

RESOLUCIÓN DE RECTORÍA N° 086/2022

CREA PROGRAMA DE MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN DE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

VISTO:

- a) Las disposiciones contenidas en el Reglamento Orgánico de Universidad Autónoma de Chile, aprobado por Resolución de Rectoría N° 229/2018 y sus modificaciones posteriores contenidas en la Resolución de Rectoría N° 148/2020.
- b) La Resolución de Rectoría N° 179/2017 que aprueba la actualización del Modelo Educativo de Universidad Autónoma de Chile.
- c) La Resolución de Rectoría N° 029/2022 que Aprueba el Reglamento General de Estudios Conducentes al Grado de Magíster de Universidad Autónoma de Chile.
- d) Las facultades propias de mi cargo.

CONSIDERANDO:

- a) La propuesta de la Dirección de Desarrollo y Postgrado junto a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades del plan de estudio del Programa de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión.
- b) Que la documentación remitida a la Dirección de Desarrollo y Postgrados cumple con las exigencias y requisitos académicos establecidos para la acreditación nacional de postgrados.

RESUELVO:

1. Créase el Programa de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión de Universidad Autónoma de Chile, según propuesta del plan de estudios, malla curricular y programas de asignatura que se acompañan en la presente resolución.
2. La difusión, autorización de matrícula e implementación, en las sedes respectivas de este programa y su presupuesto, lo autorizará la Dirección de Desarrollo y Postgrado, con la aprobación de la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, a solicitud de la Facultad y Vicerrector de Sede respectivo.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Temuco, 29 de julio de 2022.


JAIME RIBERA NEUMANN
Secretario General


TEODORO RIBERA NEUMANN
Rector

TRN/JRN/FGG/GNR/MTG/swm

Distribución:

Rectoría
Prorectoría
Secretaría General y Prosecretarías
Vicerrectorías Corporativas
Vicerrectorías de Sede
Dirección de Desarrollo y Postgrados
Registro Curricular Corporativo
ALTUM

1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA	
1.1	NOMBRE DEL PROGRAMA: Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión
1.2	GRADO ACADÉMICO AL QUE CONDUCE Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión
1.3	GRADOS ACADÉMICOS O CERTIFICACIONES INTERMEDIAS: N/A
1.4	MENCION O ESPECIALIDAD N/A
1.5	DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA El Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión, es un programa de carácter académico, impartido por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile conducente a la obtención del grado académico de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión. El Programa está dirigido a profesionales que quieran profundizar sus conocimientos en investigación en ciencias sociales, docencia en instituciones de educación superior y profesionales que busquen profundización de conocimientos en las ciencias sociales asociadas a la temática de la diversidad e inclusión. El objetivo del magíster es formar profesionales graduados en investigación en ciencias sociales con una orientación ética, teórica y metodológica vinculada al estudio de la diversidad e inclusión de grupos humanos con realidades en contextos sociales emergentes vinculados a la migración, movilidad humana, diversidad cultural, género, afectividad y a la inclusión social en grupos sociales vulnerables. El Programa busca otorgar a sus graduados competencias analíticas en el ámbito de las ciencias sociales, a través de una formación actualizada en los enfoques teóricos y metodológicos para la investigación social aplicada a la diversidad y la inclusión considerando contextos sociales emergentes, permitiendo una profundización y actualización conceptual en temáticas de diversidad e inclusión desde la perspectiva de la ciudadanía, derechos humanos y sociales como elementos fundamentales en su formación. El programa cuenta con dos líneas de investigación: Investigación en Diversidad: Línea de investigación que reúne los estudios en migración, movilidad humana y diversidad cultural, investigación en género, y afectividad. Investigación en Inclusión: Línea que contiene la investigación social en grupos vulnerables (niños, jóvenes, personas mayores y personas en situación de discapacidad). La duración del programa es de dos años (4 semestres); el plan de estudios contempla 16 asignaturas, con un total de 70 SCT (2100 horas cronológicas totales). El Programa responde a los criterios de acreditación nacional para programas de magíster de carácter académico (CNA), ya que posee una orientación hacia el nivel avanzado en el área correspondiente a la investigación en ciencias sociales, fomentando el pensamiento analítico y reflexivo en el estudiante. El Magíster presenta una definición clara de las líneas de investigación desarrolladas, acorde a los objetivos y al Perfil de Grado definido, además cuenta con un plan de estudios que contienen cursos obligatorios, electivos y una tesis realizada de manera individual que permitirá demostrar que el estudiante ha adquirido los conocimientos, habilidades y aptitudes propias de un magíster académico.
1.6	DEPENDENCIA ACADÉMICA Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
1.7	CARÁCTER DEL PROGRAMA El programa de Magíster es de carácter académico, y tiene por misión formar profesionales graduados en investigación en ciencias sociales con una orientación ética, teórica y metodológica vinculada al estudio de la diversidad e inclusión de grupos humanos con realidades en contextos



	sociales emergentes vinculados a la migración, movilidad humana, diversidad cultural, género, afectividad y a la inclusión social en grupos sociales vulnerables.
1.8	FECHA APROBACIÓN CONSEJO DE FACULTAD: El Consejo General de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades por la unanimidad de sus miembros acuerda pronunciarse a favor de la creación del programa de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión con fecha 26 de septiembre 2019 (según consta en Acta de Consejo General Extraordinario de Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Temuco, 26 de Septiembre de 2019).
1.9	FECHA DE INICIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS: Marzo- abril 2023
1.10	JORNADA EN QUE SE DICTARÁ EL PROGRAMA No aplica
1.11	MODALIDAD DEL PROGRAMA Online
1.12	SEDE Y CAMPUS EN QUE SE DICTARÁN LAS CLASES Online / Campus Virtual.
1.13	DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL PROGRAMA Dedicación a tiempo parcial
1.14	MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES El Magíster es una certificación de postgrado que otorga un grado académico. El Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión está especializado en la investigación en ciencias sociales en diversidad e inclusión para una profundización teórica y metodológica de saberes. Conforme al marco nacional de cualificaciones, el nivel que corresponde este programa es: el cuarto nivel (4) según el M. N. C., donde el graduado o graduada, a partir de la certificación de Magíster Investigación Social en Diversidad e Inclusión: 1. "Demuestra conocimientos teóricos y prácticos especializados de una disciplina o profesión y los conocimientos fundamentales de las disciplinas afines; 2. Evalúa e integra información de diversas fuentes relacionadas con un área disciplinar o profesional, que le permiten conceptualizar, problematizar y emitir juicios fundamentados. 3. Diseña soluciones para resolver problemas en contextos inciertos; y 4. Toma decisiones y se desempeña de forma autónoma en actividades de investigación, innovación, o creación artística de su disciplina o profesión".
1.15	ESTRUCTURA EN QUE SE DICTA EL PROGRAMA El programa de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión tiene un total de 70 SCT créditos (Sistema de Créditos Transferibles, SCT), distribuidos en cuatro semestres, con una dedicación parcial. Tiene un total de 2.100 horas cronológicas. Estas horas se distribuyen entre 280 horas sincrónicas, 256 horas asincrónicas y 1564 horas de trabajo autónomo del estudiante.
1.16	PRINCIPALES DISCUSIONES EN TORNO A LA PROPUESTA Y CÓMO SE RESOLVIERON ADECUADAMENTE EN LA VERSIÓN PRESENTADA La Universidad Autónoma de Chile busca formar postgraduados que estén preparados, con competencias sólidas, que les permitan incorporarse con solvencia y creatividad al mercado laboral, lo que además incorpora el quehacer científico de su disciplina, contribuyendo a la generación y transmisión de nuevo conocimiento. La propuesta de Magíster nace con los lineamientos de la Universidad Autónoma de Chile a través de su misión y dos de sus ejes estratégicos: 1. Contribuir a la creación, preservación y difusión del saber y la cultura y ofrecer oportunidades de formación permanente, en especial, postítulos y postgrados. 2. Incrementar gradualmente las actividades de la investigación y creación en ciencias y tecnología, artes y humanidades, contribuyendo a la generación de conocimiento al desarrollo de las disciplinas que cultiva.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades siguiendo estos lineamientos, se ha propuesto en su Plan de Desarrollo Estratégico, formar postgraduados y titulados en las áreas propias de las Ciencias Sociales y Humanas, coherentes con el perfil de egreso de las respectivas carreras y programas. Ofrecer programas de formación continua en el ámbito de las disciplinas propias de la Facultad:

- Impartir formación de pre y postgrado que contemple niveles de técnico superior, profesional, licenciado, magíster y doctorado.
- Desarrollar investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, contribuyendo a la generación de conocimiento en las disciplinas que alberga.

Respondiendo a estos mandatos, es que la Facultad ha diseñado un programa de magíster que contempla dos líneas de investigación fundamentales, las que en su definición incluyen también las discusiones subyacentes hacia la comprensión de la complejidad de la sociedad, y un trabajo centrado en la integración total de todos sus miembros.

Las líneas de investigación que se desarrollan están vinculadas a:

- 1- **Investigación en Diversidad:** La línea de investigación en diversidad apunta a la diversidad en un amplio sentido, abarcando los movimientos migratorios, movilidad e interculturalidad y la investigación en género, diversidad y afectividad. A través de esta línea de investigación, se pretende evidenciar la relevancia de la diversidad en contextos de movilidades humanas, la migración y los contextos de interculturalidad, además en lo que se vincula al género, la diversidad y la afectividad trabajando desde el marco conceptual de las Ciencias Sociales (Sociología, Antropología y la Psicología). Esto permite el surgimiento y desarrollo de subjetividades asociadas a la diversidad vinculada a la cultura o el género, así como aquellas subjetividades invisibilizadas en las últimas décadas, profundizando en las respectivas implicancias sociales, políticas, personales y afectivas. La identidad, la cultura y las subjetividades constituyen un pilar central en el desarrollo de sociedades globales, caracterizadas por la aparición de problemáticas y fenómenos sociales que permiten dar cuenta de diversas tipologías socioculturales y económicas de la población.

Esta línea de investigación contiene las temáticas de estudios en migración, movilidad humana y diversidad cultural, investigación en género, diversidad y afectividad.

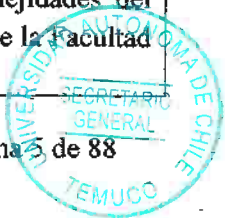
- 2- **Investigación en Inclusión:** La línea de investigación en inclusión está orientada a la comprensión de los diversos factores (individuales, comunitarios, sociales, políticos, histórico-culturales, etc.), prácticas cotidianas y condiciones de vida que vivencian niños/as, jóvenes, personas mayores y personas en situación de discapacidad en el contexto actual, situándolos (directa o indirectamente) en una condición de vulnerabilidad. En este sentido, la vulnerabilidad sería una condición que puede o no darse en ciertos individuos, en función de ciertas características individuales y recursos disponibles en su entorno inmediato. Sin embargo, cuando las condiciones de vulnerabilidad, nivel de dependencia, capacidad/ competencia y relación riesgo / beneficio se anquilosan y perpetúan, invariablemente, en estos grupos de personas, se transforman en contextos vulnerados.

Esta línea de investigación contiene temáticas asociadas a la investigación social en grupos vulnerables (niños, jóvenes, personas mayores y personas en situación de discapacidad).

Estas líneas de investigación permiten acercarse a una sociedad en constante cambio, dando al magíster un rol determinante en la formación de profesionales para investigar y generar conocimiento en contextos diversos. Es el objetivo de estas líneas de investigación, el poder dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para abordar el estudio de temas tan sensibles y complejos como lo es la migración, diversidad, género y grupos vulnerables. Esta formación

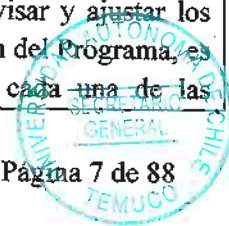
	otorgará a los egresados del Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión de herramientas sólidas para desenvolverse en una sociedad cada día más heterogénea y, que trabaje para la inclusión de todos y cada uno de los actores sociales que participan de ella. Al mismo tiempo, constituye la antesala de estudios posteriores de nivel superior para aquellos estudiantes que quisieran continuar la ruta de la investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos.
1.17	CONVENIO DE COLABORACIÓN CON OTRA UNIVERSIDAD NACIONAL O EXTRANJERA VINCULADA AL PROGRAMA N/A

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	
2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA Esta propuesta se enmarca en la idea de fortalecer el eje estratégico I de 2019-2023 de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades “Crecimiento y Desarrollo Articulado de pregrado, postgrado, educación continua, investigación y vinculación, en torno a áreas de conocimiento prioritarias”. A través del Decano de la Facultad se incentiva reimpulsar la oferta de postgrado, cuya idea fue canalizada por la Vicedecana de la Facultad de la sede Temuco. La propuesta de la Vicedecana se orienta, en primer lugar, a aunar los perfiles de los investigadores de la Facultad y, en segundo, a dar una respuesta disciplinar a las necesidades del entorno, respondiendo al mismo tiempo a las demandas de nuestros egresados, sin perder de vista en crear una oferta atractiva para egresados de otras universidades regionales y nacionales. La iniciativa la asume el grupo de doctores e investigadores de la Facultad en la sede Temuco, cuya discusión giró en torno a los principales cambios surgidos en la sociedad en estos últimos años. Inmigración, envejecimiento de la población, contextos sociales diversos como personas en situación de discapacidad, infancia y diversidad de género y afectividad se establecen como ejes fundamentales para concretar una oferta académica acorde a las complejidades del entorno. Tras una revisión de la oferta académica de postgrado a nivel regional y nacional en todas las universidades públicas y privadas del país, se dio cuenta de un vacío en oferta de postgrado. En este sentido, la oferta académica nacional está orientada a la formación profesionalizante en la línea de la inclusión y educación: <i>Magíster en Educación para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad</i>, Universidad de Valparaíso; <i>Magíster en Educación, mención Gestión Inclusiva</i>, Universidad Santo Tomás; <i>Magíster en Educación Inclusiva</i>, Universidad Central. A nivel regional la oferta está orientada a las Ciencias Sociales en un sentido más amplio Universidad de la Frontera: <i>Magíster en Ciencias Sociales</i> y <i>Magíster en Estudios y Desarrollo de la Familia</i>. Universidad Católica de Temuco: <i>Magíster en Trabajo Social y Familias en contextos de Diversidad Sociocultural</i> y <i>Magíster en estudios interculturales</i>. La oferta analizada no responde a las complejidades de la sociedad actual y necesidades en formación de profesionales de las ciencias sociales en investigación de diversidad e inclusión. Por ello, surge la iniciativa de elaborar una propuesta académica de postgrado que dé respuesta a una sociedad más compleja y, al mismo tiempo, que se enfoque en formar profesionales orientados a la investigación científica, docencia universitaria y profesionales expertos para desempeñarse en entidades públicas y/o privadas. De esta forma, la propuesta da una respuesta académica sólida a la necesidad de comprender el funcionamiento de una sociedad cada vez más compleja, diversa y cambiante. Para la elaboración de la propuesta, el claustro de doctores de la facultad se ha reunido desde finales del mes de mayo cada 2 semanas. Las actividades de la elaboración de la propuesta han sido; 1- 29 de abril 2019 la Vicedecana de la Facultad convoca a los doctores de la Facultad donde se define el nombre del programa, el Director y el Comité Académico. 2- Mayo 2019. Se definen las principales líneas de investigación del Magíster en Investigación Social en Inclusión y Diversidad en atención a las complejidades del entorno, a la vez que se agrupan en las principales líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.



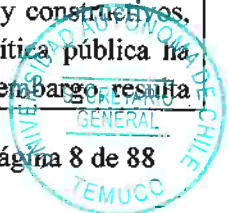
	3- Mayo/junio 2019. Se elabora la malla curricular atendiendo a un equilibrio y desarrollo de los conocimientos. Asimismo, se analiza la matriz de competencias del perfil de egreso. 4- Junio/julio 2019. Se trabaja, colaborativamente, en la elaboración de los programas por parte del Comité Académico siguiendo los lineamientos de la Universidad Autónoma de Chile. 5- En el mes de julio 2019, se somete a retroalimentación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. 6- El día 26 de septiembre del 2019, es aprobado por Consejo de Facultad. 7- Desde septiembre del 2019 a Septiembre de 2021 la propuesta fue trabajada de forma conjunta con la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. 8- Desde Septiembre 2021 a la fecha. Se comienza el trabajo con la Dirección de Desarrollo y Postgrado. 9- Diciembre 2021. Se inicia el proceso de evaluación comercial del programa a través de un brief. Los resultados favorables de este permiten, según flujos definidos, comenzar con el proceso de formalización de la propuesta académica. 10- Enero 2022. Se realiza el proceso de validación del Perfil de Grado, en donde se generó una muestra con 20 participantes, entre docentes expertos externos e internos de la Institución. Luego, se levantó como evidencia, un informe de validación del Perfil de Grado en el cual, se analizaron las respuestas y se justificaron las modificaciones respecto a la versión inicial. Éste se considera un insumo relevante de cara a futuros procesos de acreditación del Programa de Magíster. Como resultado, las modificaciones que tuvo la versión inicial del Perfil de Grado fueron menores y los comentarios fueron acogidos en su mayoría. 11- Enero a Marzo 2022. Se realizan ajustes a la propuesta académica y plan de estudios que habían sido trabajados anteriormente, a fin de poder levantar la resolución de acuerdo con los lineamientos y formatos actualizados desde la Dirección Académica de Postgrado.
2.2	PERFIL PROFESIONAL DISCIPLINA Los programas de postgrado de universidades nacionales están orientadas principalmente al ámbito educativo con propuestas de carácter profesional en el área de la diversidad y la inclusión. Los programas son los que se detallan a continuación: <i>Magíster en Educación para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.</i> Universidad de Valparaíso. <i>Magíster en Educación, mención Gestión Inclusiva.</i> Universidad Santo Tomás. <i>Magíster en Educación Inclusiva.</i> Universidad Central. Esta oferta académica nacional da cuenta de un vacío en formación de Magíster académicos en el área de las ciencias sociales vinculada a la diversidad y la inclusión, por lo que una propuesta académica de postgrado como la presente, en áreas del conocimiento de las ciencias sociales vinculada a la diversidad e inclusión orientada a la formación de investigadores, es necesaria teniendo en cuenta las complejidades de una democracia moderna como la actual. Formación de investigadores en las áreas señaladas permite responder a las necesidades actuales de una sociedad compleja, tanto en el nivel local, nacional e internacional. Los fenómenos sociales que se abordan en el magíster son plenamente vigentes como son la investigación en Diversidad y la Investigación en Inclusión. Originando una demanda en la generación de conocimiento contextualizada a las áreas ya señaladas. Por lo anterior, es importante formar profesionales que puedan desempeñarse en el ámbito académico preparados para comprender e investigar las complejidades de una sociedad diversa, a la vez, que aportar a las instituciones públicas con profesionales y conocimiento que les permitan resolver las contingencias de una sociedad complejizada producto de la diversidad. Asimismo, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades tiene como desafío aumentar su productividad científica e impactar en su capacidad de transferencia hacia la sociedad civil. El Magíster está elaborado de acuerdo con los lineamientos estratégicos regulados por la Comisión Nacional de Acreditación CNA. Además, la propuesta académica del Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión se enmarca en el modelo educativo propuesto por la Universidad Autónoma de Chile, el cual

	cuenta con cuatro ejes fundamentales: centralidad en el estudiante, aprendizaje continuo, responsabilidad social y aprendizajes transversales.
2.3	METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA <i>Trabajo realizado por el claustro, junto a la Dirección de Desarrollo y Postgrado de la universidad</i> La presente propuesta es el resultado de discusiones continuas y consensos dentro del Comité Académico, retroalimentación y conversaciones periódicas con la Dirección de Desarrollo y Postgrado, para dar respuesta a las dificultades detectadas en los cuatro semestres del programa anterior. Entre estas herramientas metodológicas se pueden nombrar las siguientes: - Reuniones con los profesores integrantes del programa y con el Consejo de Facultad para evaluar los cambios y ajustes del programa. - Revisión de programas de magíster impartidos por otras universidades en el medio nacional. - Trabajo colaborativo entre profesores para la elaboración y revisión del plan de estudios. - Revisión de competencias y perfil de egreso conforme al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile. - Discusiones del Comité de programa para definir las áreas de desarrollo del programa. - Ajustes metodológicos al reglamento del programa. Además, el desarrollo de la propuesta incluyó los lineamientos institucionales definidos por la Dirección de Desarrollo y Postgrado, el cual define distintas etapas e hitos en la construcción de una propuesta académica. En un primer momento, se trabajó en un modelo de Perfil de Grado que integró, tanto los aspectos conversados en las reuniones con los académicos, como los requerimientos institucionales y los centros de práctica. Posteriormente, junto a la Dirección de Desarrollo y Postgrado se desarrolló el producto denominado brief, que es un informe de diagnóstico comercial, que comprende un resumen de la descripción del Programa, objetivos, malla curricular, público objetivo y campo ocupacional. El brief es un documento solicitado por la Dirección Comercial de la Dirección de Desarrollo y Postgrado a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, con el propósito de contar con información resumida que permitió vislumbrar si existía interés, a través de la web institucional de la Universidad. La propuesta recibió retroalimentaciones desde la Dirección de Desarrollo y Postgrado, quienes aportaron un apoyo institucional junto al área Informática Educativa y una guía metodológica para el ajuste de la propuesta, específicamente, en la determinación de la malla y la composición de su creditaje (SCT-Chile). A partir de ello, se sometió el Perfil de Grado a un proceso de validación con expertos internos y externos a la universidad, tras lo cual se reformularon y/o se afinaron algunos aspectos en relación con lo microcurricular, ajustando formatos, contenidos y otros elementos propios de los programas de asignatura. El proceso de validación de Perfil de Grado del Magíster Investigación Social en Diversidad e Inclusión contempló una muestra de 20 actores relevantes; 10 expertos internos, docentes de la Facultad expertos en políticas públicas y gobernanza, y otros 10 expertos externos, con directa relación las líneas definidas por el programa, trayectoria y reconocimiento disciplinar. La encuesta, dividida en dos partes; una cuantitativa y otra cualitativa, arrojó datos que fueron recogidos en su mayoría, lo que facilitó la modificación y presentación del Perfil de Grado del programa descrito en el documento. Finalmente, junto a la Dirección Académica de Postgrado, se procedió a revisar y ajustar los productos macro y microcurriculares necesarios para continuar la formalización del Programa, es decir, la matriz de tributación, la tabla de resultados de aprendizaje por cada una de las



	competencias validadas y luego, los programas de asignatura que integran los indicadores de desempeño necesarios para enfrentar la fase de Diseño de Productos Instruccionales.
2.4	FACTIBILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA
Tras realizar el análisis comercial correspondiente a un periodo de tres meses establecido previamente, se pudo recopilar una cantidad de datos considerable para tomar una decisión respecto a la factibilidad económica del Magister en Investigación Social en Diversidad e Inclusión. En el estudio de factibilidad se pudieron recopilar 60 interesados en el programa, en base a las distintas estrategias tomadas a lo largo del periodo del levantamiento, tales como, campañas a través de distintos canales de marketing (agencias, envíos de mailing y redes sociales), segmentados por edad, profesión, ubicación geográfica, área o facultad.	

3. PROPUESTA ACADÉMICA	
3.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:	
El proceso de Globalización impactó fuertemente en la organización social, y con ello en la organización subjetiva del sujeto actual (González, 2011). Internet trajo consigo una nueva temporalidad de encuentro en la red sin importar el horario local, el desarrollo de las redes sociales trajo la posibilidad de comunicarnos muy fluidamente entre personas de distintos lugares del mundo (Castell, 1997) y el avance de la tecnología aplicada a los medios de transportes junto al mercado, aumentó la posibilidad de movilizarnos en el mundo. Estos eventos nos obligaron a dejar atrás los modelos que concebían a los marginados en la periferia y como sujetos totalmente excluidos. Hoy existen sujetos múltiples: excluidos por una condición (pobreza, etnia, por ejemplo) (García y López, 2019) e incluidos por otras (multilingüismo adquirido al interactuar en las redes) (Falcón, Dusi & Maya, 2018), características transitorias de exclusión (discapacidad abordable medicamente), cuestiones que deben ser leídas como potencialidades objetivas y subjetivas para el desarrollo social al cambiar de contextos. En la actualidad los sujetos cambian y los contextos cambian con ellos, estos contextos sociales emergentes abordan la cuestión de la infancia, juventud y envejecimiento analizando el abordaje de esta multiplicidad desde el Estado en la escuela, el trabajo y lo jurídico. La migración y la movilidad humana hasta hace pocos años una temática poco estudiada en nuestro país, requiere de un nuevo impulso pues los grupos de personas y flujos de población, especialmente extranjera, se han incrementado notablemente durante los últimos cinco años en el país (Soto-Alvarado et al., 2019) lo que ha configurado nuevos escenarios para las realidades locales, transformando no sólo la fisonomía social y cultural de los territorios, sino también levantando grandes desafíos para las políticas públicas de carácter nacional. Estos esfuerzos debiesen ser diseñados a partir de perspectivas que colaboren con la construcción de sociedades más dialogantes, inclusivas y democráticas. El contexto social nacional e internacional en el que las definiciones biológicas del sexo están fuera de contexto, siendo la construcción social de género el eje central de la discusión (Butler, 2007) aparecen nuevas subjetividades. Esto ha logrado un resurgimiento de los movimientos feministas ya no solo están reclamando igualdad de trato, sino que el cese definitivo de todo tipo de violencias de las que han sido víctimas. A la vez que las nuevas subjetividades y diversidades afectivas requieren otros niveles de análisis en la cual el sujeto sea el eje central en el análisis y reflexión. Esto ha transformado el discurso existente en la política pública a través de Ley de Igualdad de Género, Ley de Inclusión. A su vez en la necesaria inclusión de niños, jóvenes y personas mayores, requiere de formación de postgrado que permita ahondar en aquellos elementos teóricos y prácticos socialmente relevantes en el contexto latinoamericano actual, potenciando el desarrollo de estrategias y herramientas que potencien el rol del investigador/a que se sitúa en el campo de las ciencias sociales (Campanini y Luppi, 1991), para identificar problemas de investigación pertinentes, relevantes y coherentes con las demandas y necesidades presentes en el plano local, regional y nacional (tales como: intervención y abordaje de la infancia y juventud situada en situación contextos vulnerados; procesos de desigualdad, marginación y exclusión de grupos; desarrollo de la vejez y el envejecimiento; procesos escolares y educativos, aprendizaje y desarrollo evolutivo, dinámicas epistemológicas que tensionan las políticas públicas, entre otros) (Casanova, 2011). En este mismo sentido, las personas en situación de discapacidad, ya sea física o cognitiva, han transitado desde la invisibilización social, a una actual y permanente posición de sujetos activos y constructivos, propositivos y favorecedores de cambio social (Bautista, 2002). Es así como, la política pública ha impulsado la generación de condiciones cada vez más favorables de este grupo social, sin embargo resulta	



necesario desarrollar investigación, generar conocimiento, acerca del impacto de dichas políticas, y la generación de propuestas de mejora, para avanzar hacia una sociedad cada vez más inclusiva. Chile se ha destacado por dar relevancia a este tópico, sin embargo, podemos señalar que hace falta mayor desarrollo tanto de políticas como de cambio cultural, para lograr una genuina inclusión en todas las esferas de participación social.

Una sociedad como la actual, requiere de una propuesta académica que permita la generación de conocimiento e investigación para comprender fenómenos cambiantes y diversos contextualizados al entorno.

El Magíster de Investigación Social en Diversidad e Inclusión es un programa académico que incorpora dentro de sus líneas de investigación las problemáticas la investigación en diversidad, esta línea de investigación contiene las temáticas de estudios en migración, movilidad humana y diversidad cultural, investigación en género, diversidad y afectividad. Además, la investigación en inclusión esta línea de investigación contiene temáticas asociadas a la investigación social en grupos vulnerables (niños, jóvenes, personas mayores y personas en situación de discapacidad). Este conjunto de saberes le permitirá al egresado del magíster, adquirir un repertorio amplio de conocimientos y destrezas para la investigación multidisciplinar en ciencias sociales, desde una perspectiva crítica y propositiva en las áreas de la diversidad y la inclusión. Además, contribuirá a la formación permanente de saberes que pueden ser utilizados en diversos ámbitos del mundo público y privado existentes en el medio social. Todo esto en un contexto en el cual la ciudadanía y los derechos humanos y sociales, están presentes en el discurso público y político tanto en Chile como a nivel internacional, sello distintivo de nuestro magíster (Cortina, 2012).

Referencias

- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga, España: Ediciones Aljibe, S.L.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.
- Campanini, A y Luppi, F. (1991). *Servicio Social y modelo sistémico, Una nueva Perspectiva para la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Casanova, M. A. (2011): *Educación Inclusiva: Un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Volumen 1: La sociedad red*. Alianza editorial.
- Cortina, A. (2012). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Falcón, I. G., Dusi, P., & Maya, A. M. (2018). La inclusión del alumnado de origen extranjero en los centros de educación secundaria de Andalucía: Una aproximación cualitativa desde el aula temporal de aceleración lingüística. *Gazeta de antropología*, (34), 3.
- Garcia, R. M. C., & López, V. (2019). Education Policies in Chile (2005-2015): Continuities and Changes. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(1), 1-16.
- González Rey, F. (2011). *Sujeto y subjetividad en la psicología social, un enfoque histórico-cultural* (1a ed.). Buenos Aires: Noveduc.
- Soto-Alvarado, S., Gil-Alonso, F., & Pujadas-Rúbies, I. (2019). Heterogeneidad de la inmigración internacional reciente en Chile. Una aproximación a tres grupos nacionales a partir de datos de encuesta. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (46), 91-119.

3.2 RESPUESTA DEL PROGRAMA A NECESIDADES PAÍS

El Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión, es un programa que nace como una iniciativa de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, cuyo objetivo es dar respuesta académica a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja, con problemáticas que se encuentran en la palestra de la opinión pública como lo es la diversidad, la migración, y los grupos vulnerables.

Llevando esto a cifras, se estima que en Chile al 2020 había un 12,4% de población extranjera siendo un total a aproximado 1.450.333 según cifras del Departamento de Extranjería y Migración, del Ministerio del Interior.

Por lo anterior se hace necesario que el país cuente con profesionales capacitados para investigar las problemáticas de estos grupos. La oferta en postgrado, tanto a nivel nacional como regional, no responde a estas necesidades.

La propuesta de este magíster pretende abordar líneas de investigación relevantes para una sociedad compleja. Estas líneas de investigación son dos propiamente tal:

- Investigación en Diversidad:** esta línea de investigación contiene las temáticas de estudios en migración, movilidad humana y diversidad cultural, investigación en género, diversidad y afectividad.
- Investigación en Inclusión:** esta línea de investigación contiene temáticas asociadas a la investigación social en grupos vulnerables (niños, jóvenes, personas mayores y personas en situación de discapacidad).

En cuanto a la oferta programática de postgrado de universidades nacionales relacionadas con los temas de investigación social, la mayoría se encuentra orientada principalmente al ámbito educativo con una oferta profesionalizante en el área de la inclusión. Entre ellos se cuentan los siguientes programas:

Magíster en Educación para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad. Universidad de Valparaíso.

Magíster en Educación, mención Gestión Inclusiva. Universidad Santo Tomás.

Magíster en Educación Inclusiva. Universidad Central.

En cuanto a la oferta de postgrado en la Región de la Araucanía, existen los siguientes magísteres en ciencias sociales:

Universidad Católica de Temuco

Magíster en Trabajo Social y Familias en contextos de Diversidad Sociocultural.

Magíster en estudios interculturales.

Universidad de la Frontera

Magíster en Ciencias Sociales.

Magíster en Estudios y Desarrollo de la Familia.

Es por ello, por lo que este programa de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión cumple el rol de desarrollar conocimiento científico en las áreas mencionadas y, responde a la necesidad del país de generar profesionales aptos para llevar a cabo investigaciones de alta calidad en procesos tan críticos como lo son la migración, la diversidad, estudios de género, de inclusión y en grupos vulnerables.

3.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

3.3.1	OBJETIVO GENERAL	Formar profesionales graduados en investigación en ciencias sociales con una formación ética, teórica y metodológica vinculada al estudio de la diversidad e inclusión de grupos humanos con realidades en contextos sociales emergentes vinculados a la migración, movilidad humana, diversidad cultural, género, afectividad y a la inclusión social en grupos sociales vulnerables.
3.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Preparar expertos competentes que expliquen fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la diversidad e inclusión a través de una perspectiva crítica. 2. Fortalecer competencias que permitan diseñar procesos de investigación social aplicada y difundir sus hallazgos para impactar en la sociedad, aportando al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad. 3. Contribuir a la formación de postgraduados con una mirada integral de los derechos humanos y sociales y la participación ciudadana, que actúen y se impliquen éticamente en el abordaje complejo de las relaciones sociales vinculadas al fenómeno de la inclusión y la diversidad, desde una perspectiva de responsabilidad social.



3.4 RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
3.4.1	CANTIDAD DE CRÉDITOS (SCT Chile)	70 SCT
3.4.2	HORAS SINCRÓNICAS	280 horas
3.4.3	HORAS ASINCRÓNICAS	256 horas
3.4.4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	1.564 horas
3.4.5	CANTIDAD TOTAL DE HORAS CRONOLÓGICAS	2.100 horas
3.4.6	DURACIÓN DEL PROGRAMA EN MESES	22 meses (4 semestres)
3.4.7	NÚMERO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE CONTIENE EL PLAN DE ESTUDIOS	16
3.5 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Por medio de un proceso de producción instruccional, el Campus Digital pone a disposición del estudiante los recursos necesarios para asegurar la progresión de los resultados de aprendizaje y logro de las competencias descritas en el Perfil de Grado. En específico, las metodologías utilizadas son de carácter activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo del programa es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. Además, la instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros, trabajos individuales y en equipo.		
3.6 ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTROS PROGRAMAS DE PREGRADO O POSTGRADO DE LA FACULTAD O UNIVERSIDAD		
N/A		
3.7 ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTRAS INSTITUCIONES NACIONALES O EXTRANJERAS		
N/A		
4. PERFIL DE EGRESO		
4.1 DESCRIPCIÓN GENERAL		
El/la graduado del Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión es un profesional que posee una formación investigativa, teórica y ética en temáticas relevantes y vigentes de las ciencias sociales vinculadas a las temáticas de inclusión y diversidad, principalmente a los ámbitos de la migración, movilidad humana y la diversidad cultural, diversidad de género y la afectividad, inclusión en grupos sociales vulnerables con niños, jóvenes, personas mayores, y personas en situación de discapacidad, teniendo como sello formativo la ciudadanía y derechos humanos y sociales. Esta formación le permite analizar y reflexionar sobre la realidad social vinculada al fenómeno de la inclusión y la diversidad en contextos sociales emergentes. El profesional será capaz de generar saberes relevantes en el campo de las ciencias sociales, a partir del conocimiento científico disponible y una profunda reflexión social permitiéndole desempeñarse como profesional acorde a las necesidades de las instituciones públicas y/o privadas, Universidades y Centros de Investigación existentes en el contexto local, nacional e internacional.		



4.2 CAMPO OCUPACIONAL

El campo ocupacional del posgraduado se vinculará, fundamentalmente, en:

- Sector académico: podrá desempeñarse en universidades e institutos de educación superior, ser investigador de equipos multidisciplinarios de investigación y generar docencia universitaria.
- Sector privado: podrá trabajar en centros de investigación y consultoras.
- Sector público: podrá ser parte del gobierno regional, provincial y municipal; oficinas regionales de instituciones públicas; organismos privados como ONGs.

4.3 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.

CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.

CD3. Explica sus hallazgos investigativos en espacios de difusión científica para impactar en la sociedad tanto en revistas científicas como a través de la transferencia tecnológica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.

CG2. Desarrolla habilidades de comunicación disciplinar que se expresan en la capacidad de comunicarse de manera técnica y precisa adecuada a diferentes audiencias.

CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.

CG.4 Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional.

5. ADMISIÓN AL PROGRAMA

5.1	DESTINATARIOS DEL PROGRAMA: Licenciados y profesionales de disciplinas de las ciencias sociales que quieran iniciar una carrera académica ligada a la investigación y docencia universitaria e instituciones de educación superior. Profesionales titulados de disciplinas de las ciencias sociales que se desempeñen en instituciones públicas y/o privadas especializadas en la diversidad y la inclusión que deseen profundizar sus conocimientos en diversidad e inclusión social.
5.2	REQUISITOS DE ADMISIÓN Y PROCESO DE SELECCIÓN: Los requisitos de admisión son públicos y son difundidos a través de la página web y redes sociales asociadas a postgrados de la Universidad Autónoma de Chile. Requisitos de Admisión: 1. Grado de académico de licenciados en disciplinas de las ciencias sociales (Trabajo Social, Psicología, Antropología, Sociología, entre otras). 2. Carta de motivación personal. 3. Entrevista con el Comité Académico. Documentos de Postulación: 1. Currículum vitae en formato académico. 2. Copia legalizada del certificado de grado académico. 3. Fotocopia de cédula de identidad por ambos lados. 4. Certificado de nacimiento. En caso de ser extranjero certificado apostillado o pasaporte legalizado. 5. Carta de intención en que se dé cuenta de las razones que motivan su postulación y sus intereses de investigación.

6. Carta de recomendación de docentes y/o empleadores.

Proceso de Selección:

1. El programa revisa la documentación presentada seleccionando a los postulantes que cumplan los requisitos.
2. El Comité Académico del programa entrevista a los postulantes pudiendo invitar a más docentes del programa cuya área de expertiz se alinee con las del postulante.
3. El Comité Académico recomienda, de acuerdo con los antecedentes presentados y las entrevistas realizadas, un listado de los postulantes de acuerdo con los siguientes lineamientos según escala de apreciaciones:

a- La experiencia científica	25%
b- Desempeño académico de pregrado	10%
c- Motivación e interés presentado	25%
d- Experiencia profesional	20%
e- Carta de recomendación de Docentes y/o empleadores	5%
f- Entrevista con miembros del Comité Académico del Magíster	15%
4. El Comité Académico selecciona a los postulantes que cumplen con la escala de apreciación.
5. El Director del programa genera una invitación formal al postulante a participar del programa e iniciar el proceso de matrícula.

6. GRADUACIÓN Y CALIFICACIÓN FINAL

6.1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO

Para la obtención del grado de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión, el candidato o candidata se encontrará sujeto a los siguientes requisitos:

1. La obtención del grado de Magister del programa requerirá la aprobación de todas las actividades curriculares correspondientes al plan de estudio.
2. Haber aprobado las Actividades de Graduación I y II (Sistematización o Propuesta de Intervención Aplicada, Asesoría Política u otra actividad similar aprobada por el Comité Académico del Magíster).
3. Cabe destacar que, el Examen de Grado del Programa se encuentra contemplado dentro de la Actividad de Graduación II.

6.2. MECANISMO DE GRADUACIÓN

El proceso de graduación se inicia en el marco del curso "Actividad de Graduación I", el cual debe finalizar con la elaboración de un informe que incluya al menos los siguientes antecedentes (i) el tema de investigación, (ii) el tipo de trabajo que propone realizar y (iii) solicitud de profesor guía en el caso que la tenga, entre aquellos docentes que se encuentren en la nómina confeccionada, previamente, por el Comité Académico. Los insumos acerca del contenido del informe provienen de la totalidad de los cursos que conforman el plan de estudios, y que se dictan previo a Actividad de Graduación I.

La propuesta antes citada, será remitida al Comité Académico, instancia que la evaluará y podrá aprobarla o rechazarla, en cuyo último caso el/la alumno/a deberá ajustarla hasta que sea aprobada por dicho Comité.

Una vez validados los temas de investigación y el tipo de trabajo final para realizar, el Comité Académico asignará un profesor guía para la actividad de Graduación II, el cual podrá o no corresponder a la propuesta del alumno.

Las actividades antes señaladas deberán estar aprobadas como requisito para que el alumno inicie la Actividad de Graduación I.

La evaluación final de la Actividad de Graduación I, consistente en un informe denominado "Informe Plan de Trabajo y Metodología Actividad de Graduación" definida en el programa de asignatura, el que será evaluado por una comisión integrada por el profesor de la cátedra, el profesor que será guía de la Actividad de Graduación II y un representante del Comité de Magister. Una vez aprobada esta instancia, el/a alumno/a queda formalmente habilitado/a para el inicio de la Actividad de Graduación II. Este informe podrá ser rechazado por la Comisión Evaluadora en cuyo caso el/la alumno/a tendrá un plazo no mayor a 15 días corridos para presentar nuevamente su informe. En el caso que la Comisión Evaluadora rechazará nuevamente el informe, el/la alumno/a deberá cursar nuevamente la asignatura AG I.

Para el desarrollo de la Actividad de Graduación II, el/la profesor/a-guía asesorará al o la estudiante candidato(a) en la elaboración de su Trabajo de Grado y supervisará su desarrollo, de acuerdo con el plan de trabajo aprobado en la Actividad de Graduación I.

Esta supervisión, deberá hacer énfasis en una adecuada fundamentación del tema, antecedentes que sustenten la propuesta posterior, desarrollo teórico y el cumplimiento de los objetivos propuestos y metodología definidos previamente.

Una vez finalizado el Trabajo de Grado y aprobado éste por el profesor guía, el o la estudiante candidato(a) deberá defenderla públicamente ante una Comisión integrada por el/a profesor/a guía, al menos por un integrante del Comité Académico, y un profesor que podrá ser miembro del núcleo o externo según la temática.

La versión definitiva del Trabajo de Grado o actividad formativa equivalente será entregada en tres ejemplares impresos y una versión electrónica al Director del Programa respectivo. Uno de los ejemplares junto con la versión electrónica de Trabajo de Grado o actividad formativa equivalente, será enviado a la Biblioteca. Otro de los ejemplares se entregará al Profesor Guía, y uno quedará en poder de él o la estudiante candidato(a).

6.3 DESCRIPCIÓN Y PONDERACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN FINAL

La nota final del programa se compone de:

70 % promedio aritmético de notas correspondientes a todos los cursos regulares del programa, excepto del curso Actividad de Graduación II.

30% nota de la Actividad de Graduación II.

El resultado de las actividades de evaluación se expresará en una calificación conforme a una escala de 1 a 7.

En casos que resultaren fracciones iguales o mayores de 0.05, éstas se aproximarán a la décima superior. Las fracciones menores de 0.05 se aproximarán a la décima inferior. Como norma general, la nota mínima de aprobación no podrá ser inferior a 4.0.

Los y las estudiantes que abandonaren su plan de estudios sin manifestar previamente su retiro, reprobarán dicho Programa.

Los resultados de la evaluación final del Programa serán expresados en notas según la siguiente escala de calificaciones y conceptos: 6.6 a 7.0: Aprobado (a) con distinción máxima 5.6 a 6.5: Aprobado (a) con distinción 4.0 a 5.5: Aprobado (a) por unanimidad 1.0 a 3.9: Reprobado (a)

La nota final de grado se obtendrá considerando, las calificaciones finales de las cátedras y actividades contempladas en el plan de estudios previas al egreso, la calificación del Trabajo de Grado o actividad formativa equivalente y su defensa, cuyas ponderaciones serán determinadas en la resolución que aprueba el respectivo Programa.

7. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

7.1 DIRECTOR DEL PROGRAMA

El programa cuenta con un Director de Programa con horario protegido para el cumplimiento de estas funciones.

7.2 COMITÉ ACADÉMICO

El programa cuenta con un Comité Académico con horario protegido para el cumplimiento de estas funciones.

7.3 CUERPO ACADÉMICO DEL PROGRAMA

7.3.1 PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

Núcleo Académico

Los docentes del núcleo académico del programa cuentan con cualificación reconocida y experiencia adecuada para llevar a cabo la formación de magíster prevista en el programa. Está compuesto por el Director del Magíster y tres docentes quienes demuestran sustento con las líneas de investigación y áreas de desarrollo del programa.

7.3.2 PROFESORES INVITADOS NACIONALES

El cuerpo académico del programa contará con profesores Colaboradores y Visitantes nacionales, los que serán confirmados para cada edición del programa.

7.3.3 PROFESORES INVITADOS EXTRANJEROS

El cuerpo académico del programa contará con profesores Colaboradores y Visitantes extranjeros, los que serán confirmados para cada edición del programa.

8. RECURSOS

8.1 RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

N/A Magíster de modalidad online.

8.2 RECURSOS DE EQUIPAMIENTO

© Microsoft Teams, Canvas.

8.3 INVERSIONES NECESARIAS

N/A

9. OTROS

N/A

10. DEFINICIONES GENERALES

10.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión posee una metodología de enseñanza siguiendo el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile. La metodología propuesta para el desarrollo de cada asignatura se sustenta, a partir, de enfoques activos-participativos; lo que implica entregar roles protagónicos a los y las estudiantes, quienes son el eje y centro de acción y, a través de su participación, van determinando orientaciones y lineamientos que él o la docente deconstruyen y reconstruyen hacia una evaluación del aprendizaje colaborativo constante.

El objetivo es lograr que los estudiantes logren las competencias declaradas en el Perfil de Grado a través de resultados de aprendizaje declaradas en cada asignatura. Para esto se establecen una serie de estrategias metodológicas de enseñanza consistentes con el modelo educativo de la universidad.

En específico, las metodologías utilizadas son de carácter activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras.

La modalidad de trabajo del programa es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.

Además, la instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros, trabajos individuales y en equipo. Además, en un proceso de mejora permanente en relación con el proceso educativo, se han definido dos instrumentos de evaluación: una evaluación a la docencia y una encuesta de satisfacción orientada a servicios, infraestructura y otros elementos que acompañan a toda acción educativa. Ambos instrumentos están alineados con el Modelo Educativo y con los mecanismos de aseguramiento de la calidad. Los resultados se utilizan como insumo, a nivel institucional, para la definición e implementación de planes de mejora.

10.2 SISTEMA O MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los programas de postgrado establecen la construcción de líneas de gestión académicas diferenciadas, basadas en el uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales; dinámicas más flexibles para atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizajes, ajustados a las áreas disciplinarias, profesionales y genéricas. Los sistemas o mecanismos de revisión, evaluación, validación y actualización del plan de estudios del Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión se desarrollan considerando componentes claves dentro de la formación de estudiantes de postgrado, tales como; evaluaciones de asignaturas, perfil del grado, malla curricular, entre otros, resultando trascendental, certificar los aprendizajes que se espera logren sus egresados a medida avanzan en su trayectoria formativa. Algunos de estos mecanismos de evaluación y actualización son: análisis y rediseño del Perfil de Grado; considerando expertos externos en temáticas de inclusión y diversidad, docentes de la Universidad cercanos a la disciplina.

Con la aplicación del instrumento de validación del Perfil de Grado, se obtiene la información necesaria para proyectar cambios en el plan del Programa, potenciales modificaciones en la malla curricular, modalidades o estrategias de enseñanza y análisis de los mercados de trabajo. Lo anterior queda registrado y sistematizado en el Informe de Validación del Perfil de Grado facilitado por la Dirección Académica de Postgrado. Los criterios que orientan la revisión y su mecanismo de certificación provienen de las siguientes fuentes: Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile, 2019; Manual para la elaboración y/o modificación de planes de estudio de programas de pregrado Universidad Autónoma de Chile, 2018; Manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile, 2015; Circulares, Criterios y Procedimientos vigentes Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

10.3 ESTRUCTURA CURRICULAR

El programa de Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión es un programa de carácter académico, orientado a profundizar en las capacidades de realizar investigación en contextos sociales emergentes y diversos. Además, declara dos líneas de investigación:

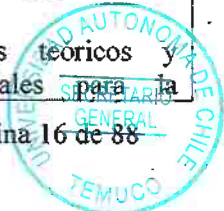
- Investigación en Diversidad:** área que desarrolla las temáticas de estudios en Migración, Movilidad Humana y Diversidad cultural, Investigación en Género, diversidad y afectividad.
- Investigación en Inclusión:** área que desarrolla la investigación Social en grupos vulnerables (niños, jóvenes, personas mayores y personas en situación de discapacidad).

Lo anterior con énfasis tanto en los derechos humanos y sociales como en ciudadanía y participación. instituciones públicas y/o privadas, Universidades y Centros de Investigación existentes en el contexto local, nacional e internacional.

El programa posee un total de 70 créditos SCT organizados en 4 semestres y 16 asignaturas, entre ellas, dos electivos centrados en diversificar el proceso formativo en torno a temáticas emergentes y vinculadas a la diversidad y la inclusión. El primer semestre cuenta con un total de 16 créditos SCT y 480 hrs. totales; el segundo cuenta con 18 créditos SCT y 540 hrs. totales; el tercer semestre posee un total de 18 créditos y 540 hrs. totales; y el cuarto semestre tiene 18 créditos y 540 hrs. totales, los que son dedicados exclusivamente a la asignatura de Actividad de Graduación II.

10.4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultados de Aprendizaje
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.	RA(D)1.1. Utiliza los principales paradigmas teóricos y epistemológicos de las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos. RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea. RA(D)1.3. Relaciona los referentes teóricos y conceptuales en las ciencias sociales para la



	comprensión de los fenómenos sociales asociados a la diversidad y la inclusión.
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.	RA(D)2.1. Organiza una investigación social en función de los distintos paradigmas epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales que le permitan una comprensión de los fenómenos vinculados a la diversidad e inclusión. RA(D)2.2. Elabora un proyecto de investigación social que aborde las complejidades de la realidad social contemporánea. RA(D)2.3. Realiza investigación social aplicada a la realidad utilizando las distintas técnicas metodológicas de recolección, análisis e interpretación de la realidad social contemporánea vinculadas al fenómeno de la diversidad y la inclusión.
CD3. Explica sus hallazgos investigativos en espacios de difusión científica para impactar en la sociedad tanto en revistas científicas como a través de la transferencia tecnológica.	RA(D)3.1. Argumenta en base a los hallazgos empíricos propios y utilizados en el proceso de investigación. RA(D)3.2. Elabora elementos de difusión científica acorde con estándares de calidad nacional e internacional. RA(D)3.3. Construye material de difusión científica, a partir de sus hallazgos empíricos, con miras a la difusión de sus propias investigaciones.
Competencias Genéricas	
CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.	RA(G)1.1. Examina los conceptos fundamentales de la ética, que le permitan a las personas un actuar probo, considerando como base la normativa vigente. RA(G)1.2. Demuestra un actuar ético disciplinar enfocado a la implementación de diversas acciones propias de su quehacer. RA(G)1.3. Relaciona problemáticas que afectan a su entorno como riesgos críticos para el cumplimiento de sus funciones en el marco de un actuar ético
CG2. Desarrolla habilidades de comunicación disciplinar que se expresan en la capacidad de comunicarse de manera técnica y precisa adecuada a diferentes audiencias.	RA(G)2.1. Aplica los diferentes conceptos de la comunicación, con la finalidad de internalizar su valor como herramienta de trabajo. RA(G)2.2. Propone estrategias basadas en acciones comunicacionales para responder a las diferentes problemáticas del entorno, considerando el contexto nacional y global en la cual se desenvuelve. RA(G)2.3. Determina el impacto de las acciones comunicacionales implementadas con relación a las distintas audiencias con las que se vincula
CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado	RA(G)3.1. Analiza distintas problemáticas, en términos de sus alcances, impactos, y características propias. RA(G)3.2. Deduce alternativas de solución a las problemáticas detectadas, que sean viables de implementar en relación con lograr un alto impacto en la sociedad. RA(G)3.3. Construye soluciones integrales para las problemáticas que afectan a su entorno, a partir de diferentes procesos de análisis, que consideren el contexto social en el cual se desenvuelve.
CG.4 Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional	RA(G)4.1. Analiza elementos disciplinares y las situaciones del contexto en que se encuentra, que le permitan tomar decisiones efectivas y oportunas. RA(G)4.2. Formula posibles soluciones al accionar profesional de acuerdo con aquellos conceptos

	disciplinares que le permitan desarrollar un pensamiento crítico. RA(G)4.3. Decide de acuerdo con aquellos elementos procedimentales y de análisis, que le permitan desarrollar acciones pertinentes a su desempeño profesional.
--	--



11- PLAN DE ESTUDIOS

11.1- PLAN DE ESTUDIOS

N°	Código de actividad	Nombre de la asignatura o actividad académica ¹	Requisito	Carácter de asignatura (obligatoria o electivo)	Línea de Investigación	N° Créditos (SCT)	Horas Cronológicas				
							Hrs. docencia directa			Hrs Trabajo autónomo	Hrs Totales
							Hrs Sincrónicas	Hrs Asincrónicas	Hrs		
PRIMER SEMESTRE											
1	MIS111	Aproximación al aprendizaje con tecnologías	No tiene	Obligatoria	Investigación / Investigación en Inclusión	1	4	3	23	30	
2	MIS112	Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales	No tiene	Obligatoria	Investigación / Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90	
3	MIS113	Ciudadanía, Derechos Humanos y Sociales	No tiene	Obligatoria	Investigación en Diversidad	3	12	11	67	90	
4	MIS114	Fundamentos Socioculturales de la Diversidad e Inclusión	No tiene	Obligatoria	Investigación / Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90	
5	MIS115	Modelos de Inclusión y Exclusión Social	No tiene	Obligatoria	Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90	
6	MIS116	Electivo I: Construcción identidad en contextos diversos	No tiene	Electiva	Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90	
	MIS117	Electivo I: Estudios interculturales de la realidad latinoamericana	No tiene	Electiva							
SUBTOTAL						16	64	58	358	480	
SEGUNDO SEMESTRE											
7	MIS121	Investigación Social Cualitativa	No tiene	Obligatoria	Investigación en Diversidad /	6	24	22	134	180	

¹ Incluye las actividades comprendidas en el programa, el total de créditos que componen el Plan de Estudio.



II- PLAN DE ESTUDIOS

II.1- PLAN DE ESTUDIOS

N°	Código de actividad	Nombre de la asignatura o actividad académica¹	Requisito	Carácter de asignatura (obligatori o o electivo)	Línea de investigación	N° Créditos (SCT)	Horas Cronológicas			
							Hrs. docencia directa			Hrs Totales
							Hrs Sincrónicas	Hrs Asincrónicas	Hrs Trabajo autónomo	
8	MIS122	Estudios en Migraciones y Movilidad en la Sociedad Contemporánea	No tiene	Obligatoria	Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90
9	MIS123	Investigación en Prácticas de Inclusión en Infancia y Juventudes	No tiene	Obligatoria	Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90
10	MIS124	Investigación Social en Envejecimiento	No tiene	Obligatoria	Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90
11	MIS125	Electivo II: Ciudadanía y feminismo	No tiene	Electiva	Investigación en Diversidad	3	12	11	67	90
	MIS126	Electivo II: Etnicidad y Racismo	No tiene	Electiva						
SUBTOTAL						18	72	66	402	540

TERCER SEMESTRE

12	MIS131	Investigación Social Cuantitativa	No tiene	Obligatoria	Investigación en Diversidad / Investigación en Inclusión	6	24	22	134	180
13	MIS132	Investigación en Género, Diversidad y Afectividad	No tiene	Obligatoria	Investigación en Diversidad	6	24	22	134	180
14	MIS133	Estudios para la Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad	No tiene	Obligatoria	Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90
15	MIS134	Actividad de Graduación I	No tiene	Obligatoria	Investigación en Diversidad / Investigación en Inclusión	3	12	11	67	90



II- PLAN DE ESTUDIOS

II.1- PLAN DE ESTUDIOS

N°	Código de actividad	Nombre de la asignatura o actividad académica¹	Requisito	Carácter de asignatura (obligatori o o electivo)	Línea de investigación	N° Créditos (SCT)	Horas Cronológicas				
							Hrs. docencia directa			Hrs Trabajo autónomo	Hrs Totales
							Hrs Sincrónicas	Hrs Asincrónicas	Hrs		
SUBTOTAL							72	66	402	540	
CUARTO SEMESTRE											
16	MIS141	Actividad de Graduación II	Semestres I, II y III	Obligatoria	Investigación en Diversidad / Investigación en Inclusión	18	72	66	402	540	
SUBTOTAL							72	66	402	540	
TOTAL							280	256	1564	2100	



12. MALLA CURRICULAR

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
Aproximación al Aprendizaje con Tecnologías	Investigación Social Cualitativa	Investigación Social Cuantitativa	Actividad de Graduación II
Epistemología y Metodologías de las Ciencias Sociales	Estudios en Migraciones y Movilidad en la Sociedad Contemporánea	Investigación en Género, Diversidad y Afectividad	
Ciudadanía, Derechos Humanos y Sociales	Investigación en Prácticas de Inclusión en Infancia y Juventudes	Estudios para la Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad	
Fundamentos Socioculturales de la Diversidad e Inclusión	Investigación Social en Envejecimiento	Actividad de Graduación I	
Modelos de Inclusión y Exclusión Social	Electivo II		
Electivo I			

13. MATRIZ DE TRIBUTACIÓN CON EL PERFIL DE GRADO

N°	CURSOS	COMPETENCIAS PERFIL DE GRADO						
		CP1	CP2	CP3	CG1	CG2	CG3	CG4
1	Aproximación al aprendizaje con tecnologías							X
2	Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales		X			X		
3	Ciudadanía, Derechos Humanos y Sociales		X					X
4	Fundamentos Socioculturales de la Diversidad e Inclusión	X	X				X	
5	Modelos de Inclusión y Exclusión Social	X			X			
6	Electivo I: Construcción identidad en contextos diversos		X		X			
	Electivo I: Estudios interculturales de la realidad latinoamericana	X					X	
7	Investigación Social Cualitativa	X		X			X	
8	Estudios en Migraciones y Movilidad en la Sociedad Contemporánea	X				X		
9	Investigación en Prácticas de Inclusión en Infancia y Juventudes	X					X	
10	Investigación Social en Envejecimiento	X	X		X			
11	Electivo II: Ciudadanía y feminismo		X					X
	Electivo II: Etnicidad y Racismo		X					X
12	Investigación Social Cuantitativa	X		X		X		
13	Investigación en Género, Diversidad y Afectividad	X	X					X
14	Estudios para la Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad	X	X			X		
15	Actividad de Graduación I		X	X			X	
16	Actividad de Graduación II	X	X	X	X		X	



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍAS			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS111						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	2 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	1
HORAS TOTALES	30	HORAS SINCRÓNICAS	4	HORAS ASINCRÓNICAS	3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	23

DESCRIPCIÓN GENERAL
El curso Aproximación al Aprendizaje con Tecnología es el primero que se dicta en los Programas de Diplomados y Magíster online de la Universidad Autónoma de Chile. Este se orienta, fundamentalmente, al fortalecimiento de las competencias para la navegación en la plataforma institucional asegurando así el cumplimiento de las actividades propias del proceso formativo a distancia que requiere, principalmente, de principios como la autorregulación y autogestión del estudiante. Dentro de ellas se ha puesto especial énfasis en las competencias digitales, entendiendo que en su conjunto implican el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que su desarrollo se convierte en un elemento clave dentro del Campus Digital. En tal sentido, los estudiantes utilizan herramientas didáctico-pedagógicas para realizar actividades mediadas por tecnologías en función del logro de resultados de aprendizaje en los cursos. Este curso es prerrequisito para toda la oferta de Diplomados y Magíster online que son parte de la oferta formativa, y su estructura está diseñada para que el estudiante que comienza a cursar algún programa pueda acercarse al uso del Campus Digital y todas sus herramientas. Con esta finalidad, se privilegian estrategias para facilitar y promover el desarrollo de habilidades para comunicarse en entornos digitales, utilizando las características del Campus Virtual y aplicando estructuras propias de la escritura académica. Todo lo anterior con el fin de asegurar condiciones óptimas de participación en su proceso formativo online. La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo, considerando actividades prácticas significativas individuales y colaborativas que faciliten la apropiación de contenidos y favorezcan la autogestión del proceso de aprendizaje; por medio del manejo de las herramientas digitales, así como también, de la revisión en plataforma de recursos multimediales disponibles en el Campus Digital. La evaluación se enfocará en evidencias a desarrollar durante las sesiones virtuales asíncronas en forma colaborativa e individual.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Profesionales (CP)	-	Competencias Genéricas (CG)	1
CG4. Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional.			



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(G)4.1. Aplica conceptos relacionados al estudio online y la modalidad formativa a iniciar, asumiendo diversos desafíos presentes en su proceso formativo.	1. Presenta sus aportes en los formatos definidos (escrito y audiovisual) y respeta la extensión solicitada.	UNIDAD I: INDUCCIÓN AL CAMPUS DIGITAL -Directrices básicas y Normas de netiqueta -Modelos de enseñanza virtual: definición de e-learning, MOOC, NOOC, Blended learning. El estudiante online, según su actividad: activo-inactivo; con/sin participación -Autonomía y autogestión del tiempo, trabajo individual y en equipo -Manejo de fuentes de información -Sistemas de citas y referencias (Normas APA) -Cohesión y coherencia local y global (organización de ideas, el párrafo, el texto, mecanismos de cohesión y coherencia) -Adecuación (propósito/destinatario, voz, tenor, vocabulario, normas, estilo)
	2. Mantiene, en todo momento, un tono respetuoso en relación con los aportes de sus compañeros, 100% alineado con las normas de convivencia para el foro del Campus Digital.	
	3. Realiza los aportes solicitados, respondiendo al tema central de discusión planteado con relación a las definiciones básicas y, además, comentando algún aporte entregado por otro compañero.	
RA(G)4.2. Aplica los conceptos relacionados a la organización del tiempo y el aprendizaje autónomo, asumiendo un rol participativo y crítico respecto a su formación.	1. Utiliza de manera pertinente y correcta los ámbitos requeridos del formato establecido, denominando el archivo con la nomenclatura definida y usando la plantilla de trabajo.	
	2. Establece tiempos para revisar herramientas de la plataforma que permiten organizar y establecer prioridades en su proceso, destinando un tiempo a la investigación autónoma.	
	3. Utiliza la herramienta Tarea de la plataforma para subir una tarea en el formato solicitado (Word).	



RA(G)4.3. Clasifica diversos tipos de fuentes de información y su correspondiente cita bibliográfica respecto de un tema determinado, respetando el legítimo valor de una autoría y la seriedad de un escrito científico.	1. Selecciona fuentes bibliográficas académicamente atingentes y las referencia en correcto estilo APA 7° edición.	
	2. Formula sus ideas con claridad, usando un estilo apropiado para el ámbito académico expresado en la estructura, organización y registro de su discurso.	
	3. Se expresa de forma clara y concisa, respetando las normas del idioma español, presentado sus ideas de forma lógica, y aportando información adicional pertinente (citas o enlaces de interés) para fundamentar sus ideas.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Calsamiglia Blancafort, H., & Tuson, A. (2012). Las cosas del decir. Barcelona: Ariel. Covarrubias Hernández, L. (2022). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. Retrieved 25 January 2022, from https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/html/ Valdés, M., & Ganga-Contreras, F. (2022). Educación a Distancia en Latinoamérica. Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/20410414.html
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	García Aretio, L. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 24(2), 09–29. https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223
MEDIOS ELECTRÓNICOS	Biblioteca UAutónoma: https://biblioteca.uaautonoma.cl/ Diccionario Panhispánico de dudas: https://www.rae.es/dpd/

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	N/A
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura			
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS112							
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3	
HORAS TOTALES	90		HORAS SINCRÓNICAS	12		HORAS ASINCRÓNICAS	11	
						HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67	

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales es una asignatura de carácter teórico – práctica dictada el primer semestre del plan de estudios y tiene como objetivo formar en el proceso de investigación desde las tradiciones investigativas de las Ciencias Sociales. La asignatura repasa la epistemología y la metodología de las ciencias sociales, lo que permitirá a los estudiantes comprender y realizar un diseño de investigación en base a las principales corrientes investigativas en las Ciencias Sociales. Este conocimiento estará centrado desde la ontología, epistemología y la metodología de las Ciencias Sociales que permita comprender el proceso de elaboración de un diseño de investigación, que va desde un planteamiento de un problema de investigación con objetivos y preguntas directrices para una correcta investigación, hasta la elaboración de un marco teórico y una correspondiente estrategia metodológica de acuerdo a la tradición en Ciencias Sociales.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG2. Desarrolla habilidades de comunicación disciplinar que se expresan en la capacidad de comunicarse de manera técnica y precisa adecuada a diferentes audiencias.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.1. Utiliza los principales paradigmas teóricos y epistemológicos de las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos.	Explica los diferentes paradigmas de la investigación social desde la mirada ontológica, epistemológica y metodológica, atendiendo a la diversidad y la inclusión de los sujetos.	UNIDAD I: Origen e historia de las Ciencias Sociales -Distinción entre conocimiento del sentido común y conocimiento científico -Principales paradigmas de las ciencias sociales desde la base



	Plantea una problematización y un diseño de investigación vinculado a las complejidades sociales referentes a la diversidad y la inclusión para la descripción, explicación y/o interpretación de un problema de investigación social.	Ontológica, Epistemológica y Metodológica. -Positivismo y neopositivismo- Fenomenología y Constructivismo en las ciencias sociales -Metodología de Investigación cuantitativa en ciencias sociales -Metodología de Investigación cualitativa en ciencias sociales
	Elabora una propuesta de investigación de acuerdo a los paradigmas de investigación.	UNIDAD II: Teorías en Ciencias sociales. Teorías generales y teorías sustantivas -Articulación entre teoría, método y metodología. -Dimensiones éticas, institucionales, presupuestarios, de estructuras de poder, involucradas en el proceso investigativo. -Comunicación de la investigación social. Tesis, artículos, conferencias etc.
	Diseña proyectos de investigación en diversidad e inclusión.	
RA(G)1.1. Examina los conceptos fundamentales de la ética, que le permitan a las personas un actuar probo, considerando como base la normativa vigente.	Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	UNIDAD III: Problematización sobre un tema de investigación en particular. -Justificación de la investigación y elaboración de objetivos, preguntas e hipótesis y/o supuestos de investigación. -Marco conceptual, teórico y empírico de referencia de investigación para estructurar el marco de referencia de la investigación. -Revisión y selección de literatura científica pertinente al problema de investigación. -Objetivos y las preguntas de investigación directrices.
	Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	
		UNIDAD IV: Diseño metodológico en Ciencias Sociales. Diseños descriptivos, correlacionales, exploratorios etc. -Características de las investigaciones cualitativas y cuantitativas. -Población y muestra. Técnicas de recolección de información cualitativa y cuantitativas. -Análisis de la información en las distintas corrientes investigativas.- Diseño de investigación pertinente considerando los s. -Propuesta metodológica acorde a los paradigmas de investigación.



-Planteamiento de problema,
elaboración del marco de referencia,
definición de preguntas y objetivos
de investigación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS



BÁSICA (máx. 3)	Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. Interamericana. México D. F Canales, M. (2006). Presentación. En Manuel Canales (comp./edit.), Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. LOM Ediciones, Santiago de Chile. Primera Edición, pp. 11-30. Sautu, Ruth., Boniolo, Paula., Dalle, Pablo., Elbert, Rodolfo. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, CLACSO, 2015. 183p.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales: programa de especialización. Teoría, métodos y técnicas de la investigación social. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 29-169.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	N/A
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CIUDADANÍA, DERECHOS HUMANOS Y SOCIALES				TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura	
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS113						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de Ciudadanía Derechos Humanos y Sociales es una asignatura de carácter teórico-práctica dictada el primer semestre del plan de estudios y tiene como objetivo introducir al estudiante a las conceptualizaciones de ciudadanía y de derechos humanos (DDHH) desde sus fundamentos teórico-epistemológicos y sus principales corrientes, con énfasis en la relación entre ciudadanía, ciudadanía intercultural, DDHH y participación. Esta asignatura abarca el alcance de las comprensiones de ciudadanía y de DDHH y sociales por parte de los sujetos, considerando los procesos históricos que convergieron en la situación actual de los DDHH, y perspectivas teórico-prácticas contemporáneas. La reflexión se desarrollará desde perspectivas críticas, con base en los ámbitos local, regional y global, y a partir de la observación, análisis e investigación de fuentes secundarias, desde la perspectiva de la investigación social en inclusión y diversidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinarias (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG4. Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(G)2.1. Aplica los diferentes conceptos de la comunicación, con la finalidad de internalizar su valor como herramienta de trabajo.	Discrimina los principales enfoques y teorías de ciudadanía y participación	UNIDAD I: Introducción a las teorías de ciudadanía -Ciudadanía y el estado-nación -Ciudadanía en el contexto local, regional y global -Ciudadanía cosmopolita y con grupos emergentes -Participación ciudadana -Enfoques teóricos de ciudadanía y participación presentes en políticas públicas sectoriales
	Explica las teorías de ciudadanía y modelos de participación ciudadana presentes en políticas sectoriales en el contexto nacional y regional	



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo con su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Bellamy, R. (2010). Introduction: The importance and nature of citizenship. In Cortina, A. (2012). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial. Magendzo, A. (2013). Reflexionando en torno a la enseñanza del Golpe Cívico Militar y la violación a los Derechos Humanos: una mirada desde la controversialidad.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Gómez, E. (2012). Planeación participativa: realidades y retos. Alcaldía de Medellín, Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Grupo de Investigación Cultura, Política y Desarrollo Social.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	http://www.subdere.cl/ http://www.ministeriodedesarrollosocial.gob.cl/ http://www.gorearaucania.cl/ https://www.amuch.cl/ https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	Género, Ciudadanía, educación ciudadana, desarrollo territorial local y regional
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FUNDAMENTOS SOCIOCULTURALES DE LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura	
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS114						
REGIMEN	Semestral		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
Fundamentos Socioculturales de la Diversidad e Inclusión es una asignatura de carácter teórico-práctico que articula la producción científica en el área de las ciencias sociales relativa a la diversidad y la inclusión como fenómenos de la vida social contemporánea, considerando sus múltiples dimensiones, tales como género y sexualidad, origen étnico y nacional, clase social, capacidades diferentes, preferencias políticas y religiosas, entre otras. En este sentido, el curso permite abrir nuevos horizontes respecto a la diversidad y la inclusión como categorías dinámicas que dan cuenta de los contextos emergentes de la sociedad actual y de los actores que impulsan el cambio social.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.1. Utiliza los principales paradigmas teóricos y epistemológicos de las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos.	Discrimina las bases teóricas de la inclusión y la diversidad.	UNIDAD I: ¿Qué es la cultura? Identidad, significado y cultura -La “otredad” como diferencia: la diversidad cultural. -La dimensión política de la identidad: Raza, etnia y nación. -La dominación cultural y la dimensión política de la diversidad:
	Explica los elementos constitutivos de la inclusión y la diversidad en los contextos emergentes.	



	Argumenta los aspectos conceptuales de la diversidad y la inclusión.	colonialismo, anticolonialismo y pensamiento decolonial. -Multiculturalismo, interculturalidad y transculturalidad
RA(D)2.1. Organiza una investigación social en función de los distintos paradigmas epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales que le permitan una comprensión de los fenómenos vinculados a la diversidad e inclusión.	Explica los elementos constitutivos de la inclusión y la diversidad en los contextos emergentes.	UNIDAD II: Sociología de la inclusión: identidades y estereotipos. -Imaginario social sobre la diversidad y la inclusión -Transformaciones sociales: movimientos sociales y sus reivindicaciones políticas. -Colectivos sociales, tribus urbanas y consumo sociocultural. -Sujetos sociales en el contexto de la globalización latinoamericana.
	Argumenta los aspectos conceptuales de la diversidad y la inclusión.	
	Clasifica elementos constitutivos de la inclusión y la diversidad en los contextos.	
RA(G)3.1. Analiza distintas problemáticas, en términos de sus alcances, impactos, y características propias.	Discrimina fenómenos o procesos a investigar desde su perspectiva disciplinar en un entorno determinado.	UNIDAD III: La diferencia como problema: la diversidad social, étnica y cultural en América Latina -Fenómenos cotidianos de la vida social desde el prisma de la diversidad y la inclusión. -Expresiones sociales, culturales y políticas de inclusión y diversidad.
	Argumenta diversas variables relacionadas al tema investigado, determinando incidencia y relevancia.	
	Determina el impacto de la producción científica a partir del tema investigado, teniendo como base el conocimiento disponible a nivel disciplinar.	
		UNIDAD IV: Programas diseñados por instituciones públicas y privadas en diversidad e inclusión en siglo XXI. -Políticas públicas en inclusión y diversidad, período 1990-2017. -Estudios de casos en ámbitos de inclusión y diversidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras.

La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Grimson, A. Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Buenos Aires, Siglo XXI, 2011. Tilly Ch. y J. Lesley Wood, Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes hasta Facebook. Crítica, Barcelona, 2010. Walsh, C. Interculturalidad, Estado, sociedad. Luchas(de)coloniales de nuestra época. Quito, Abya Yala / Univ. Andina Simón Bolívar, 2009.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Bonfil Batalla, G. México profundo. Una civilización negada. México D. F., Grijalbo, 1990. Gellner, E. Cultura, identidad y política. El nacionalismo y los nuevos cambios sociales. Barcelona, Gedisa, 2003. Geertz, C. La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa, 2003. Lamas, M. Nuevos valores sexuales. Debate Feminista, año 8, vol. 16, octubre, México, DF. 1997. Lévi-Strauss, C. Antropología estructural. Mito, sociedad, humanidades. Madrid, Siglo XXI, 2011.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo, Cientista Político o profesional de disciplina social o humanista afín.
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster en el área de las Ciencias Sociales
ESPECIALIZACIÓN	Formación y/o investigación en temáticas de inclusión y diversidad sociocultural.



OTROS ANTECEDENTES	Experiencia en diseño de proyectos de investigación y/o intervención; publicación de artículos científicos.
-----------------------	---



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MODELOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS115						
REGIMEN	Otro	DURACIÓN	4 SEMANAS	CRÉDITOS (SCT)	3		
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
Modelos de inclusión y exclusión social es una asignatura teórico-práctico introductoria en la temática de la inclusión en el campo social. Desde el análisis teórico crítico, se invita a una discusión sobre la forma en que operan los modelos de exclusión e inclusión social, con énfasis en las condiciones subjetivas implicadas en estos procesos. Revisa las lógicas socioculturales de la exclusión e inclusión de sujetos históricos y sociales, enfatizando en las demandas de los proyectos inclusivos actuales. El análisis se realiza en torno a la exclusión como parte de un proceso estructurador de proyectos sociales que definen a los incluidos; y la inclusión como el efecto del avance en la lógica de la libertad individual, las conquistas en derechos humanos y sociales, junto a las transformaciones en democracia y ciudadanía. Observa la inclusión de sujetos ciudadanos, puesta en tensión en los procesos de migración y encuentro/desencuentro cultural. También se analiza la inclusión de sujetos singulares, cuestión negada en procesos de discriminación, infantilización y discapacidad. En todos los casos se releva la importancia de la participación social como sujeto en legitimidad y valía.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Explica el fenómeno de la inclusión en sus bases sociales y antropológicas.	UNIDAD I: Proyecto Moderno e Identidad Nacional. -Exclusión, marginación y segregación. -Homogenización cultural: construcción del otro interno y externo en los Estados Nacionales Latinoamericano.-Propuesta descolonizadora.
	Explica el proceso de inclusión como parte del proyecto social occidental actual.	



	Formula juicio de valor respecto a la lógica democrática y de participación social en el estudio de nuevas subjetividades.	UNIDAD II: Mecanismos segregadores anclados en la interacción. -Discriminación y estigmatización.
	Clasifica los modelos de inclusión y exclusión social.	
RA(G)1.1. Examina los conceptos fundamentales de la ética, que le permitan a las personas un actuar probo, considerando como base la normativa vigente.	Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	UNIDAD III: Construcción social de identidades negadas. -Construcción social de la discapacidad. -Construcción social del niño y anciano. -Movimientos sociales por derechos humanos y civiles.- Integración, inclusión y ciudadanía. -Culturas Inclusivas y culturas del buen trato. -Modelos de Inclusión en educación y trabajo.
	Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	
		UNIDAD IV: Estado, participación y vida democrática: efectos inclusivos en la escuela, la salud y trabajo. -Culturas Inclusivas: Características y Modelos. -Nuevas subjetividades y vida democrática. -Nuevas subjetividades y singularidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo con su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Becker, H. (2009). Outsiders, hacia una sociología de la desviación (1a ed.). Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Castoriadis, C. (2002). La cuestión de la autonomía social e individual. In Pánico en la Globalización (1a ed., pp. 157–169.). Bogotá: Editorial FICA. González Rey, F. (2011). Sujeto y subjetividad en la psicología social, un enfoque histórico-cultural (1a ed.). Buenos Aires: Noveduc.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Althusser, L. (1989). Ideología y aparatos ideológicos del Estado (Notas para una investigación). In La filosofía como arma de revolución (18a ed., pp. 102–151). México: Siglo XXI Editores. Castoriadis, C. (2010). La Institución Imaginaria de la Sociedad (1a ed., Vol. I). Buenos Aires: Ensayo Tusquets Editores. Cooper, D. (2005). Delincuencia y Desviación Juvenil (1a edición). Santiago: Editorial LOM. Frasser, N., Honneth, A. (2006) ¿Redistribución o Reconocimiento? Madrid: Editorial Morata.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Profesional del Área de las ciencias sociales y humanidades: psicólogo, sociólogo, antropólogo, filósofo.
GRADO ACADÉMICO	Magíster, deseable doctor.
ESPECIALIZACIÓN	Con experiencia y/o estudios en inclusión. Investigación en el área de inclusión.
OTROS ANTECEDENTES	N/A

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ELECTIVO I: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura			
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS116							
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3	
HORAS TOTALES	90		HORAS SINCRÓNICAS	12		HORAS ASINCRÓNICAS	11	
						HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67	

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de construcción de identidad en contextos diversos es una asignatura de carácter teórico que trabaja en la comprensión de los elementos centrales en la construcción del ser personal, individual, grupal y social en la modernidad. La diversidad irrumpe en el escenario social, junto a sociedades heterogéneas, fragmentadas y segmentadas, afectando las subjetividades externalizadas (o proyectada como denominan algunos autores) como a las subjetividades internas, dando forma a subjetividades múltiples, que ponen en duda la noción de identidad homogénea, fija, estable y estructuradora de la mismidad: el otro y la diferencia configuran centralidades. La asignatura abordará conceptos asociados al cambio acelerado de los sujetos como la diversidad, identidad y elementos vinculados de las diversidades entre otros, que han influenciado el estudio de los sujetos. Conceptos que permitan comprender estas nuevas estabilidades o construcciones identitarias: identidades múltiples, identidad fluida, identidades líquidas, nuevos emergentes que dan cuenta del sujeto que se construye en diversidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Explica la construcción de identidad en jóvenes que viven en contextos diversos y sociedades fluidas.	UNIDAD I: Identidad y Género -Construcción de Género e identidad fluida en diversidad sexual. -Construcción de identidades múltiples en contextos de diversidad cultural, heterogeneidad y segmentación. UNIDAD II: Identidad y modernidad
	Argumenta aspectos del funcionamiento actual de instituciones que ponen al margen las nuevas construcciones identitarias.	



	Formula juicio de valor sobre la participación como espacio de generación de nuevas lógicas relacionales que incluyan a quienes construyen nuevas subjetividades.	- Construcción de identidades líquidas en sociedades globales e instituciones en crisis. -Construcción de sujeto en situación y diversidades.
	Explica aspectos del funcionamiento actual de instituciones que ponen al margen las nuevas construcciones identitarias.	UNIDAD III: Instituciones e identidad -Instituciones en crisis: familia, escuela, trabajo. -Función de los amigos y la comunidad.
RA(G)1.1. Examina los conceptos fundamentales de la ética, que le permitan a las personas un actuar probo, considerando como base la normativa vigente.	Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	UNIDAD IV: Investigación en identidad -Estudios que sistematizan experiencias de participación de estos nuevos sujetos.
	Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%



3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	Bauman, S. (2014) Generación Líquida. Madrid, Editorial Paidós. Goffman, E. (2006). Estigma: La identidad deteriorada. La identidad deteriorada (1a Edición). Buenos Aires: Amorrortu editores. González Rey, F. (2011). Sujeto y subjetividad en la psicología social, un enfoque histórico-cultural (1a ed.). Buenos Aires: Noveduc. Loveless, A. ; Williamson, B. (2017) Nuevas Identidades de Aprendizaje en la Era Digital: Creatividad, Educación, Tecnología y Sociedad. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
COMPLEMENTARIA	Deleuze, G.; Guattari, F. (2014) Mil Mesetas: Capitalismo y esquizofrenia. Valencia: Editorial Pre-textos.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	N/A
OTROS ANTECEDENTES	N/A

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ELECTIVO I: ESTUDIOS INTERCULTURALES DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA				TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS117							
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3	
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67	

DESCRIPCIÓN GENERAL
Estudios Interculturales de la Realidad Latinoamericana es una asignatura que sus contenidos se orientan a la discusión crítica de los aspectos tanto teóricos como empíricos de las lecturas que ofrece el enfoque intercultural, relacionando su dimensión conceptual con las investigaciones que se han desarrollado en América Latina en el contexto de la globalización. De forma complementaria, el curso analiza las implicancias sociales, culturales y políticas de las perspectivas interculturales, especialmente en lo referido a los pueblos originarios del país y del continente, aun cuando incluye visiones críticas que incorporan a sujetos y realidades culturales contemporáneas diversas.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo. CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Explica los aspectos teóricos y conceptuales relativos a la perspectiva intercultural	UNIDAD I: La perspectiva intercultural: Teoría y conceptos -Introducción a la interculturalidad- Interculturalidad, identidad y cultura. -Multiculturalismo, interculturalidad y diálogo intercultural -Interculturalidad y transculturalidad -Democracia e interculturalidad crítica
	Argumenta críticamente respecto el desarrollo histórico de la perspectiva intercultural en América Latina	



	Evalúa la contribución de las investigaciones en el campo de la interculturalidad a la comprensión de la realidad social latinoamericana	-Interculturalidad y pensamiento decolonial UNIDAD II: Desarrollo de la interculturalidad en América Latina -La diferencia como problema: la diversidad étnica y cultural en América Latina -La interculturalidad como proyecto político
	Relaciona la dimensión política en estudios de interculturalidad con fenómenos sociales contingentes.	-Interculturalidad e indigenismo-Interculturalidad, bilingüismo y educación -Interculturalidad institucional y políticas públicas -La interculturalidad en el contexto global latinoamericano
RA(G)3.1. Analiza distintas problemáticas, en términos de sus alcances, impactos, y características propias.	Explica problemáticas y/o fenómenos y sus respectivas variables, desde su perspectiva disciplinar en un entorno determinado.	UNIDAD III: El estudio de la Interculturalidad en América Latina -Principales problemáticas en el estudio de la interculturalidad -La perspectiva intercultural en el estudio de la cuestión indígena latinoamericana
	Discrimina posibles soluciones en relación con el problema determinado, considerando las diversas variables de incidencia.	UNIDAD IV: Las dimensiones culturales y simbólicas en los estudios interculturales -La dimensión política en los estudios interculturales latinoamericanos -Investigaciones sobre educación y políticas públicas desde una perspectiva intercultural
	Relaciona el impacto de la(s) solución(es) propuesta y el problema identificado, considerando la viabilidad y efectividad en la implementación.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras.

La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo con su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Bengoa, J. (2015). La emergencia indígena en América Latina. México D. F.: FCE. García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa. Quijano, A. (2000). Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. E. Lander (Ed.). Colonialidad Del Saber Y Eurocentrismo. Buenos Aires: UNESCO-CLACSO.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Chiodi, F. (1990). La educación indígena en América Latina. México, Guatemala, Ecuador, Perú y Bolivia. Quito: Abya-Yala. Cortina, A. (2014). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza. Lander, E. (comp.) (2000), La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: Clacso. Stefoni, C., Stang, F. y Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. Estudios Internacionales, 185, 153-182. Taylor, Ch. (2010). El multiculturalismo y la “política del reconocimiento”. México D. F.: FCE.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	Google Académico: http://scholar.google.cl SciELO – Scientific Electronic Library Online: www.scielo.org/es/



PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	N/A
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN SOCIAL CUALITATIVA			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS121						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	8 SEMANAS	CRÉDITOS (SCT)	6	
HORAS TOTALES	180	HORAS SINCRÓNICAS	24	HORAS ASINCRÓNICAS	22	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	134

DESCRIPCIÓN GENERAL
La presente asignatura de Investigación Social Cualitativa es una asignatura teórico práctico cuto objetivo es familiarizar a los estudiantes con la investigación en ciencias sociales, desde una perspectiva cualitativa. Para ello, brinda a los alumnos una introducción general a los métodos de investigación cualitativos y sus fundamentos, además de un conjunto de herramientas teórico – prácticas básicas para la construcción, diseño, ejecución y análisis de una investigación rigurosa y ética en el campo de las ciencias sociales. La asignatura promueve un espacio formativo basado en la ejercitación básica en técnicas de producción de datos y análisis de datos cualitativos, además, también promueve la discusión sobre los aportes del análisis cualitativo a la generación de conocimiento científico.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD3. Explica sus hallazgos investigativos en espacios de difusión científica para impactar en la sociedad tanto en revistas científicas como a través de la transferencia tecnológica.			
CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Discrimina los fundamentos epistemológicos y metodológicos esenciales de la investigación cualitativa.	UNIDAD I: El campo de la investigación cualitativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. -Características de la investigación cualitativa, como un modo de aproximación y comprensión de la realidad. -Características generales de la
	Argumenta los procedimientos básicos del diseño, recolección de información y análisis de datos.	



	Justifica la selección de métodos y técnicas cualitativas (entrevistas, grupos de discusión, observación, documentos etnográficos, etc.), elaborando diseños metodológicos rigurosos	investigación cualitativa. -Supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos del paradigma cualitativo. -Criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cualitativas.
		UNIDAD II: Construcción del Problema de Investigación. -Importancia y justificación del estudio en el ámbito cualitativo. -Coherencia metodológica entre las Preguntas y Objetivos de Investigación. -Fundamentos básicos para la construcción del Marco Conceptual y teórico -Criterios y Fundamentos elementales del Marco Metodológico en el ámbito cualitativo. -Configuración del Marco Muestral. -El Análisis de Datos Cualitativos. Generalidades -Criterios de calidad y reporte de resultados en Investigación Cualitativa.
RA(D)3.1. Argumenta en base a los hallazgos empíricos propios y utilizados en el proceso de investigación.	Discrimina los fundamentos epistemológicos y metodológicos esenciales de la investigación cualitativa	UNIDAD III: Técnicas de Recolección de datos en la Investigación cualitativa -Observación -Entrevista -Historias de Vida -Grupos de discusión -Etnografía -Teoría Fundamentada -Investigación Acción Participativa
	Clasifica los procedimientos básicos del diseño, recolección de información y análisis de datos en la investigación cualitativa	
	Distingue a través del estudio de métodos y técnicas cualitativas (entrevistas, grupos de discusión, observación, documentos etnográficos, etc.), elaborando diseños metodológicos rigurosos, para la aplicación de tales técnicas en el campo de las ciencias sociales.	
RA(G)3.2. Deduce alternativas de solución a las problemáticas detectadas, que sean viables de implementar en relación a lograr un alto impacto en la sociedad.	Discrimina fenómenos o procesos a investigar desde su perspectiva disciplinar en un entorno determinado.	UNIDAD IV: Herramientas de apoyo al análisis y producción de datos cualitativos -Atlas Ti -Nvivo.
	Argumenta diversas variables relacionadas al tema investigado, determinando incidencia y relevancia.	
	Determina el impacto de la producción científica a partir del tema investigado, teniendo como base el conocimiento disponible a nivel disciplinar.	



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo con su modalidad. https://biblioteca.uautonoma.cl/ https://biblioteca.uautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. Y GARCÍA, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. STRAUSS, A. & CORBIN, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. VALLES, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	DENZIN, N. Y LINCOLN, Y. (1994). Introduction: Entering the field of qualitative research. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (pp.1-17). Thousand Oaks: Sage. GOETZ, J. Y LECOMPTE, M. (1985): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educative. Madrid: Morata. KVALE, S. (2011). Las Entrevistas en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. VAL, DEL, C. Y GUTIÉRREZ BRITO, J. (2005): Prácticas para la comprensión de la realidad social. Madrid: Mc Graw-Hill. VAN DIJK, T. (2003): Ideología y discurso. Barcelona, Ariel
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo, Cientista Político o profesional de disciplina social o humanista afín.
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster en el área de las Ciencias Sociales
ESPECIALIZACIÓN	Formación y/o investigación en temáticas de inclusión y diversidad sociocultural.
OTROS ANTECEDENTES	N/A

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTUDIOS EN MIGRACIONES Y MOVILIDAD EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS122						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
Estudios en Migraciones y Movilidad en la Sociedad Contemporánea es una asignatura que tributa al Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión perteneciente a la Facultad de Ciencias sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile. Posee un carácter eminentemente teórico, logrando articular diversas perspectivas y corrientes de pensamiento que reflexionan, por un lado, sobre las dinámicas del movimiento humano en sus múltiples esferas, y por otro, en torno a las diversas dimensiones en las que se manifiestan los procesos migratorios en las sociedades de acogida. De igual forma, entrega insumos epistemológicos y ontológicos pertinentes para el análisis los procesos culturales, geográficos, económicos y sociales de la sociedad contemporánea, caracterizada por lo que algunos autores de las ciencias sociales han denominado el paradigma de la movilidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CG2. Desarrolla habilidades de comunicación disciplinar que se expresan en la capacidad de comunicarse de manera técnica y precisa adecuada a diferentes audiencias.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Explica la dimensión conceptual de los fenómenos de la migración y su relación con la movilidad en la sociedad contemporánea	UNIDAD I: Movilidad y migraciones: aspectos conceptuales -La movilidad como enfoque y objeto de investigación -La migración como doble movimiento: Emigración e inmigración -Migraciones internas, regionales e internacionales
	Clasifica las diversas perspectivas, enfoques y objetos de la movilidad	
	Evalúa los procesos migratorios humanos contemporáneos a partir de una perspectiva histórica	UNIDAD II: La movilidad y sus diferentes escalas



El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:

Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
2	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%



ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Herrera C., Roberto (2006). La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. Madrid: Siglo XXI Sassen, Saskia (2013). Inmigrantes y ciudadanos. De las migraciones masivas a la Europa fortaleza. Madrid: Siglo XXI. Zunino Singh, Dhan, Guillermo Giucci y Paola Jirón (editores). (2017) Términos clave para los estudios de movilidad en América Latina. Buenos Aires: Biblios.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Bauman, Zygmunt. (2016). Extraños llamando a la puerta. Buenos Aires: Paídos. Garcés, A. (2015). Migración peruana en Santiago. Prácticas, espacios y economías. Santiago: RIL Editores. Tijoux, María Emilia (2016). Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración. Santiago: Editorial Universitaria. Tapia, Marcela y Libersona, Nanette (eds.) (2018). El afán de cruzar las fronteras. Enfoques transdisciplinarios sobre migraciones y movilidad en Sudamérica y Chile. Santiago: RIL Editores.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo, Geógrafo o profesional de disciplina social o humanista afín.
GRADO ACADÉMICO	Doctor en el área de las ciencias sociales.
ESPECIALIZACIÓN	Formación y/o investigación en temáticas de migraciones, movilidad y vida cotidiana.
OTROS ANTECEDENTES	Experiencia en diseño de proyectos de investigación y/o intervención; publicación de artículos científicos.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN EN PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN INFANCIA Y JUVENTUDES				TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura	
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS123						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de Investigación en prácticas de Inclusión en Infancia y Juventudes es una asignatura de carácter teórico –práctica dictada el segundo semestre del plan de estudios y tiene como objetivo aportar elementos teóricos y prácticos para la comprensión y abordaje de fenómenos sociales emergentes en el contexto latinoamericano actual, profundizando en el rol del investigador/a que se sitúa en el campo de las Ciencias Sociales, para reconocer la realidad de la infancia, juventud situada y grupos en situación de desigualdad. Les facilita, de modo específico los conocimientos y destrezas para la intervención y la investigación multidisciplinar en Ciencias Sociales, desde una perspectiva crítica propositiva. Al mismo tiempo contribuye a su formación permanente, para intervenir en programas sociales o educativos, que se desarrollen en el medio social y cultural local, permitiendo que el estudiante pueda desarrollar una intervención profesional fundamentada.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Explica el Rol del Investigador en Contextos Sociales Emergentes y el impacto en torno a diversas problemáticas.	UNIDAD I: Introducción a la Intervención en Contextos sociales emergentes -Análisis de las políticas públicas en materia de Protección de la Infancia, Justicia Juvenil e Inclusión social y educativa de grupos diversos. -La teoría social: Modernidad, Posmodernidad y Nuevas Formas Sociales.
	Argumenta el contexto psicosocial que orienta los procesos de intervención, comprensión y abordaje de la infancia y juventud en contextos vulnerados	



	Justifica la inclusión de grupos en condición de desigualdad, como un ámbito de trabajo intersectorial	UNIDAD II: Marco legal de la Intervención en Contextos de Protección -Convención Internacional derechos del niño -Ley de Menores -Observaciones Comité de los derechos del niño -Modelo Residencia Familiar de administración directa para adolescentes UNIDAD III: Perspectiva educativa, psicológica y social de los menores en situación de riesgo -Características psicológicas del menor en riesgo y en desamparo: maltrato y violencia -Familia en situación de riesgo -La violencia en la escuela. UNIDAD IV: Marco Legal del sistema escolar Chileno -Inclusión y Escuela -Inclusión y Trabajo. -Culturas Originarias y demandas al modelo estatal
	Discrimina fenómenos o procesos a investigar desde su perspectiva disciplinar en un entorno determinado.	
	Argumenta diversas variables relacionadas al tema investigado, determinando incidencia y relevancia.	
RA(G)3.2. Deduce alternativas de solución a las problemáticas detectadas, que sean viables de implementar en relación a lograr un alto impacto en la sociedad.	Determina el impacto de la producción científica a partir del tema investigado, teniendo como base el conocimiento disponible a nivel disciplinar.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
3	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
TOTAL				100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	Badia, A., Mauri, T. y Monereo. (2006). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona: Editorial UOC. (Tomo II). Bautista, R. (2002). Necesidades Educativas Especiales. Málaga, España: Ediciones Aljibe, S.L. Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. España: Ariel Educación.
COMPLEMENTARIA	Coll, C. y Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Morata. Cuadrado, T (2008). La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo XXI. Madrid: Narcea Esteban-Guitart, M. (2013). Principios y aplicaciones de la psicología cultural. Una aproximación vygotskiana. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. Esteban-Guitart, M. y Vila, I. (2013). Experiencias en educación inclusiva. Vinculación escuela, familia y comunidad. Barcelona: Horsori. Mena, I.; Lissi, M.; Alcalay, L.; Milicic, N. (2012). Educación y Diversidad. Aportes de la Psicología Educacional. Santiago, Chile: Ediciones Universidad de Chile.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	http://www.sename.cl

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo, Cientista Político o profesional de disciplina social o humanista afín.
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster en el área de las Ciencias Sociales
ESPECIALIZACIÓN	Formación y/o investigación en temáticas de inclusión y diversidad sociocultural.
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN SOCIAL EN ENVEJECIMIENTO			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS124						
REGIMEN	Otro	DURACIÓN	4 SEMANAS	CRÉDITOS (SCT)	3		
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de Investigación Social en Envejecimiento busca aportar a la construcción de una mirada multidisciplinaria respecto al envejecimiento y el ciclo vital, describiendo elementos teóricos, prácticos y metodológicos que le permitan al estudiante desarrollar procesos de investigación rigurosos y sistemáticos en torno al envejecimiento, como temática emergente, relevante y compleja. Para ello, recopila los conocimientos básicos de la psicología de la vejez y el envejecimiento, buscando una familiarización con las herramientas y estrategias que se utilizan en la evaluación, intervención e investigación con personas mayores en el contexto latinoamericano actual. Además, se valorarán las condiciones políticas, biopsicosociales y culturales que inciden en el desarrollo de las personas mayores, avanzando en la promoción del envejecer generativamente y el buen vivir. Finalmente, esta asignatura contribuye a la formación permanente del estudiante, para intervenir en programas sociales, sanitarios, educativos y comunitarios, que se desarrollen en el medio social y cultural local.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.2. Explica elementos centrales de la realidad social utilizando conceptos y teorías de las ciencias sociales referentes a la diversidad y la inclusión en la sociedad contemporánea	Discrimina las bases teóricas y metodológicas esenciales para intervenir y optimizar los cambios	UNIDAD I: Fundamentos teóricos y conceptos básicos en el estudio del desarrollo adulto y el envejecimiento. -La vejez en el mundo actual. -Paradojas sociales y prejuicios viejistas: una clasificación. -El envejecimiento de la población. -Historia de la investigación sobre la psicología del envejecimiento. UNIDAD II: Principales modelos teóricos y conceptos básicos vinculados al estudio de la adultez y el envejecimiento. -Envejecimiento, Vejez, Senectud. -Conceptos transicionales: transiciones, sucesos, crisis y tareas evolutivas. -Desarrollo humano y envejecimiento. -Madurez psicológica
	Argumenta las variables personales y contextuales que condicionan el afrontamiento	
	Explica la “sensibilidad evolutiva” y adopta una actitud reflexiva en torno al propio desarrollo y el de los otros	
RA(D)2.2. Elabora un proyecto de investigación social que aborde las complejidades de la realidad social contemporánea.	Analiza las variables personales y contextuales que condicionan el afrontamiento	UNIDAD III: Desarrollo en el proceso de envejecimiento. -Envejecimiento normativo, no normativo y óptimo. -Envejecimiento: desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial -Desarrollo de los contextos en la vejez y ancianidad. UNIDAD IV: Desafíos y Posibilidades evolutivas en torno al Envejecimiento. -Personalidad y sabiduría. -Cambios de la personalidad en la vejez: estabilidad versus cambio. -Perspectiva del buen vivir: Aportes para la Comprensión del Envejecimiento. -Generatividad y Desarrollo Humano: Una Mirada Optimista acerca del
	Explica la inclusión de grupos en condición de desigualdad	
	Identifica los procedimientos básicos del diseño, recolección de información y análisis de datos en la investigación	
RA(G)1.2. Demuestra un actuar ético disciplinar enfocado a la implementación de diversas acciones propias de su quehacer.	Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	

	Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	Envejecimiento. -La representación psicológica del ambiente: La ecología del espacio experiencial de Rowles, La experiencia ambiental de Howel, El significado del hogar de Rubinstein. -Instituciones para Personas mayores: dinámica y mecanismos de funcionamiento -Estado de Bienestar y Envejecimiento: aspectos económicos, sociales, educativos y culturales.
	Demuestra un actuar ético y probo en su desempeño en relación a tareas y funciones asignadas.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
TOTAL				100%



ESCALA DE EVALUACIÓN	
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2012): Psicología del Envejecimiento. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU). FREIXAS, A. (2013). Tan frescas. Las nuevas mujeres mayores del siglo XXI. Barcelona: Paidós. TRIADÓ, C. Y VILLAR, F. (2008). Envejecer en positivo. Barcelona: Aresta SC
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	MCADAMS, D. Y GUO, J. (2015). Narrating the Generative Life. Psychological Science, 26(4), 475–483. https://doi.org/10.1177/0956797614568318 MCADAMS, D. Y MCLEAN, K. (2013). Narrative identity. Current Directions in Psychological Science, 22(3) 233–238. https://doi.org/10.1177/0963721413475622 PÉREZ BLASCO, J. (2008). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Tirant Lo Blanch SERRA, E. (2018). La Generatividad, Recurso Imprescindible para los Buenos Docentes. En López de Maturana, S. (Ed.). El Espíritu Pedagógico en la Narrativa Biográfica de Profesoras Normalistas (pp. 72-79). La Serena: Universidad de La Serena. SERRA, E. (2012). La Historia de Vida como Método en Psicogerontología. Revista Iberoamericana de Gerontología, 1, 91-117.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	Sobre la psicología del ciclo vital: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80534202.pdf Vivir saludablemente: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80534202.pdf Asamblea mundial del envejecimiento: http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/124/124v37n05a13040767pdf001.pdf Tiempo libre y nuevas responsabilidades: http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/CALID008.pdf Prejuicios viejistas: http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA031_FernandezLopez.pdf Revista Tiempo de psicogerontología: http://www.psiconet.com/tiempo/ Amigos de los mayores: http://www.amigosdelosmayores.org/index.php

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo, Cientista Político o profesional de disciplina social o humanista afín.
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster en el área de las Ciencias Sociales
ESPECIALIZACIÓN	Formación y/o investigación en temáticas de inclusión y diversidad sociocultural.
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ELECTIVO II: CIUDADANÍA Y FEMINISMO			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS125						
REGIMEN	Otro	DURACIÓN	4 SEMANAS	CRÉDITOS (SCT)	3		
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de Ciudadanía y Feminismo pertenece al segundo semestre del Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión, la que pertenece al grupo de asignaturas electivas del plan de estudios. Esta asignatura profundiza conceptualizaciones de ciudadanía desde sus fundamentos teórico-epistemológicos y sus principales corrientes, con énfasis en la relación con feminismo. Esta asignatura abarca el alcance de comprender la ciudadanía a la luz de las lecturas de género y feminismo, considerando que las mujeres aún no participan en igualdad efectiva en la sociedad. A la vez, vincular estas comprensiones a la influencia en la configuración de los derechos de las mujeres y en las políticas públicas sectoriales. La reflexión se desarrollará desde perspectivas críticas, con base en los ámbitos local, regional y global, y a partir de la observación, análisis e investigación de fuentes secundarias, desde la perspectiva de la investigación social en inclusión y diversidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG4. Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(G)2.1. Aplica los diferentes conceptos de la comunicación, con la finalidad de internalizar su valor como herramienta de trabajo.	Relaciona los principales enfoques y teorías de ciudadanía y feminismo.	UNIDAD I: Profundización de las teorías de ciudadanía -Ciudadanía contemporánea -Las teorías sobre la ciudadanía -Procesos históricos del feminismo UNIDAD II: Ciudadanía femenina
	Evalúa teorías de ciudadanía y feminismo presentes en políticas sectoriales en el contexto nacional y regional.	



	Explica la relación entre enfoques de ciudadanía y feminismo, vinculando de manera coherente dicha relación y sus expresiones concretas en contextos sociales emergentes	-Postcolonialidad y ciudadanía desde perspectiva feminista -Enfoques teóricos de ciudadanía y feminismo presentes en políticas públicas sectoriales
	Argumenta, desde una postura crítica, la estructura base de la ciudadanía de las mujeres en el contexto local y regional	UNIDAD III: Normativa internacional de protección a los derechos de las mujeres -Democracia y feminismo -Historia de las mujeres
RA(G)4.5. Formula posibles soluciones al accionar profesional de acuerdo con aquellos conceptos disciplinarios que le permitan desarrollar un pensamiento crítico.	Explica decisiones disciplinarias mediante el análisis de diversas variables y la Interpretación de datos desde un contexto determinado.	UNIDAD IV: Revisión de casos de ciudadanía y feminismo -Estudios en ciudadanía y feminismo -Procesos históricos del feminismo
	Formula juicios críticos sobre las soluciones que se proponen para un cierto problema.	
	Elabora informes de análisis de resultados a partir de proyectos realizados en el ámbito disciplina.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados.La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Bellamy, R. (2010). Introduction: The importance and nature of citizenship. In R. Bellamy & A. Palumbo (Eds.): Citizenship. Farnham: Ashgate, xi-xv. Cortina, A. (2012). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial. Núñez, P. (2018). Feminismo de Frontera. La construcción de lo femenino en territorios de integración tardía. Revista Feminismo, 31, pp. 205-230. DOI: 10.14198/fem.2018.31.10
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa
MEDIOS ELECTRÓNICOS	https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/ourwork/womenempowerment/overview.html https://www.un.org/es/sections/issues-depth/gender-equality/index.html https://oig.cepal.org/es/paises/chile

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	Género, Ciudadanía, educación ciudadana, desarrollo territorial local y regional
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ELECTIVO II: ETNICIDAD Y RACISMO			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura			
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS126							
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3	
HORAS TOTALES	90		HORAS SINCRÓNICAS	12		HORAS ASINCRÓNICAS	11	
						HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67	

DESCRIPCIÓN GENERAL
Etnicidad y Racismo es una asignatura electiva del Magíster en Investigación Social en Inclusión y Diversidad, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile. Sus contenidos se orientan a la discusión crítica de los conceptos de etnia, raza, etnicidad, racismo y sus respectivos campos semánticos, a la luz del desarrollo histórico de los mismos y de las contribuciones epistémicas descoloniales. Además, fomenta espacios de argumentación en torno a problemáticas emergentes, considerando aportes desde diversos referentes, y tomando una postura crítica respecto al comportamiento social en contextos específicos.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG4. Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)2.2. Elabora un proyecto de investigación social que aborde las complejidades de la realidad social contemporánea.	Explica el origen histórico de los conceptos de etnia y raza, distinguiéndolos y vinculándolos a los paradigmas científicos vigentes.	UNIDAD I: Etimología de los conceptos de etnia y raza. -El racialismo del siglo XIX y la consolidación del racismo científico. Las visiones críticas de la época. -La genealogía del racismo (Foucault) -El racismo discursivo de las élites (Van Dijk)
	Argumenta el concepto de frontera étnica y de etnicidad, confrontándolo con las visiones críticas contemporáneas.	



RA(G)4.5. Formula posibles soluciones al accionar profesional de acuerdo con aquellos conceptos disciplinares que le permitan desarrollar un pensamiento crítico.	Plantea hipótesis sobre los efectos de la incomprensión de las categorías de etnia y raza, discutiendo sus implicancias a través del análisis de realidades concretas.	UNIDAD II: Barth y la noción de frontera étnica. -Fanon y la decolonialidad -Las paradojas de la etnicidad y las políticas de reconocimiento. -Casos: afrodescendientes en las Américas, pueblo Rom (gitano). UNIDAD III: Conceptualización de raza. -Raza: ¿un concepto obsoleto? -Aprendizajes del primer genocidio del siglo XX: Los Herero y Nama del Desierto de Namibia. UNIDAD IV: ¿Etnia, raza o casta?: - El caso de Ruanda. -¿Racismo y aporofobia en Chile?: estudios de caso.
	Explica decisiones disciplinares mediante el análisis de diversas variables y la Interpretación de datos desde un contexto determinado.	
	Formula juicios críticos sobre las soluciones que se proponen para un cierto problema.	
	Elabora informes de análisis de resultados a partir de proyectos realizados en el ámbito disciplina.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:

Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
4	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
TOTAL				100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	FANON, F. (2010). Piel negra, máscaras blancas. Madrid: Akal. TIJOUX, M. E. (2016) Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración, Santiago: Editorial Universitaria I VAN DIJK, T. (2003). Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Barcelona: Gedisa.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	CAMPOS, L. (2017) Los negros no cuentan. Acerca de las demandas de reconocimiento de los afrodescendientes en Chile y la exclusión pigmentocrática. En Antropologías del Sur, 8: 15-31. CORTINA, A. (2017) Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia, Barcelona: Paidós. GARCÍA, F. (comp.) (2008) Identidades, etnicidad y racismo en América Latina. Quito: FLACSO, Sede Ecuador y Ministerio de Cultura del Ecuador. HÜNEFELDT, Ch., DE LA CADENA, M. y MÉNDEZ, C. (2014) Racismo y etnicidad. Cusco: Ministerio de Cultura. RESTREPO, E. (2013) Etnización de la negritad: La invención de las ‘comunidades negras’ como grupo étnico en Colombia. Popayán: Universidad del Cauca.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	Bases de datos y bibliotecas electrónicas: Ebsco Host, Proquest, Dialnet Plus (acceso a través de https://biblioteca.uaautonoma.cl/bases-de-datos-2/). Scielo (acceso abierto). Otros recursos electrónicos disponibles en: https://biblioteca.uaautonoma.cl/

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster
ESPECIALIZACIÓN	N/A
OTROS ANTECEDENTES	N/A

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA				TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura	
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS131						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	8 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	6
HORAS TOTALES	180	HORAS SINCRÓNICAS	24	HORAS ASINCRÓNICAS	22	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	134

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura de Investigación Social Cuantitativa es una actividad académica del programa de magíster con un fuerte acento teórico y aplicado, a partir de lo cual se busca entregar a los estudiantes del programa de Magíster en Ciencias Sociales, un repertorio amplio de conocimientos, competencias y herramientas metodológicas actualizadas, en torno a la investigación cuantitativa. Para ello, se abordan los componentes esenciales del (a) diseño de investigación y generación de información, (b) el procesamiento de datos y el (iii) análisis de datos mediante SPSS. Este tipo de conocimiento se orienta al profundo análisis de datos, orientado a la toma de decisiones y, posteriormente, el impacto en la producción de conocimiento científico, y también, en la generación de políticas públicas en temáticas relacionadas a la diversidad y la inclusión.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD3. Explica sus hallazgos investigativos en espacios de difusión científica para impactar en la sociedad tanto en revistas científicas como a través de la transferencia tecnológica.			
CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.3. Relaciona los referentes teóricos y conceptuales en las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales asociados a la diversidad y la inclusión.	Discrimina los fundamentos epistemológicos y metodológicos esenciales de la investigación cuantitativa	UNIDAD I: La ciencia y el enfoque científico. -El Sentido de la investigación Cuantitativa -Medir la realidad social: Teoría representacional de la medición -Definición Conceptual de las variables -Construcción del Problema de Investigación e Hipótesis.
	Clasifica los procedimientos básicos del diseño, recolección de información y análisis de datos en la investigación cuantitativa.	



	Explica los conceptos básicos de la estadística descriptiva e inferencial en función a un proceso indagativo determinado.	UNIDAD II: Los diseños de investigación. -Tipos de estudios (experimental, cuasi-experimental). -Fiabilidad y Validez de un estudio -Construcción del Marco Metodológico UNIDAD III: Delimitación de la Población y la muestra. -Tipos de muestreo -El tamaño de una muestra -Diseño y construcción de instrumentos de medición -Técnicas de Recolección de datos en la Investigación cuantitativa -Censo -Encuesta, Cuestionarios y Escalas. UNIDAD IV: Análisis e interpretación de datos cuantitativos -Comprobación de hipótesis -Estadística paramétrica versus no paramétrica -El análisis de frecuencias -El análisis de regresión y correlación -Técnicas estadísticas básicas
RA(D)3.2. Elabora elementos de difusión científica acorde con estándares de calidad nacional e internacional.	Discrimina medios de difusión científica y principales criterios de publicación en medios vinculados a su área de investigación.	
	Clasifica diversos estándares de producción científica a nivel nacional e internacional.	
	Esboza propuestas para publicación en diversos medios conforme a criterios de publicación nacional e internacional.	
RA(G)1.3. Relaciona problemáticas que afectan a su entorno como riesgos críticos para el cumplimiento de sus funciones en el marco de un actuar ético.	Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	
	Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	
	Demuestra un actuar ético y probo en su desempeño en relación a tareas y funciones asignadas.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:

Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
2	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA (máx. 3)	ASÚN, R. (2006). Medir la Realidad Social: el sentido de la investigación cuantitativa. En M. Canales (Coord.), Metodologías de Investigación Social (pp. 31-61). Santiago de Chile: LOM. CORBETA, P. (2007). Metodologías y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.
------------------------	---

COMPLEMENTARIA (máx. 5)	ABREU, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience, 7(2), 187-197. LÓPEZ-ROLDÁN, P. Y FACHELLI, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. MARRADI, A. (2012). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: CENGAGE Learning. MILES, M. Y HUBERMAN, M. (1994). Qualitative Data Analysis. An Expanded Sourcebook. Thousand Oaks: Sage.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo, Cientista Político o profesional de disciplina social o humanista afin.
GRADO ACADÉMICO	Doctor/Magíster en el área de las Ciencias Sociales
ESPECIALIZACIÓN	Formación y/o investigación en temáticas de inclusión y diversidad sociocultural.
OTROS ANTECEDENTES	N/A

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN EN GÉNERO, DIVERSIDAD Y AFECTIVIDAD.			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura		
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS132						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	8 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	6
HORAS TOTALES	180	HORAS SINCRÓNICAS	24	HORAS ASINCRÓNICAS	22	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	134

DESCRIPCIÓN GENERAL
La asignatura Investigación en Género, Diversidad y Afectividad se dicta en el tercer semestre del Magíster en Investigación Social en Diversidad e Inclusión. En ella, se fomenta la discusión y reflexión de los antecedentes y desarrollo que han experimentado los estudios de género durante el siglo XX y XXI, vinculando a los movimientos de mujeres y su impacto en la academia y la sociedad, y además en cuanto al reconocimiento de nuevas y múltiples subjetividades, que dan cuenta de la complejidad y diversidad del mundo globalizado de hoy y cuestionan las prácticas habituales de poder. A partir de la revisión de los principales referentes en estudios de género se espera una transversalización en la comprensión de la categoría género como fuente de análisis de la realidad social. De esta forma establecer el género como una categoría de análisis investigativa fundamental en la construcción de algunas de las desigualdades sociales que persisten en la actualidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG4. Evalúa la información, situación, procedimiento y comportamiento con pensamiento analítico para tomar decisiones y contextualizar su accionar profesional.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.3. Relaciona los referentes teóricos y conceptuales en las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales asociados a la diversidad y la inclusión.	Formula un juicio crítico y reflexivo acerca de las principales corrientes de estudios de género.	UNIDAD I: Género y movimientos sociales. -La construcción del género como base de las desigualdades sociales entre hombres y mujeres. -Organización social desde una perspectiva de género. Masculinidad, feminidad y orientación sexual como base de
	Argumenta la perspectiva de Género en la investigación y la docencia.	

	Argumenta acerca de la relación entre afecto y construcción de género en las subjetividades grupales e individuales.	desigualdades sociales. -Estudios de género y feministas y sus aportaciones a las ciencias sociales.
	Esboza investigaciones con perspectiva de género orientadas a la detección y superación de las desigualdades producto del género o la orientación sexual.	UNIDAD II: La ciencia moderna y el problema de la integración del género. Principales problemáticas de género asociadas a la investigación científica. -Técnicas de investigación con pertinencia de género. -Interseccionalidad en la investigación social con enfoque de género.
RA(D)2.3. Realiza investigación social aplicada a la realidad utilizando las dísticas técnicas metodológicas de recolección, análisis e interpretación de la realidad social contemporánea vinculadas al fenómeno de la diversidad y la inclusión.	Formula un juicio crítico y reflexivo sobre las principales corrientes de estudios de género aplicada a la recolección de datos.	UNIDAD III: El afecto en la definición de la sociedad y la cultura. -Proceso de socialización y afectividad: construcción social del afecto: de lo social a lo subjetivo. -Nuevas subjetividades UNIDAD IV: Conocer las principales corrientes investigativas con perspectiva de género -Implementación del género como elemento fundamental en el análisis de la realidad social -Investigaciones sociales con perspectiva de género en instituciones públicas o privadas.
	Justifica la aplicación de la perspectiva de Género en un proceso indagativo y la recolección de datos.	
	Esboza procesos de recolección de datos considerando la perspectiva de género.	
RA(G)4.6. Decide de acuerdo a aquellos elementos procedimentales y de análisis, que le permitan desarrollar acciones pertinentes a su desempeño profesional.	Explica decisiones disciplinares mediante el análisis de diversas variables y la Interpretación de datos desde un contexto determinado.	
	Formula juicios críticos sobre las soluciones que se proponen para un cierto problema.	
	Elabora informes de análisis de resultados a partir de proyectos realizados en el ámbito disciplina.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogia o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
2	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	Bourdieu, P. (1998) La domination masculine», Editions du Seuil, Paris. Connell, R. W. (1987) «Gender and power», Stanford University Press, California. Lamas, M. (1996) La construcción cultural de la diferencia sexual, PUEG, México.
COMPLEMENTARIA	Kauffman, M. (1989) Hombres, placer, poder y cambio, Edit. CIPAF, Santo Domingo. Lamas, M. (1996) La construcción cultural de la diferencia sexual, PUEG, México.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	Google Académico: http://scholar.google.cl SciELO – Scientific Electronic Library Online: www.scielo.org/es/

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo/psicólogo
GRADO ACADÉMICO	Magister/Doctor
ESPECIALIZACIÓN	Estudios de género
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN			TIPO DE PROGRAMA	Académico			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTUDIOS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD			TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura			
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS133							
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3	
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67	

DESCRIPCIÓN GENERAL
Estudios para la inclusión de personas en situación de discapacidad es una asignatura del Tercer Semestre del plan de estudios. El programa enfatiza la perspectiva de derecho en el análisis crítico y reflexivo de la temática de personas en situación de discapacidad física, sensorial, intelectual, mental o funcional desde una mirada multidimensional que aborda las diferentes concepciones, constructos y paradigmas sobre los temas planteados. El propósito es que los cursantes puedan comprender las implicaciones, contradicciones y desafíos involucrados en la inclusión social, a todos los niveles, en términos de políticas públicas, intervención e investigación social sobre las personas en situación de discapacidad (PsD).

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinarias (CD)	2	Competencias Genéricas (CG)	1
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CG2. Desarrolla habilidades de comunicación disciplinar que se expresan en la capacidad de comunicarse de manera técnica y precisa adecuada a diferentes audiencias.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)1.3. Relaciona los referentes teóricos y conceptuales en las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales asociados a la diversidad y la inclusión.	Explica los distintos fundamentos teóricos y paradigmáticos vinculados a la discapacidad desde una perspectiva de inclusión	UNIDAD I: Aspectos introductorios y marco conceptual de la situación de discapacidad -Panorama internacional y nacional sobre PsD -Paradigmas en discapacidad,



	Evalúa los factores físicos, sociales, psicológicos, culturales y jurídicos relacionados con la participación social de las personas en situación de discapacidad.	evolución histórica y modelos actuales -Relevancia epidemiológica y social de las PsD: Necesidades e intereses -Clasificación de la discapacidad: física, sensorial, intelectual, psíquica, multidéficit
	Argumenta una visión integral respecto a las distintas posibilidades para abordar problemáticas relacionadas con la situación de discapacidad	UNIDAD II: Discapacidad desde el enfoque de derechos -Convención de los derechos de las personas con discapacidad -Política Nacional para la inclusión social, laboral y educativa de las PsD
	Formula un juicio crítico sobre las políticas públicas y mecanismos para la inclusión vinculadas a la discapacidad	UNIDAD III: Dispositivos socio-asistenciales para para PsD en Chile -Mecanismos disponibles para la Inclusión de PsD
RA(D)2.3. Realiza investigación social aplicada a la realidad utilizando las dísticas técnicas metodológicas de recolección, análisis e interpretación de la realidad social contemporánea vinculadas al fenómeno de la diversidad y la inclusión.	Formula juicio crítico respecto a discusiones teóricas que abordan la relación entre sociedad y la discapacidad	UNIDAD IV: Análisis de la situación real de Inclusión vs. Exclusión en las PsD: Discriminación, prejuicios, estigma y estereotipos. -Participación, empoderamiento, organización social e inclusión social para las PsD -La comunidad como red de apoyo para las PsD. -Promoción de la autonomía en contextos institucionales y comunitarios
	Argumenta reflexivamente las principales corrientes de estudios y su impacto en torno a fenómenos sociales diversos.	
	Diseñar investigaciones con perspectiva de inclusión	
RA(G)2.3. Determina el impacto de las acciones comunicacionales implementadas con relación a las distintas audiencias con las que se vincula.	Elabora informes disciplinarios para públicos no especializados en el contexto de su disciplina.	
	Argumenta su discurso de acuerdo con el contexto e interlocutores, ya sea de manera oral o escrita.	
	Comunica oralmente los resultados de su trabajo utilizando distintos medios y soportes tecnológicos.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
2	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital



RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	Organización Mundial de la Salud (2011) Informe mundial sobre la discapacidad Silberkasten Marcelo (2014) La construcción imaginaria de la discapacidad. Ed. Topía. Buenos Aires. Servicio Nacional de Discapacidad (2013) Política Nacional para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad. Chile
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	Fondo Nacional de la Discapacidad. Ministerio de planificación (2006) Discapacidad en Chile. Pasos hacia un modelo integral del funcionamiento humano. Chile. Oficina Internacional del Trabajo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización Mundial de la Salud (2005) CBR: estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Documento conjunto de posición. OMS, Ginebra. UNICEF - Ministerio de Educación, Chile (2005) Inclusión social, discapacidad y políticas públicas Servicio Nacional de la Discapacidad (2016) II Estudio nacional de la discapacidad en Chile
MEDIOS ELECTRÓNICOS	N/A

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, Antropólogo/psicólogo
GRADO ACADÉMICO	Magister/Doctor
ESPECIALIZACIÓN	Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad
OTROS ANTECEDENTES	N/A



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN I				TIPO DE ACTIVIDAD	Asignatura	
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS134						
REGIMEN	Otro		DURACIÓN	4 SEMANAS		CRÉDITOS (SCT)	3
HORAS TOTALES	90	HORAS SINCRÓNICAS	12	HORAS ASINCRÓNICAS	11	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	67

DESCRIPCIÓN GENERAL
Proyecto de Investigación es una asignatura del tercer semestre del Magíster en Investigación Social en Inclusión y Diversidad, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile. Sus contenidos se orientan a la elaboración de un proyecto de investigación que conducirá al desarrollo de la tesis del magíster en alguna de las temáticas de diversidad e inclusión definidas por el Programa: 1. Interculturalidad y Migración 2. Género y diversidad 3. Inclusión en niños, jóvenes y personas mayores 4. Personas en situación de discapacidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinares (CD)	1	Competencias Genéricas (CG)	1
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CD3. Explica sus hallazgos investigativos en espacios de difusión científica para impactar en la sociedad tanto en revistas científicas como a través de la transferencia tecnológica.			
CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.			

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
RA(D)2.2. Elabora un proyecto de investigación social que aborde las complejidades de la realidad social contemporánea.	Discrimina los fundamentos epistemológicos y metodológicos esenciales de la investigación social	UNIDAD I: Planteamiento del problema -Identificación del tema/problema de investigación social. -Redacción de objetivos generales y específicos. -Fundamentación y justificación. -Distinción de los niveles epistemológico-teórico-conceptual.
	Clasifica los componentes básicos de un marco teórico-conceptual y referencial.	



	Selecciona un enfoque metodológico (cualitativo, cuantitativo o mixto) coherente con el problema de investigación y el marco teórico propuestos	UNIDAD II: Marco Teórico y conceptual -Elaboración del marco teórico conceptual. -Elaboración del marco referencial.-Articulación entre teoría y metodología.
	Explica los fundamentos epistemológicos y metodológicos esenciales de la investigación social y su impacto en los procesos indagativos.	
RA(D)3.2. Elabora elementos de difusión científica acorde con estándares de calidad nacional e internacional.	Discrimina medios de difusión científica y principales criterios de publicación en medios vinculados a su área de investigación.	UNIDAD III: Metodología -Identificación y selección del enfoque metodológico. -Muestra y criterios de validez/confiabilidad/calidad. -Definición de técnicas e instrumentos de producción de información y estrategias de análisis. UNIDAD IV: Análisis -Análisis de la información cuantitativa. -Análisis de la información cualitativa -Conclusiones y propuestas a futuras investigaciones
	Clasifica diversos estándares de producción científica a nivel nacional e internacional.	
	Esboza propuestas para publicación en diversos medios conforme a criterios de publicación nacional e internacional.	
RA(G)3.3. Construye soluciones integrales para las problemáticas que afectan a su entorno, a partir de diferentes procesos de análisis, que consideren el contexto social en el cual se desenvuelve.	Discrimina fenómenos o procesos a investigar desde su perspectiva disciplinar en un entorno determinado.	
	Argumenta diversas variables relacionadas al tema investigado, determinando incidencia y relevancia.	
	Determina el impacto de la producción científica a partir del tema investigado, teniendo como base el conocimiento disponible a nivel disciplinar.	



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS				
Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:				
Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Participación en foro	Foro	Tres participaciones	20%
2	Trabajo de desarrollo en equipo	Rúbrica	Informe	30%
3	Trabajo de desarrollo individual	Rúbrica	Informe	50%
2	Casos prácticos (por unidad)	Cuestionario	Respuestas en plataforma	0%
			TOTAL	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN
Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	Laboratorio de computación
MATERIAL EDUCATIVO	Recursos creados para el programa de acuerdo a su modalidad. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	N/A

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA (máx. 3)	CANALES, M. (coord. y ed.) (2006) Metodologías de investigación social Santiago: LOM Ediciones. CORBETA, P. (2007). Metodologías y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6° edición). México: McGraw-Hill.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	FLICK, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. RESTREPO, E. (2018) Etnografía. Alcances, técnicas y éticas. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. SAUTU, R. (2005) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere. SAUTU, R. (comp.) (1999) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. TAYLOR, S. J. y BOGDAN, H. (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	Bases de datos y bibliotecas electrónicas: Ebsco Host, Proquest, Dialnet Plus (acceso a través de https://biblioteca.uaautonoma.cl/bases-de-datos-2/). Scielo (acceso abierto). Otros recursos electrónicos disponibles en: https://biblioteca.uaautonoma.cl/Centro de Recursos de Hernández Sampieri et al. Metodología de la investigación (6 edición): http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/student_view0/index.html

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
TÍTULO PROFESIONAL	Sociólogo, antropólogo o profesional de las ciencias sociales o disciplinas afines.
GRADO ACADÉMICO	Magíster o Doctor en el área
ESPECIALIZACIÓN	N/A
OTROS ANTECEDENTES	Experiencia en diseño de proyectos de investigación y/o intervención; publicación de artículos científicos; compromiso ético; manejo de grupo; capacidad reflexiva, de diálogo y pensamiento crítico.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN				TIPO DE PROGRAMA	Académico	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN II				TIPO DE ACTIVIDAD	Publicación (formato artículo o similar)	
CÓDIGO DE ASIGNATURA	MIS141						
REGIMEN	Semestral		DURACIÓN	1 SEMESTRE		CRÉDITOS (SCT)	18
HORAS TOTALES	540	HORAS SINCRÓNICAS	72	HORAS ASINCRÓNICAS	66	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	402

DESCRIPCIÓN GENERAL
Actividad de Graduación es una asignatura del cuarto semestre del Magíster en Investigación Social en Inclusión y Diversidad, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile. Esta asignatura es la última del plan de estudios, y tiene como propósito la consolidación de las competencias declaradas en el Perfil de Grado. El hito final se orienta se orientan a la realización de una investigación correspondiente a la tesis del magíster en alguna de las temáticas de diversidad e inclusión definidas por el Programa: 1. Interculturalidad y Migración 2. Género y diversidad 3. Inclusión en niños, jóvenes y personas mayores 4. Personas en situación de discapacidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA			
Competencias Disciplinarias (CD)	3	Competencias Genéricas (CG)	2
CD1. Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad a través de una perspectiva crítica en función a su rol investigativo y reflexivo.			
CD2. Diseña procesos de investigación social aplicada, que aporten al desarrollo integral de los sujetos desde la generación de conocimiento científico de calidad.			
CD3. Explica sus hallazgos investigativos en espacios de difusión científica para impactar en la sociedad tanto en revistas científicas como a través de la transferencia tecnológica.			
CG1. Demuestra un compromiso con la calidad, resguardando los principios éticos en el contexto de su disciplina.			
CG3. Organiza procesos de gestión de iniciativas y proyectos, participando activamente en la identificación de problemáticas que afectan a su entorno, produciendo soluciones integrales tanto en el ámbito público como privado.			



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO TRABAJO ESCRITO	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEFENSA ORAL
RA(D)1.3. Relaciona los referentes teóricos y conceptuales en las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos sociales asociados a la diversidad y la inclusión.	Clasifica los fundamentos epistemológicos y metodológicos esenciales de la investigación social	1. Demuestra una capacidad de síntesis enfocándose en los elementos principales presentes en el Trabajo Escrito.
	Discrimina los componentes básicos de un marco teórico-conceptual y referencial	2. Organiza su exposición considerando la estructura base de un trabajo de investigación.
	Explica los niveles de abstracción teórica en función a un proceso indagativo.	3. Presenta una problemática clara y coherente con los objetivos de investigación/intervención propuestos.
RA(D)2.3. Realiza investigación social aplicada a la realidad utilizando las dísticas técnicas metodológicas de recolección, análisis e interpretación de la realidad social contemporánea vinculadas al fenómeno de la diversidad y la inclusión.	Elabora un planteamiento del problema acorde al fenómeno de la diversidad y la inclusión.	4. Organiza su presentación en relación con el tiempo asignado y el contexto comunicativo.
	Discrimina los componentes básicos de un marco teórico-conceptual y referencial.	5. Plantea un análisis de datos de manera consistente y adecuada al campo disciplinar.
	Explica fenómenos sociales utilizando los fundamentos teóricos vinculados a la inclusión y diversidad	6. Argumenta resultados del proceso de investigación/intervención en forma coherente y estructurada.
	Argumenta la información del proceso indagativo forma coherente con el marco teórico propuesto.	7. Elabora sus conclusiones en base a la evidencia empírica del proceso investigativo.
	Elabora una propuesta organizada de los resultados y análisis de la investigación.	8. Utiliza utilizando un vocabulario técnico alineado con la disciplina, lo que deriva en una comunicación clara y precisa de sus ideas.
	Formula una interpretación de sus resultados de manera coherente con el enfoque propuesto.	9. Utiliza recurso(s) multimedia que sean coherentes respecto al tema presentado, y, además, facilita(n) la comprensión de los temas planteados.
	Selecciona un enfoque metodológico (cualitativo, cuantitativo o mixto) coherente con el problema de investigación y el marco teórico propuestos	10. Demuestra seguridad y certeza en las respuestas entregadas. 11. Demuestra capacidad de reflexión en temáticas relacionadas al trabajo de



	Define de técnicas e instrumentos de producción de información y estrategias de análisis.	investigación/intervención, a fin de profundizar los contenidos que se vinculan a este directa e indirectamente.
RA(D)3.3. Construye material de difusión científica, a partir de sus hallazgos empíricos, con miras a la difusión de sus propias investigaciones.	Compila material investigativo en virtud de preparar material de difusión científica	
	Elabora una propuesta organizada de los resultados y análisis de la investigación para instancias de difusión científica.	
	Explica su propuesta ante pares y docentes sus hallazgos.	
RA(G)1.3. Relaciona problemáticas que afectan a su entorno como riesgos críticos para el cumplimiento de sus funciones en el marco de un actuar ético.	Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	
	Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su disciplina.	
	Demuestra un actuar ético y probo en su desempeño en relación a tareas y funciones asignadas.	
RA(G)3.3. Construye soluciones integrales para las problemáticas que afectan a su entorno, a partir de diferentes procesos de análisis, que consideren el contexto social en el cual se desenvuelve.	Discrimina fenómenos o procesos a investigar desde su perspectiva disciplinar en un entorno determinado.	
	Argumenta diversas variables relacionadas al tema investigado, determinando incidencia y relevancia.	
	Determina el impacto de la producción científica a partir del tema investigado, teniendo como base el conocimiento disponible a nivel disciplinar.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile en postgrado se sustenta en la heutagogía o aprendizaje autodeterminado centrado en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo a través de nuestro Campus Digital. Este entorno virtual permite el desarrollo de programas de formación a distancia en un ambiente autónomo, flexible, intuitivo, amigable y adaptable a distintos dispositivos (diseño responsivo) y disponible las 24 horas del día con conexión a internet sin límites de tiempo, espacio o lugar, lo que permite la descarga de los materiales con la finalidad de disponer de estos fuera de línea y asegurar el aprendizaje autodeterminado. Las metodologías utilizadas son activo-participativas propiciando el logro de los resultados de aprendizaje guiado por los principios de secuencialidad y gradualidad, problematización de la enseñanza, significatividad, relevancia, reflexión y aprendizaje colaborativo, utilizando los recursos multimediales y dinámicas que permitan a los participantes autogestionar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con ello, las metodologías utilizadas serán: estrategia de lectura previa, videoconferencias, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, metodología de proyectos, simulación, entre otras. La modalidad de trabajo es de carácter online, no presencial, contempla una videoconferencia inicial para la presentación del curso y puesta en común de los diversos temas asociados. La instancia práctica se realiza a través de actividades formativas (cuestionarios online) y sumativas tanto individuales como colaborativas entre las que se encuentran foros y trabajos individuales y en equipo. Todos lo que requieren de la revisión previa de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje del curso.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Los resultados de aprendizaje para esta asignatura serán evaluados mediante los siguientes procedimientos:

Nº	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	EVIDENCIA	PONDERACIÓN
1	Entrega de trabajo escrito	Tarea	Subida de archivo en formato establecido	60%
2	Examen de Grado	Rúbrica	Acta de Notas	40%
TOTAL				100%

ESCALA DE EVALUACIÓN

Escala numérica nota (1,0 a 7,0)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	A determinar según la naturaleza del trabajo presentado. https://biblioteca.uaautonoma.cl/
SOFTWARE	N/A
OTROS	Campus Digital

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA (máx. 3)	A determinar según naturaleza del trabajo presentado.
COMPLEMENTARIA (máx. 5)	A determinar según naturaleza del trabajo presentado.
MEDIOS ELECTRÓNICOS	A determinar según naturaleza del trabajo presentado.

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN EVALUADORA

Un (1) Académico del claustro y/o núcleo de profesores del programa quien preside la Comisión.

Dos (2) Académicos de la Universidad, expertos en la especialidad, disciplina o subdisciplina de que trate la Actividad de Graduación desarrollada.