



Pronos Consultores

Orientaciones Metodológicas para el
Uso de la Información del Perfil de Ingreso de los Estudiantes en la Plataforma
CIDEU

Conocer para Incluir la Diversidad de Estudiantes
Universitarios (CIDEU)

Cohorte 2018

<http://www.pronos.cl/>
Américo Vespucio Sur #107. Of. 207. Las Condes, Santiago de Chile.
Fono: 321 33 50 - E-mail: info@pronos.cl

Contenido

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO I: SISTEMA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO (SAD I):.....	3
Sentido:.....	3
Orientaciones Generales Derivadas (Beneficios):	3
SISTEMA DE APRECIACIÓN EN EL DESARROLLO INDUCTOR HACIA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO (SAD ACTITUDINAL).....	3
- Expectativas.....	5
- Orientación Vocacional.....	6
- Motivaciones.....	6
SISTEMA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO COGNOSCENTE (SAD COGNOSCENTE).....	8
SAD Cognoscente Verbal.....	9
SAD Cognoscente Operacional.....	13
SAD Cognoscente Retroalimentación.....	14
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA: “SI ME CONOCES MEJOR” (SCM)	17
Favorece el Aprendizaje	18

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO I: SISTEMA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO (SAD I:)

Objetivo General:

- Determinar las particularidades actitudinales y cognoscentes del estudiante al ingresar a la casa de estudio.

Sentido:

El SAD I denota aspectos actitudinales y cognoscentes del estudiante, con respecto a:

- Inducción hacia la actividad de estudios (**SAD Actitudinal**): Motivaciones, orientación vocacional y expectativas vinculadas a la carrera.
- Cognoscentes (**SAD Cognoscente**): Verbales, Operacionales y Retroalimentación

Orientaciones Generales Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura mediadora en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, teniendo presente sus actitudes y habilidades, comprendiendo aspectos referidos a orientación vocacional, conocimiento sobre la carrera, las motivaciones hacia la actividad de estudio; desarrollo de habilidades verbales básicas, operacionales vinculadas a la solución de problemas y retroalimentación con vista a favorecer la formación de habilidades profesionales en el contexto de la Educación Superior
- Implementación del sistema de atención a las diferencias individuales en el contexto de la gestión pedagógica colaborativa

SISTEMA DE APRECIACIÓN EN EL DESARROLLO INDUCTOR HACIA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO (SAD ACTITUDINAL)

Objetivo:

- Determinar las particularidades inductivas que tiene el estudiante sobre la carrera seleccionada en el contexto universitario

Preguntas en el instrumento Evaluación del Desarrollo I: 1

Denota aspectos afectivos del estudiante, con respecto a la carrera seleccionada:

- Expectativas de estudios
- Orientación Vocacional

- Motivaciones

Metodología cuantitativa de análisis:

SAD	Tabla de especificaciones Evaluación del Desarrollo I.						
	Dimensión evaluada	Ponderación	subdimensión	Subponderación	Cantidad	Tipo Ítem	N° del ítem en el Test
Actitudinal	Actitudinal	100%	Expectativas de estudio	33,3%	1	Likert	C1
			Orientación Vocacional	33,3%	1	Likert	
			Motivaciones	33,3%	1	Likert	

Cuantificación en la escala de likert:

- Si marca A la Subdimensión suma 0,25
- Si marca B la Subdimensión suma 0,50
- Si marca C la Subdimensión suma 0,75
- Si marca D la Subdimensión suma 1,00

Precisión en cuanto a la cuantificación de los resultados por cada Variable: Expectativa, Orientación Vocacional y Motivación hacia la actividad de estudio:

- Para las expectativas y la orientación vocacional, se saca el porcentaje de esta suma respecto al valor óptimo que pudo seleccionar el estudiante.
- Para las motivaciones se saca el porcentaje en escala de 0 a 1 de las extrínsecas y las intrínsecas por separado. A las intrínsecas se le restan las extrínsecas, y a este resultado se le saca el porcentaje respecto al valor óptimo que se pudo obtener.

Valor de SAD Actitudinal: 0 – 100%

Orientaciones Derivadas del SAD Actitudinal (Beneficios):

- Adopción de una postura mediadora de los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso docente, teniendo presente aspectos referidos a orientación vocacional, conocimiento sobre la carrera; así como las motivaciones hacia la actividad de estudio. Sobre la base de esta información se argumentan acuerdos para proyectar el trabajo colaborativo y la estrategia pedagógica en el contexto del funcionamiento de las CCAA
- Inducción a potenciales estudiantes a las carreras de la Universidad, asumiendo las particularidades constatadas en los estudiantes sobre la proyección hacia la actividad de estudio. Al mismo tiempo, se aporta información que contribuye a fortalecer la labor extensión de la casa de estudio en el territorio

- Expectativas

Objetivo: Determinar las expectativas que tienen los estudiantes sobre la carrera seleccionada

Pregunta en el instrumento Evaluación del Desarrollo I: 1

Subdimensión asociadas en la pregunta 1: 3, 4, 6, 8, 9, 11

N°	Subdimensión
3	Estudiar en la Universidad me permitirá aprender a investigar.
4	Mis estudios universitarios me permitirán desarrollar habilidades para aprender en forma autónoma.
6	Mis estudios me permitirán aprender a trabajar en equipo.
8	Me será útil estudiar en la Universidad.
9	Mis estudios universitarios me permitirán aumentar mis conocimientos prácticos.
11	Mis estudios me permitirán ampliar mis conocimientos teóricos.

Expresa la visión sobre las particularidades de una carrera profesional que comprende:

- Aspectos teóricos
- Prácticos
- Investigativos
- Campo laboral

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Punto de vista pedagógico: orientar los estudios de la teoría hacia la práctica o de la práctica hacia la teoría
- Permite realizar la actividad de inducción hacia a la carrera
- Permite fortalecer la labor de extensión de la universidad hacia el territorio haciendo énfasis en determinados aspectos así como en poblaciones específicas de estudiantes

- Orientación Vocacional

Objetivo: Determinar la postura vocacional que tienen los estudiantes sobre la carrera

Pregunta en Evaluación del Desarrollo: 1

Subdimensiones asociadas en la pregunta 1: 1, 7, 14, 15, 16 y 18

N°	Subdimensión
1	Sabré desempeñarme adecuadamente en mis futuros trabajos.
7	El trabajo que obtenga afectará mi vida personal.
14	La profesión que estudiaré me entregará los aprendizajes necesarios para mi desempeño laboral.
15	La carrera que estudiaré me ayudará a incorporarme exitosamente en el mundo laboral.
16	Me considero preparado para realizar estudios universitarios.
18	Realmente quiero estudiar aquello que escogí.

Denota la orientación precisa de los estudiantes con respecto a la carrera seleccionada y comprende aspectos referidos a:

- Sentido personal sobre la profesión a estudiar
- Auto valoración sobre preparación para los estudios universitarios.

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Inducción a la carrera con énfasis en la orientación vocacional, atendiendo a las necesidades expresadas por los estudiantes, tanto para la atención a requerimientos grupales e individuales
- Fortalecer la labor de extensión de la universidad

- Motivaciones

Objetivo: Determinar las motivaciones que tiene el estudiante sobre su carrera

Pregunta en el instrumento Evaluación del Desarrollo I: 1

- Subdimensiones asociadas a la pregunta: Motivación hacia la actividad de estudio:
De naturaleza Extrínseca:

Subdimensiones: 2, 13, 17
De naturaleza Intrínseca:
Subdimensiones: 5, 10 y 12

N°	Subdimensión
1.	Me matriculé en esta carrera porque mis amigos (as) ingresaron a estudiar a esta Universidad.
5	Esta carrera me ayudará a mejorar mis condiciones de vida.
10	La carrera que estudiaré me permitirá lograr una formación profesional completa.
12	Contribuiré al mejoramiento de la sociedad.
13	Mis estudios universitarios me permitirán conseguir un buen trabajo.
17	Estudiaré esta carrera porque mis padres consideran que es lo mejor para mí.

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Énfasis en aspectos motivacionales durante el proceso docente, teniendo presente las particularidades que inducen hacia la actividad de estudio de la carrera
- Fortalecimiento de la labor de extensión universitaria

SISTEMA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO COGNOSCENTE (SAD COGNOSCENTE)

Objetivo:

- Determinar las particularidades para desarrollar la actividad cognoscitiva durante la carrera

- Preguntas en el instrumento Evaluación del Desarrollo I: 2 a la 32

SAD Cognoscente	Dimensión evaluada	Subdimensión
COGNOSCENTE	SAD COGNOSCENTE VERBAL	Describir
		Comparar
		Clasificar
		Definir
		Discriminar una postura argumentativa
	SAD COGNOSCENTE OPERACIONAL	Organizacional
		Lógica
		Orientación espacial
	RETROALIMENTACIÓN	Atención
		Autoevaluación
		Autovaloración

- Cálculo del SAD Cognoscente

El SAD Cognoscente se calcula teniendo presente las ponderaciones respectivas, mediante la siguiente fórmula:

$$\text{SAD Cognoscente} = 0.5 * \text{sad_cognoscente_verbal} + 0.3 * \text{sad_cognoscente_operacional} + 0.2 * \text{sad_cognoscente_retroalimentacion}$$

Para cada subdimensión, se calcula su nota sumando las notas de sus preguntas asociadas, indicadas en la plataforma CIDEU en cada perfil de estudiantes y grupos.

Estas preguntas son binarias (respondió bien o mal, nota 1 o 0), por lo que los valores posibles que puede tener cada variable son: 0, 1, 2, 3. Estos valores se llevan a la escala de porcentaje cambiándolos por los valores: 25%, 50%, 75% y 100%, respectivamente.

- **Valor de SAD Cognoscente:** 0 a 100%

SAD Cognoscente Verbal

- **Comprende habilidades cognoscitivas verbales:**

- Describir
- Comparar
- Clasificar
- Definir
- Discriminar una Postura Argumentativa

- **Preguntas en el instrumento Evaluación del Desarrollo I:**

N° Pregunta	Dimensión
2	Describir
13	Describir
15	Describir
3	Comparar
9	Comparar
14	Comparar
4	Clasificar
8	Clasificar
10	Clasificar
5	Definir
11	Definir
16	Definir

6	Discriminar una Postura Argumentativa
7	Discriminar una Postura Argumentativa
12	Discriminar una Postura Argumentativa

- Cálculo del SAD Cognoscente Verbal

El SAD Cognoscente Verbal se calcula promediando las notas de todas sus subdimensiones:

(Describir + Comparar + Clasificar + Definir + Discriminar una Postura Argumentativa) / 5 = SAD Cognoscente Verbal

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica, durante el proceso docente; teniendo presente aspectos referidos al desarrollo de habilidades verbales básicas
- Uso preciso de cada palabra que enuncia la habilidad
- Observación de las habilidades cognoscitivas verbales que requieren de apoyo para su desarrollo
- Denotación de las potencialidades de desarrollo, precisando si variables menos complejas alcanzan mejores resultados que las más simples, vinculado el análisis con la posible formación del lenguaje hablado

SAD Cognoscente Verbal (Describir)

Objetivo:

- Determinar las particularidades de la habilidad de describir en relación con las acciones que involucra

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica, durante el proceso docente; teniendo presente aspectos referidos al desarrollo de la habilidad de describir
- Uso preciso de lo que implica describir
- Observación de requerimiento de apoyo para su desarrollo
- Denotación de las potencialidades de desarrollo, precisando si la formación alcanzada tiene vínculos con la posible formación del lenguaje hablado

SAD Cognoscente Verbal (Comparar)

Objetivo:

- Determinar las particularidades de la habilidad de comparar en relación con las acciones que involucra

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica, durante el proceso docente; teniendo presente aspectos referidos al desarrollo de la habilidad de comparar
- Uso preciso de lo que implica comparar
- Observación de requerimiento de apoyo para su desarrollo
- Aplicación de recursos externos para apoyar el proceso de comparación por medio de uso de tablas que lo faciliten

Ejemplo:

Rasgo	Objeto A	Objeto B
Forma	x	-
Tamaño	x	x
...		

SAD Cognoscente Verbal (Clasificar)

Objetivo:

- Determinar las particularidades de la habilidad de clasificar en relación con la aplicación de las acciones que involucra

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica, durante el proceso docente; teniendo presente aspectos referidos al desarrollo de la habilidad de clasificar
- Uso preciso de lo que implica clasificar
- Aplicación de recursos externos para apoyar el proceso de clasificar por medio de uso de tablas que lo faciliten

Ejemplo:

Rasgo	Objeto A	Objeto B
Forma	x	-
Tamaño	x	x
...		

A partir de los aspectos comunes encontrados se generan las agrupaciones por razones externas, situacionales y categoriales. Es el camino que sigue la ciencia para la generación de las taxonomías, operando en variables esenciales.

SAD Cognoscente Verbal (Definir)

Objetivo:

Determinar las particularidades de la habilidad de definir en relación con la aplicación de las acciones que involucra

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica, durante el proceso docente; teniendo presente aspectos referidos al desarrollo de la habilidad de definir
- Uso preciso de lo que implica definir
- Observación de requerimiento de apoyo para su desarrollo
- Aplicación de recursos externos para apoyar el proceso de clasificar por medio de uso de tablas que lo faciliten

Ejemplo:

Rasgo	Objeto A	Objeto B
Forma	x	-
Tamaño	x	x
...		

A partir de los aspectos comunes encontrados se generan las agrupaciones por razones externas, situacionales y categoriales. Es el camino que sigue la ciencia para la generación de las taxonomías, operando en variables esenciales.

La denotación de aspectos esenciales son los que generan las definiciones en las ciencias, como una expresión de permanente acercamiento en la gestión del conocimiento.

SAD Cognoscente Verbal (Discriminar una Postura Argumentativa)

Objetivo:

- Determinar las particularidades de la habilidad para discriminar una postura argumentativa en relación con la aplicación de las acciones que involucra.

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica, durante el proceso docente; teniendo presente aspectos referidos al desarrollo de la habilidad de argumentar
- Uso preciso de lo que implica argumentar
- Observación de requerimiento de apoyo para su desarrollo
- Aplicación de recursos externos para apoyar el proceso de clasificar por medio de uso de tablas que lo faciliten

Ejemplo:

Rasgo	Objeto A	Objeto B
Forma	x	-
Tamaño	x	x

...		
-----	--	--

A partir de los aspectos comunes encontrados se generan las agrupaciones por razones externas, situacionales y categoriales. Es el camino que sigue la ciencia para la generación de las taxonomías, operando en variables esenciales.

La denotación de aspectos esenciales son los que generan los conceptos en las ciencias, como una expresión de permanente acercamiento en la gestión del conocimiento.

La generación de juicios propios de la argumentación demanda de redes semánticas precisas, fruto de la construcción conjunta de las definiciones durante el proceso docente.

SAD Cognoscente Operacional

Objetivo:

- Determinar las particularidades que presenta el estudiante en relación con sus posibilidades de orientarse y resolver problemas

- Comprende habilidades cognoscitivas:

- Organizacional
- Lógica
- Orientación espacial

- Preguntas en el instrumento Evaluación del Desarrollo I:

N° Pregunta	Dimensión
18	Organizacional
19	Organizacional
20	Organizacional
21	Lógica
22	Lógica
23	Lógica
25	Orientación espacial
26	Orientación espacial
27	Orientación espacial

- Cálculo del SAD Cognoscente Operacional

El SAD Cognoscente Operacional se calcula promediando las notas de todas sus dimensiones.

(SAD Organizacional + SAD Lógica + SAD Orientación Espacial) / 3 = SAD COGNOSCENTE OPERACIONAL

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura que favorezca la orientación en las variables presentes en la solución de problemas, el desarrollo lógica en general y vinculada a la solución de problemas, así como en la orientación espacial

SAD Cognoscente Retroalimentación

Objetivo:

- Determinar las particularidades que presenta el estudiante en relación con sus posibilidades de retroalimentarse en relación con la autovaloración y autoevaluación

- Comprende habilidades cognitivas:

- Autoevaluación
- Autovaloración
- Atención (cualificación del proceso)

- Preguntas en el instrumento Evaluación del Desarrollo I:

Nº Pregunta	Dimensión	Observación
17	Autoevaluación dimensión verbal	Relacionada con las preguntas de la 1 a la 15
28	Autoevaluación dimensión operacional	Relacionada con las preguntas de la 17 a la 26
32	Autoevaluación dimensión atencional	Relacionada con las preguntas de la 28 a la 30
29	Atención	
30	Atención	
31	Atención	
33	Autovaloración	

- Cálculo del SAD Cognoscente Retroalimentación

El SAD Cognoscente Retroalimentación se calcula promediando las notas de todas sus subdimensiones:

(SAD AEv. + SAD Ava + SAD Atención) / 3 = SAD COGNOSCENTE RETROALIMENTACIÓN

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura que favorezca el desarrollo de la actividad aprendizaje, asumiendo indicadores precisos que permitan el tránsito hacia la autonomía en los aprendizajes
- Contribuir al desarrollo actitudinal y cognoscente, teniendo presente el comportamiento de la autoevaluación y la autovaloración.

Observación:

En el instrumento “Si me Conoces, Mejor”, la pregunta IV.3 permite constatar la coherencia entre la respuesta dada en la pregunta del instrumento “Evaluación del Desarrollo”

Autoevaluación

Objetivo:

Determinar las particularidades que presenta el estudiante en relación con sus posibilidades de autoevaluarse.

Forma de cálculo:

Se determina en cuanto se aleja la nota obtenida por el estudiante en las preguntas asociadas a la dimensión, en relación con la que se autoasigna en cada una de ellas.

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura que favorezca el desarrollo de la actividad aprendizaje, asumiendo indicadores precisos que permitan el tránsito hacia la autonomía en los aprendizajes
- Orientación precisa de trabajos a desarrollar con indicadores cuantitativos y cualitativos
- Análisis de procesos y resultados
- Desarrollo de actividades que impliquen la coevaluación y la autoevaluación
- Contribuir al proceso formativo, teniendo presente el comportamiento de la autoevaluación

Autovaloración

Objetivo:

- Determinar las particularidades que presenta el estudiante en relación a sus posibilidades de autovalorarse

Metodología cuantitativa de análisis:

Se redondea la nota de Enseñanza Media. Se dividen las posibles notas que se dio el estudiante en esta pregunta en 4 rangos. Luego se calcula la nota de Autovaloración según la tabla siguiente:

Rangos posibles que se dio el estudiante	Nota Enseñanza Media (redondeada)			
	4	5	6	7
1	100%	75%	50%	25%
2-3	75%	100%	75%	50%
4-5	50%	75%	100%	75%
6-7	25%	50%	75%	100%

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura que favorezca el desarrollo de la actividad aprendizaje, asumiendo indicadores precisos que permitan el tránsito hacia la autonomía en los aprendizajes
- Orientación precisa de trabajos a desarrollar con indicadores cuantitativos y cualitativos
- Análisis de procesos y resultados
- Desarrollo de actividades que impliquen la coevaluación y la autoevaluación
- Contribuir al desarrollo afectivo, teniendo presente el comportamiento de la autovaloración

Atención

Objetivo:

- Determinar las particularidades que presenta el estudiante en relación a sus posibilidades de auto valorarse.

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura que favorezca el desarrollo de la atención por medio de apoyos externos durante el cumplimiento de tareas y el análisis conjunto de los errores durante la actividad de aprendizaje

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA: “SI ME CONOCES MEJOR” (SCM)

Objetivo:

- Determinar las particularidades socio-culturales que tiene el estudiante al ingresar a la casa de estudio.

Instrumento “Si Me Conocen, Mejor” (SCM)

- Comprende aspectos socio culturales del estudiante, con respecto a:

- 1.-Antecedentes personales: pregunta I.a
- 2.-Antecedentes familiares: I.b.
- 3.-Antecedentes de salud: II.a.
- 4.-Relaciones con el entorno: III.a.
- 5.-Preferencias y aptitudes: III.b.1.
- 6.-Actividades frecuentes: III.b.2
- 7.-Expectativas sobre los estudios: IV.
- 8.-Condiciones que favorecen los estudios: V.

- Metodología Cuantitativa de Análisis:

- Constatación de la presencia de la variable en el estudiante
- Análisis de frecuencia de presencia de la variable en el grupo.

- Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura actitudinal – cognoscente durante el proceso docente, teniendo presente aspectos referidos a orientación vocacional. Es factible cruzar la información sobre orientación vocacional en el SAD Vocacional con lo declara en lo referido a la carrera seleccionada en el SCM
- Implementación del sistema de atención a las diferencias individuales en el desarrollo en el contexto del trabajo colaborativo y los planes existentes para la atención individual de los estudiantes en la institución, teniendo presente aspectos socio culturales y económicos
- Asunción de los resultados de la caracterización sociodemográfica para orientar la labor de extensión de la Universidad

Favorece el Aprendizaje

En el caso particular de la tabla que indica lo que favorece los aprendizajes, las cuantificaciones solo lo denotan y no indican nivel de logro, ya que se vincula a estilos de aprendizajes e inteligencias múltiples.

Lógico-verbal.
Interactuar.
Estudio individual.
Visualizar.
Moverse.
Musicalizar.
Escucharse.
Espacios naturales.

Valores: 0 – 100%

Orientaciones Derivadas (Beneficios):

- Adopción de una postura metodológica durante el proceso docente, teniendo presente aspectos referidos a los indicadores que destacan los estudiantes como favorecedores de los aprendizajes individuales y grupales.
- Organización de las actividades grupales, atendiendo a los roles de cada uno de los participantes
- Utilización de recursos didácticos
- Utilización de metodologías activo participativas, teniendo en cuenta las particularidades que favorecen los aprendizajes
- Orientación vocacional, conocimiento sobre la carrera; así como las motivaciones hacia la actividad de estudio, desarrollo de habilidades verbales básicas para favorecer la formación de habilidades profesionales
- Implementación del sistema de atención a las diferencias individuales en el desarrollo en el contexto del trabajo colaborativo y los planes existentes en la institución