaray (La Pintana), Colegio Seminario Pontificio Menor (Las Condes), Colegio Elvira Hurtado de Matte (Quinta Normal), Jardín Kikirikids (Las Condes)
- Centros Comunitarios: juntas de Vecinos (San Miguel), Corporación Moviliza (Providencia, Las Condes), Programa Quiero Mi Barrio (San Miguel), CESFAM N° 1 de Santiago
- Intervención en lactancia materna. Intervenciones comunitarias para la promoción de una alimentación saludable, asociadas a la asignatura Integrado de Ciclo Intermedio: CEPASO La Reina, CEDIAM San Miguel, Liceo Portal de La Cisterna, Quiero Mi Barrio - Barrio Carmela Mira (San Miguel), Sede Junta Vecinal N° 52 (San Miguel), CEDIAM La Cisterna, Deportes La Cisterna, Comité Paralímpico, ONG Vida Digna (La Florida).

## Obstetricia y Puericultura

- Educación, salud y bienestar. Se analizan aspectos situacionales y relacionales de la comunidad y las mujeres sobre cómo la asistencia profesional impacta en el proceso de vida y la atención a la familia.



- Evaluación de planificación de proyectos educativos en diferentes recintos no hospitalarios con el fin de educar y empoderar a la comunidad respecto de su propia salud. Se analizan aspectos básicos clínicos y comunitarios de salud y enfermedad relacionados al bienestar de la comunidad.
- Realización de actividades educativas en centros de Salud, ferias libres o recintos comunales previas al plan educativo en salud en que mediante diferentes intervenciones se promueve el autocuidado, la salud, el bienestar, la consulta rápida y redes de atención en salud. Realización de actividades de vinculación con la comunidad en aspectos de educación respecto a la atención intrahospitalaria de matronería.
- Educación para Salud (análisis y aplicación de diferentes estrategias educativas según modelos de aprendizaje con el fin de favorecer el empoderamiento de la comunidad respecto de su propia salud)

### **Ingeniería Civil Química**

- Asignaturas con tributación a sostenibilidad: Química y Medio Ambiente (propone una solución medioambiental responsable a los problemas producidos por la contaminación industrial generada por combustibles fósiles considerando los conceptos básicos de química orgánica), y Principios de Gestión y Administración (formula un proyecto sustentable y responsable con el medio ambiente, en el que desarrolla las funciones principales de la administración: planificar, organizar, dirigir y controlar, expresándose en forma oral y escrita de manera lógica y coherente).

## SEDE TALCA

### **Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Primera Feria Científica Escolar sobre el Cambio Climático “El único cambio que necesitamos es social, no climático”, realizada el 25 de noviembre en el Campus Central de la sede Talca. Estudiantes de la carrera presentan de manera lúdica y entretenida temas sobre humedales, agotamiento de recursos hídricos, efecto invernadero y plantaciones forestales, siendo visitada por estudiantes y docentes de diversos establecimientos educacionales de la comuna.

### **Ingeniería Civil Industrial**

- Coloquio “Energía y Medio Ambiente”, donde participaron investigadores y docentes de la sede Talca, como la Dra. Yaneris Mirabal, el Dr. Oscar Candia, y como invitado el profesor Mg. Guido Rietta de la Universidad Técnica Federico Santa María. Se realizó el 7 septiembre en Campus Alameda, convocando a estudiantes de la Universidad de Talca, la Universidad Católica del Maule y de liceos técnicos de la comuna.

### **Ingeniería Civil Informática**

- Primer Coloquio “Agricultura 4.0. Proyectos con corazón maulino”, realizado por la docente de la carrera Dra. Patricia Möller en el marco del proyecto FIC “OkFruitapp”, que consiste en un sistema integrado de control de calidad de cerezas y arándanos mediante análisis fotográfico e inteligencia artificial. Se realizó el 18 de agosto en el Campus Central, asistiendo estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile y de liceos técnicos de diversas comunas de la región, así como autoridades, empresarios, pequeños y medianos empresarios vinculados al agro.

## Formación General

- “Feria Virtual de Responsabilidad Social Otoño 2020”, realizada el 22 de julio en forma remota, donde los estudiantes de la asignatura de Responsabilidad Social dan a conocer sus proyectos a socios comunitarios.

## Ingeniería Civil Industrial

- “Obtención de embalajes y envases a partir de estiércol”. Proyecto FIC adjudicado por la docente e investigadora de la Universidad Autónoma de Chile Dra. Yaneris Mirabal, que consiste en la utilización de residuos orgánicos de la ganadería para la elaboración de envases compostables. Se realizó el 3 de junio en el Campus Central, asistiendo estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil Industrial y de Química y Farmacia, autoridades del sector público y empresarios agrícolas de la zona.

## Vicerrectoría de Sede

- Seminario abierto a la comunidad “Al mal tiempo, buena cara”. Su objetivo fue reflexionar y discutir los escenarios actuales y las rutas de solución sobre el cambio climático en la Región del Maule; su complejidad, impactos, alcances, efectos concretos y consecuencias. Se realizó el 19 de mayo en colaboración con LuzAgro, contando con la participación de autoridades regionales, empresarios y docentes investigadores de la Universidad Autónoma de Chile.

## Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible

- Seminario “Desarrollo, sostenibilidad y transformaciones. Desafíos a nuestras sociedades”, abierto a toda la comunidad universitaria y realizado vía Zoom el 26 y 27 de abril. Expusieron la directora de Investigación de la Universidad Autónoma de Chile, Dra. Ana Gutiérrez, y la Dra. María Luisa Da Rocha; la Coordinadora ONU Medio Ambiente, Pilar Lapuente; el Dr. Konstantinos Kourkoutas, de la Universidad Autónoma de Barcelona; el Dr. Diego Sanchez-Ancochea, de la Universidad de Oxford; la Dra. Nuria Vallés, de la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Politécnica de Cataluña; el Dr. Javier Pérez, de la Universidad de Países Bajos, y el Dr. Adrián Rodríguez, de la Universidad de La República de Uruguay.

## Auditoría e Ingeniería en Gestión de Control

- Seminario “Iniciando la ruta de la sostenibilidad” (2022) en conjunto con la municipalidad de San Javier para apoyar la formalización y consolidación de emprendedores. Expusieron el director regional del Servicio de Impuestos Internos, Mario González, y el docente de la Universidad Autónoma de Chile sede Talca Dr. Francisco Alborno.

## Obstetricia y Puericultura

- “Monitores en violencia de género y salud”, realizada en conjunto con la Seremi de Salud y la Seremi de la Mujer y Equidad de Género. Su objetivo fue complementar la formación académica de los estudiantes en el ámbito de la violencia de género y la salud con una visión integral y de trabajo en equipo, fortaleciendo su participación, asociatividad y liderazgo en el marco de la equidad de género y los derechos humanos. Se certificó a 40 estudiantes de diferentes niveles de la carrera.

## SEDE TEMUCO

### Facultad de Administración y Negocios

- Feria de emprendedores

### Pedagogía en Educación Diferencial

- Jornadas de colaboración para avanzar en culturas inclusivas
- Experiencias de aprendizaje desde una mirada inclusiva

### Derecho

- Jornada nacional sobre Derecho Ambiental

### Trabajo Social

- Feria de emprendedores mayores
- Feria mapuche
- Taller de alfabetización

### Relaciones Públicas

- Feria intercultural mapuche

### Arquitectura

- Migración y espacio

### Psicología

- Ciclo de especialización en herramientas para el bienestar emocional

## FORMACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Avances en cursos opcionales, obligatorios o extracurriculares para estudiantes de pregrado y postgrado.

### Pregrado

El año 2022, un total de 6.255 estudiantes de pregrado recibieron formación en sostenibilidad a través de las asignaturas obligatorias de Formación General, Emprendimientos comunitarios y Responsabilidad Social, distribuidos de la siguiente forma:

|          |       |
|----------|-------|
| Santiago | 3.478 |
| Talca    | 1.221 |
| Temuco   | 1.556 |

## Formación docente

- Capacitación “Impulsando la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con un enfoque en seguridad humana, por medio de la práctica activa en el aula”. Impartida por el Dr. Sebastián Preller Bórquez, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona. Se capacitó a 701 docentes en un total de tres cursos:
- Metodología A+S. Examinar los componentes de la metodología, su implementación en la Universidad Autónoma de Chile y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Equidad e inclusión. Contribuir a la política de equidad e inclusión de la Universidad Autónoma de Chile para aportar, impulsar y fomentar el respeto a las personas, como seres libres e iguales en dignidad y derechos, la responsabilidad, la ética y la calidad.
- Enfoque de competencias en educación superior. Conocer cómo y por qué se ha instalado este concepto, sus principales hitos en la Universidad Autónoma de Chile, las definiciones para integrarlo como un pilar fundamental de nuestro proyecto educativo, y definir los indicadores de desempeño que los docentes deben recoger en su quehacer académico.

| Curso  | Corporativo | Santiago   | Talca       | Temuco      | Total       |
|--|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Aprendizaje por competencia                        | 4           | 26         | 92          | 65          | 187         |
| Assessment in hybrid format                        | 6           | 40         | 138         | 123         | 307         |
| Canvas   | 15          | 150        | 201         | 201         | 567         |
| Equidad e inclusión                                | 5           | 29         | 140         | 93          | 267         |
| Flipped classroom                                  | 6           | 86         | 164         | 156         | 412         |
| Integridad académica                               | 5           | 69         | 158         | 150         | 382         |
| Metodología de Enseñanza de Aprendizaje + Servicio | 5           | 27         | 127         | 88          | 247         |
| Neurodidáctica                                     | 5           | 54         | 154         | 139         | 352         |
| Principios del modelo educativo UA                 | 5           | 75         | 152         | 165         | 397         |
| <b>Total general</b>                               | <b>56</b>   | <b>556</b> | <b>1326</b> | <b>1180</b> | <b>3118</b> |

## PROGRAMAS DE POSTGRADO QUE INCLUYEN COMPETENCIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

### **Diplomado en Gestión del Metaverso en Arquitectura y Construcción**

#### **Magíster en Patrimonio y Turismo**

Los cambios generan oportunidades, pero al mismo tiempo más competitividad y asociatividad, exigiendo a las organizaciones repensar sus estrategias para adaptarse a nuevos escenarios de mayor complejidad e incertidumbre en un contexto de sostenibilidad e innovación permanente.

Esta realidad exige de profesionales con alto nivel de formación y habilidades directivas en constante transformación.

Ese es el desafío que asume la Escuela de Alta Dirección de la Facultad de Administración y Negocios, al entregar una oferta de programas Magíster con el respaldo de una institución de educación superior con 34 años de trayectoria docente y de investigación.

Los programas de Magíster en Dirección de Empresas-MBA, Magíster en Dirección de Recursos Humanos, Magíster en Formulación y Evaluación de Proyectos, y Magíster en Dirección de Operaciones, consideran como parte esencial de su formación transversal y del desarrollo de habilidades directivas en sus estudiantes la asignatura Gobierno Corporativo, Responsabilidad Social, Sostenibilidad y Ética. Su objetivo es entender y proponer un modelo de actuación organizacional bajo orientaciones teóricas y prácticas que identifiquen la importancia de asumir conductas éticas, socialmente responsables y sostenibles en los procesos empresariales, además de reconocer y analizar lineamientos sobre la estructura, funcionamiento, derechos y obligaciones de los gobiernos corporativos y sus integrantes de acuerdo con el contexto sociocultural y regulatorio.

#### **Magíster en Dirección de Operaciones**

Operaciones es una de las tres funciones críticas de una organización, junto a mercadotecnia y finanzas. La función de operaciones es la responsable de la producción y entrega de los bienes y servicios de valor para los clientes de una organización mediante la transformación de recursos, insumos, materiales y energía. En este marco, la Dirección de Operaciones, también denominada Gestión de Operaciones, es la que conduce el conjunto de actividades coordinadas para lograr el objetivo de producir y entregar productos de valor para la sociedad, clientes y consumidores.

### **Magíster en Dirección de Operaciones, Logística y Cadena de Suministro**

El sello del graduado de este Programa son las habilidades directivas con énfasis en las competencias personales, interpersonales, liderazgo e innovación, en un marco de responsabilidad social.

### **Magíster en Dirección de Personas y Gestión del Talento**

El programa desarrolla las competencias claves y las habilidades gerenciales para el éxito en la función directiva de personas, además de competencias personales e interpersonales y técnicas que permiten asumir con éxito los desafíos presentes y futuros que demanda el entorno, como la diversidad, inclusión, multiculturalidad y, por cierto, el medio empresarial, productivo y laboral. Fortalece las capacidades analíticas y directivas en cuanto al desarrollo de estrategias y políticas en el área en función de escenarios complejos, cambiantes e inciertos, y se refuerza la idea de gestionar el conocimiento y el talento humano.

## INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

### **Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible (IIDS)**

El IIDS tiene por misión producir investigación científica y tecnológica, aportar a la formación de capital humano avanzado y elaborar programas y proyectos de asesoramiento, transferencia e intervención para contribuir al fortalecimiento de la sostenibilidad social, económica y ambiental en territorios a nivel nacional e internacional. A través de sus cuatro núcleos de I+D+i, busca articular labores de investigación científica, profesional y académica concordantes con criterios de innovación, bidireccionalidad, co-construcción y mejora continua, estableciendo redes de colaboración con diversos agentes de la sociedad civil, gubernamental, de ámbitos productivos y científico-tecnológicos, tanto del mundo público como privado.

Sus propósitos son:

- Difundir una concepción de desarrollo sostenible que, basada en la investigación e intervención, incida en las agendas públicas y políticas del contexto iberoamericano.
- - Desarrollar investigaciones e intervenciones acordes a sus líneas de acción y núcleos I+D+i, generando aportes en diferentes dimensiones sociales, económicas y ambientales.
- Situarse como un espacio de reflexión investigativa y de generación de propuestas de intervención derivadas de las áreas formativas de las Facultades involucradas.
- Asesorar a diversas entidades públicas, privadas y de la sociedad civil en sus temas y líneas de investigación propias.

- Generar una red de colaboración con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, que aporte al cumplimiento de los fines comunes para el desarrollo sostenible y la creación de valor público.
- Promover un espacio formativo que contribuya al desarrollo profesional aplicado de los estudiantes de pre y postgrado, así como un comportamiento socialmente responsable y de compromiso con el bien común.

El IIDS desarrolla iniciativas en las áreas propias de la vida universitaria (investigación, vinculación con el medio y docencia), articulando cinco líneas de acción: generación de conocimiento e investigación aplicada, sistemas de transferencia de conocimientos y metodologías para el desarrollo sostenible, innovación para la gobernanza y gestión de oportunidades de territorios, gestión de procesos para el desarrollo sostenible, y apoyo a la formación de pre y post grado.

## Proyectos 2022

| Núcleo  | Tipo proyecto, según BSC | Código   | Fuente de Financiamiento | Título  | Monto Financiado (CL\$) | Director                  |
|---|--------------------------|----------|--------------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| <b>Gobernanza territorial, participación y derechos humanos</b> | FONDECYT Postdoctorado   | 3200682  | ANID                     | Visitantes en movimiento: etnografías de las prácticas de movilidad en la región de Los Lagos, Chile  | 48.000.000              | Hernán Riquelme Brevis    |
|   | FONDECYT de Iniciación   | 11190870 | ANID                     | Explaining clientelism in underprivileged Chile   | 52.778.000              | Simón Escoffier Martínez  |
|   | FONDECYT de Iniciación   | 11170033 | ANID                     | Antigüedades y naturaleza. Circulación interoceánica de objetos en los primeros gabinetes de historia natural como estrategia de posicionamiento de la ciencia en Chile | 50.000.000              | Carolina Valenzuela Matus |
|   | FONDECYT Regular         | 1220365  | ANID                     | Preservando animales. Una historia de la taxidermia en Chile y su contribución científica (siglos XX-XXI)   | 59.000.000              | Carolina Valenzuela Matus |

Continúa ➡

**Gestión ambiental, recursos naturales y cambio climático**

|                              |            |                |   |             |                          |
|------------------------------|------------|----------------|---|-------------|--------------------------|
| FONDECYT Regular             | 1231551    | ANID           | A theoretical-mathematical model system for monitoring the ecological integrity of freshwater ecosystems: A remote sensing environmental observatory feeding into an artificial intelligence system | 200.000.000 | Francisco Correa Araneda |
| Transferencia Recursos       | 40037664-0 | GORE Araucanía | Programa emprendemos juntos zona rezago Costa Araucanía   | 528.400.000 | Rodrigo Santander Massa  |
| Anillo de Investigación ANID | ATE220060  | ANID           | Climate change and multiple local stressors in freshwater ecosystems  | 612.000.000 | Francisco Correa Araneda |

Continúa ➡





**Desarrollo humano, bienestar y territorios**

|                        |              |                                  |  |             |                                  |
|------------------------|--------------|----------------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| FONDECYT regular       | 1210555      | ANID                             | Las universidades privadas de masas y los procesos de integración universitaria y movilidad social en el Chile contemporáneo. Un estudio sobre las vivencias universitarias y las percepciones estudiantiles del mérito y de la excelencia | 41.492.000  | María Luisa da Rocha Vasconcelos |
| FONDECYT de Iniciación | 11190028     | ANID                             | La Profesionalidad docente rural: Implicaciones socioeducativas desde la perspectiva narrativa-generativa  | 90.000.000  | Eduardo Sandoval Obando          |
| FONDECYT Postdoctorado | 3210358      | ANID                             | "Aprender es bonito, da gusto ver a la mujer hablando". Experiencias y memorias de niñas y mujeres en la educación rural y agrícola. Valle central, Chile (1938-1973)  | 70.000.000  | Eduardo Sandoval Obando          |
| Asistencia técnica     | P.208-2022   | Municipalidad de Temuco          | Diagnóstico de relaciones laborales con enfoque de género  | 8.000.000   | Juan Carlos Peña Axt             |
| Asistencia técnica     | 3199-3-LE22  | Municipalidad de Loncoche        | Actualización plan de desarrollo comunal de Loncoche   | 13.000.000  | Freddy Vera Cornejo              |
| Asistencia técnica     | 4284-72-LE22 | Municipalidad de Cunco           | Actualización plan de desarrollo comunal de Cunco  | 13.000.000  | Freddy Vera Cornejo              |
| Asistencia técnica     | 3565-39-LE22 | Municipalidad de Lautaro         | Elaboración de planificación estratégica municipal   | 12.000.000  | Claudia Landgon Hardmann         |
| Asistencia técnica     | 2905-30-LE22 | Municipalidad de Lanco           | Actualización plan de desarrollo comunal de Lanco  | 11.500.000  | Freddy Vera Cornejo              |
| Asistencia técnica     | 3920-24-LE21 | Municipalidad de Villarrica      | Actualización plan de desarrollo comunal de Villarrica   | 12.000.000  | Freddy Vera Cornejo              |
| FONDECYT de Iniciación | 11200099     | ANID                             | Aplicación de un protocolo de intervención psicológica para mejorar el estado emocional, funcional y físico y la calidad de vida en pacientes con cáncer de mama durante la quimioterapia. Investigador responsable                        | 31.908.000  | Erica Villoria Fernández         |
| FIC                    | 40037684-0   | GORE Araucanía                   | Nahuelbuta destino sustentable: fortalecimiento de experiencias turísticas   | 225.000.000 | Fernando Oyarce Ortuya           |
| Transferencia Recursos | 40037664-0   | GORE Araucanía                   | Programa fortalecimiento agroproductivo zona rezago entre Los Andes y Nahuelbuta   | 916.650.000 | Fernando Oyarce Ortuya           |
| Transferencia Recursos | S/C          | Corporación Desarrollo Araucanía | Modelo comparado de competitividad comunal basado en datascience en la región de La Araucanía.   | 13.000.000  | Francisco Ramírez Carrasco       |

## Artículos

| Nombre Artículo  | Indexación |        |        |          |       | Factor de Impacto |
|--|------------|--------|--------|----------|-------|-------------------|
|  | WoS        | SCOPUS | Scielo | Latindex | Otras |                   |
| Conducta y opinión política de jóvenes mujeres universitarias de La Araucanía, Chile   |            |        |        |          |       | 0,302             |
| Understanding the relational dynamics of Chilean rural teachers: Contributions from a narrative-generative perspective   |            |        |        |          |       | 6,159             |
| La movilidad turística en el desarrollo sociocultural de Puerto Varas (Chile) desde la percepción de sus operadores turísticos   |            |        |        |          |       | S/FI              |
| Prácticas de inmovilidad y movilidad en pandemia: Experiencias cotidianas de habitantes de Temuco (Chile)  |            |        |        |          |       | S/FI              |
| Agencia, poder y privilegio en un sistema universitario masificado. Un análisis sobre la (re)producción de las élites político-intelectuales en Chile.                                 |            |        |        |          |       | 0,2               |
| Students' perceptions of excellence in Chilean high-performing public schools  |            |        |        |          |       | 2,3               |
| Estudiantes de clase baja en universidades de élite chilenas. Angustia, sacrificio y renuncia  |            |        |        |          |       | 0,5               |
| Percepciones sociales de los estudiantes de educación superior de élite: Un estudio del caso chileno   |            |        |        |          |       | 0,18              |
| La construcción del capital político en una universidad de élite. Redes, aprendizajes y estrategias de socialización en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica De Chile |            |        |        |          |       | 0,2               |
| Elite universities in Chile: Between social mobility and reproduction of inequality  |            |        |        |          |       | 0,9               |
| La neurobiología del asesino: aspectos neuroanatómicos, genéticos, bioquímicos, extrínsecos y sociales   |            |        |        |          |       | 0,1               |
| Generativity and propensity to teach in Chilean rural educators: A transformative teaching practice  |            |        |        |          |       | S/FI              |
| Prácticas docentes en modalidad online: Percepción de estudiantes secundarios en el sur de Chile   |            |        |        |          |       | S/FI              |
| Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: Saberes educativos desde la perspectiva narrativa-generativa.   |            |        |        |          |       | S/FI              |
| Voluntariado y desarrollo generativo en jóvenes universitarios chilenos: Un estudio exploratorio   |            |        |        |          |       | S/FI              |

Continúa ➡

|   |  |  |  |  |       |
|---|--|--|--|--|-------|
| La movilidad turística en el desarrollo sociocultural de Puerto Varas (Chile) desde la percepción de sus operadores turísticos  |  |  |  |  | S/FI  |
| Juego, motricidad y didáctica, desde la cultura infantil en niños y niñas de 4 a 6 años, bases teóricas desde una epistemología enactiva  |  |  |  |  | 1,3   |
| Raising children in risk neighborhoods from Chile: examining the relationship between parenting stress and parental adjustment  |  |  |  |  | 4,614 |
| La necesidad de la historia para la sociología  |  |  |  |  | 0,3   |
| Construida, imprevisible y plural: afirmaciones fundamentales para analizar la vida social  |  |  |  |  | 0,18  |
| Co-management of Chile's escaped farmed salmon  |  |  |  |  | 56,9  |
| Extension of the known distribution range and habitat use of the Tiger Crab <i>Aegla concepcionensis</i> Schmitt, 1942 (Decapoda, Aegliidae)  |  |  |  |  | 1,4   |
| Benthic macroinvertebrates community structure and physicochemical characteristics at Lauca River Basin high altitude wetlands. Altiplano, Chile.   |  |  |  |  | 1,4   |
| Evaluation of classification techniques in Very-High-Resolution (VHR) imagery: A case study of the identification of Deadwood in the Chilean Central-Patagonian Forests. in the Chilean Central-Patagonian Forests. |  |  |  |  | 5,1   |
| Microplastic concentration, distribution and dynamics along one of the largest Mediterranean-climate rivers: A whole watershed approach.  |  |  |  |  | 8,3   |
| Airborne bacterial community associated with fine particulate matter (PM2.5) under different air quality indices in Temuco city, southern Chile.  |  |  |  |  | 2,8   |
| Representaciones urbanas y estrategias de integración socio-espacial de migrantes internacionales en Temuco, Chile  |  |  |  |  | 0,7   |
| Patrones sociotemporales asociados a indicadores de sostenibilidad urbana, Temuco, Chile  |  |  |  |  | 0,2   |
| Antigüedades prehispánicas peruanas en la creación de una "prehistoria" chilena: el caso de la colección Sáenz  |  |  |  |  | 0,19  |
| Mujeres al servicio de Vesta; las fuentes históricas y su recepción en las crónicas sobre Perú  |  |  |  |  | S/FI  |
| Una momia souvenir. Reflexiones sobre el coleccionismo privado en Chile a partir del caso de la colección egipcia de Pedro Del Río Zañartu (s. XIX inicios s.XX)  |  |  |  |  | S/FI  |

## Libros

| Núcleo  | Producto  | N° de Registro           | Evidencia Web   | Responsable               |
|---|---|--------------------------|---|---------------------------|
| <b>Gobernanza territorial, participación y derechos humanos</b> | Libro: El turismo en el desarrollo de las ciudades: Reflexiones desde el contexto latinoamericano   | 2021-A-11095             | <a href="https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/74">https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/74</a>   | Hernán Riquelme Brevis    |
|   | Capítulo de libro: Pompeian Influences on Pompeii in the Visual and Performing Arts   | ISBN 9781350277885       | <a href="https://www.bloomsbury.com/us/pompeii-in-the-visual-and-performing-arts-9781350277885/">https://www.bloomsbury.com/us/pompeii-in-the-visual-and-performing-arts-9781350277885/</a> | Carolina Valenzuela Matus |
| <b>Gestión ambiental, recursos naturales y cambio climático</b> | Capítulo de libro: Global Patterns of Plant Litter Decomposition in Streams   | ISBN: 978-3- 030-72854-0 | <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-72854-0_4">https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-72854-0_4</a>   | Francisco Correa Araneda  |
| <b>Políticas para el desarrollo territorial sostenible</b>      | Libro: Discursos sobre la naturaleza del análisis social  | RPI 2022-A-10374         | <a href="https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/130">https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/130</a>   | Juan Jiménez Albornoz     |
| <b>Desarrollo humano, bienestar y territorios</b>               | Libro: Generatividad y Desarrollo Humano. Experiencias y Modelos Actuales para el Bienestar Psicológico   | ISBN: 978-956- 01-0906-4 | <a href="https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/112">https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/112</a>   | Eduardo Sandoval Obando   |
|   | Capítulo de libro: Hacia un afrontamiento generativo de las pérdidas y los procesos de duelo en personas mayores durante la pandemia por covid-19: una caracterización emergente. | ISBN: 978-956- 01-0906-4 | <a href="https://doi.org/10.32457/UA.112">https://doi.org/10.32457/UA.112</a>   | Eduardo Sandoval Obando   |

Continúa ➡

|   |                          |   |                         |
|---|--------------------------|---|-------------------------|
| Capítulo de libro: El espíritu generativo del profesorado rural chileno y sus implicaciones socioeducativas.                    | ISBN: 978-956- 01-0906-4 | <a href="https://doi.org/10.32457/UA.112">https://doi.org/10.32457/UA.112</a> | Eduardo Sandoval Obando |
| La Perspectiva Narrativa Generativa: Un campo de posibilidades para el estudio del desarrollo a través del ciclo vital          | ISBN: 978-956- 01-0906-4 | <a href="https://doi.org/10.32457/UA.112">https://doi.org/10.32457/UA.112</a> | Eduardo Sandoval Obando |
| Formación de la generatividad docente rural en una comunidad lafkenche del territorio de Toltén-Región de la Araucanía – Chile. | ISBN: 978-956- 01-0906-4 | <a href="https://doi.org/10.32457/UA.112">https://doi.org/10.32457/UA.112</a> | Eduardo Sandoval Obando |

## CENTRO DE COMUNICACIÓN DE LAS CIENCIAS

**El Centro de Comunicación de las Ciencias** de la Universidad Autónoma de Chile es un espacio diseñado para democratizar las ciencias, el desarrollo de periodismo científico y la divulgación.

68 vocerías y publicaciones en diarios, radios, revistas, sitios web y televisión nacional y regional, como Diario financiero, Emol, El Mercurio, Museo Histórico de Concepción, La Segunda, Radio Cooperativa, Radio Concierto y Diario Austral.

Tres libros publicados en el ámbito de la sostenibilidad: “Reciclaje de baterías de litio: una oportunidad para la sustentabilidad en Chile (Dra. María Luisa Valenzuela), “La economía circular. Ideas claves para la comprensión de un nuevo modelo de gestión de los recursos económicos” (Dr. Francisco Cortés), “Medición y agenda para el desarrollo territorial en América Latina: el Índice de Desarrollo Regional LATAM (Dr. Camilo Vial).

Registran 12 publicaciones en sitio web Universidad Autónoma de Chile y la producción de seis videos en el ámbito del reciclaje de baterías de litio.

## Fondos de apoyo a la investigación

En el marco de sus políticas institucionales, la Universidad Autónoma de Chile dispone de cinco fondos:

- Programa de Iniciación Científica “Tus primeros pasos en la ciencia”
- Apoyo para Eventos Científicos Nacionales e Internacionales
- Fondo de Apoyo a las Estadías de Investigación
- Fondo de Apoyo a la Revisión del Inglés para Artículos Científicos y Proyectos de Investigación

## Resumen investigaciones por ODS 2022

| ODS   | Total de investigaciones |
|---|--------------------------|
| ODS 3 Salud y bienestar                       | 119                      |
| ODS 5 Igualdad de género                      | 11                       |
| ODS 9 Industria, innovación e infraestructura | 68                       |
| ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles     | 8                        |
| ODS15 Vida de ecosistemas terrestres          | 9                        |
| <b>Total</b>                                  | <b>215</b>               |



## Gestión de sedes y campus

## MEDICIÓN DE HUELLA DE CARBONO

El año 2022 nuestra Universidad encarga a Cyclo Sustainability la elaboración de la primera línea base de agua, residuos, energía y emisiones GEI, con el objetivo de implementar medidas de prevención, eficiencia y mitigación de manera gradual y progresiva mediante la gestión de la energía, residuos, agua y biodiversidad, para avanzar gradualmente hacia la carbono neutralidad.

### **Principales resultados**

Emisiones de GEI desagregadas por categorías y subcategorías

| Categoría - Subcategoría                           | Emisión [t CO <sub>2</sub> eq] | Porcentaje de incidencia |
|--|--------------------------------|--------------------------|
| E. Ind- Movilización de personas                   | 8.566,32                       | 72,81%                   |
| E. Ind- Adquisición de electricidad                | 2.435,05                       | 20,70%                   |
| E. Ind- Residuos relleno                           | 390,13                         | 3,32%                    |
| E. Dir- Combustión Estacionaria                    | 229,69                         | 1,95%                    |
| E. Ind- Bienes y s. adquiridos (petróleo y diésel) | 42,09                          | 0,36%                    |
| E. Ind- Bienes adquiridos (papel y otros)          | 41,34                          | 0,35%                    |
| E. Ind- Bienes y servicios adquiridos (agua)       | 32,25                          | 0,27%                    |
| E. Dir- Combustión móvil                           | 16,46                          | 0,14%                    |
| E. Ind- Bienes y servicios adquiridos (gas)        | 10,97                          | 0,09%                    |
| E. Ind- Reciclaje                                  | 0,25                           | 0,00%                    |
| E. Ind- Transporte carga Bienes adquiridos         | 0,06                           | 0,00%                    |
| <b>Total</b>                                       | <b>11.764,61</b>               | <b>100,00%</b>           |

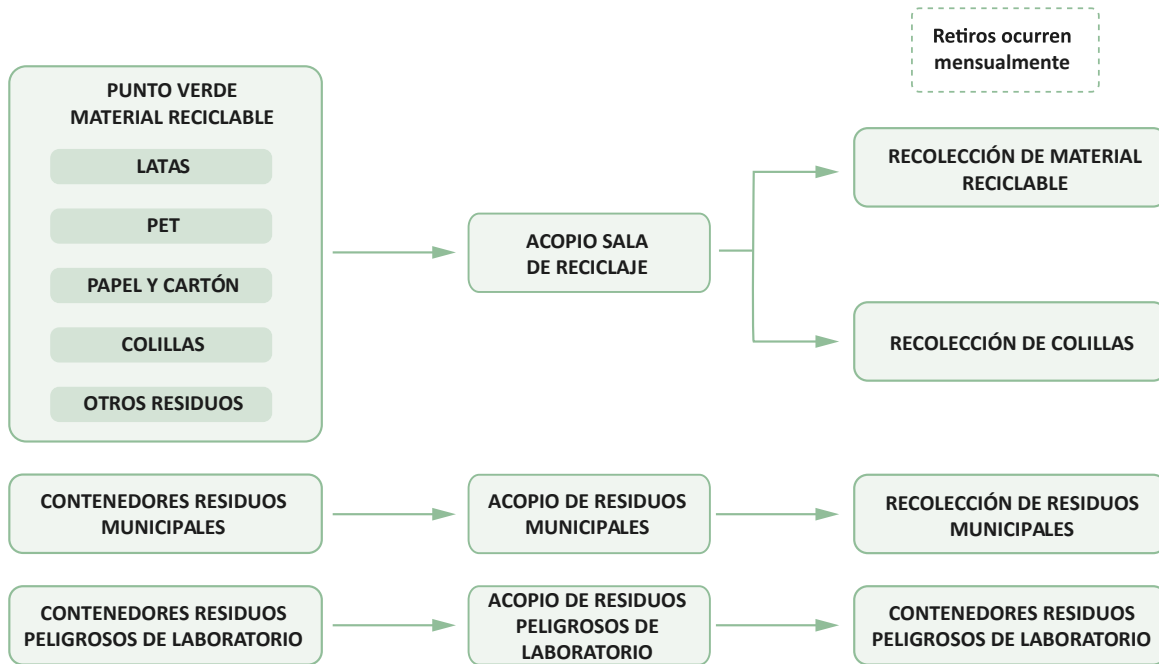
Fuente: Cyclo

Las emisiones de GEI totales para el año 2021 son 11.764,61 tCO<sub>2</sub>e. Las emisiones con mayor porcentaje de incidencia para nuestra Universidad son movilización de personas y adquisición de electricidad.



## RESIDUOS

### Esquema de operación de residuos Universidad Autónoma de Chile



### PUNTOS VERDES Y GESTIÓN DE RESIDUOS SEDE SANTIAGO

La sede Santiago tiene dos Campus y cuatro edificios. En cada uno de ellos hay un Punto Verde para el reciclaje de papel, aluminio, PET, colillas de cigarrillo y tapas plásticas. También debemos mencionar el reciclaje electrónico e informático.

#### Resumen Sede Santiago 2022

| Residuo                                | Kilos                 |
|--|-----------------------|
| Cartón                                 | 190                   |
| Pet                                    | 58                    |
| Aluminio                               | 26                    |
| Papel                                  | 64                    |
| Colillas                               | 1,05                  |
| Residuos peligrosos                    | 1.405,8               |
| <b>Totales</b>                         | <b>1.744,85 kilos</b> |
| <b>Desechos electrónicos y equipos</b> | <b>1,009 Ton.</b>     |
| <b>Aceite Casinos</b>                  | <b>Empresa Bioils</b> |

Puntos Verdes/Contenedores de Reciclaje

EN LA UA SI RECICLAMOS





### Puntos verdes y gestión de residuos sede Talca

Durante el segundo semestre del año 2022 se instalaron en los campus Central y Alameda contenedores para el reciclaje de plástico (botellas desechables, tapas, bolsas y envases plásticos domiciliarios), cartones y papeles (cartón, papel impreso, revistas, diarios y cuadernos) y latas (latas de conserva y latas de bebidas).

| Residuo          | Kilos     | Destino   | Período |
|------------------|-----------|-----------|---------|
| Plástico         | 58        | Reciclaje | nov-22  |
| Papel y cartones | 28        | Reciclaje | nov-22  |
| Latas            | 0         | Reciclaje | nov-22  |
| <b>Total</b>     | <b>86</b> |           |         |



### Puntos verdes y gestión de residuos sede Temuco

Cuenta con 4 contenedores de reciclaje para cartón, aluminio, vidrio, PET1 y HDPE2). Se crea el Manual Uso Puntos Verdes y se publica en Instagram RSU.

| Fecha retiro | Material                    | Kilos |
|--------------|-----------------------------|-------|
| 29-11-2022   | PET TRANSPARENTE C/ETIQUETA | 8.28  |
| 29-11-2022   | PET VERDE C/ETIQUETA        | 2.00  |
| 29-11-2022   | BASURA                      | 5.88  |
| 29-11-2022   | CARTÓN CORRUGADO            | 3.05  |
| 29-11-2022   | PET TRANSPARENTE C/ETIQUETA | 7.04  |
| 29-11-2022   | BASURA                      | 2.34  |
| 29-11-2022   | CARTÓN CORRUGADO            | 9.84  |

## Campaña de reciclaje estolas ceremonias de Titulación

Por primera vez se invita a los a entregar su estola, contribuyendo con su acción a mitigar la contaminación textil.



## Residuos peligrosos. Manual de Bioseguridad

Con respecto a los residuos peligrosos, se ha avanzado corporativamente en la elaboración de un Manual de Bioseguridad asociado principalmente a todos nuestros laboratorios e incluye aspectos preventivos y contención y custodia de los residuos peligrosos. Por ser un documento corporativo, actualmente se está reordenando las empresas que gestionan nuestros residuos ya que son de carácter regional.

---

## INFRAESTRUCTURA

### **Memoria de Accesibilidad**

La Memoria de Accesibilidad formará parte del proyecto de construcción del Edificio C de Avenida Pedro de Valdivia 425 en el campus Providencia, dando cumplimiento a las leyes y normas vigentes en lo relativo a personas con discapacidad (como anchos de pasillos, excesos, altura de artefactos y rampas) según el Artículo 4.1.7 de la Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones. Este proyecto considera accesos, vías de evacuación, servicios higiénicos y estacionamientos.

La Memoria de Santiago Accesibilidad del nuevo edificio en construcción en el Campus El Llano Subercaseaux considera los mismos aspectos, al amparo de la ley y la Misión de nuestra Universidad.

### **Rampa de acceso**

En nuestro compromiso con la inclusión y la accesibilidad, este año se construyó una rampa de acceso en el campus Providencia por calle Europa.

### **Proyecto aguas grises**

En el marco del desarrollo del proyecto del Edificio C de Avenida Pedro de Valdivia 425 en el campus Providencia, se implementará un sistema de reciclaje de aguas grises a un mínimo costo de mantención. A nivel de proyecto y ya en ejecución desde julio de 2022, se ha implementado un sistema dual de alcantarillado donde por un lado corren las aguas negras de inodoros y lavaplatos que se desechan al sistema público de recolección, y por otro las aguas grises de lavamanos y duchas que van a un estanque de acumulación pasando por filtros y cámaras corta jabón que dan una segunda posibilidad de uso para estas aguas, que bajan a dos estanques separados. El agua acumulada será impulsada y devuelta hacia los inodoros. También se conectará al sistema de riego automático de los jardines del campus y estará disponible para la limpieza de pavimentos exteriores.

### **Energía**

Los proyectos desarrollados a la fecha en el ámbito de eficiencia energética para el campus Providencia son el cambio a luminarias Led y el Hall de acceso y Auditorio, entre otros espacios.

Se considera además un proyecto iluminación en la terraza del piso 7 del campus Providencia, que es un nuevo espacio para la comunidad universitaria diseñado con criterios de eficiencia energética, como es el caso de todas sus luminarias LED, puertas y paisajismo.

### **Cambio de puertas terraza piso 7 Edificio B Campus Providencia.**

Además de optimizar la accesibilidad al tener sensores de cercanía, optimizan el uso de la climatización por abrir y cerrar por el tiempo óptimo para que no escape o ingrese temperatura sin control, con el consecuente ahorro de energía.

### Implementación sistemas de tensomembranas

Se instaló en tres edificios de los campus Providencia y El Llano Subercaseaux, más el Centro Integral de Salud, para la disminución de radiación solar en patios de uso masivo de alumnos. Entre sus beneficios destacan: filtro solar de rayos UV, que permite aprovechar los espacios exteriores sin los riesgos asociados a la exposición al sol permitiendo recuperar espacios al interior de los campus que no estaban siendo utilizados por estar sobreexpuestos a la radiación solar; eliminación de refracción de pavimentos en espacios abiertos, que aumenta la temperatura o sensación térmica; y mallas 100% reciclables.

### Movilidad

Se mejoraron y ampliaron los ciclisteros de nuestros campus disponiendo de un total de 616 espacios.

| Bicicleteros Sede Santiago                   |            |
|--|------------|
| Campus Providencia Av. Pedro de Valdivia 425 | 140 cupos  |
| Campus Providencia Av. Pedro de Valdivia 641 | 30 cupos   |
| <b>Total bicicletas</b>                      | <b>170</b> |
| Bicicleteros sede Talca                      |            |
| Campus Central                               | 268        |
| Campus Alameda                               | 110        |
| <b>Total sede</b>                            | <b>378</b> |
| Bicicleteros sede Temuco                     |            |
| <b>Total sede</b>                            | <b>68</b>  |



## **Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social**



## PERSPECTIVA DE GÉNERO

En la Universidad Autónoma de Chile promovemos relaciones respetuosas y responsables, en un espacio de buen trato y confianza entre quienes formamos parte de nuestra comunidad universitaria. Estamos comprometidos con la equidad de género, la diversidad y la inclusión, para que juntos construyamos ambientes seguros y libres de discriminación.

Contamos con tres instrumentos en esta materia.

- Política de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión. Promueve entre la comunidad universitaria un ambiente seguro, libre de acoso sexual, violencia y discriminación. Impulsa políticas integrales para una cultura institucional que respete la dignidad, igualdad y libertad de todas las personas sin distinción alguna.
- Modelo de Prevención del Acoso Sexual, Violencia y Discriminación de Género. Promueve la prevención y erradicación de acciones de acoso sexual, discriminación y violencia de género que atenten contra la seguridad de los integrantes de la comunidad universitaria y el desarrollo de sus actividades.
- Protocolo de Investigación y Sanción de las Denuncias de Acoso Sexual, Violencia y Discriminación de Género. Establece normas y procedimientos para denunciar, investigar y sancionar las conductas de violencia de género, discriminación de género y acoso sexual, y las medidas para proteger y reparar a las víctimas.

Estas políticas se establecieron junto a la creación de la Dirección Corporativa de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión, encargada de implementar y velar por el cumplimiento de la política, el modelo de prevención y difundir el protocolo de investigación sobre acoso sexual, violencia y discriminación de género.

### Resoluciones

- Resolución de Rectoría N° 102-2022, Aprueba Política de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión
- Resolución de Rectoría N° 103-2022, Modelo de Prevención de Acoso
- Resolución de Rectoría N° 104-2022, Crea la Dirección de Equidad de Género, Diversidad e Inclusión
- Resolución de Rectoría N° 105-2022, Aprueba el Protocolo de Investigación y Sanción de las Denuncias de Acosos Sexual, Violencia y Discriminación de Género

### Alianzas

Se han generado avances corporativos y en las sedes de la Universidad Autónoma de Chile en materia de alianzas estratégicas con socios externos que aportan y colaboran en términos de sostenibilidad. Ejemplo de ello es el trabajo con Fundación Basura para el reciclaje de residuos y la no generación de desechos considerados basura.

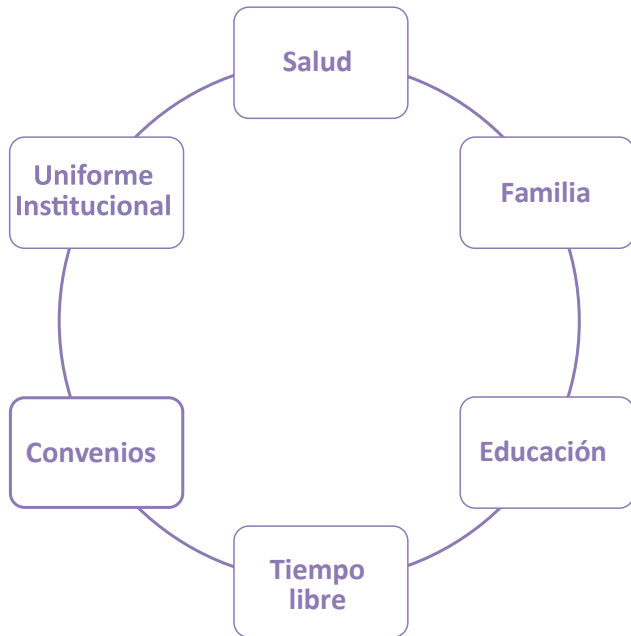
El 2022 se sumó Consultora Cyclo, especializada en sustentabilidad, que está a cargo de medir la huella de carbono de la Universidad a partir de nuestros índices de consumo energético durante el período 2021.

Los nuevos Convenios 2022 en las sedes son con el Comité Paralímpico de Chile, la Corporación Santiago 2023 y la Municipalidad de La Reina. En Temuco, con Empresa Morcas dedicada a la recolección de residuos en la zona sur de Chile (cartón, vidrio, aluminio, tetra pack y plástico), y el supermercado sostenible Amada Granel.

## GESTIÓN DE PERSONAS

### Política de beneficios

La política de beneficios aplicará a todos los colaboradores con contrato indefinido en la Universidad Autónoma de Chile y que cumplan determinados requisitos.



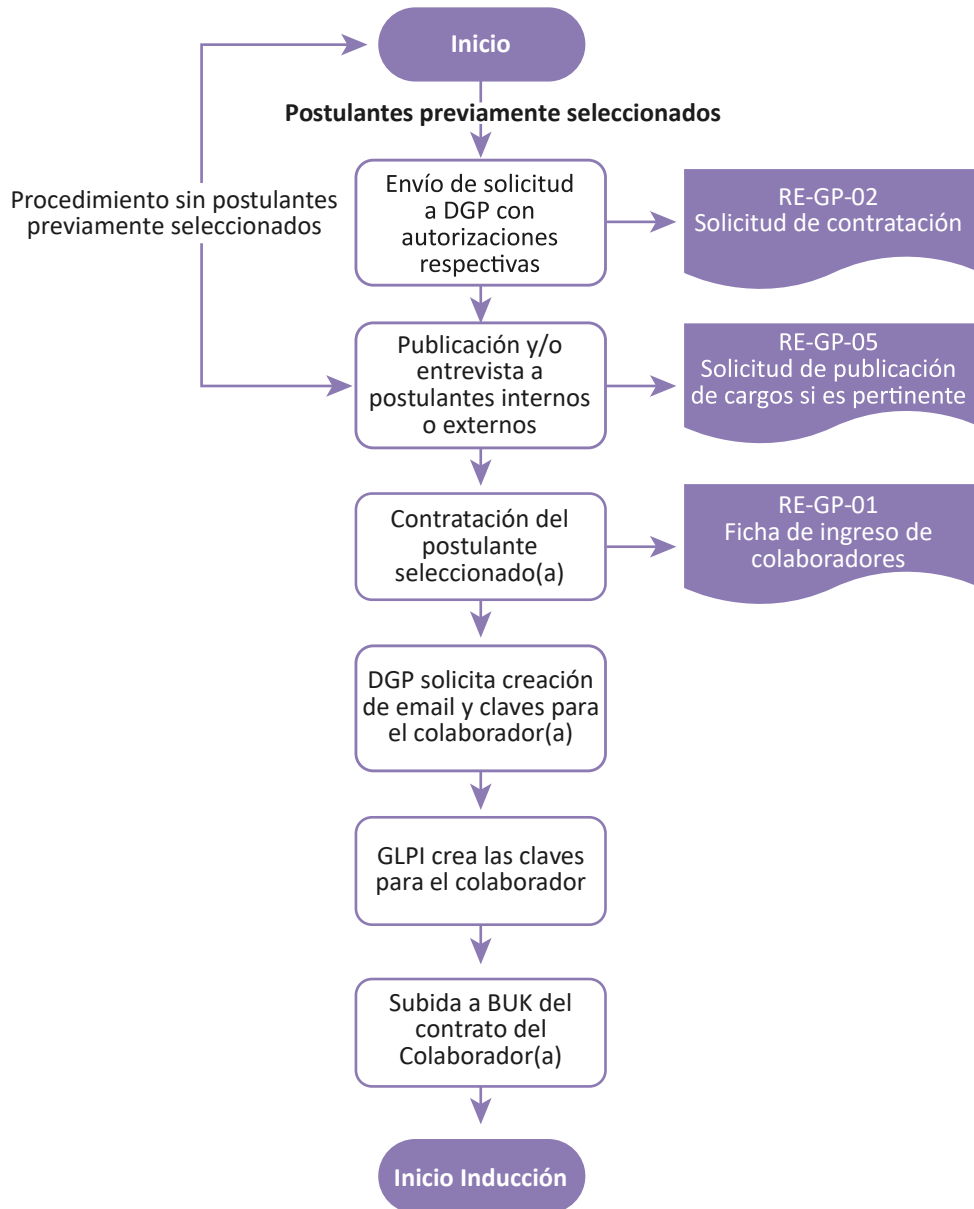
- Seguro complementario y salud dental
- Convenio Oncológico
- Fiestas Patrias
- Navidad
- Sala Cuna
- Programa de Ahorro para la Vivienda
- Asignación por Matrimonio
- Permiso por Matrimonio
- Asignación por Fallecimiento
- Permiso por Fallecimiento
- Becas de Estudio para Colaboradores
- Capacitación
- Días Administrativos
- Tarde libre día del cumpleaños
- Deporte
- Convenios
- Uniforme Institucional

### Política de contratación

Su objetivo es proveer de capital humano a la Universidad Autónoma de Chile con competencias en forma eficiente, calidad humana y técnica, y alineados a la visión, misión y valores institucionales.

## Flujograma de procedimientos de contratación

Dirección de Gestión de Personas (DGP)



## Política de evaluación de desempeño

Es un proceso anual realizado a través de la plataforma Buk basado en la medición de competencias transversales y específicas, y termina con un plan de desarrollo para el colaborador.

## Reglamento Interno

El Reglamento Interno tiene por finalidad regular las condiciones, requisitos derechos, beneficios, obligaciones, prohibiciones y, en general, las formas y condiciones de trabajo, higiene y seguridad de todas las personas que laboran como trabajadores dependientes de la Universidad Autónoma de Chile en las faenas, obras o actividades que en cualquier punto del territorio estén a cargo o sean desarrolladas por ésta. Se considera como parte integrante de cada contrato de trabajo y desde la fecha de contratación es obligatorio el fiel cumplimiento de sus disposiciones.

- Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Entorno Laboral (SUCUSO/ISTAS 2022)
- Encuesta Clima Organizacional 2022
- Comités Paritarios por campus.

## Inclusión laboral

En la Universidad Autónoma de Chile se ha implementado incluso antes de la entrada en vigencia de la ley, con especial énfasis en la discapacidad intelectual. En la sede Santiago hay un equipo de 10 personas bajo este criterio, con ingresos para cinco cargos durante el año 2022.

---

EDICIÓN Y DISEÑO:  
Dirección Corporativa de Comunicaciones  
Universidad Autónoma de Chile





MÁS UNIVERSIDAD

# MEMORIA CORPORATIVA DE SOSTENIBILIDAD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

2022

