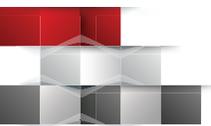


CURSO PEDAGOGÍA COLABORATIVA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
2018



CURSO PEDAGOGÍA COLABORATIVA

El curso Pedagogía Colaborativa, pertenece al Plan Base de Perfeccionamiento Docente, dirigido a los académicos regulares y adjuntos de la Universidad Autónoma de Chile. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en los académicos, a fin de potenciar y mejorar las prácticas colaborativas entre los docentes, en coherencia con las orientaciones y lineamientos del Modelo Educativo de la Universidad y la pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio.

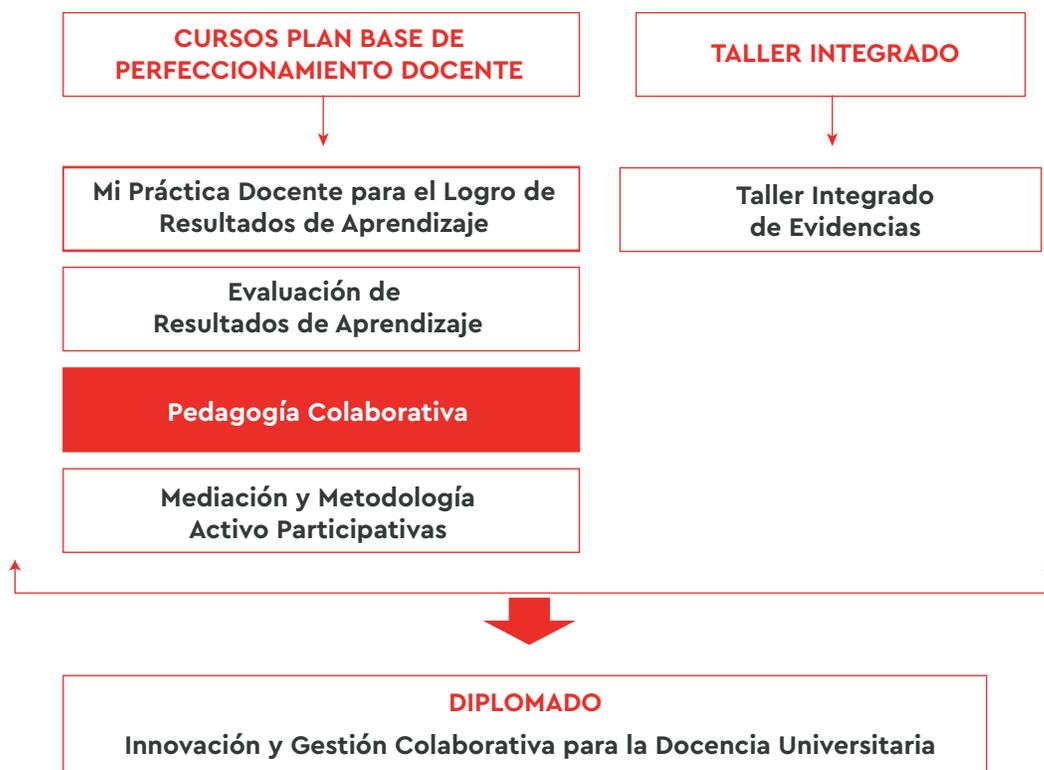


Figura: 1 Perfeccionamiento Docente
Elaborado por Vicerrectoría Académica

En tal sentido, se espera que, durante este curso, los académicos participantes **diseñen estrategias colaborativas globales, acorde a las características y particularidades de los estudiantes, que permitan contribuir al logro de los resultados de aprendizaje declarados en cada asignatura del respectivo ciclo formativo y las competencias del perfil del egreso, considerando los lineamientos emanados de la innovación curricular, el balance de carga y los lineamientos pedagógicos del Modelo Educativo.**

La **metodología** utilizada propicia el trabajo activo participativo y considera actividades prácticas, materializadas en talleres grupales e individuales, donde el análisis crítico y reflexivo sobre las acciones colaborativas, permitan el logro del resultado de aprendizaje propuesto en cada etapa del curso.

La **evaluación** se enfoca en evidencias formativas y sumativas a desarrollar durante las sesiones presenciales en forma individual y/o grupal. Así también, se recurre a la autoevaluación como instancia de reflexión personal sobre lo trabajado y aportado durante el curso.



Para la implementación del curso, se cuenta con el acceso al registro de información en la plataforma online CIDEU de la Universidad Autónoma de Chile sobre:

- Perfil de ingreso de los estudiantes.
- Planificación integrada.
- Registro de actas digitales de las Comunidades Académicas.
- Seguimiento a los resultados de las notas de aprendizaje.

FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA COLABORATIVA

La centralidad en los aprendizajes de los estudiantes universitarios demanda de una transformación que lleve a la renovación de las metodologías, lo que a su vez implica coordinación y renovación de los sistemas de evaluación, el trabajo en equipo y por proyectos (Monereo F. C., 2014). Esto habla a favor de que los docentes estén comprometidos con los aprendizajes de sus estudiantes y estos a su vez, se muestren con una actitud favorable y activos durante su propio proceso formativo.

Una Universidad que asume entre las competencias de egreso el desarrollo del trabajo en equipo, debe modelar desde el propio quehacer formativo, que los docentes universitarios desarrollen el proceso formativo en equipo, es decir, de forma colaborativa.

La literatura pedagógica alude con fuerza a favor del aprendizaje cooperado entre los estudiantes, bajo el prisma de la implementación de las metodologías activas. En relación con ello, Ferreiro R. indica que la alternativa educativa que favorece la participación de los estudiantes en clase es el aprendizaje cooperativo¹.

Bajo la intención de diferenciar las tareas que realizan durante la mediación integrada de esfuerzos en función del cumplimiento de los SCT al interior de la Universidad Autónoma de Chile se delimita conceptualmente lo inherente a los docentes, como pedagogía colaborativa y, a los estudiantes, como aprendizaje cooperado.

Los resultados de aprendizaje son alusivos al nivel de competencia adquiridos por un estudiante al finalizar una fase de estudio en relación con módulos o asignaturas, las actividades de aprendizajes de mayor pertinencia para facilitarlos, así como las vías de evaluación que permiten la retroalimentación sobre los logros. Para que tenga lugar dicho cometido, es necesario el trabajo colaborativo entre los docentes de diferentes disciplinas.

El trabajo colaborativo entre los docentes es movilizador de la experiencia individual de cada uno de ellos y, a su vez, lo fortalece y redimensiona en el devenir de un autoperfeccionamiento continuo. El trabajo en equipo se alimenta de la experiencia individual de cada uno de los participantes y se asume desde la apertura que brinda el liderazgo constructivista. En alusión a Lambert L., "se trata de fomentar las capacidades a través de un aprendizaje recíproco e intencionado en comunidad".

Los **nudos críticos** que se manifiestan en la docencia universitaria contemporánea y demandan de la generación del trabajo colaborativo para un aprendizaje inclusivo son:

- Desarticulación
- Saturación
- Homogenización
- Anulación
- Desestimación Generacional

Dichos nudos críticos se manifiestan cuando la mediación en los aprendizajes de los estudiantes tiene lugar de forma aislada y sin operar en sus aprendizajes previos.

(1) <http://www.redtalento.com/Articulos/WEBSITE%20Revista%20MAGISTER%20Articulo%202.pdf>

La **anulación** ocurre cuando los docentes desconocen sus actividades y actúan por separado, llevando a que los estudiantes no puedan cumplir las tareas encomendadas por los mismos.

La **desarticulación** se manifiesta cuando el proceso formativo de los docentes no converge en el logro de los resultados de aprendizaje, tanto en el nivel, como en las relaciones interniveles de estudios.

La **homogenización** es propia de procesos formativos orientados a la media grupal de estudiantes, sin tomar en cuenta sus diferencias individuales.

El desconocimiento de los aprendizajes previos y de los que están teniendo lugar, lleva a que los docentes reiteren los mismos campos del conocimiento en un mismo nivel de complejidad, lo que provoca el fenómeno de la saturación en los estudiantes, expresado en falta de motivación por los aprendizajes.

La desestimación generacional se expresa en no asumir durante el proceso formativo el uso de las tecnologías, así como en la búsqueda y análisis de la información en la web.

GESTIÓN PEDAGÓGICA COLABORATIVA

La **Gestión Pedagógica Colaborativa** se manifiesta en la mediación coordinada de docentes y profesionales vinculados a la atención de la diversidad de estudiantes, por medio de los mecanismos institucionales concebidos al efecto; bajo las orientaciones de la matriz curricular y el perfil de egreso de cada carrera en el contexto del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile.

La gestión pedagógica colaborativa implica de parte de los docentes disposición al diálogo, diseño e implementación conjunta del proceso formativo, favoreciendo la interacción entre teoría y práctica, con un profundo respeto por las diferencias de los estudiantes en un contexto sincronizado de tareas a cumplir por los estudiantes para lograr el cumplimiento satisfactorio de los estudios autónomos.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Requerimiento	Meta	Efectos deseados
Disposición al diálogo y la construcción conjunta	Denotación del sentido de los aprendizajes	Aprendizaje con aplicación convergente
Articulación	Continuidad en los aprendizajes	Solidez en los aprendizajes
Activación convergente	Aplicación de lo aprendido	Actitud favorable
Individualización	Movilización de las capacidades individuales	Activación de las potencialidades de desarrollo
Sincronización de las acciones formativas	Cumplimiento de tareas de aprendizajes balanceados	Equilibrio y estudio autónomo



COMUNIDAD ACADÉMICA, MOTOR DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA COLABORATIVA Y EL APRENDIZAJE COOPERADO

La Universidad a partir del año 2014, comenzó con la implementación de las Comunidades Académicas, en todas sus sedes, para hacer efectivo el trabajo pedagógico colaborativo entre sus docentes, transformándose en un mecanismo central del Sistema de Gestión Pedagógica, mediante el cual se operacionaliza el Modelo Educativo. El Sistema de Gestión Pedagógica de la Universidad Autónoma de Chile define: "Las Comunidades Académicas (CCAA) se constituyen en un mecanismo articulador del Sistema de Gestión Pedagógica para la aplicación práctica de los lineamientos pedagógicos del Modelo Educativo, porque se focaliza en el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, mediante el trabajo pedagógico y colaborativo entre los académicos de un mismo nivel semestral, que organizan el proceso formativo para mejorar los aprendizajes".

Las Comunidades Académicas (CCAA) están conformadas por los académicos regulares y adjuntos, de un mismo nivel semestral, los que, mediante un trabajo pedagógico colaborativo, organizan el proceso académico.

Por un lado, establecen un balance de carga adecuada para una planificación docente articulada y coherente. Por otra parte, gestionan el seguimiento oportuno y apoyo de sus estudiantes, derivándolos, cuando lo requieran, al SAAC "Sistema de Apoyo Académico Complementario", realizan la integración de los aprendizajes del semestre en curso, mediante el diseño, implementación y evaluación de una "Estrategia Pedagógica Integrada" EPI, entre las asignaturas del mismo nivel, como así mismo, monitorear la implementación de las innovaciones curriculares de su carrera.

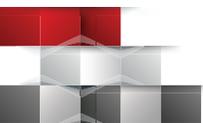
Por ello, estas CCAA se forman por la integración de los académicos vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo las demandas establecidas en el currículo para el grupo de estudiantes, es decir, se constituyen para favorecer la coordinación del proceso formativo integrado, con la finalidad de responder a las orientaciones del modelo educativo y sus lineamientos curriculares y pedagógicos.

Por su naturaleza, las CCAA conforman el eje angular del quehacer académico, en el cual el Director/a de Carrera, en su rol de líder, debe facilitar y acompañar el desarrollo y éxito del proceso en un contexto de trabajo colaborativo, donde se fortalece el liderazgo participativo de los actores del proceso.

Se trata del trabajo pedagógico colaborativo que facilite la planificación integrada, diseño e implementación de estrategias pedagógicas globales y estrategias pedagógicas integradas que impliquen desde la misma perspectiva la evaluación y seguimiento al logro en los aprendizajes. Esto, a su vez, se constituye en un modelo a seguir por los estudiantes a través del aprendizaje cooperado.

PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA COLABORATIVA EN EL MARCO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Con el desarrollo del mecanismo de las Comunidades Académicas (CCAA) éstas se han constituido como el motor fundamental del sistema de gestión pedagógica, en la aplicación práctica de los pilares del modelo pedagógico, en ese sentido sus propósitos se manifiestan en 5 grandes ámbitos



de acción, que generan una Estrategia Global Pedagógica Colaborativa tiene como propósitos:

1. Favorecer la Integración disciplinar para el logro de los aprendizajes esperados expresados en el perfil de egreso profesional de los estudiantes.
2. Atender a las características particulares de los estudiantes a partir de los diagnósticos de Ingreso a la Universidad: Perfil de ingreso real actitudinal – cognoscente y sociodemográfico.
3. Articular la planificación, implementación y seguimiento de estrategias metodológicas mediante la organización colaborativa de la práctica docente.
4. Promover la toma de decisiones técnicas pertinentes respecto a metodologías activo participativas y de evaluación para el aprendizaje.
5. Evaluar y medir el impacto de las acciones implementadas con el objetivo de tomar decisiones oportunas que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos.

ETAPAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS CCAA

• ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LAS CCAA

Objetivo:

- Planificar el trabajo colaborativo, que se constituye en una Estrategia Global Pedagógica Colaborativa, entre los académicos del mismo nivel semestral, para el logro de los resultados de aprendizaje declarados en las asignaturas, en el contexto de los lineamientos curriculares y pedagógicos enunciados por la Universidad Autónoma de Chile.

• ETAPA II: DESARROLLO DE LA PRIMERA REUNIÓN DE LAS CCAA

Objetivo:

- Organizar la Estrategia Global Pedagógica Colaborativa de la Comunidad Académica, con foco en los estudiantes del grupo curso o sección correspondiente, para desarrollar un trabajo colaborativo efectivo de los académicos del nivel, considerando las características de los estudiantes, con la finalidad de promover la integración del proceso formativo de las asignaturas y la activación de mecanismos institucionales para su atención.

• Etapa III: DESARROLLO DE LAS REUNIONES SUCESIVAS DE LAS CCAA (segunda reunión en adelante).

Objetivos:

- Diseñar en la segunda reunión, la Estrategia Pedagógica Integrada (EPI). En las reuniones siguientes se debe evaluar su pertinencia, aplicabilidad y hacer correcciones, para el logro de los resultados de aprendizaje integrados del nivel formativo.
- Hacer seguimiento y adecuaciones a los acuerdos anteriores.
- Afianzar el trabajo de la Estrategia Global Pedagógica Colaborativa entre el conjunto de académicos del grupo curso o sección.
- La estrategia pedagógica integrada, EPI, es la actividad formativa que integra los resultados de aprendizaje de las asignaturas del mismo semestre, conforme a lo expresado en siguiente gráfico:





• **Etapa IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y META-EVALUACIÓN DEL PROCESO.**

Objetivo:

Evaluar el impacto de la Estrategia Global Pedagógica Colaborativa y en particular de las Estrategias Pedagógicas Integradas (EPI) con énfasis en los logros de aprendizajes y articulación con el siguiente nivel de estudios.

Los resultados alcanzados en los aprendizajes de los estudiantes se analizan en el contexto de la cohorte de estudios a que pertenecen y de forma comparada, a través del análisis intercohorta.

En todo el proceso de seguimiento y análisis de impacto se utilizan la información que se registra en la plataforma CIDEU de la Universidad Autónoma de Chile.



Bibliografía del Curso Pedagogía Colaborativa

Básica:

- BARTON, D Y TUSTING, K BEYOND. Communities of Practice. Language, Power and Social Context. Cambridge University Press. Cambridge, 2006.
- BOLÍVAR, A. Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid. La Muralla, 2000.
- BOLOGNA WORKING GROUP. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks, 2005, 200 p.
- ESCUDERO, J. M. (2009) "Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación". *Ágora*, 10: 7-31.
- FIGUEREDO, E. E. Progresión de Aprendizajes Básicos: Una Perspectiva Ontogénica. Ediciones Pronos. Santiago de Chile. 2012. 181 p.
- KENNEDY, Declan. Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. Proyecto Mecesup, 2007, 59 p.

Complementaria:

- CINDA. Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior. Mineduc, 508 p.
- CONTRERAS, José. Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI. Valparaíso, Universitas 15, 2011, 30 p.
- DE LA FUENTE, María, ROS, Diego, FERRER, María, MUÑOZ, María, CAVAS, Faustino, y ROS, Lorenzo. La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación. Universidad Politécnica de Cartagena, 2014, 15 p.
- DÍAZ, Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Coyoacán, Perfiles educativos, 2006, 16 p.
- TOBÓN, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca, Proyecto Mecesup, Universidad de Talca, 2006, 16 p.
- SPILLANE, J. Educational Leadership and Management: taking a distributed perspective, en Manzanares, A (ed) Organizar y dirigir en la complejidad. Madrid: Wolters Kluwer. 2010.
- STOLL, L, BOLAM, R, MCMAHON, A., WALLACE, M Y THOMAS, S "Professional learning communities: a review of the literature". *Journal of Educational Change*, 7:221-258 2006.
- STOLL, L Y LOUIS, K. S. Professional Learning Communities. Divergences, Depth and Dilemas. New York: Open University Press. 2007.
- VESCIO, V, ROSS, D Y ADAMS, A. A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, 80-91. 2008.

Medios Electrónicos:

- ANECA. Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. Madrid, 2013, 68 p. Recuperado de:
<https://www.uclm.es/CU/periodismo/pdf/1415/guiaapoyoresultadosaprendizaje.pdf>.
- http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-31232010000200007
- [https://search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?enableSearch=true&rdrct=no&st=sb&p2=%5EAYZ%5Exdm236%5ETTAB02%5Eus&ptb=.](https://search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?enableSearch=true&rdrct=no&st=sb&p2=%5EAYZ%5Exdm236%5ETTAB02%5Eus&ptb=)
- https://www.researchgate.net/publication/28137618_LS_Vigotsky_y_A_R_Luria_la_formacion_de_la_neuropsicologia.
- <http://www.barcelonaradical.net/info/553/la-educacion-deberia-basarse-en-la-ciencia-a-toffler>.
- <https://biblat.unam.mx/es/revista/reflexion-politica/articulo/la-teoria-del-capital-social-de-robert-putnam-originalidad-y-carencias>.
- <https://www.casadellibro.com/libro-la-sociedad-red/9788420647845/1101018>.
- <http://www.redtalento.com/Articulos/WEBSITE%20Revista%20MAGISTER%20Articulo%202.pdf>

