

RESOLUCIÓN DE RECTORÍA N° 024/2022

**FORMALIZA PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE LA ESPECIALIZACION EN
MEDICINA INTERNA APROBADO POR RESOLUCIÓN DE RECTORÍA N° 004/2018**

VISTO:

- a) Las disposiciones contenidas en el Reglamento Orgánico de Universidad Autónoma de Chile, aprobado por Resolución de Rectoría N° 229/2018 y sus modificaciones posteriores contenidas en Resolución de Rectoría N° 148/2020.
- b) La Resolución de Rectoría N° 004/2018 que Aprueba el Programa de la Especialización en Medicina Interna de la Universidad Autónoma de Chile.
- c) Las facultades propias de mi cargo.

CONSIDERANDO:

- a) La necesidad de formalizar los programas de asignaturas de tercer a sexto semestre del Programa de Especialización en Medicina Interna de Universidad Autónoma de Chile.
- b) Que los programas de asignatura remitidos a la Dirección de Desarrollo y Postgrado se ajustan a la normativa que para estos fines ha establecido la Universidad y requisitos académicos establecidos para la acreditación nacional de postgrados.

RESUELVO:

1. Formalizase los programas de asignaturas de tercer a sexto semestre del Programa Especialización en Medicina Interna de Universidad Autónoma de Chile, aprobado por Resolución de Rectoría N° 004/2018, que a continuación se detallan:

Código	Nombre Asignatura	Créditos (SCT)
EMI4105	Medicina basada en evidencia	1
EMI4109	Diabetes	11
EMI4110	Gastroenterología	11
EMI4111	Infectología	5
EMI4112	Hematología-Oncología	5
EMI4113	Neumología	11
EMI4114	Neurología	5
EMI4115	Oncología	5
EMI4102	Práctica Medicina Interna bloque II	11
EMI4116	Medicina Intensiva	19
EMI4117	Endocrinología	5
EMI4118	Reumatología	5
EMI4119	Nefrología	11
EMI4180	Electivo: Paciente Intensivo	12
EMI4180	Electivo: Paciente Intensivo Coronario	12
EMI4103	Práctica Medicina Interna bloque III	12

2. Déjese establecido que los programas de asignaturas que a continuación se describen son parte integrante de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Temuco, 03 de marzo de 2022.

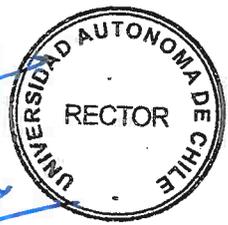


JAIME RIBERA NEUMANN
Secretario General

TRN/JRN/GNR/MTG/swm

Distribución:

Rectoría
Secretaría General y Prosecretarías de Sede
Vicerrectorías Corporativas
Vicerrectorías de Sede Santiago, Talca y Temuco
Dirección de Desarrollo y Postgrado
Decano y Vicedecanos Facultad de Ciencias de la Salud
Director Programa de las Especialidades Medicina Interna
Registro Curricular Corporativo
SAGAF/ALTUM



TEODORO RIBERA NEUMANN
Rector

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4105	NOMBRE	MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	36	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	36	
	OTRO		HORAS TERRENO	0	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura Medicina Basada en la Evidencia (MBE) está diseñada para que los residentes de Medicina Interna adquieran las competencias para la toma de decisiones clínicas basándose en el uso, explícito y juicioso de la mejor evidencia disponible, para ejercer de manera competente labores de investigación clínica.</p> <p>Este curso, que dura 4 semanas, está orientado a la formación de los residentes en la lectura y evaluación crítica de la literatura científica en medicina clínica. Especial atención se presta al diseño y tipo de trabajos publicados en revistas de corriente principal médicas, la presentación de resultados, el manejo estadístico y a la evaluación juiciosa de las conclusiones obtenidas por los autores.</p> <p>En la metodología de enseñanza-aprendizaje, se desplegarán las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), lectura previa, estudio de casos, exposición de casos clínicos, exposición de seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad, favoreciendo que se involucre activamente en la medicina basada en evidencias.</p> <p>Las estrategias evaluativas serán pruebas tipo test y trabajos prácticos con rúbricas presentadas con antelación a los estudiantes.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Evalúa integralmente a pacientes de medicina interna para diagnosticar, tratar y/o estabilizar condiciones de riesgo vital en ambiente prehospitalario y hospitalario, determinando las acciones a seguir de acuerdo con los protocolos y normas vigentes, en forma responsable, ética y discriminando situaciones medico legales, en un marco de respeto y dignidad.</p>					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION		CONTENIDOS		
1. Decide el proceder clínico basado en una investigación sistemática de evidencia científica actualizada y validada interviniendo eficientemente con sus pacientes y familias	1.1. Explica la importancia de la practica basada en la evidencia en el quehacer clínico	1.2. Selecciona en base a los datos que le permiten responde cuestionamientos médicos y no médicos de su práctica clínica	1.3. Establece en su árbol de decisiones clínico/ terapéutico las prácticas basadas en la evidencia de forma responsable y ética, considerando la dignidad de las personas	Concepto de medicina basada en la evidencia. • Formulación de preguntas clínicas. • Búsqueda de la mejor evidencia disponible • Aplicación en el quehacer diario de la práctica médica. • Metodología y diseños de investigación. • Búsqueda bibliográfica y metabuscadores. • Cómo leer artículos de terapia, artículos de pronóstico y daño, artículos de diagnóstico y revisiones sistemáticas de la literatura. • Evaluación de la calidad de los artículos disponibles. • Posibilidad terapéutica derivada de la evidencia científica en base a los recursos disponibles. • Importancia de protocolos y guías clínicas derivadas de la revisión bibliográfica, en el quehacer diario. • Conocer los aspectos claves para pasar de la evidencia a las decisiones utilizando el sistema GRADE. • Formulación de una recomendación usando la tabla de la evidencia a las recomendaciones.	



ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente se emplearán las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), lectura previa, estudio de casos, exposición de casos clínicos, exposición de seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad, favoreciendo que los residentes se involucren activamente en la medicina basada en evidencias

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Prueba tipo test	20 %
Prueba tipo test	20%
Prueba tipo test	20%
Trabajo práctico	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

Laboratorio de computación

MATERIAL EDUCATIVO

Textos – apoyo red internet- base de datos especializada

SOFTWARE

No aplica

OTROS

Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Guyatt, G., Rennie, D., Meade, M.O. & Cook, D. J. Users' Guides to the Medical Literature: A Manual for Evidence-Based Clinical Practice. JAMA evidence, 3rd ed. 2014. 697p. Disponible en: <https://jamaevidence.mhmedical.com/Book.aspx?bookId=847>
2. McQueen, M. J. Overview of Evidence-based Medicine: Challenges for Evidence-based Laboratory Medicine. *Clinical Chemistry*, 47(8), 1536–1546: 2001. Disponible en: <http://clinchem.aaccjnls.org/content/clinchem/47/8/1536.full.pdf>
3. BMJ. How to read a paper. Disponible en: <http://www.bmj.com/about-bmj/resources-readers/publications/how-read-paper>
4. Fletcher R, Fletcher S, Wagner E. Epidemiología Clínica: aspectos fundamentales. Barcelona, España, 2º edición en español, 2002, 287p.
5. Fisterra. Metodología de la investigación. Disponible en: <http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/>

COMPLEMENTARIA:

1. New England Journal Of Medicine. Disponible en: <https://www.nejm.org/>
2. Critical Appraisal Skills Programme Español. Disponible en: <https://www.redcaspe.org/>

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

1. Disponible es: <https://ada.com/es/>
2. International Dehydrated Foods, Inc. Disponible en www.idf.com



3. Up ToDate. Disponible en: <https://www.uptodate.com>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académico	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4109	NOMBRE	DIABETES		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	320	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	120	
	OTRO		HORAS TERRENO	200	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAM EN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura de Diabetes es teórica-práctica y tiene una duración de 8 semanas. El residente conocerá las características y organización de la unidad de Nutrición y Diabetes, diagnosticará y manejará las patologías más frecuentes que se presentan en la Unidad, resolverá eficientemente las situaciones de emergencia, actualizará sus conocimientos y se incorporará en el equipo de trabajo, influyendo en forma positiva.</p> <p>El propósito de la asignatura es que el residente adquiera las herramientas y las habilidades para el manejo integral de paciente diabéticos, incorporando los conocimientos de alimentación y farmacología, con énfasis en la prevención evitando complicaciones a lo largo de la evolución de la enfermedad</p> <p>Metodológicamente, el curso emplea distintas estrategias como la lectura previa, reuniones clínicas, aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas (APB), estudio de casos, exposición de casos clínicos, exposición de seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.</p> <p>Las estrategias evaluativas serán a través de Rúbricas para evaluar desempeño, seminario y MiniCEX, que se presentarán con antelación a los estudiantes.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Adquirir conocimientos y participación científica.</p> <ol style="list-style-type: none"> Estudio personal metódico Participación documentada y activa en reuniones científicas Incorporarse a actividades de investigación clínica. <p>2. Comportamiento profesional</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprometerse y ser responsable con sus pacientes Conocer y aplicar conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer. Buscar la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo. Mostrar una actitud de reflexión en torno a su actuar, focalizado al mejoramiento de su excelencia profesional. Poseer una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo y demostrando interés por conocer sus fundamentos Reconocer sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar. Propiciar instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas. Motivar y generar constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar. pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención. <p>3. Educación médica</p> <ol style="list-style-type: none"> Involucrarse en la formación de alumnos de pregrado. Permanecer actualizado, y estimular la actualización de los demás profesionales. 					

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
Resuelve patologías de diabetes de los pacientes a partir de un análisis crítico, ético y responsable, considerando la	1.1 Diagnóstica a pacientes con diabetes con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de	<ul style="list-style-type: none"> Fisiopatología del páncreas Endocrino Epidemiología Diagnóstico Clasificación y Clínica.

<p>normativa vigente y la dignidad de los pacientes.</p>	<p>procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Distingue la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio y Seguimiento DM: DM 2 y DM 1 • Cetoacidosis Diabética, Síndrome hiperosmolar no cetósico, Hipoglicemia en DM. Infecciones en diabetes. • Diabetes Gestacional, GES y diabetes 1 y 2 • Diabetes Pregestacional: Evaluación del estado nutricional • Alimentación saludable, Requerimientos energéticos. Nutrientes. Vitaminas. Oligoelementos. • Dietoterapia elementales (Diabetes, Obesidad y dislipidemias) • Soporte Nutricional Enteral. • Desnutrición, Síndrome Metabólico, Obesidad: Estudio, manejo médico e indicación quirúrgica, Dislipidemias. • Soporte Nutricional Parenteral • Carencias Nutricionales, Obesidad Mórbida, hipertrigliceridemia grave. • Tratamiento completo DM 2 y DM 1 • Técnicas de Insulinoterapia • Cetoacidosis Diabética, Síndrome hiperosmolar no cetósico, Hipoglicemia en DM. Infecciones en diabetes. • Complicaciones crónicas microvasculares y macrovasculares
--	---	---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica realizar actividades a través de lectura previa, reuniones clínicas, aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas (APB), estudio de casos, exposición de casos clínicos, exposición de seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %



ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO No tiene
MATERIAL EDUCATIVO Textos – apoyo red internet- base de datos especializada
SOFTWARE no aplica
OTROS Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA 1. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461 2. Maiz, A. Manual de terapia nutricional en el paciente hospitalizado. 2a edición. Santiago, Chile, Mediterráneo, 2018. 216p. 3. Galvez Arévalo, R., Hirsch Birn, S., Klaassen Lobos, J., Papapietro Vallejo, K., Reyes Soto, E. y Ugarte Ubiergo, S. Guía prácticas de soporte nutricional en Unidades de Cuidados Intensivos e Intermedio, 2011, 32p. Disponible en: https://achinomet.cl/guias-soporte/Guias%20Soporte%20Nutricional%20UCI.pdf
COMPLEMENTARIA: Revistas 1. New England Journal Of Medicine. Disponible en: https://www.nejm.org/ 2. Revista Diabetes. Disponible en: https://fundacion.sediabetes.org/index.php/revista/ 3. Diabetes care. Disponible en: https://care.diabetesjournals.org/
MEDIOS ELECTRÓNICOS: 1. Disponible en https://ada.com/es/ 2. International Dehydrated Foods, Inc. Disponible en www.idf.com 3. Up ToDate. Disponible en: https://www.uptodate.com

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4110	NOMBRE		GASTROENTEROLOGÍA	
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	320	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	120	
	OTRO		HORAS TERRENO	200	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura Gastroenterología se realiza en la Unidad de Gastroenterología de un Hospital de alta complejidad. El propósito de la asignatura es que el residente adquiera las competencias para el manejo integral de patologías gastroenterológicas apoyados por procedimientos de panendoscopias cuando fuese necesario.</p> <p>Corresponde a una rotación de 8 semanas de duración a jornada completa con la excepción de las actividades comunes obligatorias del programa de formación en medicina interna. En este período el residente actúa en calidad de médico tratante/interconsultor bajo supervisión directa de un gastroenterólogo (s) que trabajen en la unidad de Gastroenterología, quien (es) lo orientará (n) en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, supervisará (n) en la realización de procedimientos propios de la unidad (opcional), y compartirá (n) con él la responsabilidad del manejo de los pacientes ambulatorios y hospitalizados.</p> <p>Metodológicamente, se realizarán reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios, Aprendizaje colaborativo y revisiones bibliográficas de la especialidad</p> <p>Las estrategias evaluativas serán a través de rúbricas de evaluación de desempeño, seminario y MiniCEX, entregadas con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica Clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en Equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar. <p>8. Ética en la práctica médica:</p>					

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resuelve patologías de gastroenterología de los pacientes, de forma responsable y ética, en un marco de comunicación efectiva y trabajo en equipo.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patologías gastroenterológicas con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un sub especialista, cuando corresponda.</p>	<p>Elementos de diagnóstico clínico para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Patologías del esófago b) Patologías del estómago c) Síndromes gastroenterológicos d) Patologías del páncreas e) Patologías del hígado f) Patologías del intestino y del colon:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En el curso se emplearán distintas estrategias metodológicas, como reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios, aprendizaje colaborativo y revisiones bibliográficas de la especialidad

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

Asistencia del becado a procedimientos como endoscopia y colonoscopia

MATERIAL EDUCATIVO

Textos – apoyo red internet- base de datos especializada

SOFTWARE

No aplica

OTROS

Aulas- atención primaria y hospitalaria



RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Weitz, J. C.; Berger, Z.; Sabah, S.; Silva, H. & Riquelme, A. (eds.). Diagnóstico y tratamiento de las enfermedades Digestivas. Santiago de Chile, Editorial IKU. 2017. 497p. Disponible en: http://sociedadgastro.cl/gastroweb/documentos/2020/Libro-Diagnostico-y-Tratamiento-de-las-Enfermedades-Digestivas-2017_2.pdf
2. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
3. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
4. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>
5. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

1. Feldman, M., Friedman, L. & Brandt. L. Sleisenger and Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease. 9 edition. Philadelphia, Saunders/Elsevier. 2010. 2544p.
2. Valenzuela, J. y Rodes, J. Gastroenterología y hepatología. Santiago, Chile: Publicaciones Técnicas Mediterráneo. 1996
3. Kasper, D., Fauci, A.S., Hauser, S., Longo, D., Jameson, J.L. y Loscalzo, J. Harrison's Gastroenterology and Hepatology. N. Y., U.S.A. McGraw-Hill Education/Medical; 3ra edición, 2016, 784p.
4. Yamada, T. (ed.) Textbook of Gastroenterology, Wiley-Blackwell; 5 edition, 2008, 3500p.
5. Arias, I. The Liver: Biology and Pathobiology. Wiley; 5th edition, 2010. 1216p.
6. Kumar, V., Abbas, A., Aster, J.C. & Fausto, N. Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease. Philadelphia, Saunders; 9th edition, 2015, 1391p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Gastroenterology. Disponible en: <https://www.gastrojournal.org/>
- Hepatology. Disponible en: <https://aasldpubs.onlinelibrary.wiley.com/journal/15273350>
- Gut. Disponible en: <https://gut.bmj.com/>
- Journal of hepatology. Disponible en: <https://www.journal-of-hepatology.eu/>
- American Journal of gastroenterology. Disponible en: <https://journals.lww.com/ajg/pages/default.aspx>
- Journal of clinical Gastroenterology. Disponible en: <https://journals.lww.com/jcge/pages/default.aspx>
- Pancreas Journal. Disponible en: <https://journals.lww.com/pancreasjournal/pages/default.aspx>
- American Association for the study of live diseases. Disponible en: www.aasld.org

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, médico con especialidad reconocida de gastroenterología
Grado Académicos	Subespecialidad de medicina interna
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar
Competencias genéricas requeridas	Manejo de pacientes con patologías del área de gastroenterología y sus anexos (páncreas, vesícula, hígado) así como reconocimiento y manejo de sus complicaciones. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos; endoscopia, colonoscopia, paracentesis.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4111	NOMBRE	INFECTOLOGÍA		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	160	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	60	
	OTRO		HORAS TERRENO	100	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El curso Infectología es una asignatura teórico-práctica que se enmarca en la situación epidemiológica de enfermedades infecciosas que promueve en la actualidad estrategias de prevención y el conocimiento de los factores de riesgo de huéspedes más y menos susceptibles a infecciones, otorgando los elementos teóricos necesarios y actualizados para hacer frente a esta situación. El conocimiento de este contexto permite la adecuada administración de antibióticos para cada uno de los enfermos y la generación del mejor plan terapéutico disponible según los recursos de la red donde el usuario está inserto.</p> <p>El propósito de la asignatura es que el residente adquiera las herramientas y las habilidades para el manejo integral de patologías infecciosas, incorporando los conocimientos de infectología y farmacología, en un contexto de grandes cambios dada la importancia de las enfermedades emergentes y la resistencia adquirida al manejo farmacológico actual.</p> <p>Corresponde a una rotación práctica de 4 semanas de duración a jornada completa en donde el residente realiza las atenciones que se le solicitan bajo la supervisión de un tutor especialista en servicios de diversa complejidad de un Hospital. Metodológicamente, se realizarán reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad. Las estrategias evaluativas serán empleadas a través de rúbricas de desempeño, seminario y MiniCEX.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico.</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <p>a) Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos</p> <p>b) Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para</p>					

conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.

8. Ética en la práctica médica:

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resuelve patologías de índole infecciosa de los pacientes, liderando a su equipo en un marco de respeto de los protocolos y dignidad de los pacientes, de manera ética y responsable.		<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patologías infecciosas con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un sub especialista, cuando corresponda.</p>	<p>Epidemiología, patogenicidad, fisiopatología, bioquímica, cuadro clínico, clasificación, criterios diagnósticos, complicaciones crónicas y agudas, tratamiento y de las principales patologías infecciosas</p> <p>Mecanismos moleculares relacionados con los antibióticos y antivirales más usados</p> <p>Estrategias implementadas en las instituciones de salud para evitar y manejar infecciones asociadas a atención en salud.</p>

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En la metodología, se planifica el despliegue de estrategias como reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO No aplica
MATERIAL EDUCATIVO Textos, biblioteca de campos clínicos, guías de estudio, casos clínicos
SOFTWARE Metabuscadores y bases de datos



OTROS

Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Murray P. Microbiología médica. 8va edición. Barcelona, Elsevier, 2017. 836p.
2. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
3. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
4. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>
5. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

1. Gilbert, D., Moellering, R. y Eliopoulos, G. (eds.). The Sanford Guide to Antimicrobial Therapy 2012. 42th ed. 232p.
2. Red Book: 2012 Report of the Committee on Infectious Diseases (Red Book Report of the Committee on Infectious Diseases).
3. Beltz, L. Emerging Infectious Diseases: A Guide to Diseases, Causative Agents, and Surveillance. 1st ed. Jossey-Bass. 2011. 755p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

1. Up ToDate. Disponible en: <https://www.uptodate.com>
2. The Lancet Infectious Diseases. Disponible en: <https://www.thelancet.com/journals/laninf/issue/current>
3. Clinical Infectious Diseases. Disponible en: <https://academic.oup.com/cid>
4. Emerging infectious Diseases. Disponible en: <https://wwwnc.cdc.gov/eid/>
5. Aids. Disponible en: <https://journals.lww.com/aidsonline/pages/default.aspx>
6. Journal of infectious diseases. Disponible en: <https://academic.oup.com/jid>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, medico con especialidad reconocida de infectología
Grado Académicos	subespecialidad de medicina interna
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar
Competencias genéricas	Manejo de pacientes con patologías infectocontagiosas, así como reconocimiento y manejo de sus complicaciones. Interconsultor en servicio de medicina interna, ajuste y autorización de tratamientos antibióticos de segunda y tercera línea.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4112	NOMBRE		HEMATOLOGÍA ONCOLOGÍA	
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	x		HORAS TOTALES	360
	ANUAL			HORAS TEÓRICAS	120
	OTRO			HORAS TERRENO	200
	EQUIVALENCIA			HORAS AUTÓNOMAS	0
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		x			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El curso Hematología oncológica es una asignatura teórica – práctica que se realiza en las distintas áreas de atención de los pacientes hematológicos hospitalarios y en el Laboratorio de la Unidad de Hematología. El propósito de la asignatura es que los residentes adquieran las habilidades para el manejo de patologías hemato-oncológicas, interpretando exámenes de laboratorio de la especialidad de hematología y el inicio del estudio de patologías más complejas para su derivación oportuna.</p> <p>La rotación tiene una duración de 8 semanas y en ellas el residente actúa como médico tratante bajo supervisión y responsabilidad del subespecialista perteneciente a la planta docente y/o asistencial. Este último lo orientará en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, supervisará la realización de procedimientos propios de la unidad y compartirá con él la responsabilidad de los pacientes y las relaciones con los familiares.</p> <p>Las estrategias metodológicas que se proponen para este curso son la lectura previa, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios, Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje Basado en Problemas (APB) y revisiones bibliográficas de la especialidad.</p> <p>Las estrategias evaluativas serán Rúbrica de desempeño, seminario y MiniCEX, entregadas con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar. <p>8. Ética en la práctica médica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas 					

ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.

- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resolver patologías hemato oncológicas de los pacientes considerando la normativa vigente y utilizando los recursos disponibles en la red de salud.		<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología hematoncológicas con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función de los órganos hematopoyéticos • Patología de la serie Eritrocitaria: <ul style="list-style-type: none"> a) Anemia de las enfermedades crónicas e Insuficiencia Renal b) Anemia ferropriva c) Anemia megaloblástica d) Anemias hemolíticas e) Anemia aplásica • Leucemias agudas • Leucemia mieloide crónica • Síndromes Mieloproliferativos Crónicos • Síndromes Mielodisplásicos: Aplasia medular, Neutropenia y agranulocitosis • Linfomas y Leucemia linfática crónica. • Discrasias de las células plasmáticas. • Púrpuras y trombocitopenias. • Deficiencias de factores de coagulación. • Trombofilias y síndromes de hipercoagulabilidad. • Recuento de células automatizadas, Velocidad de hemosedimentación, • Tiempo de protrombina y tiempo parcial de tromboplastina, Tiempo de sangría, Test de Coombs directo e indirecto • Clasificación de grupo sanguíneo y factor Rh, citometría de sangre periférica y médula ósea, cariograma, Reacción de polimerasa en cadena. • Ejecución de procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Punción lumbar • Punción aspirativa de médula ósea • Extracción de sangre y técnicas diagnósticas de laboratorio.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %



ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las estrategias metodológicas planificadas para este curso son la lectura previa, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios, Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje Basado en Problemas (APB) y revisiones bibliográficas de la especialidad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

Uso de laboratorio de Hematología Hospital de alta complejidad

MATERIAL EDUCATIVO

Textos, apoyo red de Internet, base de datos especializadas

SOFTWARE

Metabuscadores y bases de datos

OTROS

Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>
2. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
3. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
4. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>

COMPLEMENTARIA

- Ruiz Argüelles G.J. Fundamentos de Hematología. 4º edición México, Editorial Médica Panamericana, 2009. 341p.
- Palomo I, Pereira J, Palma J. Hematología: Fisiopatología y Diagnóstico. Talca, Chile. Editorial Universidad de Talca, 2009, 785p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Up To Date. Disponible en: <https://www.uptodate.com>
- American Society of Hematology. Disponible en: www.hematology.org
- New England Journal Of Medicine. Disponible en: <https://www.nejm.org/>
- Blood. Disponible en: <https://ashpublications.org/blood>
- Leukemia. Disponible en: <https://www.nature.com/leu/>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, Médico internista, Hematólogo
Grado Académico	subespecialidad de medicina interna
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4113	NOMBRE		NEUMOLOGÍA	
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	x	HORAS TOTALES	320	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	120	
	OTRO		HORAS TERRENO	200	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		x			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura de Neumología es teórica – práctica, que se realiza en las distintas áreas de atención de los pacientes con patología broncopulmonar de un Hospital de alta complejidad, integrando actividades clínicas e introduciéndose en los distintos aspectos diagnósticos de la especialidad. El propósito de la asignatura es que el residente adquiera las competencias para el manejo integral de paciente con patología broncopulmonar tanto aguda como crónica, con interpretación de exámenes de la especialidad y realización de procedimientos en caso necesario.</p> <p>La rotación tiene una duración de 8 semanas y en ellas el residente actúa como médico tratante bajo supervisión y responsabilidad del subespecialista perteneciente a la planta docente y/o asistencial. Este último lo orientará en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, supervisará la realización de procedimientos propios de la unidad y compartirá con él la responsabilidad de los pacientes y las relaciones con los familiares.</p> <p>Metodológicamente, el curso está planificado para emplear las siguientes estrategias: reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y revisiones bibliográficas de la especialidad.</p> <p>Las estrategias evaluativas implican la evaluación a través de Rúbrica de desempeño, seminario y MiniCEX, presentadas con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica Clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar. 					

8. Ética en la práctica médica:

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
1. Resuelve patologías broncopulmonares de los pacientes en un marco de trabajo en equipo y a partir de los protocolos vigentes, el respeto por la dignidad del paciente y su familia, y los recursos disponibles en la red de salud.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología broncopulmonar con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un sub especialista, cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencia Respiratoria Aguda y Crónica • Asma Bronquial. • Enfermedad Pulmonar obstructiva crónica <ol style="list-style-type: none"> a) Definición b) Clasificación c) Fisiopatología d) Epidemiología • Clínica, Diagnóstico y tratamiento. • Alteraciones anatómicas del árbol bronquial. • Enfermedades neoplásicas del pulmón • Enfermedades infecciosas: Definición, Etiología, Epidemiología, Clasificación, Fisiopatología, Clínica, Diagnóstico diferencial y Tratamiento • Manifestaciones Pulmonares de enfermedades sistémicas. • Enfermedades vasculares del pulmón • Enfermedades del mediastino • Enfermedades de la Pleura. • Enfermedades pulmonares intersticiales • Prácticas guiadas en técnicas diagnósticas y terapéuticas: <ol style="list-style-type: none"> a) Pruebas funcionales respiratorias b) Procedimientos diagnósticos endoscópicos c) Espirometría d) Radiografía de tórax e) TAC de tórax • Ventilación mecánica no invasiva.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se realizarán reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y revisiones bibliográficas de la especialidad.



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO Textos, apoyo red de Internet, base de datos especializadas
MATERIAL EDUCATIVO Textos, apoyo red de Internet, base de datos especializadas
SOFTWARE Metabuscadores y bases de datos
OTROS Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ol style="list-style-type: none"> 1. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461 2. Rodriguez, J. C. Enfermedades Respiratorias. 2ª ed. Santiago, Chile, Mediterráneo, 2011, 1191p.
COMPLEMENTARIA Revistas Medicas <ul style="list-style-type: none"> • American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine. Disponible en: https://www.atsjournals.org/journal/ajrcm • Chest. Disponible en: https://journal.chestnet.org/ • Thorax. Disponible en: https://thorax.bmj.com/ • New England Journal of Medicine. Disponible en: https://www.nejm.org/.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Disponible en: https://www.uptodate.com

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Médico Cirujano, Médico Internista, Broncopulmonar
Grado Académico	Subespecialidad de medicina interna
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4114	NOMBRE	NEUROLOGÍA		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	160	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	60	
	OTRO		HORAS TERRENO	100	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Neurología es una asignatura teórico-práctica para residentes de Medicina Interna se incorpora activamente al grupo de trabajo de la Unidad Docente Asistencial de los Servicios de Neurología. El propósito de esta asignatura es que el residente adquiera conocimientos actualizados y las habilidades en el manejo de pacientes con patologías neurológicas, en la ejecución de procedimientos e interpretación de exámenes de la especialidad, con la derivación oportuna del paciente cuando lo requiera.</p> <p>Tiene una duración de 4 semanas a jornada completa, bajo la tutoría de médico especialista, en servicios clínicos de Hospital de alta complejidad ambulatorios y hospitalizados.</p> <p>Metodológicamente, las estrategias que se favorecerán son las reuniones clínicas, estudio de casos, seminarios, Aprendizaje Basado en Problemas (APB), lectura previa y revisiones bibliográficas de la especialidad. Las estrategias evaluativas que se emplearán son las rúbricas de desempeño, de seminario y MiniCEX, informadas con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar. <p>8. Ética en la práctica médica:</p>					



- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resolver patologías neurológicas de los pacientes considerando la normativa vigente y utilizando los recursos disponibles en la red de salud.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología neurológicas con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accidente Vascular Encefálico, Epilepsia, Cefalea y Coma • Polineuropatías, Meningitis, Enfermedad Terminal • Síndromes extrapiramidales • Demencia • Traumatismo Encéfalo Craneano • Lumbago, Lumbociática y HNP • Hidrocefalia, Tumores cerebrales y raquimedulares • Miastenia gravis, Miopatías • Movimientos Anormales • Esclerosis Múltiple • Signos de importancia clínica en exámenes neurológicos • Neuroanatomía y su correlación clínico patológico. • Examen neurológico y su correlación a la clínica. • Aspectos teóricos y prácticos de manejo de los pacientes con enfermedades neurológicas prevalentes • Derivación oportunamente patologías del área. • Realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos del área de la medicina neurológica

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, como reuniones clínicas, estudio de casos, seminarios, Aprendizaje Basado en Problemas (APB), lectura previa y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %



ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO Laboratorio de procedimientos, pabellón cirugía diferentes complejidades
MATERIAL EDUCATIVO Textos, apoyo red de Internet, base de datos especializadas
SOFTWARE Metabuscadores y bases de datos
OTROS Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA <ol style="list-style-type: none"> Ropper, A. & Samuels, M. Adams y Victor. Principios de Neurología. Novena edición. México: McGraw Hill. 2011. 1568p. Delmas, A. Vías y Centros nerviosos. 7ma edición, Barcelona, Masson, 2003, 320p. Bradley, W. G. Neurología clínica. Barcelona, Elsevier, 2010, 2 vols. Bustamante, J. Neuroanatomía Funcional. Wilmington, E.U.A.: Addison-Wesley Iberoamericana, 1987. 314p. De Myer, W., Burucua, J. y Felner, J. Técnica del Examen Neurológico. Buenos Aires, Editorial Panamericana. 2003
COMPLEMENTARIA <ol style="list-style-type: none"> Harrison's Principles of Internal Medicine, McGraw-Hill Companies, Inc. 18th Edition, 2011.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: <ol style="list-style-type: none"> Up To Date. Disponible en: https://www.uptodate.com The Lancet neurology. Disponible en: https://www.thelancet.com/journals/lanneur/home Annals of neurology. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15318249 Brain. Disponible en: https://academic.oup.com/brain

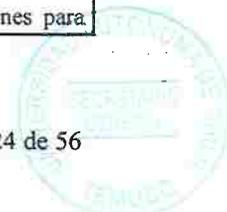
PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, médico Internista, neurología
Grado Académico	subespecialidad de medicina interna
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar
Competencias genéricas	Manejo de pacientes con patologías del área de neurología, así como reconocimiento y manejo de sus complicaciones. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos; punción lumbar.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4115	NOMBRE	ONCOLOGÍA		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	160	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	60	
	OTRO		HORAS TERRENO	100	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura de Oncología, con un carácter teórico – práctico, se realiza en las distintas áreas de atención de los pacientes oncológicos de un Hospital de alta complejidad, integrando actividades clínicas e introduciéndose en los distintos aspectos diagnósticos de la especialidad. El propósito de la asignatura es que el residente adquiera los conocimientos, las herramientas y las habilidades para el manejo integral de paciente oncológico, apoyado de exámenes de laboratorio e imagenología.</p> <p>La rotación tiene una duración de 4 semanas y en ella el residente actúa como médico tratante bajo supervisión y responsabilidad del sub especialista perteneciente a la planta docente y/o asistencial. Este último lo orientará en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, supervisará la realización de procedimientos propios de la unidad y compartirá con él la responsabilidad de los pacientes y las relaciones con los familiares.</p> <p>Metodológicamente, se emplearán diferentes estrategias como la lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad. La evaluación se realizará a través de rúbrica de desempeño, de seminario y MiniCEX, que serán informadas con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <p>a) Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos</p> <p>b) Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para</p>					



conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.

8. Ética en la práctica médica:

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

10. Disciplinarios:

- a) Demuestra sólidos conocimientos en el tratamiento sistémico del cáncer, basado en la mejor evidencia disponible a través de la lectura crítica de estudios e investigación.
- b) Demuestra habilidades que permiten el manejo de situaciones complejas, desarrollando actividades clínico-asistenciales de alto nivel tanto en instituciones de salud pública como privadas del país, incluyendo unidades con orientación académica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
1. Resuelve patologías de oncología, respetando la dignidad del paciente y su familia, en el marco del trabajo en equipo, la normativa vigente y los recursos disponibles en la red de salud.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología de oncología con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biología molecular normal y los procesos básicos de Carcinogénesis. • Tumores sólidos: • Etiología y Epidemiología • Detección precoz y Prevención • Diagnóstico de enfermedades malignas. • Principios básicos • Anatomía patológica • Radiología y Medicina nuclear • Etapificación. • Cáncer de cabeza y cuello, Neoplasias torácicas. • Cáncer gastrointestinal. • Cáncer Genitourinario, Neoplasias Ginecológicas. • Cáncer de mama, Sarcomas y Cáncer de piel. • Cáncer endocrinos. • Neoplasia primaria del Sistema Nervioso Central. • Carcinoma de primario desconocido. • Situaciones especiales: <ol style="list-style-type: none"> a) Cáncer y embarazo. b) Cáncer en adultos mayores • Tratamiento de enfermedades malignas: <ol style="list-style-type: none"> a) Cirugía. b) Radioterapia. c) Tratamiento sistémico • Complicaciones asociadas al cáncer y su tratamiento: <ol style="list-style-type: none"> a) Mielosupresión b) Alopecia y complicaciones cutáneas, hemorragia y trombosis. c) Complicaciones óseas y toxicidad cardiovascular. d) Complicación asociada al catéter, complicaciones metabólicas. e) Complicaciones gastrointestinales-hepáticas f) Hipersensibilidad, infertilidad.

		<p>g) Nefrotoxicidad., neurotoxicidad, toxicidad pulmonar</p> <p>h) Mucositis, dolor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento paliativo • Educación del paciente oncológico • Bioética, asuntos legales y económicos. • Políticas públicas y Garantías explícitas de Salud
--	--	--

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, como la lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

No aplica

MATERIAL EDUCATIVO

Textos, apoyo red de Internet, base de datos especializadas

SOFTWARE

Metabuscadores y bases de datos

OTROS

Aulas- atención primaria y hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Granados, M., Arrieta, O. & Hinojosa, J. Tratamiento del cáncer. Oncología médica, quirúrgica y radioterapia. 1ª ed. México D.F. El Manual Moderno. 2016. 1065p.
2. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
3. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
4. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>
5. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

- Chabner, B., Lynch, T. y Longo, D. Harrison Manual de Oncología. 1ra ed. En español. México D.F., McGraw-Hill Educación. 2009. 650p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Up To Date. Disponible en: <https://www.uptodate.com>
- Annals of Oncology. Disponible en: <https://www.journals.elsevier.com/annals-of-oncology>
- Journal of clinical oncology. Disponible en: <https://ascopubs.org/journal/jco/>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, médico Internista, Oncólogo clínico
Grado Académico	subespecialidad de medicina interna
Especialización	Médico especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EM I4102	NOMBRE	PRACTICA MEDICINA INTERNA BLOQUE II	
		TRADUCCIÓN		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	x	HORAS TOTALES	320
	ANUAL		HORAS TEORICAS	120
	OTRO		HORAS TERRENO	200
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
	x			
DESCRIPCIÓN GENERAL				
<p>Medicina Interna II es una asignatura del segundo semestre del post-título de Especialidad en Medicina Interna. Consta de 8 semanas a realizar en forma discontinua según requerimiento del cronograma de especialidades. Tiene como pre-requisito la aprobación del Bloque de Medicina Interna I. La asignatura tiene como propósito que el residente adquiera los conocimientos actualizados y las habilidades para el manejo de pacientes graves hospitalizados en unidades de cuidados intermedios, con interpretación de exámenes de laboratorio e imagenológicos y realización de procedimientos terapéuticos y diagnóstico en caso de ser necesario.</p> <p>Los residentes realizaran pasantías en una Unidad de Cuidados Intermedios, los turnos durante el segundo año del programa de especialización son realizados en el servicio UPC de un Hospital Base. Corresponden a turnos nocturnos desde las 17 hrs a las 08 hrs los días hábiles y turnos de 24 horas en sábados, domingos y festivos, con una periodicidad máxima de cada 6 noches. Los alumnos deberán pasar una visita a los pacientes requeridos por los tratantes diurnos, según listado preestablecido y atender las urgencias ocurrentes y las interconsultas de especialidad derivadas desde otros servicios del hospital.</p> <p>Metodológicamente, se emplearán estrategias como la lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad. Las estrategias evaluativas, consideran el empleo de rúbricas de desempeño, seminario y MiniCEX, que serán presentadas con antelación.</p>				

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- 1. Práctica clínica:**
Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.
- 2. Plan terapéutico:**
Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.
- 3. Toma decisiones y juicio clínico:**
Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico
- 4. Comunicación y consentimiento informado:**
Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.
- 5. Trabajo en equipo:**
Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.
- 6. Conocimientos y participación científica:**

Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.

7. Comportamiento profesional:

- a) Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos
- b) Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.

8. Ética en la práctica médica:

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

- a) Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
1. Resuelve patologías de medicina interna de forma responsable y ética, considerando la normativa vigente y los recursos disponibles en la red de salud en el marco del respeto, de la dignidad de las personas y del trabajo en equipo.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología medicina interna con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<p>1. Insuficiencia cardíaca: causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y tratamiento</p> <p>2. Coma hepático: causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y terapia</p> <p>3. Deshidratación severa e hipovolemia: causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y terapia</p> <p>4. Shock séptico: Causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y terapia orientada a la causa</p> <p>5. Poliartritis: causas, diagnóstico diferencial clínico y de laboratorio</p> <p>6. Descompensación diabética hiperglicémica: Tipos, factores desencadenantes, terapia de urgencia</p> <p>7. Hipoglicemia: Causas, manifestaciones clínicas, terapia de urgencia</p> <p>8. Injuria renal aguda: Definición, causas, diagnóstico diferencial y manejo terapéutico inicial</p> <p>9. Infección urinaria alta y baja: Causas, manifestaciones clínicas, exámenes de apoyo diagnóstico, terapia.</p> <p>10. Terapia farmacológica de la hipertensión arterial</p> <p>11. Diagnóstico diferencial y conductas para seguir ante cuadro de dolor torácico intenso</p> <p>12. Fisiopatología y Terapia de la anemia ferropriva</p> <p>13. Neutropenia: causas, complicaciones y terapia.</p> <p>14. Neumonía adquirida en la comunidad: diagnóstico, complicaciones.</p>



		<p>exámenes de apoyo diagnóstico y terapia.</p> <p>15. Crisis broncoobstructiva: diagnóstico diferencial, apoyo diagnóstico y terapia de urgencia</p> <p>16. Clasificación de los antibióticos y espectros de acción.</p> <p>17. Hipertiroidismo: Fisiopatología y terapia</p> <p>18. Insuficiencia Respiratoria Hipercápnica: Causas y terapia</p> <p>19. Reanimación Cardiopulmonar</p> <p>20. Enfermedad renal crónica: Causas, evolución y terapia</p>
--	--	--

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, a través de lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

No tiene

MATERIAL EDUCATIVO

Textos – apoyo red internet- base de datos especializada

SOFTWARE

No aplica

OTROS

Aulas- atención hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Marino P. El manual de la UCI. Barcelona, España, Wolters Kluwer, 2017, 888p.
2. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
3. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>

4. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

1. Ropper, A. & Samuels, M. Adams y Victor. Principios de Neurología. Novena edición. México: McGraw Hill. 2011. 1568p.
2. Cambier, J., Masson, M. y Dehen, M. Manual de Neurología. 7ª Ed. España, Masson, 2000. 608p.
3. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>
4. Delmas, A. Vías y Centros nerviosos. 7ma edición, Barcelona, Masson, 2003, 320p.
5. Irwin R., Lilly, C. y Rippe J. Manual of Intensive Care Medicine. 6th ed. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins, 2013. 1232p.
6. Irwin R, Lilly, C. Rippe J., Mayo, P. y Rippe, J. Irwin and Rippe's Intensive Care Medicine. 8th ed. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins, 2017. 2336p
7. Irwin R., Rippe J.M., Cerra F.B., Curly, F.J, Heard, S.O. Procedures and Techniques in Intensive Care Medicine. 2a ed. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins, 1999, 336p.
8. Marik, P.E. Handbook of Evidence-Based Critical Care. 3th ed. New York, Springer. 2015, 835p.
9. Zipes, D., Libby, P. Bonow R., Mann, D. y Tomaselli, G. BRAUNWALD Tratado de Cardiología. Texto de Medicina Cardiovascular, 2 Vols. 11ª edición en español. Barcelona, Elsevier, 2019, 2056p
10. Wilson, W. y Sande, M. Current Diagnosis & Treatment in Infectious Diseases. 1 edition. MD Gerberding. McGraw-Hill medical, 2001, 985p.
11. Olson, K. Poisoning & Drug Overdose. 5th edition: McGraw-Hill-Lange, 2006. 736p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Disponible en: <https://www.uptodate.com>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	EMI4116	NOMBRE	MEDICINA INTENSIVA		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	560	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	210	
	OTRO		HORAS TERRENO	350	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
					X
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura Medicina intensiva tiene un carácter práctico, en ella el residente se incorpora activamente al grupo de trabajo de la Unidad Docente Asistencial de Servicio de UPC de hospital de alta complejidad durante 14 semanas. El propósito de la asignatura es que los residentes adquieran los conocimientos médicos actualizados y las competencias en el manejo avanzado de un paciente en condición crítica, hospitalizado en una Unidad Cuidados Intensivos, con interpretación de exámenes de laboratorio e imagenológicos y realización de procedimientos terapéuticos y diagnóstico en caso de ser necesario</p> <p>Metodológicamente, se realizarán a través de lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad. En las evaluaciones se emplearán rúbricas de desempeño, seminario y MiniCEX.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <p>a) Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos</p> <p>b) Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.</p> <p>8. Ética en la práctica médica:</p> <p>a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas</p>					

ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.

- b) Evita constantemente que sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

- a) Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
<p>1. Resuelve patologías frecuentes encontradas en unidades de medicina intensiva de forma ética y responsable, respetando la dignidad del paciente y su familia, en el marco del trabajo en equipo.</p>	<p>1.1. Diagnóstica, junto al equipo de trabajo, la situación del paciente crítico en la UPC considerando criterios de prioridad en la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles y las características del paciente.</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento en pacientes críticos en la UPC con un procedimiento eficaz, liderando al equipo de trabajo y estableciendo jerarquías en un marco de respeto y dignidad del paciente, considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3. Plantea en conjunto con el equipo de trabajo, eventual derivación del paciente a una unidad especializada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Cardiovascular: Diagnóstico y manejo inicial. Definiciones, clasificación y fisiopatología del shock en adultos. Evaluación y manejo inicial del paciente con hipotensión y/o shock indiferenciado. ● Manejo actual del Paro Cardíaco. ● Manejo inicial del shock cardiogénico en urgencia: Sepsis severa y shock séptico en la urgencia. Shock hipovolémico. ● Sistema Cardiovascular: Estrategias de manejo avanzado. Estrategias para evaluar la perfusión global y regional. Desde la urgencia a la UCI. ● Monitoreo hemodinámico: Evaluación tradicional al monitoreo hemodinámico funcional. Empleo de fluidos en la reanimación del shock. Uso racional de las drogas vasoactivas. ● Manejo avanzado del shock séptico y shock cardiogénico. ● Sistema Respiratorio: Manejo inicial. Enfrentamiento inicial del paciente con insuficiencia respiratoria. ● Diagnóstico diferencial. Enfrentamiento inicial del paciente con insuficiencia respiratoria: oxigenoterapia, VNI, y VMI. Ventilación No Invasiva. Principios y programación inicial. Ventilación No Invasiva en urgencia y UPC. Cuándo sí y cuándo no. Intubación en urgencia y UPC. Cuándo, cómo y a quién. Ventilación Mecánica Invasiva. Principios y programación inicial. ● Sistema respiratorio: Manejo avanzado. SDRA. Definiciones y manejo ventilatorio inicial. Rol actual de ECMO y VAFO. Conceptos esenciales en injuria pulmonar inducida por ventilación mecánica y como reducirla. Manejo no ventilatorio del SDRA.VM en EPOC. Destete, sedación y delirium. Destete de ventilación mecánica. Implementación de protocolos para el manejo del weaning del VM. ● Uso de sedantes y analgésicos en la UCI. Estrategias para la implementación de protocolos de analgesia, sedación y delirium en la UCI. ● Delirium en los pacientes críticos. Conceptos e impacto. Estrategias para la prevención y el manejo

		<p>del delirium en Unidades de Paciente Crítico. Infecciones en los pacientes críticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Neurocrítico: Trauma craneoencefálico. de la urgencia a la UCI. Manejo inicial y avanzado del ACV isquémico. Enfrentamiento del ACV hemorrágico en UCI. Manejo integral de la HSA aneurismática. Monitoreo multimodal en los pacientes neurocríticos. Estrategias en el manejo de la hipertensión Endocraneana. ● Organización, gestión y calidad en UPC: Elementos críticos en calidad y seguridad en la atención de los pacientes críticos. Trabajo en equipo en unidades críticas. ● Prevención de Infecciones asociadas a la atención en salud. ● Nutrición en los pacientes críticos. ● Condiciones o enfermedades frecuentes en UCI. ● Intoxicaciones. ● Pancreatitis aguda. ● Hipertensión intraabdominal. ● Politraumatismo. ● Manejo del potencial donante. ● Neumonía asociada a VM. ● Catéter venoso central: Líneas arteriales. ● Introducción a ECMO: Dispositivos y equipos en ECMO, Fisiología del soporte extracorpóreo. ECMO veno-venoso (VV) y veno-arterial (VA). Coagulación y anticoagulación. Canulación, inicio bypass y decanulación. Manejo diario del paciente en ECMO. Farmacología en ECMO. -Transporte en ECMO. Priming y armado del circuito Emergencias y complicaciones en ECMO ● Estrategias prácticas de liderazgo: Rol asistencial y liderazgo. ● Gestión y liderazgo: Herramientas de modelaje, comunicación efectiva y planificación estratégica.
--	--	--

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La metodología está centrada en los participantes, a través de reuniones clínicas, cuentas al día de la especialidad y revisiones bibliográficas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %



ESCALA DE EVALUACIÓN	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO No aplica
MATERIAL EDUCATIVO Textos – apoyo red internet- base de datos especializada
SOFTWARE No aplica
OTROS Aulas- atención hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ol style="list-style-type: none"> Andersen, M. Ventilación Mecánica: Principios y Práctica Clínica. 1a Ed. Santiago de Chile, Editorial Mediterráneo. 2010. 451p. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p. Andersen, M. Manual de Medicina Intensiva. Cuidados Intensivos y Coronarios. 2ª ed. Santiago de Chile, Editorial Mediterráneo. 2013. 302p.
COMPLEMENTARIA <ol style="list-style-type: none"> American Journal of Respiratory and critical care medicine. Disponible en: https://www.atsjournals.org/journal/ajrccm Critical Care medicine. Disponible en: https://journals.lww.com/ccmjournals/pages/default.aspx Intensive Care Medicine. Disponible en: https://www.springer.com/journal/134 The New England Journal Of Medicine. Disponible en: https://www.nejm.org/
MEDIOS ELECTRÓNICOS <ol style="list-style-type: none"> Up ToDate. Disponible en: https://www.uptodate.com

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA**

CÓDIGO	EMI4117	NOMBRE	ENDOCRINOLOGÍA		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	160	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	60	
	OTRO		HORAS TERRENO	100	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Endocrinología es una asignatura de carácter teórico-práctico, que se realiza en Unidad de Endocrinología Adulto de un Hospital de alta complejidad, correspondiente a una rotación de 4 semanas de duración a jornada completa con la excepción de las actividades comunes obligatorias del programa de formación en medicina interna. El propósito de esta asignatura es que el residente adquiera los conocimientos actualizados, habilidades y las competencias en la atención de los pacientes con patología endocrina con el apoyo de exámenes de laboratorio e imagenología y las herramientas para la ejecución de procedimientos de diagnósticos</p> <p>En este período el residente actúa en calidad de médico tratante bajo supervisión directa de uno de los Médicos Especialista de la Unidad, quienes lo orientarán en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, supervisarán en la realización de procedimientos propios de la unidad, y compartirá con él la responsabilidad del manejo de los pacientes.</p> <p>La metodología utilizada en este curso considera las estrategias de lectura previas, Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, reuniones clínicas, y revisiones bibliográficas. La evaluación contempla rúbricas para desempeño, seminario y MiniCEX, que se presentarán con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para 					

conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.

8. Ética en la práctica médica:

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente que sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

- a) Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

Competencias disciplinares:

Reconoce las características y organización de la unidad de Endocrinología, con el fin de diagnosticar y manejar las patologías más frecuentes que se presentan en la Unidad, resolviendo eficientemente las situaciones de emergencia al incorporarse e influir en forma positiva en el equipo de trabajo.

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
1. Resuelve patologías de endocrinología de manera ética y responsable, respetando la dignidad de las personas en un marco de trabajo en equipo.		1.1 Diagnóstica a pacientes con patología endocrina con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles 1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente. 1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Patologías endocrinas más prevalentes, fisiología, cuadro clínico y criterios diagnósticos • Patología de Tiroides • Metabolismo del calcio • Patología Hipofisaria • Patología Gonadal • Patología Suprarrenal • Urgencias Endocrinológicas: • Tormenta tiroidea, coma mixedematoso. • Hipercalcemias agudas • Insuficiencia suprarrenal • Apoplejía hipofisaria • Exámenes de apoyo diagnóstico patología endocrina

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, como lecturas previas, Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, reuniones clínicas, y revisiones bibliográficas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	



RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

No aplica

MATERIAL EDUCATIVO

Textos – apoyo red internet- base de datos especializada

SOFTWARE

No aplica

OTROS

Aulas- atención hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- 1 Galvez Arévalo, R., Hirsch Birn, S., Klaassen Lobos, J., Papapietro Vallejo, K., Reyes Soto, E. y Ugarte Ubiergo, S. Guía prácticas de soporte nutricional en Unidades de Cuidados Intensivos e Intermedio, 2011, 32p. Disponible en: <https://achinumet.cl/guias-soporte/Guias%20Soporte%20Nutricional%20UCI.pdf>
- 2 Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
- 3 ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
- 4 ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>
- 5 Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

Revistas:

1. Melmed, S., Polonsky, K., Larsen, P.R. & Kronenberg, H. Williams Textbook of Endocrinology. Philadelphia, Elsevier/Saunders. 12th ed. 2011. 1920p.
2. García de los Ríos. M. y Durruty, P. Diabetes Mellitus. Santiago, Editorial Mediterráneo. 3ra edición. 2014. 449p.
3. DeGroot, L. y Jameson, J.L. Endocrinology. 5th ed. Philadelphia, Elsevier/Saunders, 2005. 3 vols.
4. Maiz, A. Manual de Asistencia Nutricional. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica. 1988, 141p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

1. The New England Journal Of Medicine. Disponible en: <https://www.nejm.org/>
2. The Journal of clinical endocrinology and metabolism. Disponible en: <https://academic.oup.com/jcem>
3. Thyroid Surgery. Disponible en <https://thyroidnosurgery.com/>
4. Thyroid. Disponible en <https://www.thyroid.org/category/thyroid/>
5. Up to Date. Disponible en: <https://www.uptodate.com>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA

CÓDIGO	EMI4118	NOMBRE		REUMATOLOGÍA	
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES		160
	ANUAL		HORAS TEORICAS		60
	OTRO		HORAS TERRENO		100
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS		0
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura de Reumatología tiene carácter práctico, en donde el residente cursa por la Unidad de Reumatología Adulto, en una rotación de 4 semanas de duración a jornada completa con la excepción de las actividades comunes obligatorias del programa de formación en medicina interna. El propósito de esta asignatura es que el residente adquiera los conocimientos actualizados, habilidades y las competencias en la atención de los pacientes con patologías reumatológicas con el apoyo de exámenes de laboratorio e imagenología. En este período el residente actúa en calidad de médico tratante bajo supervisión directa de uno de los Médicos Especialista de la Unidad, quienes lo orientarán en la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, supervisarán en la realización de procedimientos propios de la unidad, y compartirá con él la responsabilidad del manejo de los pacientes.</p> <p>La metodología utilizada en este curso está compuesta por estrategias como lecturas previas, Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, reuniones clínicas, y revisiones bibliográficas. La evaluación es a través de rúbricas informadas con antelación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <p>a) Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos</p> <p>b) Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.</p>					

8. Ética en la práctica médica:

- a) Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- b) Evita constantemente que sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

- a) Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resuelve patologías reumatoideas en los pacientes, considerando sus decisiones después de un análisis crítico, ético y responsable en un marco de dignidad de las personas.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología reumatoidea con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anamnesis y examen físico orientados al paciente reumatológico con énfasis en el examen articular y de columna. • Descripción y clasificación de las enfermedades reumatológicas. • Diagnóstico diferencial de las principales patologías reumatológicas. • Epidemiología, cuadro clínico, criterios diagnósticos y manejo de las enfermedades reumatológicas más frecuentes. • Exámenes de laboratorio general, inmunológicos y radiológicos. • Situaciones de emergencia dentro de la especialidad. • Indicaciones, contraindicaciones y efectos adversos de los principales medicamentos y tratamientos usados en reumatología. • Indicaciones de tratamiento kinésicos, ortopédicos y quirúrgicos. • Relación costo-riesgo-beneficio de los estudios diagnósticos y terapias disponibles • Importancia del manejo multidisciplinario del paciente reumatológico. • Derivación oportuna y adecuada • Guías GES y recomendaciones internacionales para el manejo de enfermedades de la especialidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, como lecturas previas, Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, reuniones clínicas, y revisiones bibliográficas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO No aplica
MATERIAL EDUCATIVO Textos – apoyo red internet- base de datos especializada
SOFTWARE No aplica
OTROS Aulas- atención hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
2. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
3. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>
4. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

Libros

1. Klippel, J. & Dieppe, P. Rheumatology. 4th ed. London: Mosby-Year Book; 2008. 1880p.
2. Koopman, W. J. y Moreland, L. W. Arthritis and Allied conditions. A Textbook of Rheumatology. 15th edition. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins. 2004. 2698p.
3. Resnick, D. Diagnosis of Bone and Joint Disorders. 4th ed. Philadelphia, Saunders. 2002, 5472p.
4. Alperi, M. (ed.). Manual SER de enfermedades reumáticas. 6ª edición. Madrid, Elsevier. 2014, 645p.
5. Klippel, J. (ed.). Primer on the Rheumatic Diseases. 13th ed. New York, Springer. 2008. 721p

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Revistas

1. Annals of the rheumatic diseases. Disponible en: <https://ard.bmj.com/>
2. Arthritis and rheumatology. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/23265205>
3. The New England Journal Of Medicine. Disponible en: <https://www.nejm.org/>
4. The Journal of Rheumatology. Disponible en: <https://www.jrheum.org/>
5. Revista Chilena de Reumatología. Disponible en: <http://www.sochire.cl/revista-listado.php>

Sitios

1. Up ToDate. Disponible en: <https://www.uptodate.com>
2. Sociedad chilena de reumatología. Disponible en: www.sochire.cl
3. American College of Rheumatology. Disponible en <https://www.rheumatology.org/>
4. European Alliance of associations for Rheumatology. Disponible en: www.eular.org

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA

CÓDIGO	EMI4119	NOMBRE	NEFROLOGÍA	
		TRADUCCIÓN		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	320
	ANUAL		HORAS TEORICAS	120
	OTRO		HORAS TERRENO	200
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
	X			
DESCRIPCIÓN GENERAL				
<p>La asignatura Nefrología tiene carácter práctico y en ella el residente se incorpora activamente al grupo de trabajo de la Unidad Docente Asistencial de los Servicios de Nefrología de hospital de alta complejidad, para desarrollar las competencias para manejo inicial de urgencias en la especialidad, con la derivación oportuna, según las posibilidades existentes en la red asistencial, siguiendo los protocolos vigentes. El propósito de que los estudiantes desarrollen competencias en fisiopatología del medio interno y del equilibrio ácido-base fundamental para el manejo agudo de pacientes, donde se debe recuperar la homeostasis y la reposición de volumen cuando sea requerido.</p> <p>El residente cursa por la Unidad de Nefrología Adulto, en una rotación de 8 semanas de duración a jornada completa, su dedicación será a jornada completa con excepción del tiempo programado para las actividades comunes obligatorias del programa de residencia en medicina de urgencias.</p> <p>La metodología utilizada considera las estrategias siguientes: lecturas previas, Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, reuniones clínicas, y revisiones bibliográficas. La evaluación es a través de rúbrica de desempeño, seminario y MiniCEX, presentadas con antelación.</p>				
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA				
<p>1. Práctica clínica: Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.</p> <p>2. Plan terapéutico: Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.</p> <p>3. Toma decisiones y juicio clínico: Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico</p> <p>4. Comunicación y consentimiento informado: Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.</p> <p>5. Trabajo en equipo: Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.</p> <p>6. Conocimientos y participación científica: Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <p>a) Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos</p> <p>b) Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.</p>				

- 8. Ética en la práctica médica:**
- Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
 - Evita constantemente que sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.
- 9. Educación médica:**
- Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resolver patologías nefrológicas de forma responsable y ética, en un marco de respeto y dignidad de las personas, utilizando los protocolos vigentes y los recursos disponibles en la red de salud.	<ol style="list-style-type: none"> Explica las patologías nefrológicas en relación con los cambios del medio interno discriminados. Realiza diagnóstico y tratamiento inicial efectivo de paciente nefrológicos, y de su medio interno y equilibrio ácido-base en servicio de urgencia, considerando diagnóstico diferencial para manejo avanzado de la patología y posterior derivación según normativa vigente, en un marco de respeto y dignidad de las personas. Ejecuta los procedimientos de instalación de catéter transitorio para diálisis, respetando las normas de seguridad, siguiendo protocolos vigentes y considerando las condiciones médicas del paciente en un marco de respeto y dignidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desequilibrio hidroelectrolítico. Fisiología y metabolismo del agua y los electrolitos. Características y composición de soluciones parenterales. Cristaloides. - Coloides. Fisiopatología, clasificación, presentación clínica, tratamiento de las alteraciones de los elementos siguientes: Sodio. Potasio. Cloro. Calcio. Magnesio. Fósforo. Desequilibrio ácido-base. Generalidades; ecuación de Henderson-Hasselback. Brecha aniónica. Acidosis respiratoria. Alcalosis respiratoria. Acidosis metabólica. Alcalosis metabólica. Y manejo. Trastornos mixtos. Enfermedad renal aguda y crónica. Síndrome post diálisis. Peritonitis asociada a diálisis. Terapia dialítica aguda y ambulatoria. Catéter de diálisis transitorio.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, considerando lecturas previas, Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, reuniones clínicas, y revisiones bibliográficas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	No aplica
MATERIAL EDUCATIVO	Textos – apoyo red internet- base de datos especializada
SOFTWARE	No aplica
OTROS	Aulas- atención hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
1. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.	
2. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82	
3. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193	
4. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461	
COMPLEMENTARIA	
1. KAUSHAL, S. y REUBEN J. Procedimientos Básicos en Medicina de Urgencias. 2ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2016. 430p.	
2. CHENG, S. y VIJAYAN, A. Manual Washington de Especialidades Clínicas. Nefrología. 3ª Ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2015. 390p.	
3. SCHRIER, R. Manual de Nefrología. 8ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2015. 456p.	
4. SCHRIER, R. Trastornos Renales e Hidroelectrolíticos. 8ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2018. 640p.	
5. SKORECKI, K., CHERTOW, G., MARSDEN, P. “et al”. Brenner y Rector. El Riñón 10º ed. 2 tomos. Barcelona, Elsevier, 2018. 2880p.	
6. Hernando Avendaño. L. Nefrología clínica. 3a edición. Madrid, Médica Panamericana, 2009. 1086p.	
7. Lerma, E. Current Diagnosis & Treatment Nephrology & Hypertension. 2ª ed. New York, McGraw-Hill Professional, 2008, 592p.	
8. Greenberg, A. Primer on Kidney Diseases. 5th ed. Philadelphia, Elsevier/Saunders, 2009, 616p	
MEDIOS ELECTRÓNICOS:	
1. Up ToDate. Disponible en: https://www.uptodate.com	

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA**

CÓDIGO	EMI4180	NOMBRE	ELECTIVO: PACIENTE INTENSIVO		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	360	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	135	
	OTRO		HORAS TERRENO	225	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	TIPO DE ACTIVIDAD
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura tiene un carácter electivo, en que el residente se incorpora activamente al grupo de trabajo de la Unidad Asistencial de Servicio de Unidad Paciente Crítico de un hospital de referencia nacional que cuenta con un moderno soporte tecnológico y procedimental de alta complejidad. El propósito de la asignatura es que los estudiantes refuercen conocimientos ya adquiridos en la asignatura de cuidados intensivos, lo que permite mayor manejo del paciente crítico. Durante 9 semanas desarrollará las competencias para diseñar modelos teóricos de tratamiento avanzado en los pacientes críticos, además de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de las patologías críticas del adulto.</p> <p>Metodológicamente, se emplearán diferentes estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo, como la lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, demostración clínica, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad. Las estrategias evaluativas consideran empleos de rúbrica de seminario, desempeño y MiniCex, entregadas con antelación.</p>					

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

1. Práctica clínica:

- a. Evalúa integralmente a pacientes de urgencias para diagnosticar, tratar y/o estabilizar condiciones de riesgo vital en ambiente pre hospitalario y hospitalario, determinando las acciones a seguir de acuerdo con los protocolos y normas vigentes, en forma responsable, ética y discriminando situaciones medico legales, en un marco de respeto y dignidad.
- b. Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.

2. Plan terapéutico:

- a. Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.

3. Toma decisiones y juicio clínico:

- a. Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico

4. Comunicación y consentimiento informado:

- a. Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.

5. Trabajo en equipo:

- a. Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.

6. Conocimientos y participación científica:



<p>a. Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.</p> <p>7. Comportamiento profesional:</p> <p>a. Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos</p> <p>b. Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.</p> <p>8. Ética en la práctica médica:</p> <p>Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.</p> <p>Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.</p> <p>9. Educación médica:</p> <p>Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
<p>Desarrolla la atención y manejo eficaz de la patología de pacientes con requerimiento de mayor soporte técnico y procedimental en Unidad de Paciente Crítico (UPC) de forma responsable y ética, en el contexto de complejidad en un marco de respeto y dignidad de las personas.</p>	<p>1.1. Realiza diagnóstico de situación del paciente crítico en la UPC considerando el contexto de complejidad.</p> <p>1.2. Selecciona alternativas de tratamiento eficaces para cada caso.</p> <p>1.3. Ejecuta tratamiento médico del paciente crítico en la UPC en un marco de respeto y dignidad de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Cardiovascular: Estrategias de manejo avanzado. ● Estrategias para evaluar la perfusión global y regional. Desde la urgencia a la UCI ● Monitoreo hemodinámico. Desde la evaluación tradicional al monitoreo hemodinámico funcional. ● Empleo de fluidos en la reanimación del shock: <ul style="list-style-type: none"> - Uso racional de las drogas vasoactivas. - Manejo avanzado del shock séptico y shock cardiogénico. ● Sistema respiratorio: Manejo avanzado. <ul style="list-style-type: none"> - SDRA. Definiciones y manejo ventilatorio inicial. - SDRA. Ventilación en posición prono de la teoría a la práctica. - SDRA. Rol actual de ECMO y VAFO. - Conceptos esenciales en injuria pulmonar inducida por ventilación mecánica y como reducirla. - Manejo no ventilatorio del SDRA. VM en EPOC, Destete, sedación y delirium. - Destete de ventilación mecánica. - Implementación de protocolos para el manejo del weaning del VM. ● Infecciones en los pacientes críticos. ● Neurocrítico. ● Trauma craneoencefálico. De la urgencia a la UCI. ● Manejo inicial y avanzado del ACV

		<p>isquémico. Enfrentamiento del ACV hemorrágico en UCI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo integral de la HSA aneurismática. <p>Monitoreo multimodal en los pacientes neurocríticos. Estrategias en el manejo de la hipertensión endocraneana.</p>
--	--	---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante mediante lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, demostración clínica, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica de devolución de procedimientos.	30 %
Escala de Apreciación (MiniCEX)	70 %

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

No Aplica

MATERIAL EDUCATIVO

No aplica

SOFTWARE

No aplica

OTROS

No aplica

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA:

- Cydulka, R., Fitch, M., Jong, S., Wang, V., Cline, D. y Ma, O. TINTINALLI. Manual de Medicina de Urgencias. 8ª ed. México, McGraw-Hill Interamericana. 2018. 1130p.
- JIMENEZ, L. y MONTERO, J. Medicina de Urgencia y Emergencias. 6ª ed. Barcelona, Elsevier, 2018. 1088p.

COMPLEMENTARIA:

- KAUSHAL, S. y REUBEN J. Procedimientos Básicos en Medicina de Urgencias. 2ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2016. 430p.
- UGARTE, S., TOMICIC, V. y MARKS, R. Emergencias Médicas y Paciente Crítico. 2ª ed. Santiago de Chile, Mediterráneo, 2017. 776p.
- MARX, J., HOCKBERGER, R. y WALLS, R. Rosen Medicina de Urgencias. 3 vols. 6ª ed. Barcelona, Elsevier, 2018. 5600p.



- WIENER, J., BAGCHI, A., CHARNIN, J. "et al". Manual de Medicina Intensiva del Massachusetts General Hospital. 6ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2016. 664p.
- BUGEDO, G., CASTILLO, L. y ROMERO, C. Medicina Intensiva. Fisiopatología y Clínica. 2ª ed. Santiago de Chile, Mediterráneo, 2015. 726p.
- CÁRDENAS, A. y ROCA, J. Tratado de Medicina Intensiva. Barcelona, Elsevier, 2017, 1080p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- PUBMED/MEDLINE: US National Library of Medicine National Institutes of Health. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- WOS: Web of Science. Plataforma de investigación y el índice de citas independiente más grande del mundo. Disponible en: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>
- SCOPUS: Scopus Preview. Disponible en: <https://www.scopus.com/>
- LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en: <https://www.latindex.org/latindex/inicio>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, especialista en urgencia
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA**

CÓDIGO	EMI4180	NOMBRE	ELECTIVO: PACIENTE INTENSIVO CORONARIO		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	360	
	ANUAL		HORAS TEORICAS	135	
	OTRO		HORAS TERRENO	225	
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0	
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	TIPO DE ACTIVIDAD	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura tiene un carácter electivo y en ella el residente se incorpora activamente al grupo de trabajo de la Unidad Docente Asistencial de Servicio de UTI- UCO – UCI CORONARIA de hospital de alta complejidad durante 9 semanas. La asignatura tiene como propósito que el residente adquiera los conocimientos actualizados y las habilidades para el manejo de pacientes con patologías cardiovasculares, hospitalizados en unidad de cuidados coronarios, con interpretación de exámenes de laboratorio e imagenológicos y realización de procedimientos terapéuticos y diagnóstico en caso de ser necesario.</p> <p>Metodológicamente, se emplearán estrategias tales como la lectura previa, el aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, demostración clínica, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad. Las estrategias evaluativas consideran el diseño de rúbricas de desempeño, seminario y MiniCEX, que serán informadas con antelación.</p>					

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA
<p>1. Práctica clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa integralmente a pacientes de urgencias para diagnosticar, tratar y/o estabilizar condiciones de riesgo vital en ambiente prehospitalario y hospitalario, determinando las acciones a seguir de acuerdo con los protocolos y normas vigentes, en forma responsable, ética y discriminando situaciones medicolegales, en un marco de respeto y dignidad. - Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico. <p>2. Plan terapéutico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento. <p>3. Toma decisiones y juicio clínico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico <p>4. Comunicación y consentimiento informado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares. <p>5. Trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar. <p>6. Conocimientos y participación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.

7. Comportamiento profesional:

- Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos
- Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.

8. Ética en la práctica médica:

- Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
- Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.

9. Educación médica:

Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Aplica procedimientos para un tratamiento eficaz en pacientes con Síndromes Coronarios Crítico de forma responsable y ética, considerando los recursos existentes, en un marco de respeto y dignidad de las personas.	<p>1.1. Define el diagnóstico del paciente crítico coronario en función de los recursos disponibles y las características del paciente.</p> <p>1.2. Selecciona las alternativas para tratamiento del paciente crítico coronario según protocolos vigentes en forma eficaz.</p> <p>1.3. Implementa el tratamiento para el paciente crítico coronario siguiendo los protocolos vigentes en un marco de respeto y dignidad de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Síndrome Coronario Agudo con Elevación de ST. ● Concepto de infarto agudo de miocardio con elevación de ST, enfatizando mecanismo de oclusión completa de la arteria coronaria y la importancia de restituir el flujo sanguíneo coronaria con la mayor premura posible. ● Nueva definición de infarto agudo al miocardio ● Criterios para reconocer el infarto agudo al miocardio con elevación de ST de riesgo particularmente elevado (criterios clínicos y de laboratorio complementario). ● Laboratorio complementario bioquímico, de imágenes no invasivas y coronariografía. ● Condiciones que determinan elevación del segmento ST y que, sin embargo, no constituyen un infarto agudo al miocardio con elevación de ST (por ejemplo: repolarización precoz, pericarditis aguda, entre otros). ● Mecanismo de acción de los agentes farmacológicos empleados en trombólisis; indicaciones y contraindicaciones de estos. Forma de uso, en la práctica de estreptoquinasa y activador tisular del plasminógeno. ● Método de apertura mecánica del vaso culpable (intervención coronaria percutánea) con sus indicaciones preferentes por sobre

		<p>la trombólisis farmacológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Síndrome Coronario Agudo sin Elevación de ST. ● Definición de SCA sin elevación de ST. Clasificación de Braunwald de la angina inestable. ● Puntaje de estratificación de riesgo TIMI. ● Nociones etiopatogénicas generales. ECG, biomarcadores de daño miocárdico, Rx. Tórax, Ecocardiografía, test de esfuerzo (sin y con imágenes), coronariografía. ● Tratamiento: Farmacológico. ● Estrategia inicial conservadora vs. invasiva. ● Insuficiencia Cardíaca Aguda. ● Formas de presentación y cuadro clínico de la insuficiencia cardíaca aguda. ● Causas de descompensación de la insuficiencia cardíaca crónica. ● Diagnósticos diferenciales (EPOC, insuficiencia renal, anemia, TEP). ● Concepto de síndrome cardiorrenal ● Discriminación entre insuficiencia cardíaca aguda producto de una crónica descompensada y de insuficiencia cardíaca aguda.
--	--	---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En la metodología, se considera el empleo de estrategias como la lectura previa, aprendizaje colaborativo, reuniones clínicas, estudio de casos, exposición de casos clínicos, demostración clínica, seminarios y revisiones bibliográficas de la especialidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica de devolución de procedimientos.	30 %
Escala de Apreciación (MiniCEX)	70 %

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

No aplica

MATERIAL EDUCATIVO

No aplica

SOFTWARE

No aplica

OTROS

No aplica

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA:

1. TINTINALLI, J., STAPECZYNSKI, J., MA, O. "et al". Manual de Medicina de Urgencias. 7ª ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España S.L., 2013. 1130p.
2. JIMENEZ, L. y MONTERO, J. Medicina de Urgencia y Emergencias. 6ª ed. Barcelona, Elsevier, 2018. 1088p.

COMPLEMENTARIA:

- KAUSHAL, S. y REUBEN J. Procedimientos Básicos en Medicina de Urgencias. 2ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2016. 430p.
- UGARTE, S., TOMICIC, V. y MARKS, R. Emergencias Médicas y Paciente Crítico. 2ª ed. Santiago de Chile, Mediterráneo, 2017. 776p.
- WIENER, J., BAGCHI, A., CHARNIN, J. "et al". Manual de Medicina Intensiva del Massachusetts General Hospital. 6ª ed. Madrid, Lippincott Williams & Wilkins, 2016. 664p.
- BUGEDO, G., CASTILLO, L. y ROMERO, C. Medicina Intensiva. Fisiopatología y Clínica. 2ª ed. Santiago de Chile, Mediterráneo, 2015. 726p.
- CÁRDENAS, A. y ROCA, J. Tratado de Medicina Intensiva. Barcelona, Elsevier, 2017, 1080p.
- MARX, J., HOCKBERGER, R. y WALLS, R. Rosen Medicina de Urgencias. 3 vols. 5ª ed. Barcelona, Elsevier, 2012. 5600p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- PUBMED/MEDLINE: US National Library of Medicine National Institutes of Health. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- WOS: Web of Science. Plataforma de investigación y el índice de citas independiente más grande del mundo. Disponible en: <https://apps.webofknowledge.com/>
- SCOPUS: Scopus Preview. Disponible en: <https://www.scopus.com/>
- LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en: <https://www.latindex.org/latindex/inicio>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano, especialista en urgencia
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar



PROGRAMA DE ASIGNATURA
ESPECIALIDAD MEDICINA INTERNA

CÓDIGO	EMI4103	PRÁCTICA MEDICINA INTERNA BLOQUE III		
		NOMBRE	TRADUCCIÓN	
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	HORAS TOTALES	360
	ANUAL		HORAS TEORICAS	225
	OTRO		HORAS TERRENO	135
	EQUIVALENCIA		HORAS AUTONOMAS	0
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	TIPO DE ACTIVIDAD
	X			
DESCRIPCIÓN GENERAL				
<p>La asignatura Medicina Interna III es una asignatura perteneciente a tercer año del postítulo de Especialidad en Medicina Interna, que tiene como pre-requisito la aprobación del Bloque de Medicina Interna II. El propósito de la asignatura es que los estudiantes desarrollen los conocimientos para la aplicación de guías de estudio y terapéuticas de patologías de alta frecuencia en medicina interna, tanto en hospitalizados como en pacientes ambulatorios. Consta de 9 semanas a realizar en forma discontinua según requerimiento del cronograma de especialidades. En el área de hospitalizados, los turnos durante el segundo año del programa de especialización son realizados en el servicio UPC de Hospitales con diferentes complejidades. Corresponden a turnos nocturnos desde las 17 hrs a las 08 hrs los días hábiles y turnos de 24 horas en sábados, domingos y festivos, con una periodicidad máxima de cada 6 noches. Los alumnos deberán pasar una visita a los pacientes requeridos por los tratantes diurnos, según listado preestablecido y atender las urgencias ocurrentes y las interconsultas de especialidad derivadas desde otros servicios del hospital.</p> <p>La metodología de enseñanza-aprendizaje se realizará considerando tutorías con médico internista junto al paciente hospitalizado y ambulatorio, lo que se suma a la actividad clínica habitual en la que participa activamente en reuniones de entrega de turno, aportando datos, sugerencias u observaciones sobre los pacientes. La evaluación considera el empleo de rubricas de desempeño, seminario y Minicex, entregadas con antelación.</p>				

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

1. **Práctica clínica:**
 - Valora clínicamente al paciente, a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, para establecer una apreciación diagnóstica y un adecuado abordaje del caso, estableciendo un plan de estudio con procedimientos invasivo y no invasivos terapéuticos o diagnósticos según la patología en evaluación para indicar e interpretar juiciosamente los resultados de los exámenes de laboratorio y los estudios mediante imágenes u otras técnicas de apoyo diagnóstico.
2. **Plan terapéutico:**
 - Establece un plan de tratamiento tanto farmacológico como no farmacológico, acorde para el paciente, controlando y acompañando el plan de tratamiento del paciente para evaluar la efectividad del tratamiento.
3. **Toma decisiones y juicio clínico:**
 - Identifica los problemas y dudas clínicas, desarrollar un análisis actualizado basado en la evidencia y decantar a la realidad del paciente para tomar decisiones junto con motivar y generar discusión con docentes y especialistas para tomar decisiones en base a la experiencia y juicio clínico
4. **Comunicación y consentimiento informado:**
 - Establece una relación médico paciente que permita una adecuada valoración, favoreciendo lazos de confianza con paciente y sus familiares, con objetivo tranquilizador e informativo. Y en caso de procedimientos, realizar una adecuada educación que permita un consentimiento informado del paciente junto a sus familiares.
5. **Trabajo en equipo:**
 - Interactúa eficientemente con los profesionales subespecialistas o de otras disciplinas de la salud para un apoyo clínico efectivo en beneficio del paciente, al integrarse al trabajo del equipo de salud, influyendo en cada uno de sus niveles y estableciendo una óptima relación humana con los enfermos a su cargo y su grupo familiar.
6. **Conocimientos y participación científica:**
 - Estudio personal metódico, tanto como participación activa y documentada en reuniones científicas, en virtud de incorporarse a actividades de investigación clínica.
7. **Comportamiento profesional:**

- Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a sus pacientes, conociendo y aplicando conceptos de calidad de la atención en todo su quehacer, a través de la búsqueda de la excelencia en los procesos de las tareas y funciones asignadas a su cargo, mostrando una actitud de reflexión en torno a su actuar y una buena disposición para escuchar las críticas de sus compañeros de trabajo, demostrando interés por conocer sus fundamentos
 - Reconoce sus errores abiertamente, emprendiendo las medidas necesarias para corregir su actuar, propiciando instancias para analizar el trabajo del equipo, aportando ideas, críticas y soluciones para conseguir las metas fijadas, generando constantemente un ambiente de entusiasmo y compromiso con las acciones a realizar.
- 8. Ética en la práctica médica:**
- Demuestra hábitos y actitudes de alta responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades a través de obrar y sentir coherentemente con los propios valores y creencias, considerando las normativas ministeriales vigentes y respetando las decisiones y determinaciones que toman los pacientes y sus familias, con respecto a la realidad que están viviendo.
 - Evita constantemente en sus acciones causen o generen daño a sus pacientes o a las familias de estos, en cualquier contacto o intervención.
- 9. Educación médica:**
Se involucra en la formación de alumnos de pregrado y permanece actualizado, estimulando la actualización de los demás profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS
Resuelve patologías de medicina interna utilizando el pensamiento crítico, protocolos vigentes y recursos disponibles, en un marco de comunicación efectiva y trabajo en equipo.	<p>1.1 Diagnóstica a pacientes con patología de medicina interna con criterios de prioridad de la atención y las alternativas de procedimientos en función de los recursos disponibles</p> <p>1.2. Ejecuta el tratamiento liderando al equipo de trabajo, en marco de respeto de dignidad del paciente considerando la normativa vigente.</p> <p>1.3 Discrimina la oportuna derivación al paciente a un subespecialista, cuando corresponda.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiencia cardíaca: Causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y tratamiento 2. Coma hepático: Causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y terapia 3. Deshidratación severa e hipovolemia: Causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y terapia 4. Shock séptico: Causas, fisiopatología, evaluación diagnóstica y terapia orientada a la causa 5. Poliartritis: causas, diagnóstico diferencial clínico y de laboratorio 6. Descompensación diabética hiperglicémica: Tipos, factores desencadenantes, terapia de urgencia 7. Hipoglicemia: Causas, manifestaciones clínicas, terapia de urgencia 8. Injuria renal aguda: Definición, causas, diagnóstico diferencial y manejo terapéutico inicial 9. Infección urinaria alta y baja: Causas, manifestaciones clínicas, exámenes de apoyo diagnóstico, terapia. 10. Terapia farmacológica de la hipertensión arterial 11. Diagnóstico diferencial y conductas a seguir ante cuadro de dolor torácico intenso 12. Fisiopatología y Terapia de la anemia ferropriiva 13. Neutropenia: Causas, complicaciones y terapia. 14. Neumonía adquirida en la comunidad: Diagnóstico, Complicaciones, exámenes de apoyo diagnóstico y terapia.

		<p>15. Crisis broncoobstructiva: diagnóstico diferencial, apoyo diagnóstico y terapia de urgencia</p> <p>16. Clasificación de los antibióticos y espectros de acción.</p> <p>17. Hipertiroidismo: fisiopatología y terapia</p> <p>18. Insuficiencia Respiratoria Hipercápnica: Causas y terapia</p> <p>19. Reanimación cardiopulmonar</p> <p>20. Enfermedad renal crónica: causas, evolución y terapia</p>
--	--	--

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente, se planifica el empleo de distintas estrategias centradas en el aprendizaje autónomo del estudiante, como tutorías con médico internista junto al paciente hospitalizado y ambulatorio, lo que se suma a la actividad clínica habitual en la que participa activamente en reuniones de entrega de turno, aportando datos, sugerencias u observaciones sobre los pacientes

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rubrica desempeño	30 %
Rubrica seminario	20 %
MiniCEX	50 %

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Aprobado-Reprobado)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

No tiene

MATERIAL EDUCATIVO

Textos – apoyo red internet- base de datos especializada

SOFTWARE

OTROS

Aulas- atención hospitalaria

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

1. Marino, P. El libro de la UCI. 3ra edición. España, Wolters Kluwer, 2008. 1059p.
2. ACC/AHA Guidelines for the Management of Patients With ST-Elevation Myocardial Infarction. 110(9), e82–e292: 2004. Disponible en: <https://doi.org/10.1161/circ.110.9.e82>
3. ACC/AHA Guideline Update for the Management of Patients With Unstable Angina and Non-ST-Segment Elevation Myocardial Infarction. 102(10), 1193–1209: 2000. Disponible en <https://doi.org/10.1161/01.CIR.102.10.1193>

4. Jameson, J.L., Fauci, A-S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L. y Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México D.F., McGraw-Hill Education. 20a edición. 2018, 4048p. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=2461>

COMPLEMENTARIA

1. Irwin R, Lilly, C. Rippe J., Mayo, P. y Rippe, J. Irwin and Rippe's Intensive Care Medicine. 8th ed. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins, 2017. 2336p
2. Irwin R., Rippe J.M., Cerra F.B., Curly, F.J, Heard, S.O. Procedures and Techniques in Intensive Care Medicine. 2a ed. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins, 1999, 336p.
3. Marik, P.E. Handbook of Evidence-Based Critical Care. 3th ed. New York, Springer. 2015, 835p.
4. Braunwald E, Zipes D. & Bonow R. Braunwald's Heart Disease: A Textbook of Cardiovascular Medicine. 9a ed. Philadelphia, W.B. Saunders Company. 2011. 2048p.
5. Wilson, W. y Sande, M. Current Diagnosis & Treatment in Infectious Diseases. 1 edition. MD Gerberding. McGraw-Hill medical, 2001, 985p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Disponible en: <https://www.uptodate.com>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Médico Cirujano
Grado Académicos	Especialista
Especialización	Médico Especialista en Medicina Interna, deseable con Diploma en Docencia Médica o similar

