



BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2017



Índice

Presentación	3
Buenas Prácticas Pedagógicas Sede Temuco	4
Estrategias pedagógicas integradas a partir del saber colaborativo con docentes Universitarios para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de la facultad de administración y negocios, de la Universidad Autónoma de Chile.	5
Producción de mermelada sin azúcar: Una alternativa saludable	12
Mobiliario Universitario: un aporte desde la Comunidad Académica.....	16
Trabajo Interdisciplinario como Estrategia para la Construcción de Aprendizajes en Pre- Grado	22
Creatividad y aprendizaje	31
Buenas Prácticas Pedagógicas Sede Santiago	36
Diseño de Programa educativo: instancia para el trabajo en equipo y método de evaluación innovador en coherencia con el perfil de egreso.	37
Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de química orgánica mediante la implementación de la metodología de Aula Invertida basada en actividades centradas en el estudiante.....	46
Prueba SENA	57
Implementación de un huerto ecológico	64
Buenas Prácticas Pedagógicas Sede Talca	72
Aprendizaje Basado en Proyecto, desde la Formación General	73
Procesos Productivos.....	81
La Comunidad al Aula.....	93
Planificación Pedagógica Integrada y el Uso de Tic's	104



Presentación

Una institución que forma profesionales requiere de espacios que permitan el encuentro entre académicos que, junto con saber de su profesión, también se identifican con la cultura de su modelo y de esa forma proponen prácticas que ponen de manifiesto la centralidad en el estudiante.

Se entenderá por una **Buena Práctica Pedagógica** a un conjunto coherente de acciones que se desarrollan en el contexto del funcionamiento de los mecanismos del Modelo Educativo, y que en su puesta en práctica permiten evidenciar una innovación que mejora el proceso educativo y que son relevantes de transferirse a otros contextos dentro de la Universidad Autónoma de Chile.

El presente libro es un compilado de las mejores experiencias de la Sedes Temuco, Talca y Santiago realizadas por académicos adjuntos y regulares de la Universidad Autónoma de Chile y expuestas a la comunidad Académica en el Cuarto Seminario de Buenas Prácticas realizado en Diciembre y Enero del año 2017 y 2018 respectivamente.

La Vicerrectoría Académica a través de la Dirección de Docencia de Pregrado, presenta este libro con el propósito de socializar y relevar las acciones pedagógicas innovadoras de los participantes del seminario en las distintas sedes de la Universidad, que por distintas motivaciones, han sentido la necesidad de reflexionar sobre la responsabilidad de formar profesionales competentes y socialmente responsables.



Buenas Prácticas Pedagógicas

Sede Temuco



Estrategias pedagógicas integradas a partir del saber colaborativo con docentes Universitarios para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de la facultad de administración y negocios, de la Universidad Autónoma de Chile.

Mg. Humberto Alejandro Salas Jara



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

La implementación de la metodología de Comunidades Académicas al estar situada como mecanismos del Modelo educativo asegura que se realice de manera permanente; la experiencia permite la maduración de las decisiones y evaluación de resultados de aprendizaje. Este proceso fortalece una docencia Universitaria que reconoce la caracterización inicial de los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, la vinculación real de la práctica con los saberes propios del quehacer universitario requiere de coordinación, disposición y compromiso del equipo de académicos y resulta fundamental el liderazgo del director de carrera, promoviendo la creatividad de académicos y estudiantes, para buscar nuevas soluciones a problemas reales y cambiantes.

Entre las dificultades que se pueden encontrar, están la participación de docentes part-time, que requiere fidelización y encantamiento por parte del equipo, este



trabajo es arduo y se transforma en fortaleza cuando logra compromiso con el Modelo educativo. Otro aspecto relevante y muy importante es el equipamiento, la infraestructura y la tecnología disponible al implementar innovaciones didácticas que generan nuevas necesidades, la infraestructura tradicional para una cátedra convencional requiere cambiar su concepción; en este contexto se requiere contar con salas interactivas, equipamiento tecnológico y mobiliario, que resulta fundamental para el desempeño de los estudiantes; lo que requiere de mucha creatividad del equipo académico para ejecutar este tipo de actividades. Cabe señalar que, en este contexto, la facultad recientemente inauguró un espacio para desarrollar el emprendimiento colaborativo, destinado para ello un espacio dentro del campus universitario denominado sala de cowork.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Por su naturaleza, las comunidades académicas conforman el eje angular del quehacer académico, en el cual el Director de Carrera, en su rol de líder, facilita y acompaña el desarrollo de un trabajo colaborativo, donde se fortalece el liderazgo participativo de los actores del proceso formativo. Para ello, se requiere intensificar la participación de los docentes part-time en el proceso. Esto permitiría, además:

1. Planificar el trabajo colaborativo.
2. Diseñar una Estrategia Pedagógica Colaborativa (EPC) entre los académicos del mismo nivel semestral.
3. Permite gestionar el logro de los resultados de aprendizaje definidos en las asignaturas.
4. Es coherente con los lineamientos curriculares y pedagógicos declarados por la Universidad.

Al organizar la Estrategia Pedagógica Colaborativa (EPC) se desarrolla un trabajo colaborativo de los académicos del primer nivel, considerando las características de los estudiantes, con la finalidad de promover la integración del proceso formativo.

El desarrollo de reuniones de comunidades académicas permite evaluar la pertinencia, aplicabilidad y mejora de la experiencia en desarrollo, para el logro de los resultados de aprendizaje integrados del nivel formativo. Para ello es necesario hacer seguimiento de los acuerdos y los ajustes que se requieran en el desarrollo.



¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Una buena práctica que favorezca el aprendizaje debe tener un foco en los resultados de aprendizaje de los estudiantes abordando de manera concreta las brechas que presentan, permitiendo:

1. Favorecer la Integración disciplinar para el logro de los aprendizajes esperados expresados en el perfil de egreso profesional de los estudiantes.
2. Atender a las características particulares de los estudiantes a partir de los diagnósticos de Ingreso a la Universidad
3. Articular la planificación, implementación y seguimiento de estrategias metodológicas mediante la organización colaborativa de la práctica docente.
4. Promover la toma de decisiones técnicas pertinentes respecto a metodologías activo-participativas y de evaluación para el aprendizaje.
5. Evaluar y medir el impacto de las acciones implementadas con el objetivo de tomar decisiones oportunas que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Mediante la implementación de comunidades académicas en ciclos intermedios y avanzados.



I. IDENTIFICACIÓN:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTEGRADAS A PARTIR DEL SABER COLABORATIVO CON DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE.

ACADÉMICO	Humberto Alejandro Salas Jara
CARRERA	Ingeniería Comercial
FACULTAD	Administración y Negocios
SEDE	Temuco
ASIGNATURA	Nivel I y Nivel II
SEMESTRES	Otoño y primavera 2017

II. ÁREA TEMÁTICA: Comunidad Académica.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

La experiencia de las estrategias pedagógicas integradas a partir del saber colaborativo con docentes Universitarios para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Autónoma de Chile.

La Universidad Autónoma de Chile tiene un modelo educativo con 4 ejes del proceso académico que son: Centralidad en el estudiante, Aprendizaje a lo largo de la Vida, Aprendizajes transversales y Responsabilidad social universitaria. Estos se implementan a partir de diversos mecanismos, entre estos la estrategia de Comunidades académicas, que se basa en la gestión y reflexión de los académicos que realizan docencia con estudiantes en primer año, seguimiento de resultados de aprendizaje e implementación de experiencias didácticas. En ellas resulta clave el liderazgo del director de Carrera, que impulsa un trabajo colaborativo en comunicación permanente basado en la gestión docente.



La caracterización de los estudiantes indica que existen brechas en los resultados de aprendizaje comunicacional, desarrollo verbal y comprensión, capacidad de análisis y pensamiento lógico, habilidades sociales y capacidad de abstracción y análisis, a partir de la revisión de estos resultados los académicos inician un proceso de reflexión para la toma de decisiones en relación a experiencias de aprendizaje que nivelen competencias académicas, generen efecto motivador de los estudiantes por aprender, permitan vincular los saberes académicos con la experiencia de los ámbitos de desempeño, coherente con los principios de aprendizaje, basados en experiencias previas y construcción de aprendizajes en contexto para la calidad.

Objetivo General:

Desarrollar estrategias pedagógicas colaborativas basadas en los principios del aprendizaje activo participativo

Objetivos Específicos:

- Favorecer la Integración disciplinar para el logro de los aprendizajes esperados.
- Articular procesos docentes para la gestión colaborativa de experiencias de aprendizaje.
- Evaluar los resultados de las acciones implementadas y su pertinencia con el perfil de egreso.
- Construir ideas de negocios desde la visión interdisciplinar basada en la experiencia.

Desarrollo de la Práctica:

1. Revisión y análisis de la caracterización de los estudiantes de primer año por parte de la Comunidad Académica.
2. Planificación del trabajo colaborativo, a través de un plan de negocios basado en resultados de aprendizaje de las asignaturas, caracterización inicial, énfasis en el desarrollo curricular y pedagógico. De acuerdo a la metodología, cada asignatura tributó al plan de negocios desde áreas como la modelación matemática y proyecciones, uso de planillas de cálculo, determinación de ingresos y costos, diseño del proyecto y planificación del tiempo, desarrollo de competencias comunicacionales para las presentaciones.



3. Organización de la experiencia de aprendizaje, se consideró las características de los estudiantes con centralidad en promover la integración del proceso formativo desde las asignaturas, para ello se dividió el proceso en: 1º observación, asistencia a charlas y terrenos; 2º Diseño de la idea de negocios, trabajo en aula; 3º presentación, defensa ante un jurado técnico.

4. Implementación de la Experiencia y desarrollo de la evaluación.

La política institucional promueve la realización de Comunidades Académicas en primer año de todas las carreras de la Universidad Autónoma de Chile, la unidad de desarrollo pedagógico debe acompañar y gestionar la implementación de la metodología en todas las carreras de la Universidad, cautelando el debido cumplimiento de las etapas, este trabajo se desarrolló en coordinación y asesoría técnica con la Dirección de carrera y equipo de gestión quienes tienen un rol relevante en motivar y articular a los académicos de la carrera, lo que es fundamental en un modelo de formación basado en competencias y resultados de aprendizaje, ya que requiere de un acompañamiento constante al equipo académico, este trabajo basado en la didáctica es especialmente relevante cuando los profesionales que implementan estas estrategias pertenecen a espacios disciplinarios diversos. En este contexto, el apoyo de las unidades académicas es fundamental para el desarrollo de cada una de las fases del proceso, los profesionales intervienen cumpliendo un rol mediador y de apoyo técnico.

Tal como indica Rue (2007) "una mente bien formada es una mente apta para organizar los conocimientos, y de este modo evitar su acumulación estéril". De acuerdo a los desarrollado por Aurelio Villa (2007) "El aprendizaje significativo se da cuando los estudiantes perciben el mensaje en relación con sus conocimientos previos y con su experiencia, de los aspectos fundamentales cabe destacar que el estudiante construya y desarrolle el conocimiento, vinculando la estructura lógica de la materia con su propia perspectiva" lo que otorga especial relevancia a la experiencia. El objetivo fundamental de las estrategias de aprendizaje es lograr que los estudiantes interioricen una actitud positiva hacia lo que aprenden y hacia el mismo proceso de aprender, fortaleciendo actitudes como autonomía, responsabilidad personal y colaboración. La Universidad en su Modelo educativo hoy gestiona el proceso académico en la formación por competencias, lo que se entiende como "una forma de saber personal y compleja que desarrolla todo individuo cuando, en un contexto de formación dado, maneja simultáneamente su "saber" (conceptual), "saber hacer" (saber técnico y procedimental) y el conocimiento de lo contextual (en el que intervienen las relaciones interpersonales, lo emocional, los valores, etc.) "saber ser".



IV. RESULTADOS:

Respecto de los resultados es relevante destacar un aumento de aprobación en promedio del primer nivel pasaron de un 80% a un 84%, los resultados en el área profesional de un 85% a un 89% promedio en tres años, en el área de formación general se incrementaron de 87% a 93% promedio. La percepción corporativa de los estudiantes respecto de la aplicación de la estrategia un 79% dice estar de acuerdo con que la estrategia pedagógica le permitió mejorar sus aprendizajes en las asignaturas del nivel, respecto de los docentes, un 73% estima que la comunidad académica le ha permitido aprender e intercambiar experiencias con otros docentes y un 74% que esta experiencia permitió articular mejor su trabajo.

La proyección de esta iniciativa es la implementación a través de la metodología de aprendizaje más servicio que actualmente se encuentra instalada en la Facultad de Administración y negocios.

Desde la experiencia construida, se recomienda a las instituciones de educación superior potenciar la articulación de los docentes, los diálogos y la construcción colectiva a partir de la caracterización inicial. Vincular la Universidad con los ámbitos de desempeño en "contextos reales". Desarrollar mecanismos de evaluación de impacto en la progresión de aprendizajes y articulación curricular del itinerario formativo. Generar instancias de socialización de experiencias para el aprendizaje y mejora, entre académicos y estudiantes

V. BIBLIOGRAFÍA:

Vicerrectoría Académica Universidad Autónoma de Chile. (2017). Guía y orientaciones para el funcionamiento de las Comunidades Académicas, Primer nivel semestral. Santiago, Chile. Universidad Autónoma de Chile.

Villa, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.

Villa, A. (2007). Modelo de innovación de la Educación Superior. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.

Rue, J. (2007). Enseñar en la Universidad, el EEES como reto para la Educación Superior. Madrid, España: NARCEA Ediciones.



Producción de mermelada sin azúcar: Una alternativa saludable

Mg. Claudio Alejandro Mellado Henríquez



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

Principalmente el detectar que faltaba una estrategia que permitiera la intervención de nuestras estudiantes en una comunidad, donde ellas pudieran desarrollar sus conocimientos, previo a los internados profesionales.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Optimizar el presupuesto, incorporando principalmente traslados y materiales.



Compatibilidad horaria, ya que los horarios propuestos por la Universidad no se ajustan a las necesidades del Socio Comunitario.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

En el caso de Aprendizaje + Servicio (A + S), lo principal es la voluntad de utilizar otro horario, fuera del laboral, para realizar las actividades, e incluso la voluntad de aportar con parte de los insumos para la realización de éstos.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Todas las carreras compartimos un problema, hay una diferencia entre el aprendizaje teórico de nuestros estudiantes y su aplicación en el campo ocupacional. Dar este espacio de trabajo con la comunidad, que enfrenten sus deficiencias y logren superarlas, contribuye positivamente en su desempeño profesional, no sólo en conocimientos, sino también otorgando más seguridad y confianza en ellos mismos.

I. IDENTIFICACIÓN:

PRODUCCIÓN DE MERMELEDA SIN AZÚCAR: UNA ALTERNATIVA SALUDABLE	
ACADÉMICO	Claudio Alejandro Mellado Henríquez
CARRERA	Nutrición y Dietética
FACULTAD	Ciencias de la Salud
SEDE	Temuco
ASIGNATURA	Integrado de Ciclo Avanzado
SEMESTRES	Primavera 2017

II. ÁREA TEMÁTICA: Metodología Aprendizaje + Servicio

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:



Justificación:

De acuerdo con el modelo educativo de la UA, la metodología de trabajo propuesta para el desarrollo de la asignatura Integrado de Ciclo Avanzado, se basa en un enfoque activo-participativo. Esto implica entregar un rol al estudiante que es entendido como eje y centro de acción y quien a través de su participación y con las orientaciones y lineamientos que le entrega el docente va construyendo su propio aprendizaje.

Es por esto, por lo que, para la asignatura Integrado de Ciclo Avanzado, se espera que las estudiantes de 4º año de la carrera de Nutrición y Dietética transfieran sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos, desarrollando sus capacidades para el beneficio de usuarios con necesidades específicas, ya que de esta manera contribuyen a la comunidad con sentido de responsabilidad, énfasis en la calidad de atención, en un marco ético y valórico.

Objetivo General:

Estructurar una estrategia de intervención que permita solución a problemáticas atinentes al área en una agrupación comunitaria.

Objetivos Específicos:

- Aplicar un diagnóstico comunitario.
- Aplicar una estrategia de intervención.
- Evaluar la estrategia de intervención.

Desarrollo de la Práctica:

Aprendizaje + Servicio se inserta dentro del currículo profesional, por lo que la actividad se conecta directamente con las habilidades profesionales.

Se estableció un contacto con la Agrupación de Adultos Mayores Juan Pablo II para realizar un Diagnóstico inicial. Luego las estudiantes generaron la solución a las problemáticas encontradas, estableciendo beneficiarios directos e indirectos. Esto concluyó en la capacitación para la elaboración de Mermelada sin Azúcar.



La actividad se llevó a cabo con un taller teórico en la sede social de la agrupación, ubicada en Cajón, camino Vilcún, donde se explicó gran parte de los problemas que acarrea el consumo de azúcar en la agrupación y como remediar esto con su reemplazo diario por otros productos. Luego ellos sugirieron la utilización del Laboratorio de Técnicas Culinarias para elaborar la mermelada sin azúcar, con lo cual se solicitó a la Directora de Carrera el traslado de la agrupación. Las manzanas fueron donadas por una estudiante de la carrera, la Pectina por el Docente y los frascos por cada uno de los participantes. Cabe destacar que en cada momento de la Actividad, la centralidad fue de las Estudiantes y el Servicio de los Adultos Mayores.

IV. RESULTADOS:

Se aplicó un Diagnóstico inicial a los estudiantes de la asignatura, con la apreciación de ellos frente a los aprendizajes esperados. Al finalizar el semestre se aplicó esta misma evaluación, evidenciando cambios positivos frente a ellos mismos.

Por otro lado, la metodología empleada favoreció a las estudiantes en la investigación y profundización de ciertas temáticas, incorporando asignaturas previas, normativa vigente y empleo de herramientas, técnicas y tecnología que favorecieron la transferencia de su conocimiento a los integrantes de la Agrupación de Adultos Mayores Juan Pablo II.

V. BIBLIOGRAFÍA:

Universidad Autónoma de Chile (2015). Informe de Autoevaluación. Capítulo IV. Vinculación con el Medio. Página 251 a 314. Temuco. Chile

Universidad Autónoma de Chile (2014). Malla curricular Nutrición y Dietética.

Universidad Autónoma de Chile (2016). Modelo Curricular. Vicerrectoría Académica. Página 1 a 9. Temuco. Chile

Universidad Autónoma de Chile (2015). Modelo Educativo.

Universidad Autónoma de Chile (2014). Perfil de egreso carrera Nutrición y Dietética.

Universidad Autónoma de Chile. (2015) Programa Asignatura Atención Primaria y Salud Pública.



Mobiliario Universitario: un aporte desde la Comunidad Académica

Mg. Karla Andrea Silva Poblete



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

Desde la Comunidad Académica de la Carrera de Ingeniería en Construcción nació el desafío de poder realizar una actividad pedagógica común, que además de integrar los aprendizajes de cada asignatura del nivel, lograra mejorar la percepción que tenían los estudiantes respecto a la motivación del estudio de la disciplina. Este desafío nace del análisis de los datos obtenidos en la caracterización de los estudiantes a su ingreso, el que reflejaba un 74% de motivación hacia el estudio de la Ingeniería en Construcción y un 65% de desarrollo de habilidades cognoscitivas.

Se llegó al acuerdo de que una buena forma de hacerlo sería desarrollando un trabajo de construcción en terreno, que permita aplicar los aprendizajes **de forma operativa**, planificando una obra y materializándola, de manera de lograr un acercamiento lo más real posible a la función que desempeñaría el estudiante luego de titularse.



Esta actividad debía ser a una escala reducida, por los plazos y recursos que se disponían para su realización.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

La actividad realizada logró mejorar la motivación del estudiante de un 74% a un 95%, y un 85% de ellos mejoró sus habilidades y destrezas, aportando al desarrollo de competencias disciplinares definidas en el perfil de egreso. Estos indicadores si bien nos hablan de un resultado exitoso, siempre se puede lograr más. Continuar aportando desde nuestra disciplina, pero sumando la participación de otras, creo que lograría resultados aún mejores.

El ámbito profesional no se desarrolla exclusivamente entre pares. Uno comparte con colegas de diferentes profesiones y especialidades, por lo tanto, poder tener esa experiencia desde los inicios de la carrera, daría una visión más amplia y real del futuro que enfrentará el estudiante al egresar. El desafío es por tanto invitar a otras carreras hacia un trabajo conjunto que potencie a ambas.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

El desarrollo de las bancas de eco ladrillos no fue una actividad fácil. Implicó el esfuerzo de todos los profesores y de los estudiantes, principalmente por desarrollar una construcción exterior en una época de invierno. Pero la motivación de los estudiantes logró alcanzar las metas definidas desde la comunidad. Con disposición de enseñar, y desde el estudiante, de aprender, se pueden realizar actividades que, además de lograr en ellos los aprendizajes esperados desde sus asignaturas, vayan más allá y logren beneficiar a alguien con un proyecto.

Lo primero que se debe hacer es analizar al estudiante. Sus motivaciones, desarrollo de habilidades, carencias. Luego se deben definir claramente los resultados de aprendizaje que se quieran lograr, apuntando siempre al logro del perfil de egreso declarado y a fomentar la motivación del estudiante hacia la asignatura o la carrera. Desde ahí se parte la planificación de una buena práctica.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?



Lograr una relación coordinada con los docentes del nivel, que muchas veces implica esfuerzos adicionales al comprometido en las horas de docencia, posibilita el poder realizar actividades en conjunto que mejoren el logro de los aprendizajes esperados en el estudiante.

Todas las asignaturas de una carrera tienden hacia el logro de un perfil de egreso claramente definido y específico, y eso que se tiene en común hace que todas las asignaturas puedan “conversar”.

Es muy difícil que una acción aislada logre mejores resultados que una práctica colaborativa. Por lo tanto, el poder organizarse como nivel, desarrollando una actividad pertinente y motivadora desde la disciplina, siempre es posible. Si se tiene un buen proyecto, el apoyo desde la dirección de carrera y la Universidad es una posibilidad concreta.

I. IDENTIFICACIÓN:

MOBILIARIO UNIVERSITARIO: UN APOORTE DESDE LA COMUNIDAD ACADÉMICA	
ACADÉMICO	Karla Andrea Silva Poblete
CARRERA	Ingeniería en Construcción
FACULTAD	Arquitectura y Construcción
SEDE	Temuco
ASIGNATURA	Nivel I y Nivel II
SEMESTRES	Otoño y primavera 2017

II. ÁREA TEMÁTICA: Comunidad Académica.



III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

En el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Construcción, se detectó que éstos debían reforzar su motivación hacia el estudio de la Ingeniería en Construcción y desarrollar ciertas habilidades operacionales y verbales.

Desde la Comunidad Académica de la carrera de Ingeniería en Construcción nace por tanto la necesidad de generar una acción pedagógica que integre las asignaturas del nivel, mediante una metodología activo participativa desde la disciplina, incorporando un énfasis social y ecológico, donde se desarrolle un trabajo colaborativo práctico, que fortalezca el liderazgo participativo de los estudiantes en su proceso formativo, que mejore las habilidades cognoscitivas y verbales y que motive al estudiante hacia su carrera.

Objetivo General:

Lograr los resultados de aprendizaje definidos desde las asignaturas del primer nivel de la Carrera de Ingeniería en Construcción, en un contexto colaborativo, que apunte hacia la motivación del estudiante, al desarrollo de sus habilidades sociales y se acerque hacia el perfil de egreso declarado por la carrera, a través de la construcción de bancas de eco ladrillos que permitan el descanso del usuario en torno a un elemento amigable con el medio ambiente, mejorando a la vez el entorno donde se emplace.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar y proyectar el elemento
2. Calcular las cantidades de material
3. Analizar los materiales desde su composición química
4. Programar la construcción
5. Construir los elementos
6. Preparar un folleto explicativo de lo desarrollado



Desarrollo de la Práctica:

Los docentes se organizaron desde la Comunidad Académica, definiendo una asignatura eje, que en este caso fue Introducción a la Construcción, que era la que integraba desde sus aprendizajes esperados todas las demás disciplinas.

Se comenzó primero definiendo el lugar a intervenir, teniendo dos opciones posibles, el bosque de la Universidad y las Viviendas tuteladas de servicio social. Se optó entonces por la opción 2, porque en el bosque de la universidad no había lugares para sentarse ni estudiar.

Se continuó paralelamente dibujando el proyecto desde la asignatura de Dibujo, y programando la actividad en la asignatura de Computación.

Una vez listo el diseño, se calculó la cantidad de material en la asignatura de Matemáticas y se analizaron las características en la asignatura de Química, donde se incorporó el carácter ecológico al decidir fabricar las bancas con ecoladrillos.

Comunicación y Desarrollo del Pensamiento prepararon un díptico informativo que sería entregado a la comunidad, para que finalmente la asignatura de Introducción a la Construcción, las construya.

IV. RESULTADOS:

Se construyeron 2 bancas, una por cada sección del nivel. Se destaca la organización de los estudiantes y la motivación hacia la recolección de botellas y desechos para la fabricación de los eco ladrillos, los que eran el principal material en la construcción de las bancas. Hicieron difusión entre estudiantes de otras carreras para lograr reunir la cantidad calculada para las bancas.

Se realizó una jornada de 2 días de construcción, que incluso sobrepasó el horario de la jornada de clases, por el entusiasmo de los estudiantes.

De acuerdo con encuestas finales aplicadas, valoraron el trabajo en equipo, sentir que estaban realizando labores de "constructor", y entender que todas las asignaturas del nivel apuntaban hacia un objetivo común, que era desarrollar en ellos competencias que los llevarían a ser Ingenieros Constructores.



La carrera favoreció la implementación asignando los recursos necesarios para adquirir herramientas y materiales, los docentes desde sus disciplinas favorecieron el desarrollo de las etapas de la EPI, la Universidad desde la Administración del campus facilitó los espacios para construir. Lo único que dificultó fue la lluvia, que hizo que la actividad finalizara una semana después de lo planificado.

V. BIBLIOGRAFÍA:

FIGUEREDO, Ernesto. Progresión de Aprendizajes Básicos: Una perspectiva ontogénica. Ediciones Pronos. Santiago de Chile, 2012. 180pp.

TOBÓN, Sergio, PIMIENTA, Julio, GARCÍA Juan Antonio. Secuencias Didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias en la educación superior. Ediciones Pearson, México, 2010, 217pp



Trabajo Interdisciplinario como Estrategia para la Construcción de Aprendizajes en Pre-Grado

Mg. Miguel Sepúlveda Contardo - Mg. Paola Ríos López



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

La problemática detectada cursa con una intención de entregar apoyo técnico desde el campo de la Fonoaudiología a la formación de las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de nuestra sede, considerando los espacios que son constantemente comunes en el campo laboral de la educación, los cuales exigen competencias cada vez más transversales. A partir del levantamiento de necesidades detectadas en las y los estudiantes que están dentro de la educación Parvularia, incluyendo asimismo su comunidad y entorno, la Fonoaudiología se puso al servicio del currículo de la Educadora de Párvulos en formación. Dentro de las conversaciones sostenidas con la docente de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia a cargo de las prácticas profesionales, Paola Ríos, una debilidad detectada era la falta de manejo disciplinar por parte de las estudiantes de su carrera en los ámbitos del lenguaje, la comunicación y la educación especial. Por lo mismo, es una responsabilidad compartida entregar profesionales a la sociedad capaces de enfrentar los diferentes desafíos que está proponiendo tanto la educación regular



como especial, mirando hacia los años venideros, mejorando así la comunicación y el éxito en el trabajo colegiado entre todos los miembros del equipo de educación.

Desde la asignatura de "Internado General", junto a 2 ó 3 estudiantes de noveno y décimo nivel de la carrera de Fonoaudiología (en definitiva, estudiantes de último año realizando su práctica profesional junto a su supervisor clínico), se desarrollaban clases semanalmente en la asignatura de tercer nivel "Desarrollo del lenguaje oral en el párvulo", correspondiente a la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia. A su vez, todo el trabajo práctico de elaboración de programas y planes, los realizaban con apoyo de la asignatura "Taller de Reflexión III", del mismo nivel mencionado.

Ciertamente, esta era una excelente oportunidad de generar un beneficio mutuo en miras del logro de los aprendizajes: educadoras y fonoaudiólogos aprenden a convivir como equipo, manejan un lenguaje común y ponen como centro de su labor al usuario atendido (que, en este caso, es el párvulo).

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

La forma de mejorar esta buena práctica pedagógica sería crear una coordinación más sólida entre ambas facultades, generando instancias de organización mensual para incluir ambos ámbitos, Salud y Educación, de acuerdo con tiempos programados para estos propósitos. También (y quizás siendo resorte de lo expresado anteriormente), los sistemas de evaluación y de medición fueron definiéndose en el camino, pues fue una iniciativa que nació desde la propuesta de un docente con ideas hacia otra docente con disposición, por lo que para futuras modalidades de este tipo se requeriría establecer las herramientas pertinentes con antelación.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

A mostrar altas expectativas de logro desde un comienzo, planteando desafíos alcanzables a nuestros estudiantes y considerando sus individualidades para cultivar un verdadero trabajo colaborativo. Estimular el uso no sólo de recursos bibliográficos, sino también de las tecnologías de la información. Que no conviertan su capacidad en simples contenedores de datos, sino en herramientas de transformación de ideas y de solución a problemas cotidianos. Y finalmente, entregar experiencias concretas y evidenciables desde nuestra propia expertiz, mostrando un buen dominio de la información expresada.



Gracias a esta práctica pedagógica, en definitiva, se alcanzaron las siguientes metas:

- Formación interdisciplinaria para el presente y futuro,
- Capacidad de adecuación del lenguaje técnico para liderar equipos educativos en educación regular y especial,
- Capacidad de articular el trabajo del especialista con las actividades que se desarrollan en el aula de educación Parvularia,
- Valoración y vivencia de la inclusión como un aspecto natural y necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- Proyección hacia asignaturas siguientes (como "Iniciación a la lectura y la escritura"), otorgando también un enfoque interdisciplinario.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

En Fonoaudiología, no sólo lidiamos a diario con problemáticas asociadas a nuestras labores tradicionales, las cuales se enmarcan dentro de un profesional de la Salud, en sentido de nuestro perfil de egreso, sino también en torno a la educación, a la gestión, a la administración, a la innovación, a las legislaciones, entre otros. Es una propuesta difícil y, tal vez, utópica de implementar en el presente, pero de gran necesidad: si queremos que nuestros estudiantes se integren a un mundo laboral dinámico y divergente, si queremos creer que podrán defenderse bajo las exigencias del mundo laboral en 10 años más, quienes estamos a cargo de su desarrollo profesional inicial también debemos demostrar capacidad de proponer y desarrollar trabajos colegiados de manera dinámica y divergente, en cada una de las esferas de la orgánica institucional, incluyendo ciertamente los recursos necesarios para esta tarea (humanos, económicos, físicos, de tiempo).



I. IDENTIFICACIÓN:

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES EN PRE-GRADO	
ACADÉMICO	Miguel Sepúlveda Contardo Paola Ríos López
CARRERA	Fonoaudiología Pedagogía en Educación Parvularia
FACULTAD	Ciencias de la Salud Educación
SEDE	Temuco
ASIGNATURA	Internado General I y II Desarrollo del lenguaje oral en el párvulo
SEMESTRES	Otoño 2016 y 2017

II. **ÁREA TEMÁTICA:** Innovaciones Evaluativas.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

La asignatura de "Desarrollo oral en el párvulo", correspondiente al tercer nivel de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, plantea dentro de sus unidades: "Desarrollo del lenguaje oral", caracterizando las etapas de adquisición del lenguaje (prelingüística y lingüística); "Componentes del lenguaje, identificando características de los niveles fonético, fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático; y "Trastornos de la Comunicación", donde abordan problemáticas de salud que afectan el desarrollo y, por tanto, el lenguaje y la comunicación. Por otra parte, dentro de los propósitos del Internado General de la carrera de Fonoaudiología, está la "aplicación de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del plan de estudios de la carrera, en las áreas de lenguaje voz habla y audición en sus diversas formas de intervención a distintos grupos etarios". Dentro de esta aplicación, está la de generar equipos de trabajo con otros profesionales en el campo laboral, competencia, que debe desarrollarse con anticipación.



COMPETENCIAS PERFIL DE EGRESO
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Competencias profesionales	Competencia genérica
<p>1. Genera ambientes educativos inclusivos propicios para la construcción de aprendizajes de calidad en los niños y niñas menores de seis años</p> <p>2. Gestiona el aprendizaje a través del diseño e implementación de situaciones educativas propias de la Educación Parvularia, considerando los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales y talentos de los estudiantes, utilizando para ello los instrumentos curriculares en la planificación e implementación de estrategias de enseñanza innovadoras y los métodos evaluativos para el mejoramiento progresivo de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Habilidades comunicativas: Organiza coherentemente sus ideas y las comunica de manera oral y escrita, considerando el contexto y a sus interlocutores.</p>

Aprendizajes Esperados Asignatura "Desarrollo del lenguaje oral en el párvulo":

- Comprender las dimensiones fonológicas, morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y metalingüísticas del lenguaje verbal en niños y niñas menores de 6 años.
- Conocer algunas dificultades relativas al desarrollo del lenguaje, que tengan su origen en factores metodológicos emocionales, genéticos y/o neurológicos y el rol de la Educación Parvularia.
- Interpretar y aplicar procedimientos de evaluación del lenguaje infantil que permitan detectar dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Aprendizajes esperados Asignatura "Taller de Reflexión III"

- Expresar reflexiones emanadas de su práctica pedagógica acerca de lo que ocurre en su realidad educativa, identificando los supuestos pedagógicos que subyacen en su práctica pedagógica.
- Evidenciar a través de sus reflexiones conocimiento de los contenidos adquiridos en el ciclo inicial a través de las asignaturas cursadas.



Objetivos Asignatura “Internado general I y II” y elementos Perfil de egreso

Objetivo asignatura	Elementos perfil de egreso
Que el alumno interno aplique conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del plan de estudios de la carrera, en las áreas de lenguaje voz habla y audición en sus diversas formas de intervención a distintos grupos etarios.	<ul style="list-style-type: none">- “Profesional del área de la Salud”,- “Formado para evaluar, diagnosticar e intervenir aspectos de la comunicación humana”,- “A lo largo de todo el ciclo vital”,- “Calidad de vida de forma integral”,- “Desarrollarse en equipos de trabajo multidisciplinarios en los ámbitos de salud y educación”,- “Solvencia ética”.

Desarrollo de la Práctica:

1. Una vez por semana, estudiantes en práctica y docente de la carrera de Fonoaudiología se integran a actividades lectivas de la asignatura de carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.
2. Se trabajan estrategias expositivas, análisis de casos y aplicación.
3. Las estudiantes levantan un problema relacionado con el desarrollo del lenguaje desde el terreno del Taller de Reflexión III.
4. Se analiza en sala junto al equipo colegiado en la clase de Desarrollo del Lenguaje Oral en el Párvulo, de los días miércoles.
5. Se propone estrategia de aprendizaje ABP para abordar dicho caso.
6. Se fundamenta este caso teóricamente y se realiza propuesta de intervención grupal.
7. El producto final y los resultados se exponen en seminario a final de semestre.



IV. RESULTADOS:

A. Análisis de notas mediante la implementación del trabajo interdisciplinario

Año 2016

19		4	3.5	4.8	5.8	6.4	4.9
20		2.8	4.5	3.3	5.8	6.6	4.6
21		3.2	6	3.5	5.8	6.5	5
22		4	6.2	5.8	5.8	6.9	5.7
23		3.7	6.5	6.8	5.8	6.5	5.8
24		3.1	4.8	5.3	5.8	6.6	5.1
25		4	4.2	5.2	6.1	7	5.3
26		6.5	7	6.5	6.1	7	6.6
27		3.2	6	6.3	5.8	6.7	5.6
28		2	5.2	3.3	6.1	6.9	4.7
29		2	4	4.9	6.1	6.9	4.7
30		4	6.5	6.1	6.1	7	5.9
31		2	3.1	4.3	6.1	7	4.5
32		3.4	3.2	4.9	6.1	7	4.9

Estadísticas de la Asignatura

	Nota1	Nota2	Nota3	Nota4	Nota5
PROMEDIO	3.5	5.4	5.0	5.7	6.4
DESVIACION	0.9	1.1	1.0	0.9	1.1

Año 2017

25		5.7	6.3	6.6	6.5	6.3
26		6.1	5.6	7	6.8	6.4
27		6.2	5.9	7	6	6.3
28		6.4	5.6	7	6.5	6.4
29		6.4	5.6	7	6.8	6.5
30		5.8	5.2	6.3	6	5.8
31		5.2	5.4	5.9	5.6	5.5
32		5.9	6.5	6.6	6.3	6.3
33		6.1	6.3	6.6	6.2	6.3
34		6.2	6.5	7	6.8	6.6
35		4.9	1	1	1	2
36		6.2	5.4	7	6.8	6.4
37		5.4	5.2	6.3	6.3	5.8
38		5.8	6.5	6.6	6.5	6.4
39		5.7	5.4	7	6.5	6.2
40		6.3	6.5	7	7	6.7
41		5.8	6.5	6.6	6.3	6.3
42		5.7	5.4	7	7	6.3
43		6.1	5.2	6.3	6	5.9
44		5.9	6.5	6.6	6.5	6.4
45		5.5	5	6.3	6.5	5.8
46		5.7	5	6.3	6.7	5.9

VIC

Estadísticas de la Asignatura

	Nota1	Nota2	Nota3	Nota4
PROMEDIO	5.8	5.2	6.0	5.9
DESVIACION	0.6	1.4	1.6	1.6



En ambos casos, se observa un incremento y mejoramiento en las calificaciones durante el transcurso del semestre, así como entre ambos años.

En ambos casos, se observa un incremento de las calificaciones en el transcurso de la asignatura y, comparativamente, entre ambos años.

B. Observaciones de estudiantes Pedagogía en Educación Parvularia (2016)

- *Nivel Inicial*

“Durante el transcurso de esta asignatura he notado una mayor participación frente a las clases y un mayor interés sobre los temas tratados en comparación a los semestres pasados”.

- *Nivel Avanzado*

“A manera de definir mi actitud dentro del aula, siempre estuve atenta a lo que nos enseñaban, pero no participé de manera activa realizando preguntas a los profesores”.

“Los grupos de trabajo deberían ser elegidos por las alumnas, ya que cada grupo tiene diferentes metodologías de trabajo”.

“Personalmente resultó ser una asignatura que aportó positivamente a la formación teórica como también en la práctica”.

“En un principio no le encontraba sentido a la relación de la asignatura con fonoaudiología, no obstante, pude apreciar la relación de éstas y la intención pedagógica como futuras Educadoras de Párvulos”

C. Observaciones de estudiantes Fonoaudiología

- **2016**

“Se desarrolló un ambiente dinámico y lúdico por parte de Educación Parvularia y Fonoaudiología. Se conoció, además, en detalle el trabajo multidisciplinario y las funciones importantes e indispensables para lograr una adecuada intervención en el niño, en el ámbito preescolar y así ayudarlos a sobrellevar o superar las necesidades de aprendizaje que posean”.

- **2017**

“Excelente oportunidad de retroalimentación”.

“Destaco el trabajo en conjunto entre ambas carreras, nos servirá más adelante para abordar mejor a niños con retrasos en su desarrollo, en su etapa. Se recomienda totalmente seguir con estas instancias de trabajo colaborativo entre ambas carreras para formar a profesionales más competentes y preparados para el ámbito educativo. Se agradecen estas experiencias enriquecedoras”.



V. BIBLIOGRAFÍA:

Resolución de Rectoría N°179/2017. (2017). Aprueba la actualización del Modelo Educativo Universidad Autónoma de Chile., (pág. 26 páginas). Temuco.

Resolución Vicerrectoría Académica N°116/2016. (2016). Aprueba Lineamientos para el Proceso de Actualización, Innovación y Rediseño Curricular de las carreras de Pregrado de la Universidad Autónoma. (13 páginas). Santiago: Universidad Autónoma de Chile.



Creatividad y aprendizaje

Mg. María Francisca Restovic Majluf



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

En primer lugar, motivar a los estudiantes a comprometerse en su proceso de aprendizaje, logrando ser autónomos y autorregulados en el logro de sus resultados de aprendizaje.

Además, el utilizar medios innovadores de expresión, distintos a la escritura, que motive a docentes y estudiantes.

Finalmente, el utilizar medios de expresión cercanos "generacionalmente" del estudiante, caracterizados por el uso de la tecnología en combinación con el arte, que permitan facilitar la expresión y centrar el protagonismo en el estudiante.



¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Permanente innovación en las estrategias de expresión que motiven a los estudiantes.

Mejora continua en la planificación e implementación del ciclo de enseñanza aprendizaje.

Mejoramiento de los instrumentos de evaluación, particularmente en la elaboración y aplicación de rúbricas y otros instrumentos asociados.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Atreverse a innovar.

Participación en instancias académicas que permitan compartir buenas prácticas, fomentando el trabajo colaborativo entre docentes.

Validar la innovación de las estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación en consideración a fundamentos teóricos y al modelo educativo institucional; procurando el logro de resultados de aprendizajes.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Instauración de una política interna a nivel de carrera que permita la permanente innovación pedagógica en el aula, diversidad de estrategias, motivación, pertinencia curricular, capacidad de acercamiento generacional a los estudiantes, lograr centrar el proceso de enseñanza en el estudiante, con alto nivel de protagonismo y participación de los discentes.



I. IDENTIFICACIÓN:

CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	
ACADÉMICO	María Francisca Restovic Majluf
CARRERA	Psicología
FACULTAD	Ciencias Sociales y Humanidades
SEDE	Temuco
ASIGNATURA	Neuropsicología y Psicología y Epistemología
SEMESTRES	Primavera 2017

II. **ÁREA TEMÁTICA:** Innovaciones metodológicas.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

Existen dos asignaturas en el segundo nivel del plan de estudios que presentan una alta reprobación. Éstas son Neuropsicología y Psicología y Epistemología, por lo que ambas poseen ayudantía. Estos motivos, impulsaron a los docentes de la comunidad académica de primer año a buscar el implementar metodologías diversas que permitieran un acercamiento al aprendizaje de manera lúdica. De este modo, se cambiaría la percepción de un contenido árido a algo más cotidiano. El vínculo con el modelo educativo radica en corresponder a una metodología activo-participativa centrada en el estudiante. En uno de los casos, especialmente a una metodología de aprendizaje basado en proyectos (neuropsicología). A través de estas metodologías se buscó, no sólo desarrollar los aprendizajes estipulados en las asignaturas, sino también el fomentar la creatividad para el desarrollo de habilidades transversales como lo son la autonomía profesional, la flexibilidad y el liderazgo. Además, se buscó estimular el desarrollo de aprendizajes previos a la realización de la evaluación regular



Objetivo General:

Aumentar el nivel de logro fue el objetivo principal en ambas asignaturas.

Objetivos Específicos:

- Reforzar los aprendizajes adquiridos mediante el traslado de éste a distintas experiencias cotidianas.
- Repasar materia previa a la evaluación regular.
- Facilitar una instancia de conversación en torno a temas relevantes tratados en la asignatura.

Desarrollo de la Práctica:

Asignatura de neuropsicología:

- 1) Conformar grupos de trabajo para elaborar el proyecto.
- 2) Elegir una de las demencias ya expuestas anteriormente en clase por el docente y hacer un trabajo de investigación sobre ésta (libros, manuales, revistas científicas, internet etc.)
- 3) Elegir el medio de expresión a utilizar, se les insiste en la necesidad de utilizar al máximo posible su creatividad, se descarta la exposición a través de la disertación tradicional o informe escrito. Y se les recuerda distintos medios de expresión (dibujo, escultura, teatro, fotografía, video, TV, música, etc.)
- 4) Se les entrega el contenido que debe aparecer en el proyecto: las características de la patología, etiología, sintomatología (especialmente la cognitiva y comportamental), tratamientos, repercusiones emocionales personales y de su entorno familiar.
- 5) Se calendariza, cuando se expondrá el trabajo realizado ante los compañeros de clase y el docente.
- 6) Se revisa la pauta de cotejo.

Asignatura epistemología:

- 1) Conformar grupos de trabajo para elaborar meme.
- 2) Elegir unos de los temas tratados en la unidad I.
- 3) Elaborar una presentación en formato ppt., el cual se configurará al menos con dos diapositivas: - en la primera debe ir la expresión gráfica cómica, sostenida en una imagen, con breve texto; este texto emplea el conocimiento de algún tema tratado



en la asignatura; - en la segunda, debe ir una “explicación del meme, que toma la siguiente estructura: o exposición del contenido teórico que sustenta el texto expresado en le meme; o explicación del meme, a partir de la teoría recién expuesta.

4) Se calendariza fecha de exposición.

5) Se comparte rúbrica con la cual será evaluado el producto.

Descripción

IV. RESULTADOS:

El resultado global de la asignatura de neuropsicología en primavera del año 2016 fue de 4,26 y el 2017 fue de 4,10. En relación con la unidad evaluada, el 2016 el resultado fue 3,56, y el 2017 fue 4,4.

Comentarios cualitativos asignatura neuropsicología: “me parece curioso poder expresar a través de la pintura una enfermedad tan concreta como la demencia por Huntington”. “Hemos aprendido buscando información para construir nuestro juego de mesa, mucho más que si hubiésemos tenido que memorizar un contenido” “yo creía que fomentar la creatividad era sólo pintar, pero he aprendido que hay muchas formas de expresarnos y creatividad no sólo es arte”.

El resultado global de la asignatura de psicología y epistemología en primavera del año 2016 fue de 3,88 y el 2017 de 4,12. En relación con la unidad evaluada, el 2016 el resultado fue 3,33, y el 2017 fue 4,15.

Comentarios cualitativos asignatura epistemología: “Que interesante forma de abordar la materia” “Nunca pensé aprender de filosofía a través de memes”

V. BIBLIOGRAFÍA:

Resolución de Rectoría N°179/2017. (2017). Aprueba la actualización del Modelo Educativo Universidad Autónoma de Chile., (pág. 26 páginas). Temuco.

Resolución Vicerrectoría Académica N°116/2016. (2016). Aprueba Lineamientos para el Proceso de Actualización, Innovación y Rediseño Curricular de las carreras de Pregrado de la Universidad Autónoma. (13 páginas). Santiago: Universidad Autónoma de Chile.



Buenas Prácticas Pedagógicas **Sede Santiago**



Diseño de Programa educativo: instancia para el trabajo en equipo y método de evaluación innovador en coherencia con el perfil de egreso.

Mg. María Angélica Vásquez Osses, Mg.Yubitza Alviña Marchant



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

María Angélica: El quehacer de enfermería involucra las funciones asistenciales, administrativas, de investigación y de educación. Todas éstas relacionadas muy estrechamente entre sí.

Cuando pensamos en la función de educación, sabemos que para su ejecución necesitamos rescatar competencias trabajadas en las otras áreas del rol: desde lo asistencial, la capacidad de conocer y diagnosticar las necesidades educativas de nuestro paciente – población blanco- comunidad. Desde la investigación, rescatamos la estrategia de búsqueda de información crítica que justifica y moldea



la intervención educativa, y desde la gestión, coordinamos los recursos tanto materiales como humanos para la ejecución de esta, siempre teniendo en cuenta la necesidad de evaluación continua para la mejora y bajo la concepción del pensamiento crítico y lógico.

Cuando revisamos el perfil de egreso de nuestra carrera, encontramos los mismos elementos: desarrollar competencias que sustenten el quehacer de enfermería en lo asistencial, en la investigación, en la gestión y en la educación, por lo tanto, consideramos que la evaluación de esta actividad tiene coherencia con los objetivos planteados como carrera, puesto que tributan directamente a lo que se pretende en el perfil de egreso.

La selección de la innovación pedagógica se basó en la evaluación de nuestros estudiantes que hoy cursan su etapa de internado.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

María Angélica: Coordinar la intervención según carga académica y asistencia de los estudiantes a campos clínicos. La asistencia irregular de los estudiantes a las sesiones de trabajo en algunos casos enlentece el avance de los trabajos.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

María Angélica: Cada carrera debe evidenciar por qué es importante el trabajo con una población o comunidad desde el manejo efectivo de la información.

Debe generarse la necesidad de creer que la educación o fomento de la información, es una herramienta relevante para el desarrollo de una disciplina particular.

Trabajo colaborativo y motivación constante en todo el equipo de trabajo, de tal manera de fortalecer el logro de los objetivos propuestos.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

María Angélica: Considerando que se trata de la evaluación corporativa del segundo ciclo formativo, que integra la totalidad del currículum de la carrera, previo a la práctica profesional, surge la posibilidad de implementación para las asignaturas integradoras de otros ciclos formativos, y también de evaluación en base a proyectos en asignaturas troncales del currículum, de tal manera de familiarizar a los estudiantes



con la metodología y simultáneamente, contar con una apreciación del nivel de logro de los resultados de aprendizaje en líneas curriculares.



I. IDENTIFICACIÓN:

DISEÑO DE PROGRAMA EDUCATIVO: INSTANCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y MÉTODO DE EVALUACIÓN INNOVADOR EN COHERENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO.	
ACADÉMICOS	María Angélica Vásquez Osses, Directora De Carrera Sede Santiago. Yubitza Alviña Marchant, Secretaria Académica El Llano, Santiago. Paola Suarez Reyes, Docente Carrera De Enfermería.
CARRERA	Enfermería
FACULTAD	Salud
SEDE	Santiago
ASIGNATURA/S	Módulo Integrado 2
SEMESTRE	Primavera 2017

II. ÁREA TEMÁTICA: SENA

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

El quehacer de enfermería involucra las funciones asistenciales, administrativas, de investigación y de educación. Todas éstas relacionadas muy estrechamente entre sí. Cuando pensamos en la función de educación, sabemos que para su ejecución necesitamos rescatar competencias trabajadas en las otras áreas del rol: desde lo asistencial, la capacidad de conocer y diagnosticar las necesidades educativas de nuestro paciente – población blanco- comunidad. Desde la investigación, rescatamos la estrategia de búsqueda de información crítica que justifica y moldea la intervención educativa, y desde la gestión, coordinamos los recursos tanto materiales como humanos para la ejecución de esta, siempre teniendo en cuenta la necesidad de evaluación continua para la mejora y bajo la concepción del pensamiento crítico y lógico.



Cuando revisamos el perfil de egreso de nuestra carrera, encontramos los mismos elementos: desarrollar competencias que sustenten el que hacer de enfermería en lo asistencial, en la investigación, en la gestión y en la educación, por lo tanto, consideramos que la evaluación de esta actividad tiene coherencia con los objetivos planteados como carrera puesto que tributan directamente a lo que se pretende en el perfil de egreso.

La selección de esta actividad se basó en la evaluación de nuestros estudiantes que hoy cursan su etapa de internado (ciclo profesional. En la evaluación directa en campo clínico

se evidenciaron aun ciertos puntos susceptibles de mejora, en especial aquellos puntos relacionados con la planificación de la estrategia. Esto nos motivó como carrera a desarrollar esta actividad guiada con los estudiantes del noveno nivel, generando así además una instancia de mejora continua.

Objetivo General:

- Diseñar programas educativos tendientes a la prevención, promoción, mantención, recuperación y/o rehabilitación de la salud, de acuerdo con las demandas del perfil epidemiológico de la población blanco o paciente asignado, aplicable en los distintos niveles de atención, considerando siempre las necesidades sentidas y/o expresadas por esta misma población blanco-paciente con un sello de responsabilidad social que sustente su labor.

Objetivos Específicos:

- Proponer un programa educativo de acuerdo con las necesidades detectadas en la población objetivo.
- Diseñar una planificación coherente de la intervención, basada en objetivos medibles extraídos desde la valoración integral de la población blanco-paciente asignado.
- Organizar los recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución de la intervención.
- Diseñar indicadores para la evaluación de la intervención en sus aspectos de planificación y ejecución.

Desarrollo de la Práctica:

Acciones:



Primero: se plantea la actividad con los objetivos a lograr basados en los aprendizajes esperados para el nivel de los estudiantes.

Segundo: se diseña una guía metodológica: resumen de todas las etapas del proceso organizadas en HITOS. Cada HITO se le asigna un tiempo de trabajo basado en la metodología de estudio de casos.

Tercero: Diseño de rubrica coherente. A partir de los aprendizajes esperados lograr, se diseña en forma cooperativa una rúbrica que recoja estas inquietudes tanto desde la planificación (objetivos planteados), como de la ejecución (evaluación de la metodología seleccionado por los estudiantes).

Cuarto: Selección de población blanco- paciente en quien se enfoque la actividad. En el caso de TALCA y TEMUCO, dada la realidad local, e algunos casos trabajaron con pequeños grupos de la comunidad para aplicar la actividad. En el caso de SANTIAGO, las docentes diseñaron situaciones clínicas complejas, y desde ahí, lo estudiantes tuvieron que realizar la valoración (evaluación diagnóstica) para identificar una necesidad educativa para el desarrollo posterior de la intervención.

Quinto: Socialización de la intervención. Una vez diseñada y acordada la actividad a evaluar, se informa a los estudiantes. Se comparte la guía de trabajo, la rúbrica con que se evaluara y se organizan los plazos en que se ejecutaran los distintos hitos del proyecto.

Evaluación sumativa y final: se realizaron evaluaciones sumativas cada vez que se lograban los hitos planificados y luego una evaluación final, donde los estudiantes hacían entrega de un informe final, más la presentación de un video que diseñaron y seguido, luego de una defensa del tema seleccionado y la planificación hecha.

Hacemos mención especial en el video ejecutado y diseñado como parte de la metodología usada: En el caso de TALCA y TEMUCO, este video debía recoger extractos de la ejecución de la educación en la comunidad seleccionada. En el caso de SANTIAGO, este video tenía como objetivo principal el recoger parte de la información que se pretendía entregar al educando con énfasis en la prevención y la promoción de salud. En ambos casos, los videos debían reflejar los objetivos planteados en la planificación y demostrar la selección reflexiva de los contenidos comentados.

Queremos agregar, además que, en cada etapa del proceso, se realizaron video conferencias entre las distintas sedes, en ellas se llegó al logro de acuerdos y generación de productos los que fueron enviados como avances al equipo de metodólogos, asegurando así la calidad de las distintas etapas del proceso: planificación, ejecución y evaluación.

RESULTADOS:

Lo siguiente, es una síntesis de los resultados recibidos desde vicerrectoría.



El instrumento diseñado para la evaluación de la estrategia fue una rúbrica que recogía los siguientes aspectos: evaluación de formato basada en directrices institucionales, la planificación de la actividad (Introducción, valoración de la población blanco desde la visión de la enfermería, planteamiento de un diagnóstico educacional, planteamiento de objetivos, marco teórico y referencial y diseño de la metodología de trabajo) de la ejecución (elaboración de evidencias de ejecución, presentación de contenidos, productos) y evaluación (coherencia con los objetivos planteados, recursos utilizados, habilidades y destrezas demostrados en la ejecución).

Los primeros ítems, que decían relación con el formato del informe (1, 2) tuvieron un porcentaje de logro del 100% en Temuco y Providencia. Talca y El Llano obtuvieron sobre el 82% de cumplimiento.

Los criterios relacionados con la planificación del proyecto (3, 4, 5, 6,7 y 8) tuvieron porcentajes de aprobación mayor al 75%. Temuco se presentaron los mejores indicadores de logro. En Santiago, los ítems con más bajos resultados de logro (criterios 5 y 6) se registraron en los informes de El Llano. Los problemas evidenciados decían relación con la elaboración de un diagnóstico educacional coherente con la situación planteada, específicamente con el identificar la causa del déficit de información por parte de la población blanco o bien, como una conducta alejada de la promoción – prevención de salud podía ser una evidencia del déficit de información necesaria para mejorar la propia gestión de la salud (todo esto se basa en la teoría de enfermería que promueve la información de un paciente o población como herramienta que fomenta el bienestar y actitudes promotoras de salud). Este déficit en una valoración 100% correcta, repercutía en forma directa en el planteamiento de objetivos. Faltaba criterios básicos que debe tener un objetivo, básicamente la condición a la cual queda sujeta el objetivo planteado en infinitivo. Esta evidencia de resultado tuvo una coherencia directa al contrastarla con las observaciones hechas en los estudiantes que cursan su etapa de internado en la misma sede. Hay que recordar que fue en este grupo de estudiantes en que se evidenció esta falencia y motivó el desarrollo de esta actividad a modo de intervención.

Tanto los ítems que evaluaban la puesta en marcha (9, 10 y 11) como los referentes a la evaluación (12, 13 y 14) presentaron gran variabilidad. En Santiago se presentaron los niveles de logro más discretos, lo que se entiende dada la dependencia directa de la puesta en marcha y la evaluación de los objetivos planteados.

Condiciones de la implementación:

Elementos favorecedores:

- Coordinación y acuerdo rápido entre las sedes dada la claridad de los objetivos iniciales en coherencia con el perfil de egreso que se intentaba tributar.



- Apoyo y orientación desde las jefaturas directas para la ejecución de la actividad.
- Apoyo desde equipo de metodólogos para la revisión y validación de instrumentos.

Elementos que pusieron dificultad:

Las diferencias existentes entre las distintas sedes con relación a la accesibilidad con grupos de la población, disponibilidad horaria de los estudiantes en función de otras responsabilidades académicas (prácticas clínicas y carga académica)

CONSIDERACIONES PARA LA TRANSFERENCIA:

La necesidad de mantener a una población informada sobre un tema relevante para la consecución de algún objetivo específico no es una necesidad privativa de la Carrera de Enfermería ni de las carreras de Salud. Creemos que esta práctica educativa-informativa es aplicable al desempeño de otras carreras de la universidad. Para la aplicabilidad de esta estrategia consideramos relevante lo siguiente:

a) Valoración de la necesidad de información de la población blanco para la consecución de un objetivo determinado desde el área de expertiz o disciplinar específica.

Cada carrera debe evidenciar el por qué es importante el trabajo con una población o comunidad desde el manejo efectivo de la información. Ejemplo: un grupo de arquitectos considera que es importante que una población determinada tenga información verídica sobre la ejecución de una obra y que puedan así participar activamente en el diseño de ésta. Para esto, el grupo de arquitectos debe conocer a la población con la que va a trabajar, identificar su nivel de formación o características específicas y utilizar este diagnóstico para entregar la información necesaria en forma fácil y clara, con una didáctica o metodología acorde a la población, a la actividad y diseñar método de evaluación coherente para evidenciar si las decisiones tomadas fueron las mejores.

Debe generarse entonces la necesidad de creer que la educación o fomento de la información es una herramienta relevante para el desarrollo de una disciplina en particular.

b) Socializar a los estudiantes con técnicas educativas.

Los estudiantes deben conocer previamente lo relacionado con el proceso de diseño de proyecto educativo o bien tener conocimientos generales de comunicación efectiva y desde ahí aterrizar la estrategia de elaboración de programas o proyectos educativos basados en objetivos concretos. Para esto recoger habilidades trabajadas en electivos de comunicación u otras según los distintos diseños curriculares.

c) Diseño de guía de trabajo y rúbrica de evaluación acorde a los propios requerimientos disciplinares y socialización con el estudiantado.

d) Coordinar con carga académica del estudiantado e incorporar como estrategia evaluadora según necesidades sentidas.



En nuestro caso, dificultó en parte la ejecución de la actividad, en que al mismo tiempo nuestros estudiantes asistían a prácticas clínicas, alejándolos en algunos casos hasta por 3 semanas seguidas de las sesiones de trabajo guiado por docente.

Para subsanar este inconveniente se decidió que el proyecto fuera trabajado en grupos de 5 estudiantes.

Aun así es importante mencionar que el caso de Santiago, si una semana asistían 5 estudiantes un grupo X, la semana que seguía se presentaban solo 3 y la que subseguía otros 3, pero que no necesariamente eran los mismos 3 estudiantes de la semana anterior, esto dificultaba los flujos de información y el fácil avance de la actividad y estamos conscientes de que esto también se reflejó en los resultados obtenidos como sede si comparamos lo observado en SANTIAGO con TALCA y TEMUCO, en especial en los últimos ítems de evaluación.

REFLEXIONES Y ASPECTOS POR MEJORAR

Aspectos por mejorar:

Coordinar la intervención según carga académica y asistencia de los estudiantes a campos clínicos. La asistencia irregular de los estudiantes a las sesiones de trabajo en algunos casos ententecía el avance de los trabajos. Este punto fue explicado anteriormente.

V.- BIBLIOGRAFÍA:

- Márquez, F., Sáez, S. y Guayta, R. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. España: Editorial UO
- López, C. (1996). *Educación para la salud*. España: Pirámide
- Serrano, M. (2003). *La educación para la salud del siglo XXI*. España: Editorial Díaz de Santo S.A.
- Kozier, B. (2008). *Fundamentos de enfermería*. España: Editorial Pearson Educación



Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de química orgánica mediante la implementación de la metodología de Aula Invertida basada en actividades centradas en el estudiante

Dr. Cristian Valderas Jatib



¿Cuál fue la problemática detectada que la motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

Los problemas que habían de rendimiento de las asignaturas relacionadas con química, (estos) son en general, bajo rendimiento, variabilidad de éste, dependiendo del profesor que la dicta y diferencia en cobertura del programa. El diagnóstico realizado arrojó que hay una falta de didáctica adecuada, porque en general son todos doctores en ciencias básicas que no tienen formación pedagógica de base y se dedican principalmente a la investigación. Dado esto, la propuesta fue utilizar la metodología de aula invertida para mejorar estrategias, pero solo en un aprendizaje esperado de una asignatura para usarlo como pilotaje. La idea era buscar una metodología que tuviera relación con el modelo educativo, es decir, estudiante activo-participativo y docente mediador.



¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Aumentar la cobertura de esta estrategia o de la metodología activo-participativa ya en la mayor parte de las asignaturas relacionadas con química e incluso en otras áreas como biología, microbiología y hay alguna asignatura interesada por ahí en nutrición básica en la carrera de nutrición y dietética. La idea de esto es aumentar la cobertura y transversalizar estos cambios a nivel corporativo en estas asignaturas, mejorando las planificaciones año a año, viendo que deficiencias tienen los programas, para hacer sus respectivos cambios curriculares.

Este debería ser un trabajo colaborativo de lo contrario va a ser un trabajo que no generará un cambio cultural y por lo tanto en muy poco tiempo va a morir. Se necesita el trabajo de todos, involucrarlos para que esto funcione y colocar el modelo educativo en un funcionamiento, esta es "una" de las estrategias metodológicas que tiene relación con el modelo.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Lo primero es atreverse, quitarle un poco el miedo escénico, el miedo al cambio. Hay que atreverse a salir de la zona de confort. Mi experiencia es que, aunque uno se arriesgue, los resultados siempre son mejores, porque la metodología tradicional, como la clase expositiva que lleva haciéndose muchos años no da resultado, no hay mejoras, no hay cambio. Aunque uno se arriesgue generalmente tiene las de ganar. Lo otro es que necesitamos mayor posibilidad de trabajo colaborativo con los otros colegas, necesitamos tener ese desarrollo docente mediante el trabajo colaborativo. Para eso también necesitamos tiempo protegido y una cosa organizacional desde la dirección, desde la institución que nos permita estas instancias, sino será muy difícil.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Claramente, la literatura indica que la estrategia de aula invertida, por lo menos desde el punto de vista de Bergmann, J. y Sams (2015), es aplicable a todas las áreas del conocimiento y hay resultados positivos en todas las asignaturas de ciencias básicas: química, biología, matemática, física, inglés, lenguaje, historia, que han trabajado con aula invertida, por lo tanto, si tiene una capacidad de transferencia bien importante. Puedo agregar que el aula invertida, siempre desde la postura de los autores Bergmann y Sams es compleja, porque propone dejar los elementos



teóricos fuera del aula, incorporándola en las horas autónomas del estudiante. Las clases "expositivas" que tanto tiempo ocupan, son enviadas en videos, con capsulas de contenido teórico. Por otro lado, en la clase, los estudiantes realizan trabajos grupales, mediante metodologías activo - participativas.

Para que las metodologías activo - participativas puedan desarrollarse, previamente se deben construir los instrumentos evaluativos, para que docente y estudiantes tengan muy claro cuáles son las competencias, metas y objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr. En este sentido hay que involucrar a los estudiantes también en la evaluación, ya sea como coevaluación o autoevaluación. Cuando se evalúa a los pares o directamente los estudiantes se evalúan a si mismos, ellos trabajan los criterios de evaluación y reconocen qué es lo que se les está pidiendo desempeñar. En otras palabras, cuando ellos son parte de la evaluación están autodirigiendo su aprendizaje.

Son distintas acciones que desde el aula invertida pueden ser transferidas a las carreras y sus necesidades. Primero, se puede transferir la idea de innovación en la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para los contenidos teóricos. Segundo es un modelo pedagógico que incluye el rol del docente como mediador del aprendizaje. En tercer lugar, la evaluación en el aula invertida se centra en el aprendizaje, donde los estudiantes deben ser críticos de su propio desempeño y estar al tanto de los elementos que se busca evaluar. Un cuarto elemento que se puede transferir es la didáctica, en la creación de ambientes de aprendizaje a través del trabajo grupal y la interacción docente-estudiante, considerando dudas, en la preparación de exposiciones e informes escritos.

En el fondo, el aula invertida es una estrategia que abarca la innovación pedagógica en la docencia universitaria en todas sus dimensiones. Por lo mismo, es un círculo bastante completo, es una estrategia difícil de concretar, pues es muy ambiciosa, pero creo que a largo plazo si se puede ir trabajando poco a poco, comenzando con un resultado de aprendizaje e implementándolo sin buscar gran cobertura, pero sí que docente y estudiante se ambienten a este tipo de estrategia para ampliarlo gradualmente a toda la asignatura.



I. IDENTIFICACIÓN:

MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA ORGÁNICA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA BASADA EN ACTIVIDADES CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE	
ACADÉMICOS	Cristian Valderas Jatib
CARRERA	Nutrición y Dietética
FACULTAD	Ciencias de la Salud
SEDE	Santiago
ASIGNATURA	Química Orgánica
SEMESTRE	Primavera 2017

II. ÁREA TEMÁTICA: Innovaciones metodológicas.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

En general, las asignaturas de ciencias básicas relacionadas con química son relevantes en las carreras profesionales del área de la salud debido a que, en gran parte, son la base de las profesiones a las cuales esta área se adscribe. Un análisis del rendimiento de los estudiantes en este tipo de asignaturas, en la Facultad de Salud de la Universidad Autónoma de Chile, muestra bajos rendimientos y una alta variabilidad de estos respecto a los docentes que la dictan. Esto afecta en forma directa en la tasa de retención de primer año que es uno de los indicadores importantes para evaluar la eficiencia interna de las instituciones universitarias y su acreditación (SIES, 2016). Una de las posibles causas es la falta de didácticas adecuadas por parte de los docentes, ya que casi en su totalidad son Doctores en Química, sin formación docente de base. Todo esto, está de acuerdo con estudios que indican que la metodología más utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, en docencia universitaria, es la clase expositiva, que responde a un modelo educativo centrado en el profesor (Alonso 2007). Sin embargo, la globalización, los avances tecnológicos y la relevancia que han adquirido el uso de



las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han impulsado un cambio de paradigma en educación, donde el rol principal lo tiene el estudiante y el profesor es un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez, 2014). Este nuevo paradigma en la educación va de la mano con la necesidad de implementar metodologías centradas en el estudiante que buscan aumentar la motivación de los estudiantes y avanzar en la autonomía de su aprendizaje. Una metodología que cumple con estas condiciones y que ha ganado aceptación en docencia en los últimos años, en diversos países, es la metodología del aula invertida (Mooring, 2016; Weaver, 2015; Bergmann y Sams, 2015; Ros-Galvez, 2014). Algunas de las ventajas de que esta estrategia es que permite utilizar el tiempo de la clase presencial de forma más efectiva y creativa por medio de actividades que promueven el trabajo colaborativo, mejora en el clima de aula, y ayuda en la consecución de mayores niveles de logro, interés y compromiso de los estudiantes. Todo esto está en concordancia con el modelo pedagógico centrado en el estudiante a la que adscribe la institución (Modelo Pedagógico Universidad Autónoma de Chile, 2015), cuyos pilares son: ambiente para el aprendizaje, docente mediador, evaluación para el aprendizaje y didáctica efectiva.

Objetivo General:

- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de un aprendizaje esperado de la asignatura de química orgánica de la carrera de Nutrición y Dietética, mediante la implementación de la metodología de Aula Invertida basada en actividades centradas en el estudiante.

Objetivos Específicos:

- Diseñar la metodología de Aula Invertida basada en actividades centradas en el estudiante para un aprendizaje esperado de la asignatura de química orgánica.
- Aplicar la metodología de Aula Invertida basada en actividades centradas en el estudiante para un aprendizaje esperado de la asignatura de química orgánica.
- Evaluar el impacto de la metodología de Aula Invertida en el logro de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de que sea replicada en otras asignaturas de ciencias básicas.



Desarrollo de la Práctica:

1. Sociabilización objetivos de aprendizaje o competencias meta

El componente central del modelo de aula invertida y de la evaluación para el aprendizaje (Stobart, 2010), es identificar y comunicar las competencias meta que se han de desarrollar en el estudiante. Villardón (2006, pp.68) dice al respecto que: "la especificación de las metas, criterios y, especialmente, la presentación de modelos de los productos deseados permite a los estudiantes utilizar estos referentes para supervisar su propio trabajo"

2. Elaboración de vídeo previo

Previamente, el docente debe realizar la grabación y sistematización de los vídeos en los que se encuentran los contenidos teóricos de la asignatura. En el diseño de una planificación en zig-zag y en su ejecución, los estudiantes deben ver las capsulas audiovisuales antes de la clase a la que se encuentran ligadas. Lo anterior, libera tiempo de clase para el desarrollo de actividades colaborativas, y para la retroalimentación inmediata de ellas (Moya, 2016; Mooring, 2016).

La clase invertida no es sinónimo del uso de vídeos, de hecho, existen otros recursos en los que se puede apoyar la clase invertida, tales como: manuales de la asignatura, apuntes o fichas de construcción propia o colectiva, audios. Sin embargo, el vídeo es un recurso acorde con la sociedad actual, y es coherente con la relevancia que ha adquirido el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Ros-Galvez, 2014; Bergmann y Sams, 2015).

Los videos tienen mayores potencialidades, pues permiten su reproducción tantas veces como se desee, incluso "poniendo en pausa la clase" o "rebobinar lo que ha dicho el docente", es un recurso que interactúa con los contenidos. Además, es un recurso flexible que se puede adaptar a las necesidades de cada estudiante, les permite trabajar en un ritmo propio de estudio, gestionar su tiempo de manera más autónoma y les entrega un mayor control sobre su proceso de aprendizaje.

3. Inicio de la clase

Para comprobar si los estudiantes han visto realmente el vídeo, se les solicita que formulen una pregunta relacionada con los contenidos del vídeo, con la única condición que no conozcan la respuesta (Bergmann y Sams, 2015). Al inicio de cada clase se trabaja con este material en una sesión de preguntas y respuestas, esta actividad permite revelar las dudas y confusiones de los estudiantes y entrega información importante respecto a aquellos contenidos que no se han enseñado con claridad. Además, en este modelo de "clase al revés", todos los alumnos deben plantear preguntas, lo que permite mejorar la participación de los estudiantes más



tímidos, lo que está en sintonía con el carácter individualizante de la evaluación formativa (Alonso, 2007).

4. Desarrollo de la clase

Para el desarrollo de la clase se deben planificar metodologías activo-participativas de aprendizaje colaborativo, con el propósito de que los estudiantes adquieran competencias de trabajo en equipo, colaboración, compromiso, toma de decisiones y resolución de conflictos. Algunas actividades de uso común en esta metodología, que promueven el uso de habilidades cognitivas de orden superior, son: trabajo de laboratorio, proyectos de investigación, una actividad dirigida a la solución de problemas, etc. (Bergmann y Sams, 2015). Durante la clase, el profesor se dedica a aclarar dudas de los estudiantes a través de la conversación directa, siendo el diálogo uno de los métodos más potentes de evaluación para saber lo que las personas conocen (Villardón, 2006), permitiendo aumentar la comprensión de los procesos de aprendizaje, debido a que a través del diálogo se pueden plantear los temas en un lenguaje común, coloquial y directo. Este tipo de retroalimentación interactiva (Stobart, 2010), que se produce en la actividad cotidiana del aula, que se basa en la interacción del aprendiz con el profesor, es representativa de la "evaluación para el aprendizaje". Por otro lado, este tipo de retroalimentación provoca una relación más estrecha entre el profesor y los estudiantes, lo que permite una educación personalizada y centrada en el estudiante (Ros-Gálvez, 2014).

5. Cierre de la clase

Por lo general, en el cierre de la clase, en la metodología de aula invertida se desarrollan actividades de autoevaluación y coevaluación que es una de las prácticas docentes en clase asociadas a la evaluación para el aprendizaje, tal como lo indica Stobart (2010):

Un objetivo clave de la Evaluación para el Aprendizaje es progresar hacia una cultura de aula en la que los aprendices sean cada vez más capaces de juzgar la calidad de su propio trabajo y la de los ejecutados por los demás y comprender lo que implica un aprendizaje eficaz. El fundamento de ello es que, con el fin de evaluar su propio trabajo, los aprendices tienen que ser conscientes de lo que supone una actuación satisfactoria ("adonde tienen que llegar) y en qué fase están de su propio aprendizaje. Estas competencias sientan las bases de la autorregulación ("metacognición"), que se considera como una poderosa fuente de aprendizaje eficaz. (pp. 174).

El modelo de Aula Invertida, que utiliza la evaluación formativa continua, coherente con los objetivos de aprendizaje, con feedback inmediato, permite trabajar diferenciadamente con estudiantes que se encuentran en distintos niveles de logro de sus aprendizajes.



Además, en este modelo los estudiantes no pueden entregar un trabajo de mala calidad, ya que, de ser así se les devuelve para que corrijan su trabajo. Todo esto es coherente con la evaluación para el aprendizaje y a un modelo centrado en el estudiante.

En resumen, la metodología de aula invertida, tal como lo indica su nombre, busca invertir los momentos de la enseñanza clásica, “sacando” la teoría de la clase presencial reemplazándola por videos donde se exponen los contenidos y conceptos claves, liberando tiempo de clase para la realización de actividades colaborativas, y para la retroalimentación inmediata (Moya, 2016; Mooring, 2016). Los objetivos fundamentales de esta metodología son: enseñar a los estudiantes a hacerse responsables de su propio aprendizaje, abarcar diferentes estilos de aprendizaje y personalizar la educación (Bergmann y Sams, 2015).

IV. RESULTADOS:

Análisis Cuantitativo

-La metodología de aula invertida se implementó solo para un aprendizaje esperado de la asignatura de Química Orgánica en el año 2017 probablemente, es por esta razón, que no se observan cambios significativos en el rendimiento global de la asignatura comparada con años anteriores, aunque se observa una leve mejora en el porcentaje de aprobación de los estudiantes en el año 2017, en el cual se llevó a cabo la innovación.

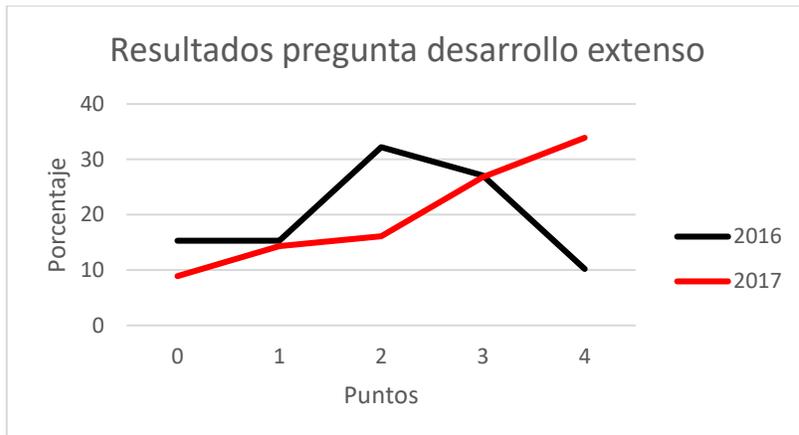
Rendimiento Química Orgánica 2015-2017 Campus Providencia, Sede Santiago

Año	Campus (secciones)	% Aprobación	Nota Promedio	n
2015	Providencia (S1 y S2)	79%	4.7	81
2016	Providencia (S1 y S2)	75%	4.6	59
2017	Providencia (S1 y S2)	85%	4.5	56

Fuente: Sistema interno de notas, Sagaf

Comparación rendimiento pregunta desarrollo extenso con distintas metodologías

El análisis del rendimiento de los estudiantes, en una pregunta de desarrollo extenso, correspondiente al aprendizaje esperado en que se realizó la innovación en el año 2017, los estudiantes presentan mayores niveles de logro comparado con los resultados del año 2016, en el cual la metodología utilizada fue la clase expositiva.



2016: Metodología expositiva

2017: metodología Aula Invertida

Además, las respuestas de la pregunta de desarrollo extenso, de los estudiantes en el año 2017, en el cual se implementó la innovación, presentan un mayor desarrollo y variedad de argumentos comparado a lo observado en las respuestas de la misma pregunta en el año 2016, en la cual se utilizó la metodología expositiva.

Análisis Cualitativo

Se realizó una encuesta percepción de los estudiantes respecto a la asignatura de Química Orgánica. Esta encuesta recopila información sobre su apreciación de los alumnos respecto a la importancia de la química Orgánica en su carrera, además de las distintas metodologías utilizadas en clases, en especial de la metodología de aula invertida utilizada en la Unidad de Ácidos Carboxílicos.

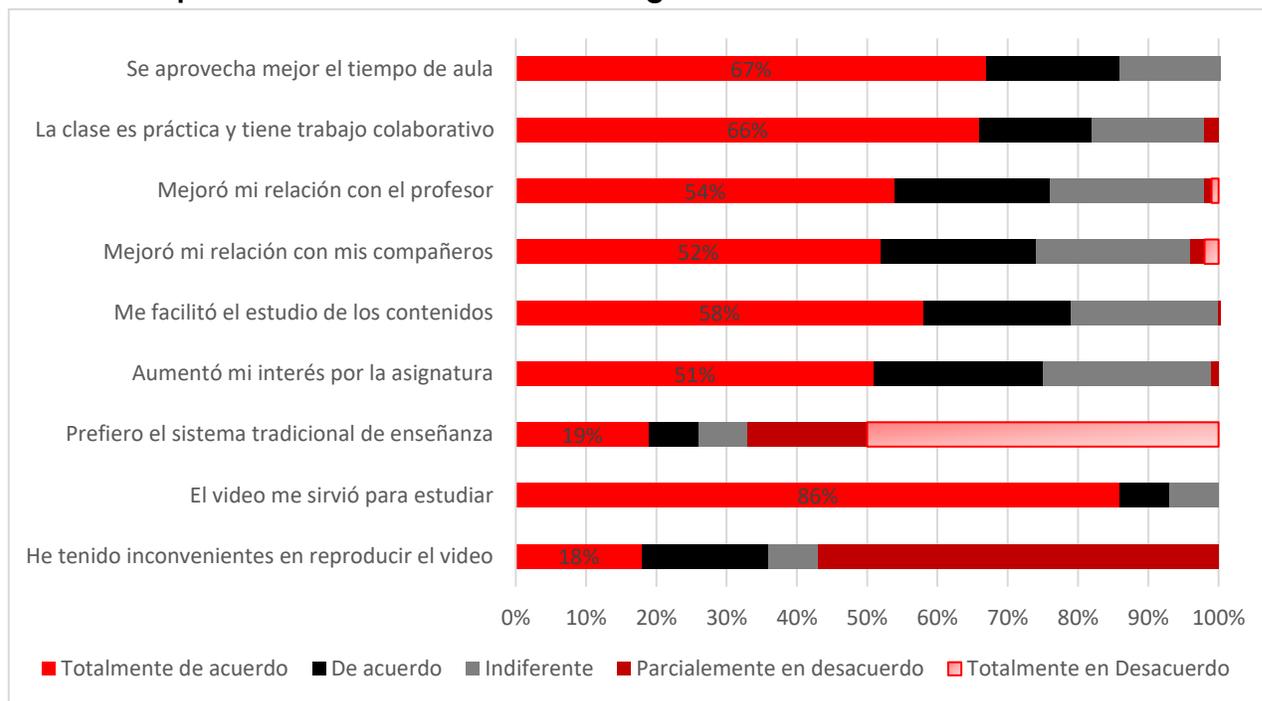
Gráfico 1: Evaluación de herramientas pedagógicas





El gráfico 1 muestra que los estudiantes evalúan de buena manera las herramientas didácticas que componen la metodología de Aula invertida, tales como: vídeos previos, actividades de laboratorio, trabajo grupal, evaluación de pares, entre otros.

Gráfico 2: Apreciación estudiantes metodología de Aula Invertida



El gráfico 2 muestra que los estudiantes presentan un alto grado de satisfacción respecto a la metodología de Aula Invertida comparada con la metodología tradicional de enseñanza. Lo cual se ve reflejado en la buena evaluación del vídeo previo como herramienta de estudio, y en el mejor aprovechamiento del tiempo en el aula a través del desarrollo de actividades prácticas de carácter colaborativo.

V.- BIBLIOGRAFÍA

- Bergmann, J. y Sams, A. (2015). *Dale la vuelta a tu clase*. Madrid: Ediciones SM.
- Long, T. et al. (2017). Use of the flipped classroom instructional model in higher education: instructors' perspectives. *Journal of Computing in Higher Education*. 29 (2), 179-200.
- Martínez, W. et al. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. En Esquivel-Gómez (Ed.) *Los modelos tecnológicos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. pp. 143-160. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/273765424>



- McNally, B. et al. (2017). *Flipped classroom experiences: student preferences and flip strategy in a higher education contex. Higher Education*. 73, 281-298. DOI: 10.1007/s10734-016-0014-z.
- Mooring, S. et al. (2016). Evaluation of a Flipped, Large-Enrollment Organic Chemistry Course on Student Attitude and Achievement. *Journal of Chemical Education*, 93 (12), 1972-1983. DOI: 10.1021/acs.jchemed.6b00367
- Moya, P. & Williams, C. (2016). Efecto del Aula Volteada en el rendimiento académico: Estudio comparativo basado en el resultado del rendimiento académico con metodología Aula Volteada y Clase Tradicional para la asignatura de Salud Pública. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 13 (1), pp. 15-20. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1312016/RECS1312016.pdf#page=15>
- Ros-Gálvez, A. (2014). Uso del vídeo docente para la clase invertida: evaluación, ventajas e inconvenientes. En Asociación Cultural y Científica Iberoamericana (Eds.). *Vectores de la pedagogía docente actual* (pp. 423-441). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/266673438>.
- Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En Stobart, G. (Ed.). *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (pp. 168-198). Madrid: Morata.
- Weaver, C. et al. (2015). Design, Implementation, and Evaluation of a Flipped Format General Chemistry Course. *Journal of Chemical Education*, 92 (9), 1437–1448. DOI: 10.1021/acs.jchemed.5b00316.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24 (1), 57-76.



Prueba SENA

Mg. Carolina Quezada – Mg. Paulina Vargas



¿Cuál fue la problemática detectada que la motivó a desarrollar una acción pedagógica?

La evaluación SENA es una evaluación sistemática que da cuenta de la intencionalidad de medir los niveles más altos de aprendizajes de nuestros estudiantes, fundamentalmente a través de casos clínicos o situaciones ficticias que les permitan integrar conocimientos, tomar decisiones y elaborar juicios clínicos como ante sala de sus prácticas profesionales.

A contar de la información obtenida nos es posible analizar los resultados, retroalimentar a los equipos docentes y tomar decisiones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que estamos realizando con el fin de contribuir de una forma óptima a la formación de nuestros estudiantes de acuerdo con el perfil de egreso que propone la carrera.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Se podrían mejorar muchos aspectos entre ellos, considerar desde el inicio de año el sistema de evaluación con preguntas de desarrollo puede colaborar en mejorar los resultados de nuestros estudiantes al final de año.

Evaluar el % considerado para la cantidad de preguntas de selección múltiple y de desarrollo en virtud de la gran cantidad de estudiantes que tenemos en la sede Santiago. Se propone realizar este proceso con mayor cantidad de tiempo considerando la cantidad de horas de dedicación exclusiva que requiere tanto la confección del instrumento, así como su revisión.



¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Favorecer el trabajo colaborativo con las 3 sedes y las docentes de asignatura de Santiago desde el inicio del año para realizar una planificación conjunta de los contenidos y la forma de evaluar. Informar desde el inicio del proceso a los estudiantes de cómo serán evaluados y trabajar en forma sistemática con ellos. Poder contar con la asesoría técnica de expertos para desarrollar instrumentos de calidad y coherente con los aspectos que se deseaban evaluar incluida la rúbrica para respuestas de desarrollo.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Considerar todos los actores en juego para facilitar la bajada del modelo educativo centrado en el estudiante ya que hay que considerar aspectos relevantes para la evaluación de sus aprendizajes, permitiendo que adquieran otra visión para la resolución de problemas y además considerar la transversalidad de las sedes y las actividades educativas previas que se requieren para evaluar estos aprendizajes en forma conjunta.

I. IDENTIFICACIÓN:

PRUEBA SENA	
ACADÉMICA	Carolina Quezada – Paulina Vargas
CARRERA	Enfermería
FACULTAD	Ciencias de la Salud
SEDE	Santiago
ASIGNATURA	Gestión del Cuidado del Niño y Adolescente
SEMESTRE	Primavera



II. ÁREA TEMÁTICA: SENA

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación: La aplicación de la prueba SENA para la asignatura de Gestión del Cuidado del Niño y Adolescente da cuenta del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla durante el periodo 2017 en la asignatura.

Este tipo de evaluación sistemática da cuenta de la intencionalidad de medir los niveles más altos de aprendizajes de nuestros estudiantes fundamentalmente a través de casos clínicos

o situaciones ficticias que les permitan integrar conocimientos, tomar decisiones y elaborar juicios clínicos como ante sala de sus prácticas profesionales.

A contar de la información obtenida nos es posible analizar los resultados, retroalimentar a los equipos docentes y tomar decisiones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que estamos realizando con el fin de contribuir de una forma óptima a la formación de nuestros estudiantes de acuerdo con el perfil de egreso que propone nuestra carrera.

Con este proceso también damos respuesta al modelo educativo de la Universidad considerando la relevancia de nuestros estudiantes como protagonistas activos de su propia formación. Podemos detectar las falencias y modificarlas a tiempo, así como diseñar instrumentos que nos permitan evaluar específicamente los aprendizajes esperados de esta asignatura que a estas alturas de su proceso formativo incluye aspectos como por ejemplo "Elabora proceso de Enfermería utilizando modelos teóricos disciplinares para la provisión de los cuidados de pacientes pediátricos con desviaciones de la salud de las causas epidemiológicas chilenas más prevalentes por grupo etario y a través del ciclo vital, utilizando una visión integradores, en los diferentes escenarios clínicos del nivel terciario de atención en los que se desenvuelve". Este aprendizaje requiere de integración y comprensión global por parte del estudiante y el tipo de preguntas requiere de una mayor profundidad de planteamiento y respuesta.

Objetivo General:

Evaluar el nivel de aprendizaje en la asignatura de Gestión del Cuidado del Niño y Adolescente de nuestros estudiantes de 4to año en forma transversal en la Carrera de Enfermería

Objetivos Específicos:



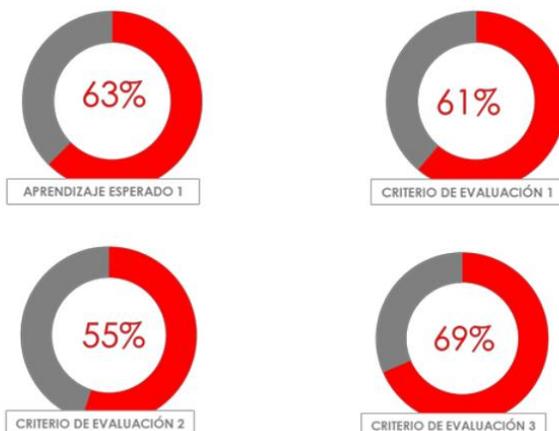
- Evaluar el desarrollo de pensamiento crítico a través de situaciones ficticias de Enfermería Pediátrica
- Medir la capacidad de integración de los diversos contenidos de la asignatura a través de casos clínicos
- Medir la aplicación del Proceso de Enfermería en la gestión del cuidado del niño y adolescente

Desarrollo de la Práctica:

1. Lectura y socialización de instructivo de Evaluación SENA 007/2017
2. Reuniones de coordinación a través de video link con las docentes encargadas de las 3 sedes de la Universidad
3. Acuerdos sobre temas que se incluirán en la prueba SENA
4. Confección de tabla de especificaciones según indicaciones entregadas por VRA
5. Construcción del instrumento y de la rúbrica con aportes de las 3 sedes
6. Validación del instrumento por la sede designada
7. Aplicación del instrumento en espejo en todas las sedes
8. Revisión del instrumento según rúbrica
9. Reunión final y de cierre con las 3 sedes
10. Entrega de resultados y feed back con los estudiantes

IV. RESULTADOS:

LOGROS OBTENIDOS:



RESUMEN POR NIVEL DE LOGRO			
NIVEL	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
f	6	48	27
%	7%	59%	33%

En los resultados de esta evaluación hemos alcanzado en la mayoría de nuestros estudiantes un nivel intermedio de logros de aprendizaje alcanzando sobre el 65% de logro en los aprendizajes y criterios de evaluación propuestos lo que nos permite reflexionar sobre las estrategias y contenidos proporcionados a lo largo del proceso y que han sido satisfactorios así mismo ajustar estrategias para el próximo periodo que evaluaremos

CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN: (elementos que favorecieron y dificultaron el proceso de implementación de la práctica)

Favorecieron:

- Trabajo en equipo entre todas las sedes en forma coordinada y sistemática.
- Acuerdos tomados en forma eficiente y oportuna al interior del equipo.
- Cumplimiento de los plazos estipulados en la entrega del material solicitado
- Trabajo en forma colaborativa.
- Contar con un instructivo emanado de la VRA para la construcción de la prueba
- SENA.

Dificultaron:

- Cambio de instrucciones a nivel corporativo para la confección de los instrumentos SENA.
- Demora en la entrega de resultados de la evaluación.



- La indicación para construir una prueba con 70% de respuesta extensa y 30% de selección múltiple.
- El poco tiempo para revisar la gran cantidad de pruebas con 70% de respuestas de desarrollo lo que significó detener todo el resto del trabajo académico de las docentes involucradas y utilización de tiempo adicional.

CONSIDERACIONES PARA LA TRANSFERENCIA:

Al aplicar este proceso contribuimos a diversificar la forma de evaluar a nuestros estudiantes y podemos dar cuenta de la evolución de los aprendizajes esperados de la asignatura a lo largo del año (asignatura anual).

La aplicación por tanto de este tipo de evaluación considerando todos los actores en juego nos facilita la bajada del modelo educativo centrado en el estudiante ya que consideramos aspectos relevantes para la evaluación de sus aprendizajes, permitimos que adquieran otra visión para la resolución de problemas y además consideramos la transversalidad de las sedes y las actividades educativas previas que se requieren para evaluar estos aprendizajes en forma conjunta. La Evaluación SENA no es solamente un momento evaluativo si no que comprende el final de un proceso de enseñanza aprendizaje que se inicia a comienzos de año y en el que todas las docentes de la asignatura nos hemos comprometido esperando alcanzar una mayor profundidad de pensamiento por parte de nuestros estudiantes.

Este instrumento de evaluación puede ser aplicado en las diferentes carreras del área de la salud y otras carreras en donde se trabajen situaciones simuladas. Permite medir la aplicación del pensamiento crítico, toma de decisiones e integración de conceptos por parte del estudiante.

REFLEXIONES Y ASPECTOS POR MEJORAR

Reflexiones:

- Como aspectos positivos hay que destacar sin duda el trabajo colaborativo y de equipo, realizado con las 3 sedes y las docentes de asignatura de Santiago, desde el inicio del año en que se realizó una planificación conjunta de los contenidos y la forma de evaluar.
- Los estudiantes fueron informados desde el inicio del proceso de como serían evaluados y se trabajó en forma sistemática con ellos
- Se contó con la asesoría técnica de expertos para desarrollar un instrumento de calidad y coherente con los aspectos que se deseaban evaluar incluida la rúbrica para respuestas de desarrollo.



- Este tipo de evaluación nos ha permitido darnos cuenta del nivel de aprendizaje logrado por nuestros estudiantes ya que contamos con un análisis profundo de los resultados

Aspectos Para Mejorar:

- Considerar desde el inicio de año el sistema de evaluación con preguntas de desarrollo puede colaborar en mejorar los resultados de nuestros estudiantes al final de año.
- La construcción de instrumentos con preguntas en su mayoría de desarrollo puede ser trabajada con mayor facilidad en grupos pequeños de estudiantes más que en cursos grandes.
- Evaluar el % considerado para la cantidad de preguntas de selección múltiple y de desarrollo en virtud de la gran cantidad de estudiantes que tenemos en la sede Santiago.
- Se propone realizar este proceso con mayor cantidad de tiempo considerando la cantidad de horas de dedicación exclusiva que requiere tanto la confección del instrumento, así como su revisión.
- Los estudiantes fueron informados desde el inicio del proceso de como serian evaluados y se trabajó en forma sistemática con ellos.
- Se contó con la asesoría técnica de expertos para desarrollar un instrumento de calidad y coherente con los aspectos que se deseaban evaluar incluida la rúbrica para respuestas de desarrollo.
- Este tipo de evaluación nos ha permitido darnos cuenta del nivel de aprendizaje logrado por nuestros estudiantes ya que contamos con un análisis profundo de los resultados.

V.- BIBLIOGRAFÍA:

- Paris Macilla, E., Sánchez, I., Beltramino D., Copto García, A. (2013). *Meneghello Pediatría*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- NANDA INTERNACIONAL. (2015). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015 – 2017*. España, Barcelona: Editorial Elsevier



Implementación de un huerto ecológico

Mg. Italo Sepúlveda / Mg. Macarena Fernández/ Mg. Astrid Caichac



¿Cuál fue la problemática detectada que la motivó a desarrollar una acción pedagógica?

Ítalo: Esto surge de la pregunta: ¿podemos trabajar en un mismo proyecto estudiantes y docentes de diferentes facultades?

Astrid: La problemática principal, fue que este colegio, con el cual siempre hemos trabajado otro tipo de actividades, nos manifestaron su necesidad de contar con un espacio educativo, donde los estudiantes con la mención “huerto y reciclaje” pudieran trabajar. Vimos que tenían un patio que no tenía mayor utilidad y decidimos desarrollarle y entregarles este espacio para que esta generación y las que vengan después, tengan un espacio donde cultivar, cosechar y también una compostera donde pudieran implementar todo tipo de reciclaje en función de los materiales y desperdicios que ellos mismos generen. Eso fue lo esencial que nos hizo “click” y dijimos: bueno, nosotros lo hacemos.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Ítalo: Se puede mejorar, en estimación de tiempo, definición de objetivos, análisis de resultados, influencia de la actividad en rendimiento académica de estudiantes.

Astrid: En función de la experiencia de ese año, algo específico que detectamos fue la coordinación, ya que cuando nosotros propusimos este huerto, nunca nos



imaginamos la cantidad de trabajo que significaba, teníamos muchos alumnos, porque en Nutrición participaron los alumnos de primer año de ambos campus, entonces teníamos 100 alumnos, entonces coordinar que participaran todos fue difícil, porque no podían ir de una sola vez, pues eran muchos y procurar no mermar sus actividades académicas y esto siempre manteniéndolo unido al Resultado de Aprendizaje de la asignatura, entonces fue un poco complejo.

Si bien lo logramos, yo creo que, para hacer un proyecto similar, hay que hacerlo con un solo campus o con varios colegios, pero 100 alumnos para un solo colegio, fue difícil.

Creo que sería bonito, realizar este tipo de actividades, pero involucrando más carreras aún.

Lo que nos motivó fue unir carreras distintas, para que el producto final, sea lo más cercano a lo real y que cumpla de verdad una necesidad, por ejemplo, este mismo huerto puede ser implementado en un centro de adultos mayores donde también se incorpore la carrera de Terapia Ocupacional y adaptar el huerto a las capacidades funcionales de los adultos mayores. Creo que es importante que se involucren muchas carreras y así le reflejamos a los estudiantes la importancia del trabajo multidisciplinario.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Ítalo: Creo que se requiere de alta motivación de los docentes y socios comunitarios comprometidos.

Astrid: Organización y planificación para que las actividades vayan resultando de la mejor manera. Siempre uno se encuentra con eventos no esperables, pero si se tiene una planificación macro, esto puede ser superable. Otra cosa que le recomendaría a los colegas es trabajar con los alumnos. Por ejemplo, nosotros les entregábamos tareas a los alumnos, pero al final en los 2 meses que estuvimos trabajando la tierra, haciendo el huerto, los profesores también trabajamos con ellos, entonces ahí se da vuelta la imagen que los alumnos tienen de los docentes, que no es el profesor que está en el computador mandando instrucciones, sino trabajando con ellos, vivimos la experiencia con ellos y también es la oportunidad de transformarse en un docente inspirador. Generamos una cercanía con ellos y esto implica un compromiso por parte del estudiante tanto de la misma actividad como también con la carrera



A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Ítalo: Se podría replicar el modelo para trabajar con alumnos de diferentes niveles, dedicados a un proyecto en común.

Astrid: Yo creo que esta experiencia podría transferirse, como – como lo mencionó Ítalo - a otros niveles de la carrera, para dar soluciones con un nivel de expertiz mayor que vaya acorde a los niveles de progresión curricular de los alumnos, siempre partiendo desde el trabajo transdisciplinario, porque a medida que los alumnos van avanzando, se van dando soluciones más específicas, más concretas, más profesionales a distintos problemas de la comunidad.

I. IDENTIFICACIÓN:

IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ECOLÓGICO	
ACADÉMICA	Ítalo Sepúlveda / Macarena Fernández/ Astrid Caichac
CARRERA	Nutrición y Dietética e Ingeniería en Construcción
FACULTAD	Ciencias de la Salud y Arquitectura y Construcción
SEDE	Santiago- El Llano
ASIGNATURA	Comunidad Académica Nivel 2
SEMESTRE	Primavera 2017

II. ÁREA TEMÁTICA: Estrategias pedagógicas integradas y Metodología Aprendizaje + Servicio

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

La comunidad académica tiene dentro de sus actividades generar una Estrategia Pedagógica Colaborativa, la cual debe integrar procesos formativos de una carrera



determinada. Para dar una mejor respuesta a la necesidad planteada por un socio comunitario, se decide integrar los procesos formativos de más de una carrera, es así como surge la alianza entre Ingeniería en Construcción y la carrera de Nutrición y Dietética.

El socio comunitario, es el colegio Betania, establecimiento de reinserción educativa, cuyo modelo educativo cuenta de 7 menciones, las cuales se están instaurando desde este año, incluyendo dentro de estas, las menciones "Huerto y Reciclaje" y "Gastronomía".

El proyecto surgió con la intención de construir un espacio, junto a los alumnos que cursan la mención: Huerto y Reciclaje, para el cultivo y recolección de frutas y hortalizas que aporta la materia prima al laboratorio gastronómico de la mención "Gastronomía". El huerto así es diseñado desde lo estructural por los alumnos de segundo nivel de la carrera de ingeniería en Construcción, mientras que lo relativo al cultivo fue diseñado por los alumnos de segundo nivel de la carrera de Nutrición y Dietética y materializado en un manual de uso. El trabajo en terreno se realizó de manera conjunta, integrada y colaborativa.

El proyecto se vincula al modelo educativo de la universidad en 3 ejes principales:

1. La centralidad en el estudiante:
 - Se integra el logro de resultados académicos esperados por cada una de las asignaturas que forman parte de la comunidad académica.
 - Al alumno se le entrega la oportunidad de participar activamente en una situación con sentido, real, que promueva la reflexión, el trabajo colaborativo, la autoevaluación y los acerca de manera integral y temprana a su quehacer disciplinar.
2. La responsabilidad social universitaria: La actividad busca que el alumno se transforme en un ciudadano conectado con la realidad de la sociedad, dando respuestas concretas a las necesidades del contexto, de acuerdo a los aprendizajes obtenidos en la universidad, con miras a disminuir brechas en salud y entreguen herramientas laborales a los estudiantes.
3. Aprendizajes transversales: La actividad logra la integralidad del aprendizaje, ya que los estudiantes no solo ponen en práctica lo aprendido desde la disciplina, sino también, su desarrollo personal, moral y social.
 - La actividad logra la unión colaborativa entre 2 carreras de facultades distintas, cuyo trabajo mancomunado da cuenta de la filosofía institucional.

Objetivo General:

- Implementar un huerto ecológico en el colegio Betania, de la Fundación Súmate, que sirva como espacio de aprendizaje,



- Promover el consumo y producción de hortalizas, frutas y hierbas aromáticas, de manera sustentable y respetuosa con el medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un huerto ecológico que incluya un área de compostaje, invernadero, huerto horizontal y vertical.
- Construir un huerto ecológico que incluya un área de compostaje, invernadero, huerto horizontal y vertical.
- Crear un manual de uso y cuidados específicos del huerto ecológico implementado.
- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes tanto de la universidad como del colegio, promoviendo así, el trabajo cooperativo.

Desarrollo de la Práctica:

Frente a la necesidad declarada por el socio comunitario, respecto a la construcción de un huerto para dar sentido a las menciones que forman parte de su modelo educativo, la carrera de nutrición y dietética e ingeniería en Construcción decidieron trabajar en conjunto para responder desde 2 niveles a la solicitud: Constructivo y productivo.

Frente a esto, ambas carreras articularon sus propias comunidades académicas para insertar la actividad de manera que tenga el sentido académico correspondiente.

Ingeniería en construcción: Los alumnos aportarían con todo el diseño constructivo, considerando materiales e implementación, lo que se logra articulando las 5 asignaturas que cursan en este nivel: Cálculo I, Física I, Edificación- obra gruesa, Ciencia de los materiales de construcción y Autocad.

Nutrición y Dietética: Los alumnos aportan con los lineamientos del proceso productivo del huerto (trabajo de la tierra, sistema de riesgos, fertilizantes orgánicos e inorgánicos, prevención de plagas y hongos que se transmiten a través de los alimentos, rotación de cultivo, etc.) además de estudiar el perfil nutricional de los productos a cultivar y las diversas recomendaciones prácticas de uso y consumo. Esto se logra articulando las 5 asignaturas que cursan en este nivel: Química orgánica, Microbiología y parasitología, Planificación alimentaria I, Salud pública y nutrición y Aspectos socio antropológicos de la nutrición.

Posterior a estos lineamientos iniciales se generan las reuniones de coordinación necesarias para comenzar el trabajo en terreno, reuniones entre las carreras y también con los encargados y alumnos del colegio.



De manera inicial los alumnos de ambas carreras realizaron charlas introductorias a los alumnos del colegio, para informar sobre el trabajo a realizar, además de obtener sus propias percepciones e ideas.

El proceso de trabajo en terreno, según los lineamientos entregados al inicio, se realizó de manera conjunta entre todos los alumnos de ambas carreras y el colegio.

Las visitas se coordinaron según la disponibilidad del colegio Betania, trabajando así, todos los martes durante los meses de octubre y noviembre. Se detallan a continuación las distintas actividades realizadas, posteriores a las reuniones sostenidas entre todos los actores:

Reconocimiento del lugar, limpieza, emparejamiento y trazado del terreno, excavación, campaña de reciclaje de botellas, campaña de reciclaje de pallets, construcción de la estructura del invernadero, construcción de la compostera, construcción del cierre del huerto horizontal y general del espacio, compra de plantines y flores, compra de tierra fertilizada, trabajo de la tierra previo al trasplante, trasplante de plantines y flores, ornato del lugar y finalmente, creación de un manual de construcción y mantención del huerto con la información recabada por los alumnos de nutrición.

IV. RESULTADOS:

Se logran los objetivos planteados al inicio de la estrategia:

- Huerto operativo, con su respectivo invernadero y compostera
- Manual de uso en proceso de diseño e impresión
- Datos cualitativos: Testimonios de los docentes y estudiantes que participan.
- Datos cuantitativos: - Tendencias de notas pre-post implementación de la estrategia.

Elementos que favorecieron:

- Fundación súmate como Socio comunitario
- El proyecto surge desde una necesidad real por parte del colegio Betania.
- Disposición positiva por parte del Colegio Betania, sus encargados y estudiantes
- Disposición positiva por parte de encargados de las CCAA de ambas carreras (Ingeniería en Construcción y Nutrición y Dietética)
- Compromiso por parte de los alumnos de ambas carreras
- Líderes positivos espontáneos que surgen dentro de toda la comunidad estudiantil (carreras universitarias y colegio)
- El trabajo está asociado a una asignatura, en un porcentaje dentro de una evaluación regular.
- Elementos que dificultaron:
- Coordinación horaria entre disponibilidad de alumnos UA y colegio Betania



- Difícil apoyo en terreno del resto de los docentes que forman parte de la comunidad académica. Donde principalmente participaron los docentes de las asignaturas calificadas como eje de la Estrategia.
- Dado el contexto del colegio, fue difícil motivar a sus estudiantes a participar.
- Inexperiencia en la práctica, lo que dificultó algunos temas logísticos.

CONSIDERACIONES PARA LA TRANSFERENCIA

Desde el punto de vista de la implementación del huerto, este es un proyecto cuya metodología puede ser aplicable en diversos espacios comunitarios, trabajado desde diversas disciplinas.

Así mismo, el modelo de estrategia pedagógica integrada entre 2 o más carreras es una excelente medida para realizar proyectos de mayor envergadura, que entreguen soluciones integrales a las necesidades de la sociedad. Ya que, acercan a los alumnos a la visualización temprana de su quehacer disciplinar, en un contexto real e inmerso en un equipo interdisciplinario.

REFLEXIONES Y ASPECTOS POR MEJORAR

“Aquellos que tienen el privilegio de saber, tienen la obligación de actuar”

Aspectos por mejorar:

- Coordinación horaria entre disponibilidad de alumnos UA y colegio Betania.
- Mejor coordinación entre academia y socio comunitario.
- Involucrar de mejor forma a los docentes en el terreno.

V. BIBLIOGRAFÍA:

- Fondo de Solidaridad e Inserción Social, FOSIS. (2014). *Vive tu huerto, Manual de Uso Pedagógico*. Santiago, Chile.
- GEOCICLOS. (s.f.). Manual de uso compostador huerto-jardín.
- Goites, I. A. (2008). *Manual de cultivos para la huerta orgánica familiar*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2014). *Una huerta para todos, manual de auto-instrucción (5ta Edición revisada y ampliada para Chile ed.)*. Santiago, Chile



- Schonwald, J., & Pescio, F. (2015). *Mi casa, mi huerta: técnicas de agricultura urbana*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).
- Zacarias, I., González, C. G., González, D., & Domper, A. (2014). *Cocina Saludable: Cómo incluir 5 porciones de frutas y verduras por día*. Santiago, Chile: Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA)-5 al día Chile.
- Zaror, V. G. (2011). *Guía de la Composición Nutricional de Alimentos Naturales, de la Industria y Preparaciones Chilenas Habituales*. Santiago, Chile: Universidad de Chile - INTA.



Buenas Prácticas Pedagógicas **Sede Talca**



Aprendizaje Basado en Proyecto, desde la Formación General

Mg. Gina Campos Puga



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

La problemática que se trabajó durante el 2017 consistió en detectar necesidades que existían dentro de la sede Talca de la Universidad Autónoma y que pudieran ser trabajadas dentro de las asignaturas de formación general. Siendo la asignatura de Responsabilidad Social el eje principal. La primera necesidad detectada fue la visibilidad de personas "invisibles" de nuestra universidad, entre ellas quienes cumplen un rol muy importante, mantener el aseo y el ornato. Con ellas se desarrolló el Proyecto "Gracias por ser tú". Donde 150 estudiantes trabajaron en el reconocimiento y valorización de estas personas, promoviendo además la colaboración de coordinadores, secretarios académicos, jefes de carrera y director académico en tan especial "cruzada". Este proyecto permitió la concientización y valorización de estas personas. Incluso vino TVN Maule a realizar un reportaje del proyecto.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?



Sería muy interesante que a los profesores comprometidos y que ofrecen ideas significativas al desarrollo de la comunidad educativa se le diera la posibilidad de tener otros espacios de desarrollo, donde fuera considerado su tiempo, sus ideas y proactividad. Con el objetivo de reconocer y valorar sus buenas prácticas en favor de la universidad y los estudiantes.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Aquí es muy importante el valor que el docente le da a su asignatura y la estrategia utilizada para invitar a los estudiantes a nuevas formas de aprehender conocimientos vinculando la academia con el contexto social y asumir responsablemente las necesidades que están presentes en nuestra sociedad. Es importante despertar al estudiante y buscar metodologías y didácticas que motiven al estudiante a salir de su zona de confort y transformarlo en un personaje activo y protagonista de las acciones que se pueden realizar, promoviendo el aprendizaje en la acción misma.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

El área de FORMACIÓN GENERAL trabaja de forma transversal, enriquece tener la posibilidad de contar con diversidad de estudiantes, de distintas carreras dentro de la sala de clases. Simula la realidad social y laboral que vivirá el estudiante poco tiempo después en su vida laboral y social. Por lo que es completamente abordable las experiencias narradas en cualquier otro curso (asignatura), pues depende exclusivamente del docente, su motivación, sus competencias y el amor por su oficio. Formar profesionales integrales, sin duda, la institución debiera asumir una complicidad mucho más estrecha con este tipo de docentes, pues representan un interesante recurso y reserva ética de las instituciones de educación superior.



I. IDENTIFICACIÓN:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO, DESDE LA FORMACIÓN GENERAL	
ACADÉMICO	Gina Campos
CARRERA	Formación General
FACULTAD	Dirección Académica
SEDE	Talca
ASIGNATURA	Responsabilidad Social e Innovación Social, Desarrollo Personal y Plan de Vida, Técnicas para mejorar la Empleabilidad, Emprendimiento Comunitario, Ética y Diversidad, Aprendizaje Activo,
SEMESTRES	Otoño y Primavera 2017.

II. ÁREA TEMÁTICA: Innovaciones Evaluativas.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

Se destaca un proyecto que abarca dos semestres, iniciándose en semestre otoño con un proyecto focalizado (personal de aseo de la sede), y en semestre primavera se amplía a un proyecto de impacto hacia la comunidad.

Las razones por la cual surge la necesidad de crear esta iniciativa es pensar como impartir docencia universitaria en los cursos de Formación General, como favorecer metodologías activas, promover la pedagogía colaborativa, insinuar el aprendizaje acción, fomentar la transversalidad, abandonar las clases tradicionales, promocionar metodologías evaluativas innovadoras, practicar la educación basada en competencias, por lo anterior es que se ideó este proyecto de "**integración**".

El desafío que se aborda no es sólo provocar múltiples competencias de los estudiantes, sino intentar la conjunción sinérgica de los cursos asignados, (1er semestre 4 cursos, segundo semestre 5 cursos); buscando estratégicamente la cooperación, colaboración e integración de todos los cursos en pos de un objetivo común.



La acción a la que están convocados los estudiantes se establece como parte fundamental de los aprendizajes curriculares de sus respectivos programas de curso. El Curso de Responsabilidad Social Universitaria, se fundamenta su acción en el abordaje de la Responsabilidad no como un aprendizaje conceptual, sino como una práctica en la acción dirigida al valor de la solidaridad, solidaridad entendida como una tarea compartida en la unificación del interés por algo importante y trascendente.

El curso de Desarrollo Personal y Plan de Vida, se aborda su participación desde el entrenamiento de sus competencias personales en acciones dirigidas a la valoración y certificación del otro como un igual, potenciando la cultura del bienestar.

El curso de Aprendizaje Activo es sin duda la invitación perfecta de la acción metodológica que se propone con estas acciones pedagógicas: aprender en la acción. La condición enactiva del aprendizaje según Varela. Nada ocurre sino en la acción misma. Por lo tanto, este curso experimenta la acción como conciencia de aprendizaje. Las diferentes actividades asumidas en el proyecto son sus aprendizajes significativos y socializados.

El curso de Empleabilidad disfruta de entrenar diferentes competencias y habilidades para fomentar su empleabilidad futura, con habilidades blandas de tan urgente presencia en el *background* del profesional y que fomentan sus competencias diferenciadoras; trabajo en equipo, proactividad, habilidades comunicacionales, liderazgo, resolución de conflicto, trabajo multidisciplinario, colaboración, resolución de problemas, flexibilidad y adaptación, entre otras.

En el segundo semestre se integra Ética y Diversidad, asignatura que fundamentará la ampliación del proyecto inicial, dándonos un marco de principios éticos para el abordaje de las "acciones de impacto" que guiarán la segunda experiencia pedagógica, incluyendo un nuevo actor, como lo es un nuevo docente y sus cursos. El proyecto establece una **META-ACCIÓN** como desafío permanente, clara y precisa: **promoción de la sustentabilidad de la vida humana**. El proyecto instala la metodología pensamiento-acción, el concepto elegido es la "**higiene**", consecuentemente la acción es la **limpieza**, con una intención a la base clara y definida, provocar **salud**.

Se instala el principio de "**limpieza**" para hacer que nuestro ambiente nos provoque **salud**. En esta meta-acción el "ambiente" supera lo físico, sin dejarlo de considerar, el proyecto instala como "ambiente" al **contexto cultural**.

Se propone este desafío (actualizando la conceptualización desde la "Teoría de Cambio"), para que actúe como un "motor", estimulando y congregando el potencial que confiamos plenamente que poseen nuestros estudiantes, pero también los demás integrantes de la comunidad universitaria, haciendo emerger la reflexión, la creatividad, la colaboración, el trabajo en equipo, la multidisciplinariedad, el comportamiento ético, la responsabilidad social;



intencionado para provocar un movimiento que genere restauración de formas de convivencia social, formas de pensar en torno a la vida, formas de comportarnos en los múltiples ámbitos de acción; de lo pequeño a lo grande, de lo grande a lo pequeño.

Objetivo General:

Establecer acciones pedagógicas, desde el ámbito metodológico y evaluativo, intencionado el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje a través de la acción.

Objetivos Específicos:

Momento 1: Reflexión y análisis.

Utilizando al contexto conceptual del módulo, se invita a reflexionar desde los espacios significativos del estudiante (aprendizajes previos), utilizando la técnica de la Problematización. Esto favorece la primera invitación del protagonismo hacia el estudiante. Será el encargado de protagonizar reflexiones y análisis de problemáticas, participando desde sus opiniones, desde sus conocimientos y desde lecturas guiadas (intencionadas) por el docente.

Momento 2: Creación y Planificación.

Se propone, desde la excusa del método evaluativo, la exigencia de acciones y realizaciones como mecanismos evaluativos. La memorización y el traspaso de aquello a una hoja no es un verdadero aprendizaje, aquello sólo queda en el ámbito de la información. Por ello, la estrategia metodológica usada es el Proyectos. Se invita a formular un proyecto donde se pongan en ejercicio, reflexiones y análisis previos; intencionando una acción hacia una problemática (desafío). Cuya Meta-Acción será la Promoción y Sustentabilidad de la vida.

Momento 3: Realización.

Toda propuesta, surgida desde los estudiantes se guían y promueven para que se conviertan en "acciones de impacto". El sentido es traspasarlo todo a la acción. Independiente la forma decidida: batucadas, cortometrajes, acciones culturales, intervenciones o experimentos sociales, artefactos, campañas, etc.; impactando de esa forma a la comunidad universitaria.

Momento 4 (transversal): Evaluación.



Se invita a considerar la Evaluación como un mecanismo de control de calidad, y como medio para toma de decisiones, más que como calificación que premia y castiga el esfuerzo de una acción académica. Por ello es que la evaluación es un medio de control transversal, y está centrada en el proceso más que en el resultado. El resultado es sólo la consecuencia obvia de un proceso bien o mal abordado. ¿Qué garantizará un resultado esperado?, el control constante del proceso. Y por ello que este proyecto y sus múltiples acciones de impacto se abordó constantemente con diversas técnicas e instrumentos, siempre intentando que sea edumétrico, con mecanismos estandarizados, particularmente usando pautas de desempeño (de apreciación o listas de cotejo), usando finalmente una rúbrica para evaluar el ejercicio final desde el formato de Proyecto.

Desarrollo de la Práctica:

La práctica pedagógica, está diseñada en la propia planificación de los objetivos (ya descrita en la sección anterior).

En resumen, podemos referir que ésta se articula de “momentos”, siendo uno de ellos de carácter transversal, que acompaña todo el proceso. El “momento” evaluativo, asumido como control de proceso, más que de calificación. Aunque sirva para requerimientos formales de calificación y medición de la experiencia académica.

La práctica pedagógica se origina rescatando los aprendizajes previos de los estudiantes, y facilitando desde un comienzo el protagonismo de ese actor. Esto se realiza en el momento inicial de Reflexión y Análisis (momento 1), desde los marcos experienciales de los propios estudiantes, dándole un carácter significativo (que tenga sentido para el propio estudiante). Lo que ayuda también a utilizar las competencias personales de cada estudiante.

Este sentido de pertenencia, que comienza a gestarse en los estudiantes, se profundiza cuando deben iniciar la búsqueda de resolver una problemática proponiendo un Proyecto de Acción (momento 2). Aquí se centraliza el proceso cada vez más en los estudiantes a través de comisiones de trabajo (o “Grupo de Impacto”, que fue la denominación escogida para ellos). Estos Grupos de Impacto potencian el uso de las competencias y habilidades personales; además de favorecer el trabajo y el aprendizaje colaborativo. Junto con crear la forma de acción y planificarla, se obliga a pensarla en el contexto social real, esto potencia la metodología de aprendizaje conocida como **Aprendizaje + Servicio**.

Finalmente se realizan las acciones y lo decidido (momento 3), buscando que en todas esas acciones sean los estudiantes actores responsables, y los resultados serán los que confirmarán el nivel de la calidad de las acciones y de la responsabilidad asumida en las mismas. Que también pasa a ser un valioso aprendizaje. Los



resultados no son al azar, es una consecuencia natural de las acciones, la calidad de estas, y la responsabilidad asumida y actuada (momento transversal 4).

Estamos convencidos que la formación del ser humano, independiente el nivel, pero sobre todo el nivel universitario, debiera establecer un mecanismo parecido al propuesto en este abordaje; pues junto con lograr objetivos particulares de cada asignatura, se abordan al mismo tiempo valiosos objetivos que debieran con el tiempo garantizar profesionales y ciudadanos responsables y protagonistas del verdadero desarrollo social y humano que tanto necesita nuestro mundo.

IV. RESULTADOS:

Calificaciones:

Aumenta considerablemente el promedio en la obtención de calificaciones, en el caso de los cursos participantes el promedio está sobre el 6.0. en un alto porcentaje.

Compromiso:

Aumenta ostensiblemente el compromiso en las tareas asignadas. Los Grupos de impacto se encargan de asegurar que los objetivos y metas planteadas por ellos mismos se cumplan, funcionan de manera sinérgica permitiendo el logro del objetivo común, pues saben que cada una de las Acciones de Impacto, de cada uno de los Grupos de Impacto, se necesitan para que la Meta-Acción se cumpla. Se entiende que el no logro de metas y objetivos de cada Grupo de Impacto, se verán reflejados en el resultado de todos, pues se complicaría la obtención del logro mayor. En este caso, el 100% de los Grupos de Impacto que participaron con sus Acciones de Impacto cumplieron con sus cometidos. Lo que más llama la atención es la implicancia emocional-afectiva de cada Grupo de Impacto, lo que asegura sin duda la calidad de las Acciones llevadas a cabo, y por supuesto el aprendizaje, pues se traducen en aprendizajes significativos.

Evidencias del proyecto propiamente tal:

La ejecución del Proyecto es en sí mismo una gran evidencia. Preparar y desarrollar múltiples acciones de impacto es un tremendo logro. Planificación, recursos económicos, tareas de cada uno de los Grupos de Impacto, logística, libretos, animadores, grabaciones, preparación de videos, compra de materiales, sin pedir recursos económicos a ninguna instancia institucional, papelería, regalos, productos que se usaron en varias Acciones de impacto, recolección de insumos, colectas entre los cursos participantes, apoyos cruzados entre los distintos cursos, coordinaciones para apoyarse entre los distintos Grupos de Impacto, entre los distintos cursos, incluyendo estudiantes invitados que fueron acoplándose a las acciones, sin ser parte de los cursos de los profesores gestores.



Aprendizajes:

La calidad del aprendizaje mejora ostensiblemente, ya que no sólo es un aprendizaje cognitivo, sino que es una experiencia integral, donde los propios estudiantes poco a poco asumen su protagonismo, sienten que les pertenece, que el aprendizaje en un porcentaje altísimo depende de ellos mismos, el aprendizaje comienza a sentirse como un proceso autogestionado.

¿Cómo se evidencia esta calidad del aprendizaje?, en las reflexiones que se solicitan al finalizar el proceso, lo empoderado que se sienten de los elementos conceptuales que justifican las acciones. Pareciera ser que, al ser una experiencia en pleno vivo por los estudiantes, se sienten “responsables” de tener argumentos con que “defender” esa experiencia, por lo que comienzan a echar mano de conceptos y lineamientos capaces de fundamentar el marco de la acción. Instalándose en ellos la necesidad de manejar marcos teóricos y conceptuales capaces de fundamentar sus propias acciones. Exigencias de los propios estudiantes de solicitar mayor participación de las jerarquías superiores de la institución, promoción de los objetivos del proyecto al interior de las escuelas de cada una de las carreras que integran los diferentes grupos de estudiantes que están en los cursos, hablan de esta apropiación de los aprendizajes a la base de estos proyectos.

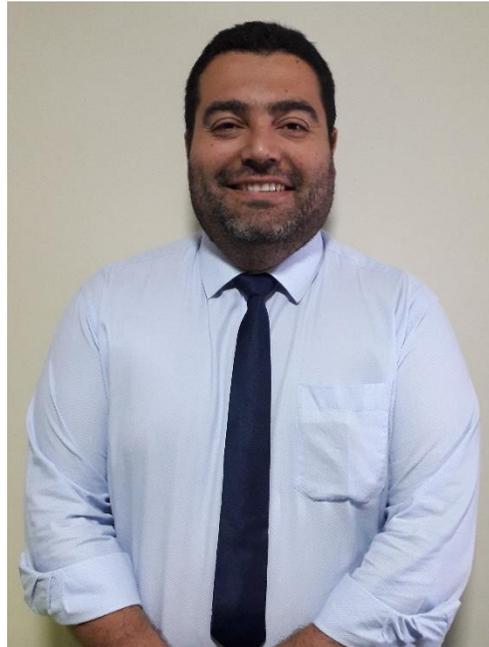
V. BIBLIOGRAFÍA:

- Fracois Vallaeys "Un nuevo modelo universitario" 2014
- Fracois Vallaeys "Que es la RSU. Introducción a la RSU" 2016
- Hans Jonas "El principio de la responsabilidad" 1989
- Hans Jonas "La ética de la responsabilidad" 2017.



Procesos Productivos

Mg. Luis Cartes Fuentes



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

En el marco del cumplimiento del Perfil de Egreso y la evaluación de ciclo inicial de la carrera de Ingeniero Civil Industrial de la Universidad Autónoma de Chile, el Equipo de Gestión, detectó la falta de una metodología para medir los resultados de aprendizajes de este nivel, y que lleve a los estudiantes a su primera experiencia industrial. Para lograr los objetivos, se toma la decisión de adoptar la metodología basada en proyectos, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos y aprendizajes adquiridos hasta el nivel 4 de la carrera, aplicando un proyecto de Ingeniería Industrial, basado en el estudio y mejora de un proceso productivo.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

El Aprendizaje Basado en Proyectos es usado en muchas universidades como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional, principalmente en el área de Ingeniería. En este caso, se presenta el Aprendizaje Basado en Proyectos como una técnica didáctica, es decir, como una forma de trabajo que puede ser



usada por el docente en el desarrollo de todo el curso, combinada con otras técnicas didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que desea cubrir.

El hecho de enfrentar a los estudiantes a problemáticas y a situaciones reales de la parte profesional activa un proceso de construcción de conocimiento, autodirigido, colaborativo y contextual.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

No cabe duda de que desarrollar una metodología de estas características es una tarea compleja y ardua que necesita de un apoyo institucional y gran compromiso docente, pero los beneficios que esto trae para el desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes, bien merecen el esfuerzo.

Inicialmente, los estudiantes eran esquivos en poner en práctica estos proyectos, pero al final valoran la metodología docente, su adecuación y su eficacia para la adquisición de aquellas competencias establecidas por el perfil de egreso. Este sistema de evaluación hace posible la retroalimentación del proceso y su optimización.

El nivel de satisfacción reflejado por los estudiantes permite corroborar que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos y la pertinencia, garantiza al estudiante la adquisición eficaz de competencias disciplinarias y profesionales, ya que le plantea una situación problemática real en su ámbito profesional y le exige una implicación activa para resolverla. En el desarrollo de las competencias genéricas, se destaca principalmente el trabajo en equipo, habilidades de comunicación y pensamiento crítico.

Se recomienda conversar con los estudiantes y que ellos se empoderen de sus proyectos, esto se puede complementar con salidas a terreno para que vean procesos reales y desarrollar seminarios con exalumnos que estén aplicando estos conocimientos.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

1. Metodología explícita en el Manual de CCAA: Este punto es muy importante para su desarrollo, por lo cual, se están implementando Manuales de Comunidades Académicas en distintos niveles de la Carrera para favorecer el aprendizaje y comunicación con los estudiantes.



2. Capacitación del docente en cursos de metodologías activo-participativas realizados por la Universidad: Muy importante dado que la formación del Ingeniero en Chile es más bien dura y no tan pedagógica.
3. Los proyectos son innovadores, de actualidad y resultaron muy motivadores para los estudiantes: El impacto que tienen estos proyectos se ven reflejados luego en las últimas prácticas de los estudiantes, donde son muy valoradas.
4. Integrar las asignaturas del nivel con el trabajo posterior a realizar con ellos (aprendizaje sumativo), como es el caso de A+S y la asignatura Optativo III, potenciando el logro de los objetivos planteados: La integración de asignaturas agrega valor para el buen desempeño de los estudiantes y potenciar los resultados de aprendizaje. Siempre se debe contar con un equipo motivado y comprometido en la labor docente.

I. IDENTIFICACIÓN:

PROCESOS PRODUCTIVOS	
ACADÉMICOS	Luis Carter Fuentes
CARRERA	Ingeniería Civil Industrial
FACULTAD	Ingeniería
SEDE	Talca
ASIGNATURAS	TALLER DE APLICACIÓN INDUSTRIAL
SEMESTRE	Primavera 2016

II. ÁREAS TEMÁTICAS: Innovaciones metodológicas y Nivelación de competencias.



III. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

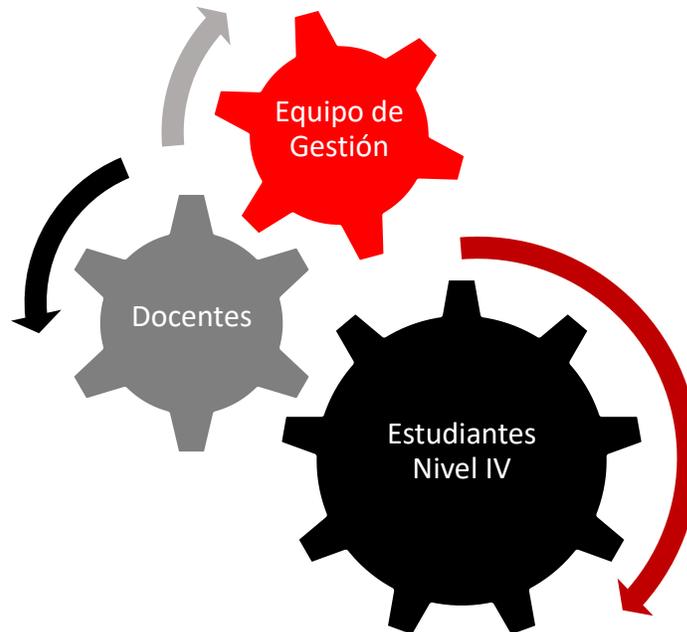
Justificación:

En el marco del cumplimiento del Perfil de Egreso del Ingeniero Civil Industrial de la Universidad Autónoma de Chile, y de evaluación de ciclo inicial (asignatura eje Taller de Aplicación Industrial), el Equipo de Gestión y Docente de la Carrera en la sede de Talca, trabajaron en conjunto para desarrollar el Manual de CCAA y Evaluación de Ciclo Inicial para dar cumplimiento a este importante hito. En el Manual de CCAA damos respuestas a las inquietudes de Estudiantes y Docentes que participaron de la Evaluación de Ciclo Inicial del Primavera 2016, donde solicitaban de forma clara y precisa, la información de los Docentes participantes de la CCAA, la Matriz de Competencias y los Aprendizajes esperados, Competencias Genéricas a trabajar, las Directrices Generales de funcionamiento, como aporta como mínimo cada asignatura del nivel al logro del proyecto, la estructura de los informes, presentaciones y Poster, la planificación de las actividades (Carta Gantt) y referencia de la Norma APA.

Objetivos Generales:

- En el marco de la implementación del Modelo Educativo, bajo la directriz del Modelo Pedagógico, que expone el conjunto de lineamientos y orientaciones relacionales, metodológicas y evaluativas para una práctica académica intencionada, interactiva y reflexiva, el año 2014 la Universidad Autónoma de Chile ha puesto en marcha las comunidades académicas (CCAA), modalidad de trabajo colegiado que la reorienta hacia un modelo de Pedagogía Colaborativa que favorece la concreción del pilar de procesos de enseñanza centrados en el estudiante y del principio de didáctica efectiva señalados en el Modelo Pedagógico.

La Comunidad Académica Primavera 2017, correspondiente al Nivel 4, y tiene como objetivo Gestionar un trabajo docente colaborativo en base a la diversidad de los estudiantes del Nivel IV de la carrera de Ingeniería Civil Industrial, en pro del logro de las competencias declaradas en el perfil de egreso.



¿Cómo las asignaturas del nivel se ven reflejadas en la estrategia pedagógica integrada?

Taller de Aplicación Industrial:

- Descripción de procesos industriales.
- Funcionamiento de los equipos aplicados a la Industria Minera Metálica y no Metálica, Agroindustria, Alimentos y Forestal.
- Identificar problemas y posibles soluciones en los distintos procesos productivos antes descritos.
- Balance de Masa y Energía en los procesos productivos vistos en clase.

Calculo III:

- Cálculo de volúmenes a través de integrales para equipos de almacenamiento en los distintos procesos (ejemplo: Aplicación de sólidos de revolución)



Ciencias y Resistencia de Materiales:

- Definir tipos de materiales para los diferentes procesos.
- Normas ASTM, ISO, NCH, AWS, ASME y SAE.
- Diferenciar los materiales que aplican a diferentes industrias.

Inglés Técnico I:

- Trabajar el abstract en el informe.
- Preparar la presentación e introducción del proyecto en inglés (Hablado y escrito).
- Integrar las especificaciones técnicas y manuales de equipos en idioma inglés.

Programación Avanzada:

- Describir tecnología disponible y lenguaje de programación para obtener datos de procesos productivos.
- Programa en código el balance del proceso

Termodinámica:

- Balance de Masa y Materia en los procesos o equipos utilizados en los proyectos.
- Mostrar las transformaciones en las materias primas.

Esto es lo mínimo que se exige como aporte de las asignaturas al logro de la EPI.

Desarrollo de la Práctica:

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una propuesta metodológica que facilita el aprendizaje independiente y la motivación intrínseca mediante la realización y aplicación de proyectos que representan unidades de autoaprendizaje. Da al estudiante un instrumento de aprendizaje de por vida, estimulándolo a elaborar su conocimiento a partir del aprendizaje en grupos pequeños, facilitado por un contexto similar al profesional. La resolución de proyectos de Ingeniería constituye un desafío para el estudiante, proporcionan un estímulo útil permitiendo la integración activa de información del área científica y tecnológica en ciencias básicas, para el nivel que se está evaluando (Ciclo inicial). Además, de estudiar en detalle diferentes procesos productivos, incentivando la mejora continua y generando valor mediante el trabajo en equipo en diferentes rubros de las organizaciones.



Los proyectos trabajados por los estudiantes de Ingeniería Civil Industrial de la Sede Talca son los siguientes:

PROCESOS

- Planta de producción de biogás
- Planta de producción de harina
- Planta recicladora de plástico
- Planta de producción de alimento de mascotas
- Planta de producción de chocolate
- Planta de confitado de cerezas
- Planta de tratamiento de residuos por lombricultura
- Planta de producción de congelado de espárragos en trozos
- Planta de producción de carne de Jaibas
- Planta de tratamiento de riles
- Planta de producción de helados
- Planta de producción de Cerveza

Los distintos equipos de trabajo debieron desarrollar el Estudio acabado del proceso asignado, debiendo seguir las pautas entregadas en el Manual de Comunidad Académica y las reuniones Docentes-Estudiantes. Este Proceso de Aprendizaje es guiado todo el semestre por el Equipo de Gestión de la Carrera y de la Psicopedagoga.

La realización del proyecto contempla las siguientes etapas:

Avance 1: Problematización: Debe presentar antecedentes del problema, su importancia a partir de una revisión bibliográfica además debe contener instrumentos o medios que permitan llegar a la formulación del problema. Deben presentar los objetivos del trabajo acordes al tema a desarrollar.

Avance 2: Entrega del póster, este debe seguir una secuencia lógica, que progrese de izquierda a derecha y de arriba abajo. El lector normalmente inicia la lectura en el extremo superior izquierdo y termina en el extremo inferior derecho.

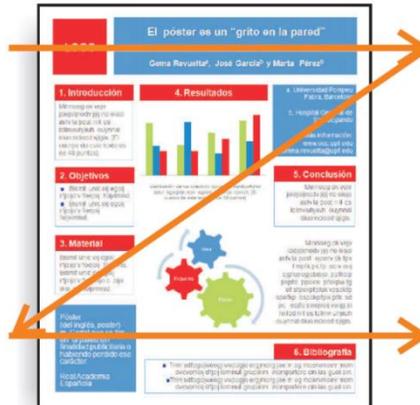


Imagen N°4: Secuencia de Poster
Fuente: Metodología Póster.

- El póster debe contener las siguientes partes:
 - Título
 - Debe identificar y reflejar con exactitud el tema del trabajo, el estudio o la experiencia.
 - Debe ser específico y conciso: incluir el máximo de información con el mínimo número de palabras.
 - Debe evitarse la utilización de abreviaturas, siglas.
 - Autores
 - Siguiendo el Formato APA
 - Filiación
 - Debe incluirse el nombre del departamento y del centro donde trabajan los autores, así como la ciudad.
 - Introducción
 - Debe ser corta.
 - Antecedentes del tema.
 - Importancia teórica o práctica del tema.
 - Objetivos del trabajo.
 - Definiciones
 - Metodología
 - Este apartado ha de permitir al lector evaluar la forma en que se llevó a cabo el trabajo
 - Problema / Solución
 - En el póster se debe incluir un resumen de los resultados, una vez analizados, además se deben seleccionar los datos más relevantes y que estén más relacionados con el objetivo del estudio.
 - Conclusión



- Referencias bibliográficas
 - Según normas APA.

Trabajo Final: Debe presentar antecedentes del problema, su importancia a partir de una revisión bibliográfica además debe contener instrumentos o medios que permitan llegar a la formulación del problema.

Deben presentar los objetivos del trabajo acordes al tema a desarrollar.

Se debe tener en cuenta al momento de la redacción de la problematización:

- Que debe ser descrita desde el punto de vista de química y medio ambiente, evidenciando una búsqueda bibliográfica del tema.
- Debe contener el análisis referido a los residuos de la industria.
- Debe contener la utilización de tecnologías de la información y comunicación para la realización de la problematización
- Marco Teórico: Para desarrollar esta sección desde la revisión de la literatura pertinente y actualizada, debe demostrar el estado del arte del problema a investigar, a fin de prevenir errores, orientar los pasos a seguir, establecer una discusión teórica.
- Solución: deben presentar la solución a la problematización planteada, debe estar redactada a partir de la búsqueda bibliográfica realizada. Deben justificar el tiempo que demanda la implementación del proyecto, los recursos humanos y financieros necesarios.
 - Deben relacionar las distintas propiedades de la operatoria de conjuntos numéricos para resolver problemas referentes al capital requerido para la inversión.
- Metodología: pasos a seguir, para poder desarrollar la solución.

Conclusiones: Las conclusiones deben ser teóricas, deben estar redactada a partir de la Introducción señalando el nivel de logro de los objetivos planteados al comienzo del trabajo, al finalizar la conclusión deben presentar sugerencias. La conclusión debe estar redactada en tercera persona.

Referencias bibliográficas: Normas APA.



Anexos:

- Cotizaciones, debe ser más de una, en el caso de que sólo se adjunte una por diferentes motivos se debe justificar. Las cotizaciones corresponden a los equipos seleccionados para el proceso.
- Imágenes: de la industria, entorno de la industria, del proyecto que pretenden realizar, de insumos, etc.
- Carta Gantt del proyecto.

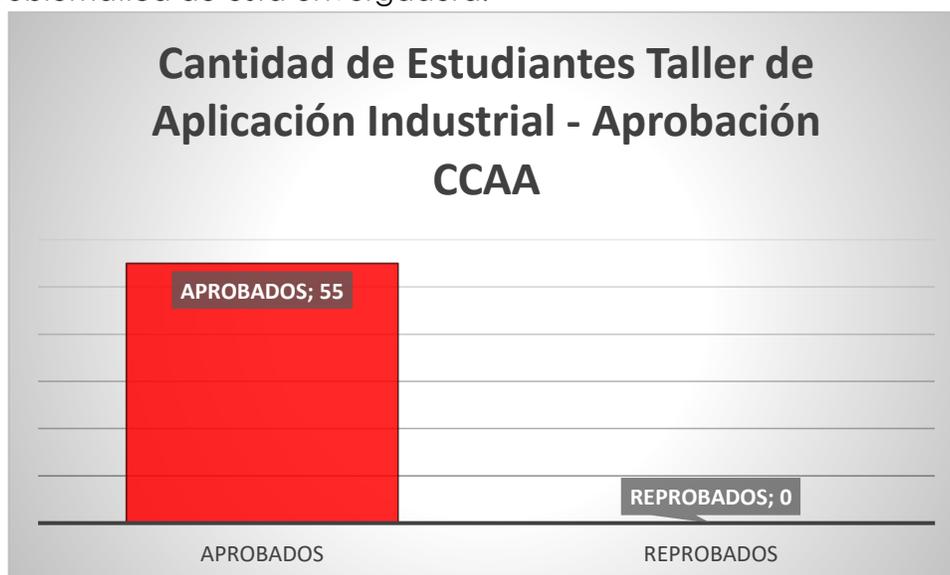
IV. RESULTADOS:

La Carrera de Ingeniería Civil Industrial Sede Talca, apostó en su diseño por desarrollar estos proyectos, ya que una de las principales características de los profesionales es ser expertos en levantamiento, análisis, propuestas y mejora de procesos. Con el desarrollo de la Metodología basada en Proyectos, se busca que el estudiante ejercite sus habilidades genéricas y a su vez, quede bien preparado para las evaluaciones de ciclo intermedio y final.

La experiencia de la aplicación de la metodología fue un gran impacto positivo en la formación de estudiantes, por las siguientes razones:

PARA LOS ESTUDIANTES: El impacto en los estudiantes lo demostraremos a través de los siguientes análisis:

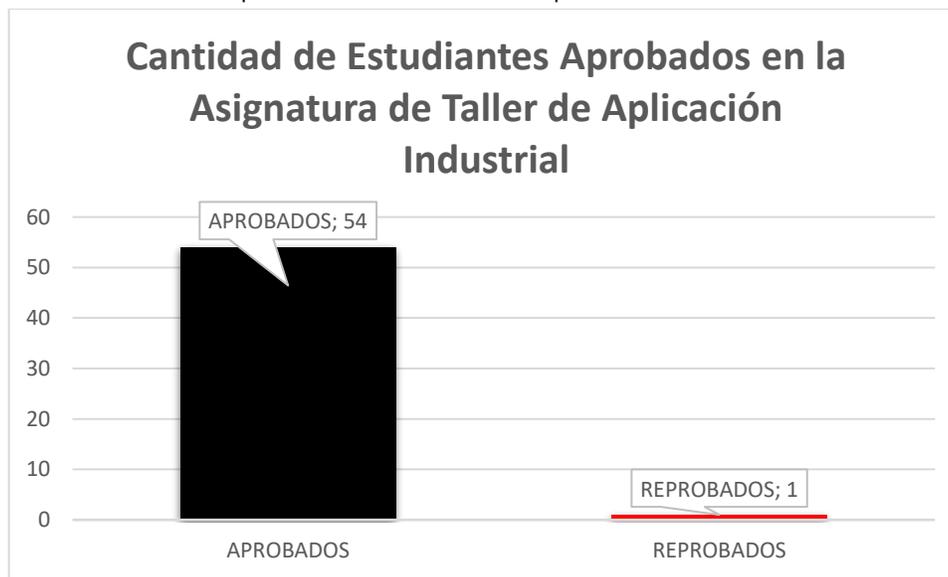
1.- Porcentaje de aprobación de los estudiantes CCAA: La implementación de esta metodología, logró una aprobación de un 100% de la comunidad académica, equivalente a 55 estudiantes, donde tuvieron que utilizar herramientas y metodologías propias de Ingeniería Civil Industrial, y es primera vez que los estudiantes se enfrentan a una problemática de esta envergadura.



Fuente: Portal Docente, [www https://docentes.uautonoma.cl](https://docentes.uautonoma.cl)

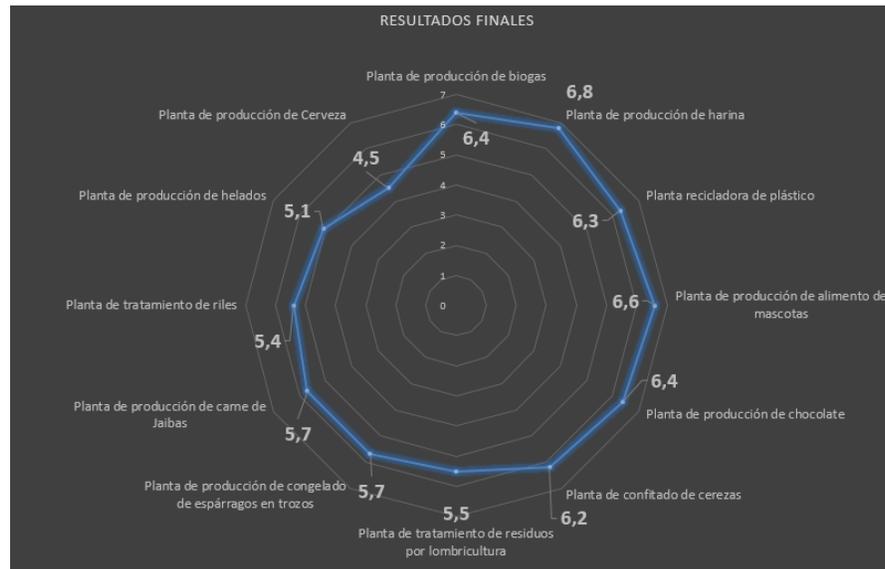


2.- Porcentaje de aprobación de la Asignatura de Taller de Aplicación Industrial: La implementación de esta metodología aportó a la aprobación de un 98.2% de la Asignatura de Taller de Aplicación Industrial, equivalente a 54 estudiantes.



Fuente: Portal Docente, [www https://docentes.uautonoma.cl](https://docentes.uautonoma.cl)

3.- Comportamiento del rendimiento de los estudiantes: En el gráfico se identifica claramente que el equipo de Producción de Harina tuvo un excelente rendimiento en el desarrollo del proyecto, ahora sí, debemos preocuparnos de los otros grupos, para enfocarnos en éxito y logro para cumplir con el perfil de Egreso. Con los resultados del de la CCAA, nos vamos a enfocar a potenciar las competencias de los grupos que no tuvieron un rendimiento deseado, como es el caso del equipo del proceso de la Cerveza.



4.- Aceptación de la propuesta del Proyecto en Taller de Aplicación Industrial: En el marco del término del proyecto, los estudiantes en 100% están de acuerdo con la metodología y la forma que se complementaron los proyectos orientados al estudio de los procesos.

Fuente: Elaboración Propia.

V. BIBLIOGRAFÍA:

- Manual de Comunidad Académica Nivel IV, Ingeniería Civil industrial.
- DE GARMO; E. Paul. Materiales y procesos de fabricación. 2ºed. México, Editorial Reverté, 1988. 1300 p.
- MONSALVO, R. Balance de materia y energía. 1º ed. México, Grupo editorial patria, 2009. 400p.
- LEITHOLD, Louis. Cálculo. 7ª edición. Editorial Oxford University Press. 1998.419p
- ASKELAND, Donald. Ciencia e Ingeniería de los materiales. 4ta Edición. Madrid, International Thomson, 2004. 952p.
- REMACHA, Santiago. InfoTech English for Computer Users. 4a ed. Italy. Cambridge University Press. 2008. 168p
- JOYANES, L. ZAHONERO I. Programación en C/C++, Java, UML. Primera Edición. México, Editorial McGraw Hall, 2010. 970 p.
- CENGEL, Yunus A. Termodinámica. 7º ed. México. Editorial Mcgraw-Hill. 2012. 1009 p.



La Comunidad al Aula

Mg. Caroline Elizabeth Zamorano Sánchez



¿Cuál fue la problemática detectada que lo motivó a desarrollar una innovación pedagógica?

La asignatura Intervención Kinesiológica en el Adulto Mayor es de carácter teórico-práctico, las prácticas son realizadas en los laboratorios disciplinares de la carrera (no cuenta con práctica en terreno).

La asignatura tiene como gran finalidad preparar a los futuros profesionales a ejecutar de manera exitosa la Intervención Kinesiológica en el Adulto Mayor.

Actualmente el plan de estudios de la carrera brinda la oportunidad de recibir una formación práctica en terreno en variados escenarios clínicos y con diversos tipos de pacientes, es decir, en distintas áreas de la kinesiológica.

La problemática:

- 1.- En primer lugar, hay que destacar que no todos los estudiantes tienen la misma experiencia clínica respecto a relacionarse y desarrollar una intervención kinesiológica a personas mayores durante su práctica en terreno.
- 2.- En segundo lugar, existe una gran cantidad de estudiantes que no cuentan con una experiencia personal o familiar que los vincule con adultos mayores, lo cual los aleja de comprender las características inherentes de esta etapa de la vida y por ende empatizar con ellos.
- 3.- En tercer lugar, para lograr los Aprendizajes Esperados se realizan metodologías tales como: exposiciones, método de casos y juego de rol, en general trabajo colaborativo que incluye preparar material y actividades prácticas para adultos



mayores, las cuales se ejecutan en un escenario simulado, donde las personas mayores son los mismos estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el problema subyace en que la realización de estas actividades prácticas, en escenarios simulados, no se acerca totalmente a la realidad, debido a los aspectos multifactoriales que caracterizan a las personas mayores y la dificultad que genera su abordaje.

¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Para mejorar la buena práctica se debería considerar un convenio con centros de adultos mayores de la ciudad y de esta forma contar con mayores posibilidades de interacción.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Para que las buenas prácticas sean efectivas y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes deben acercarlos a su próxima realidad laboral, de esta forma se genera motivación por estudiar y aprender. Incluir dentro de las metodologías el compartir con aquellos actores que serán el centro de su quehacer en el futuro, es fundamental, especialmente en aquellas asignaturas que no poseen salidas a terreno. Por este motivo se recomienda incluir en las actividades intra-aula este acercamiento real.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica, ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

La transferencia de esta metodología es factible para las diversas asignaturas que se dictan en las distintas carreras de la UA.

Existen asignaturas que sólo son teóricas, o bien teoría/ taller, sin contar con la experiencia en terreno, es decir los estudiantes no cuentan con la interacción real de la temática medular de la asignatura.

Es por este motivo, que realizar talleres intra-aula, donde se cuente con la participación de los actores principales o bien con personas que estén activos laboralmente en la temática central de la asignatura, permite un acercamiento de los estudiantes a la realidad laboral.

Tal como dice uno de los propósitos del Modelo Pedagógico de la Universidad Autónoma de Chile; el docente debe intencionar actividades que proporcionen vivencias más próximas a lo que será el futuro desempeño laboral.



I. IDENTIFICACIÓN:

LA COMUNIDAD AL AULA	
ACADÉMICO	Caroline Elizabeth Zamorano Sánchez
CARRERA	Kinesiología
FACULTAD	Ciencias de la Salud
SEDE	Talca
ASIGNATURA	Intervención Kinesiológica en el Adulto Mayor
SEMESTRE	Primavera 2017

II. **ÁREA TEMÁTICA:** Estrategia Pedagógica Integrada e Innovaciones Evaluativas.

III. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

La asignatura Intervención Kinesiológica en el Adulto Mayor es de carácter teórico-práctico, las prácticas son realizados en los laboratorios disciplinares de la carrera (no cuenta con práctica en terreno).

La asignatura tiene como gran finalidad preparar a los futuros profesionales a ejecutar de manera exitosa la Intervención Kinesiológica en el Adulto Mayor.

Actualmente el plan de estudios de la carrera brinda la oportunidad de recibir una formación práctica en terreno en variados escenarios clínicos y con diversos tipos de pacientes, es decir, en distintas áreas de la kinesiología.

La problemática:

1.- En primer lugar, hay que destacar que no todos los estudiantes tienen la misma experiencia clínica respecto a relacionarse y desarrollar una intervención kinesiológica a personas mayores durante su práctica en terreno.

2.- En segundo lugar, existe una gran cantidad de estudiantes que no cuentan con una experiencia personal o familiar que los vincule con adultos mayores, lo cual los aleja de comprender las características inherentes de esta etapa de la vida y por ende empatizar con ellos.



3.- En tercer lugar, para lograr los Aprendizajes Esperados se realizan metodologías tales como: exposiciones, método de casos y juego de rol, en general trabajo colaborativo que incluye preparar material y actividades prácticas para adultos mayores, las cuales se ejecutan en un escenario simulado, donde las personas mayores son los mismos estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el problema subyace en que la realización de estas actividades prácticas, en escenarios simulados, no se acerca totalmente a la realidad, debido a los aspectos multifactoriales que caracterizan a las personas mayores y la dificultad que genera su abordaje.

Por otro lado, un propósito del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile es: Promover una formación que permita el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores propios de la profesión y de complementarlas en su acercamiento a campos teóricos que permitan construir una visión plural sobre la realidad, en el contexto de una sociedad cambiante.

Así mismo uno de los pilares del Modelo Pedagógico de la Universidad Autónoma de Chile es la Didáctica Efectiva, uno de sus principios es la Significatividad, por lo cual el académico debe intencionar las actividades de enseñanza desde el reconocimiento de las necesidades del estudiante, los requerimientos del contenido disciplinar y las demandas del contexto profesional, teniendo como propósito proporcionar vivencias más próximas a lo que será el futuro desempeño laboral.

De acuerdo con lo anterior se planificó una innovación metodológica, la cual se detalla a continuación.

Objetivo General:

Fortalecer la capacidad de empatía del estudiante frente a los adultos mayores que viven en la comunidad, para optimizar su actuar profesional en un contexto clínico real.

Objetivos Específicos:

- Comprender la influencia de factores socioeconómicos y redes de apoyo familiar, en la vivencia personal de los adultos mayores.
- Relacionar el efecto de la actividad física en la capacidad funcional de los adultos mayores.
- Relacionar el efecto de la actividad física en el estado psicológico y cognitivo de los adultos mayores.



Desarrollo de la práctica:

Dos de los aprendizajes esperados, incluidos en la asignatura Intervención Kinesiológica en el Adulto Mayor son:

- Ejecuta una intervención kinesiológica para adultos mayores, previamente planificada y de acuerdo con los resultados de la evaluación funcional, para optimizar la relación y participación entre el adulto mayor y su entorno cotidiano.
- Planifica una sesión de actividad física para adultos mayores de acuerdo con la respuesta fisiológica que caracteriza a este grupo etario.

Es por este motivo que en la teoría se enseña sobre los beneficios de la actividad física, los efectos que esta causa en las personas mayores a nivel fisiológico, psicológico y cognitivo, para posteriormente relacionarlos con su capacidad funcional, es decir, su desempeño en las actividades de la vida diaria.

Dentro de este contexto y en la búsqueda de fortalecer las estrategias utilizadas en aula y laboratorios, se implementó un taller al cual fueron invitados adultos mayores pertenecientes a la agrupación de Danza y Teatro "Fantasía", integrado por adultos mayores de la Ciudad de Talca.

La caracterización de este grupo de adultos mayores es que son personas activas que participan hace 2-3 años en la agrupación, por lo tanto, se espera que tengan una buena condición física, lo cual se debería ver reflejada en su equilibrio, fuerza, flexibilidad y coordinación durante la danza.

A pesar de poseer las habilidades para bailar, actuar y cantar, siguen siendo adultos mayores con deterioros provocados por el envejecimiento y con presencia de enfermedades crónicas, por lo cual preparar una sesión de actividad física para este tipo de paciente debe ser realizado por un profesional calificado.

Este fue el punto de partida, llevar cabo un taller en el cual el grupo de Danza y Teatro Fantasía hiciera una muestra de lo que es uno de sus ensayos, para que los estudiantes observaran las destrezas y dificultades que presentan durante el desarrollo de éste, pero tal motivación se tornó en secundaria durante la experiencia, ya que tomo gran importancia el acercamiento real de los estudiantes con adultos mayores en un contexto de familiaridad, que permitió generar diálogo, intercambio de opiniones y aprendizaje bidireccional.

El recibir información tan importante como el relato de experiencias de vida, de cada uno de los adultos mayores invitados, resultó ser muy enriquecedor para los estudiantes, como también el poder relacionar los contenidos de la asignatura con la experiencia vivida.

Por otro lado, los adultos mayores del grupo Fantasía, también experimentaron un enriquecedor momento, ya que se sintieron considerados por una institución de



Educación Superior y muy agradecidos por la instancia de poder compartir con los estudiantes de la carrera Kinesiología y el cálido ambiente que se originó durante la actividad.

TALLER INTERVENCIÓN KINESIOLÓGICA EN ADULTO MAYOR VISITA GRUPO DE DANZA Y TEATRO DE ADULTOS MAYORES "FANTASÍA"

1. Todos los participantes se sentaron en un amplio círculo: adultos mayores, estudiantes y docente. Se inició con la presentación del Director del grupo Fantasía, quien comento la motivación que tuvo para formar un grupo de Danza y Teatro y una breve historia de su desarrollo, posteriormente cada integrante del grupo fantasía se presentó y relató lo que ha significado en su vida pertenecer al grupo.
2. Posteriormente integrantes del grupo Fantasía pusieron en escena de forma resumida un ensayo habitual: danza, muestra de teatro y canto.
3. Nuevamente se sentaron en círculo para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de preguntar sobre sus inquietudes respecto a lo que es ser adulto mayor, visión de la vida, influencia de las enfermedades, efecto de mantenerse activos, existiendo libertad en las temáticas tratadas. Se creo un clima distendido de conversación, de momentos de reflexión, pero también de sano humor.
4. A continuación, se compartieron algunos bebestibles y alimentos en una convivencia.
5. Por último, los estudiantes agradecieron la visita al grupo Fantasía y por lo enriquecedor que fue compartir con ellos.

APOYO KINÉSICO AL GRUPO FANTASÍA

Del Análisis de la ejecución de la Fase de Calentamiento ejecutada previo a la danza, se pudo concluir que faltaba mayor conocimiento sobre posturas y prevención de lesiones, dado que ninguno de los integrantes está formado en el área del ejercicio físico, ni tampoco reciben asesoría de un profesional.

Por lo cual se le hizo llegar al Director del Grupo Fantasía una pauta de ejercicios diseñada por los estudiantes, con el objetivo de favorecer una buena praxis del calentamiento previo y de esta forma evitar lesiones.



IV. RESULTADOS:

Se realizó una encuesta abierta sobre la opinión de cada uno de los participantes a este taller: Estudiantes e integrantes Grupo Fantasía.

ENCUESTA ESTUDIANTES CARRERA KINESIOLOGÍA:

Con un total de 44 encuestados se obtuvieron los siguientes resultados:

1. ¿Esta actividad lo acercó a la realidad que viven los adultos mayores? ¿por qué?
El 100% de los estudiantes respondió afirmativamente, fundamentando su respuesta en los criterios:



Del gráfico anterior se puede observar que el 75% de las respuestas corresponden a los siguientes criterios:

- Interacción diferente, me acercó a la realidad.
- Escuchar su historia, sus experiencias.
- Conocer otra realidad distinta a las enfermedades, una vida más activa,
- La actividad física y la danza son positivos para la vida, da sentido a la vida.
- Ver la vejez de una manera más positiva, adultos mayores más funcionales.



2. ¿Esta actividad benefició el aprendizaje de los contenidos de la asignatura?
El 100% de las respuestas fue afirmativa.



Del gráfico anterior se puede observar que el 75% de las respuestas corresponden a los siguientes criterios:

- Me acercó a las personas a quienes vamos a atender.
- Reforzó el enfoque integral como Kinesiólogo, basado en un enfoque biopsicosocial.
- Existe correlación con lo visto en clases, complementó mis aprendizajes.
- Pude ver los efectos que causa en los adultos mayores mantenerse activos.



3. ¿Esta actividad favorece su empatía y desempeño clínico frente a este grupo etario?

El 100% de las respuestas fue afirmativa.



Del gráfico anterior se puede observar que el 75% de las respuestas corresponden a los siguientes criterios:

- Aprendí a escucharlos y tomar en cuenta sus opiniones.
- Mejorar la actitud y aplicación profesional, desenvolvemos mejor con los adultos mayores.
- Empatizar en torno a las necesidades y dificultades de los adultos mayores.
- Conocer el ambiente y como se desarrollan los adultos mayores.



4. ¿Qué es lo más positivo o significativo que le dejó esta actividad?



Del gráfico anterior se puede observar que el 75% de las respuestas corresponden a los siguientes criterios:

- La vejez no tiene que ser algo negativo, si no parte del ciclo de la vida.
- Ver Adultos Mayores activos, con ganas de vivir, motivados.
- Empatizar en torno a sus necesidades y dificultades.
- Escuchar sus experiencias.

5. ¿Considera que esta actividad debería replicarse en las versiones posteriores de la asignatura? (Dicotómica)

El 100% de las respuestas fue afirmativa.

6. ¿Considera que compartir con el grupo objetivo o central debería replicarse en otras asignaturas? (Dicotómica)

El 100% de las respuestas fue afirmativa.

ENCUESTA REALIZADA A INTEGRANTES DEL GRUPO FANTASIA

Respecto al resultado de la encuesta realizada a los integrantes del grupo Fantasía serán entregadas por director del grupo durante la próxima semana, por lo cual estarían disponibles para la presentación del Seminario de Buenas Prácticas.

En conversación informal con los integrantes del grupo, el impacto para ellos fue muy positivo, se sintieron considerados por una Institución de Educación Superior y compartir con los jóvenes universitarios les alegró mucho su rutina diaria.



V. BIBLIOGRAFÍA:

- Guía Metodológica: Proceso de Actualización, Innovación Curricular y Rediseño Curricular. Universidad Autónoma de Chile.
- Modelo Educativo Universidad Autónoma de Chile.
- Zapata Farías, H. (2001). Adulto mayor: participación e identidad. *Revista de Psicología*, 10(1), Pág. 189-197. doi:10.5354/0719-0581.2012.18562
- Mahecha Matsudo, S. *Actividad Física en salud y enfermedad*. Editorial Mediterraneo, 2017.



Planificación Pedagógica Integrada y el Uso de Tic's

Mg. Pablo López Alegría



¿Cuál fue la problemática detectada que le motivó a desarrollar una acción pedagógica?

Mi interés fue mejorar un proceso académico relacionado a la planificación, ejecución y sistematización de las comunidades académicas del segundo nivel del plan de estudios. Para lo cual, fortalecí la implementación de la planificación integrada como uno de los ejes para el logro exitoso de la EPI. Motivando a los docentes a plasmar en un documento orientador, los diversos aspectos de las EPI, entre ellos fechas de entregas de productos, resultados de aprendizaje implicados de cada asignatura, ponderaciones etc.

Complementario a lo mencionado, observé que, para el docente, el trabajo de sistematizar la información obtenida de la evaluación requiere tiempo y recursos adicionales, complementario a todas sus otras tareas académicas. Para lo cual favorecí el uso de planillas Excel y sistema Socrative, para la sistematización de los resultados. De esta forma se lograría facilitar la labor docente y favorecer la presentación de resultados académicos de la EPI.



¿Qué podría mejorar de su buena práctica para proyectarla en los próximos años?

Creo que es importante la utilización de formatos amigables, que faciliten la planificación estructura, organización en cuanto a la planificación que se utiliza en las estrategias pedagógicas integradas (EPI), ya que de esta forma se favorece tanto el trabajo docente, y en consecuencia se trasmite mejor la información a los estudiantes respecto a la EPI.

A mi parecer, sería un aporte continuar capacitando a los docentes en el uso de TICS, gracias esta formación (Excel, Socrative, kahoot, Aula virtual, entre otros), se facilita la labor docente y además se adquieren competencias que se pueden ligar a una mejor presentación de resultados académicos obtenidos, en instancias como, congresos seminarios, buenas prácticas etc.

¿Qué recomendaciones haría a sus colegas para que las buenas prácticas sean efectivas en favorecer el aprendizaje de los(as) estudiantes?

Les recomendaría que tomen estas instancias de diálogo y aprendizaje para su crecimiento como docente, ya que les ayudarán significativamente en sus aulas de clases, reflejándose en el ambiente y resultados de aprendizaje. Existe evidencia que la transmisión de experiencias docentes enriquece la labor de los académicos, los insto a que busquen innovar, escuchen a sus estudiantes, y se enriquezcan de las estrategias que han generado buenos resultados.

A partir de la experiencia obtenida en su buena práctica ¿cómo podrían transferirse estas acciones a otras problemáticas de su carrera?

Creo que mi buena práctica se basa en 3 premisas fundamentales que son; la organización, el trabajo colaborativo permanente entre docentes y la innovación. Estos aspectos han sido transferidos a diferentes procesos académicos de la carrera, ayudándonos a tener éxito, en el nivel de satisfacción de estudiantes y docentes, y cumplimiento de indicadores que reflejan un servicio de calidad académica.



I. IDENTIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA INTEGRADA Y EL USO DE TIC'S	
ACADÉMICO	Pablo López Alegría
CARRERA	Terapia Ocupacional
FACULTAD	Ciencias de la Salud
SEDE	Talca
ASIGNATURA	Fisiología, Ocupación Humana, Integrado Clínico, Fundamentos de Terapia Ocupacional, Anatomía General, Psicología Social.
SEMESTRE	Primavera 2017

II. **ÁREA TEMÁTICA:** Estrategia Pedagógica Integrada e Innovaciones Metodológicas.

III. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA:

Justificación:

La principal motivación para la realización de esta experiencia fue entrelazar de mejor forma las asignaturas de un nivel y centrar una "*Estrategia pedagógica Integrada (EPI)*" en las características de los estudiantes. Para esto se definió según el perfil de ingreso la estrategia metodológica y se plasmó en la planificación integrada, resultados de aprendizajes esperados de cada asignatura, fechas para la entrega de productos y distribución de los roles docentes en el proceso de desarrollo de la estrategia.

La labor docente requiere tiempo y dedicación dentro y fuera de la sala de clases, requiere que los estudiantes logren aprender, no sólo conocimientos, sino también destrezas y actitudes. Para ello, una forma de integrar los aprendizajes es a través de la EPI, proceso académico que a veces se torna complejo, ya que para que se desarrolle de forma exitosa requiere una minuciosa organización por parte de los docentes, logrando de esta forma transmitir claramente al estudiantado de lo que se deberá desarrollar.



Junto con esto, otro aspecto relevante que toma esta práctica pedagógica se centra en la retroalimentación al estudiante sobre su proceso pedagógico, considerando como herramienta fundamental para ello, el uso de las TIC's, tales como markqual, plataformas como Socrative, SurveyMonkey, entre otras. Estas estrategias ayudan al docente a sistematizar la información evaluada y poder entregar al estudiante detalladamente niveles de logro en criterios de evaluación y ejes temáticos.

Objetivo General:

Proponer la planificación Integrada y el uso de Tic's, como uno de los principales ejes para el logro exitoso de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Organizar el proceso de planificación de la estrategia pedagógica integrada, según instructivos institucionales.
- Diseñar evaluaciones formativas, coevaluaciones y autoevaluaciones utilizando TICS (Socrative, Drive, entre otros).
- Medir aprendizajes esperados en los estudiantes sistematizando la información y nivel de logro de los criterios de evaluación declarados.

Descripción de la práctica:

La práctica pedagógica se contextualiza en la Comunidad Académica del nivel 2 de la carrera de Terapia Ocupacional, los docentes participantes de las asignaturas; Fisiología, Ocupación Humana, Integrado Clínico, Fundamentos de Terapia Ocupacional, Anatomía General, Psicología Social, definieron en conjunto la estrategia metodológica según el perfil de ingreso. La estructuración consistió en una metodología de aprendizaje basado en proyectos, en la cual el producto fue la **Elaboración de un Póster Científico** con la temática de las experiencias en campo clínico. Para esta labor y considerando favorecer la organización del proceso y el logro de los resultados de aprendizaje de cada asignatura, se construye un documento denominado **Planificación Integrada**, dónde se definen los productos intermedios de cada asignatura, fechas de entrega, roles docentes, instrumentos de evaluación, entre otros. En el desarrollo de las comunidades académicas este producto se va perfeccionando y se sintetiza en un documento final que es entregado al estudiantado, con 8 semanas de anticipación al proceso de evaluación



final, a continuación, se destalla la sistematización de las semanas de las actividades realizadas por estudiantes y docentes:

SEMANA	ACTIVIDAD
SEMANA 1:	<p>Estudiantes: Elaboran Carta Gantt para el desarrollo de la EPI. <i>Producto 1:</i> Cuadro de análisis relacionando paradigmas epistemológicos de terapia Ocupacional y relación con campos de práctica. <i>Producto 2:</i> Listado de términos claves de la población atendida.</p> <p>Docentes: Entregan planificación integrada, aclaran dudas, guían el proceso.</p>
SEMANA 2:	<p>Estudiantes: <i>Producto 3:</i> Mapa conceptual explicando la fisiología de la población atendida en campo clínico.</p> <p>Docentes: Sesiones de tutorías trabajos previos.</p>
SEMANA 3:	<p>Estudiantes: <i>Producto 4:</i> Cuadro resumen relacionando fenómenos sociales implicados en el caso de estudio. <i>Producto 5:</i> Cuadro con definición de estructuras anatómicas implicadas en caso de estudio.</p> <p>Docentes: Tutorías por asignaturas revisión y retroalimentación de trabajos previos.</p>
SEMANA 4:	<p>Estudiantes: <i>Producto 6:</i> Incorporan a cuadro de análisis estrategias y técnicas de intervención de Terapia Ocupacional.</p> <p>Docentes: Continúan tutorías disciplinares</p>
SEMANA 5:	<p>Estudiantes: Seguimiento de trabajos previos.</p> <p>Docentes: Tutorías por docentes.</p>
SEMANA 6:	<p>Estudiantes: <i>Producto 7:</i> Entrega de portafolio con evidencias de aprendizaje. Desarrollo de trabajos previos para la elaboración de poster</p> <p>Docentes: Guían proceso orientan elaboración de poster.</p>



SEMANA 7:	Estudiantes: <i>Producto 8:</i> Presentación del póster ante compañeros, público general y comisión docentes.	Docentes: Evalúan y realizan retroalimentación.
SEMANA 8:	Estudiantes: Participan de retroalimentación en detalle.	Docentes: Realizan retroalimentación en detalle de acuerdo con niveles de logro por criterios de evaluación.

Como se observa en el cuadro resumen, la estrategia de innovación tiene su énfasis en el proceso pedagógico, a través de distintos productos intermedios, que van favoreciendo la readquisición de los aprendizajes.

Complementario a lo expuesto, se establece una evaluación integrada que incluye un instrumento para la evaluación formativa del proceso, una rúbrica, dos listas de cotejo, una autoevaluación y una coevaluación. Su integración conjunta obtiene la nota sumativa final que se distribuye en una ponderación entre el 15% y 20% en cada asignatura, según los resultados de aprendizaje implicados en la EPI.

Para el proceso de sistematización se utilizaron planillas Excel que contribuyeron a medir el nivel de logro por criterio de evaluación, así también el Sistema Socrative para las auto y coevaluación de los estudiantes.

IV. RESULTADOS:

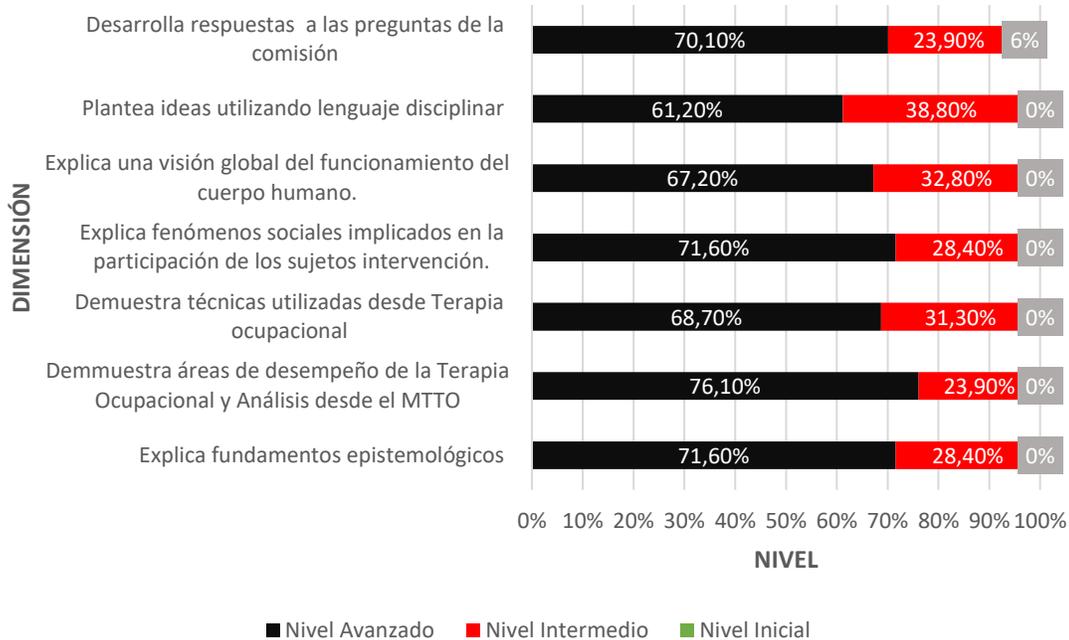
Cuantitativos:

- Se facilita la labor docente en cuanto a la sistematización de los resultados académicos obtenidos, centrándose en el nivel de logro por las dimensiones que tributan a cada resultado de aprendizaje, y no simplemente en la nota.
- Se obtienen resultados académicos sobre el 70% en las dimensiones evaluadas en cada una de las asignaturas de líneas disciplinar y ciencias básicas.
- Se obtienen resultados sobre el 80% en la línea formación general.

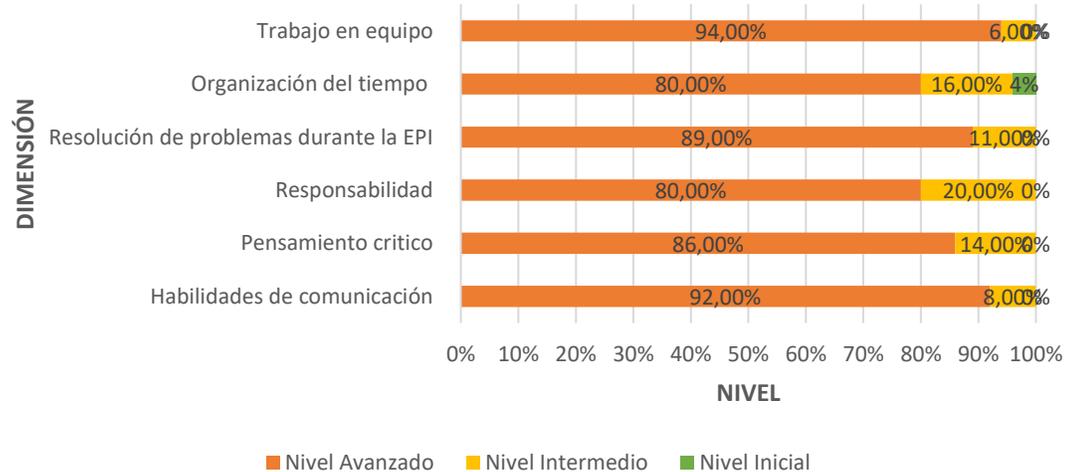
A continuación, se detalla en gráficamente los resultados de las dimensiones evaluadas:

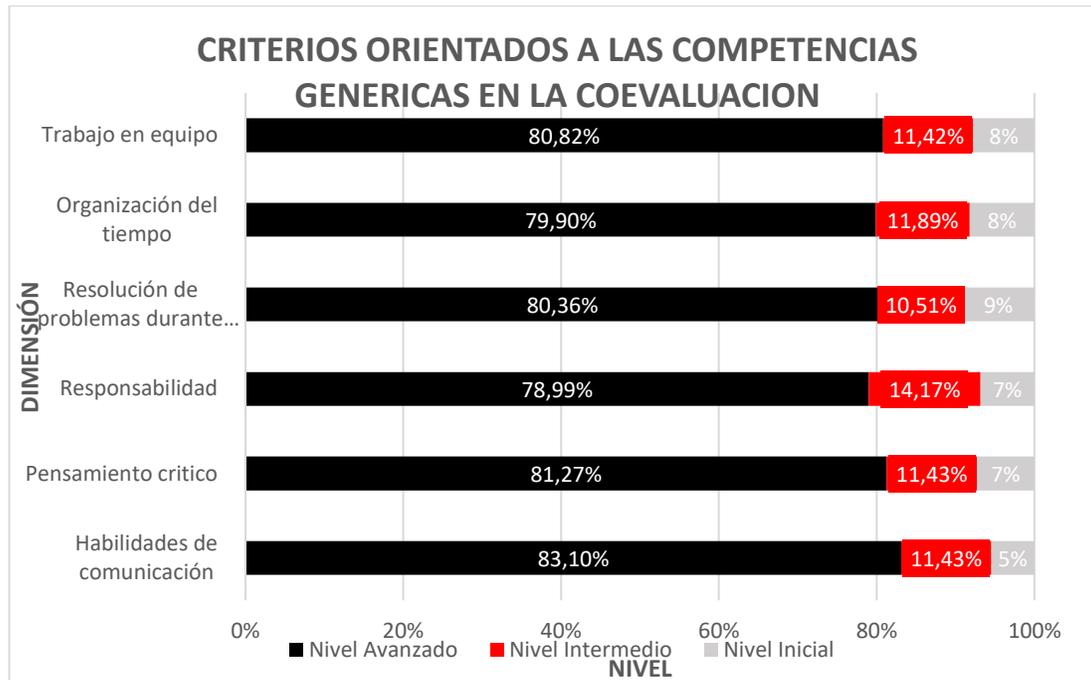


DIMENSIONES EVALUADAS EPI - PRIVAMERA 2017



CRITERIOS ORIENTADOS A LAS COMPETENCIAS GENERICAS EN LA AUTOEVALUACION





Cualitativos:

- Satisfacción por parte de los docentes y estudiantes en los productos obtenidos.
- Evaluación integral que integra diversas estrategias de evaluación tanto para competencias disciplinares como genéricas.
- Visualización de la estrega pedagógica integrada a nivel de carrera, dando a conocer las experiencias prácticas de los estudiantes.

Se transfiere la experiencia a las otras sedes, como una forma de sistematizar los procesos académicos y el logro de los resultados de aprendizaje.

V. BIBLIOGRAFÍA:

- "Aprendizaje basado en proyectos ": , 2009. pp. 143-158.
- Aprendizaje basado en proyectos colaborativos . una experiencia en educacion superior. , 2008.
- Ausín, v., Abella, v. y Delgado, v., 2016. Aprendizaje basado en proyectos a través de las tic . una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias project-based learning through ict . an experience of teaching innovation from university classrooms. , vol. 9, no. 3, pp. 31-38. doi 10.4067/s0718-50062016000300005.



- Dirección Docencia de Pregrado., 2018. *Guía Metodológica* [en línea]. 2018. Santiago, Chile: 2018. disponible en: www.uautonoma.cl.

Instructivo VRA n° 2-2017 Guía de Orientaciones para el Funcionamiento de las Comunidades Académicas de primer nivel semestral.pdf, 2017. 2017. s.l.: s.n.