

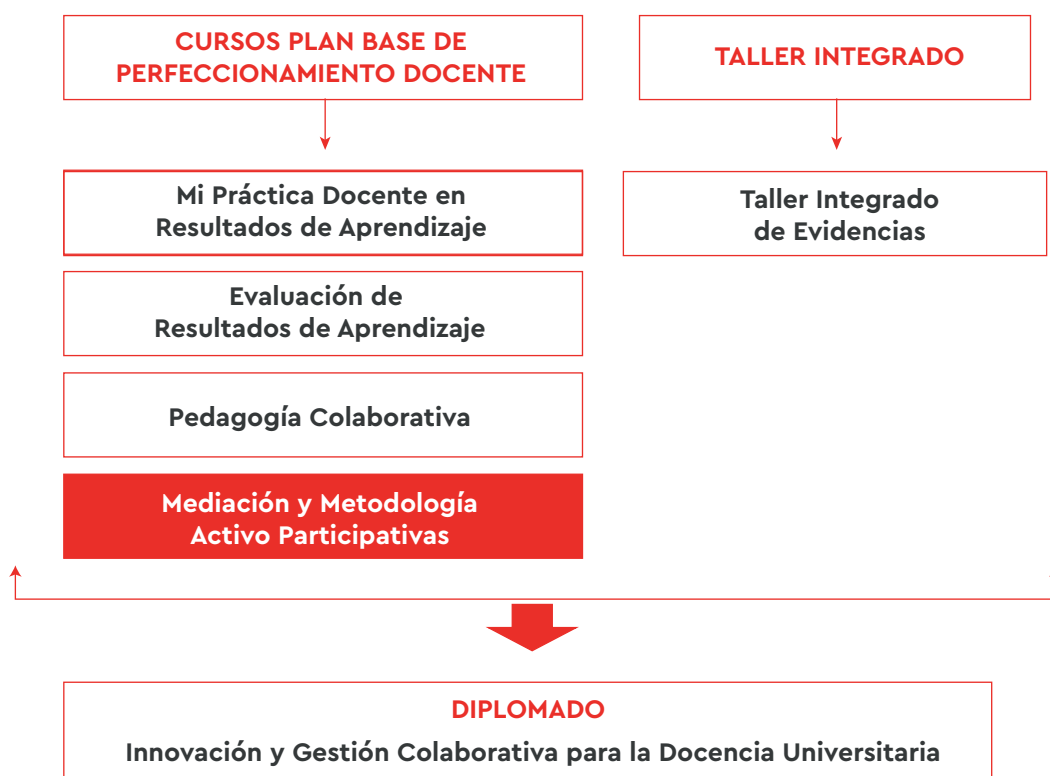
CURSO  
MEDIACIÓN, Y  
METODOLOGÍAS  
ACTIVO PARTICIPATIVAS  
CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
2018



## CURSO MEDIACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVO PARTICIPATIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE

El curso Mediación y Metodologías Activo-Participativas Centradas en el Estudiante pertenece al Plan Base de Perfeccionamiento para Docentes de la Universidad Autónoma de Chile.



Está orientado a fortalecer las competencias pedagógicas de los académicos y equipos de gestión, en la implementación de una didáctica efectiva en la asignatura, que promueva el desarrollo progresivo de habilidades cognoscitivas en los estudiantes para el logro de los Resultados de Aprendizaje del programa que imparte.

Este curso considera dos partes divididas en dos unidades de aprendizaje, la primera es **MEDIACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS**, en que los docentes diseñan un plan de intervención para la mediación de las habilidades cognoscitivas, considerando los resultados emanados de la Caracterización Estudiantil.

La **segunda parte es METODOLOGÍAS ACTIVO PARTICIPATIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE**, en que el docente diseña la implementación de una unidad de aprendizaje a través del uso de estrategias activo-participativas coherentes con las particularidades del estudiante y del nivel formativo en que se encuentra, para el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas desde una cultura del pensamiento orientando sus acciones al logro de los Resultados de Aprendizaje de la asignatura que imparte.



La **metodología** utilizada se enfoca en un trabajo activo participativo y considera actividades prácticas, materializadas en talleres grupales e individuales, donde el análisis crítico y reflexivo, permiten a los participantes proponer mejoras a la planificación de su asignatura, basando sus propuestas en base a referentes teóricos, las características de sus estudiantes y los lineamientos institucionales.

La **evaluación** se enfocará en la entrega de evidencias para cada unidad a través de un trabajo individual en torno al análisis crítico y el diseño de la mediación e implementación de una didáctica activa y efectiva.

Se contará con el acceso al registro de información en la plataforma online CIDEU (Conocer para Incluir la Diversidad de Estudiantes Universitarios) de la Universidad Autónoma de Chile sobre:

- Perfil de ingreso de los estudiantes.
- Planificación integrada.
- Registro de actas digitales de las Comunidades Académicas.

## PRIMERA UNIDAD: MEDIACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS

La **Mediación en el Desarrollo de Habilidades para el logro de los Resultados de Aprendizaje** se asume desde una mirada evolutiva, teniendo presente el tránsito de lo concreto a lo representativo y luego verbal. Esta visión permite comprender y aplicar los resultados de la evaluación actitudinal – cognoscente del perfil de ingreso de los estudiantes, tanto en el contexto del trabajo colaborativo, como en la mediación de los aprendizajes en cada asignatura. En particular encuentra su campo de aplicación en las metodologías activas que se articulan dentro del mismo curso.

### 1.- FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOGÉNICA

Su objetivo es analizar el diagnóstico y la atención a la diversidad de los estudiantes desde una visión ontogénica del desarrollo, principalmente desde las distinciones que tiene el enfoque ontogénico.

#### 1.1 Aprendizaje y Desarrollo

- Posturas teóricas e implicaciones prácticas en la mediación en los aprendizajes de la diversidad.
- Para desarrollar estos temas es relevante profundizar sobre las siguientes temáticas:



## El carácter universal de la psiquis del Hombre

### Filogenia – Ontogenia



Todos los seres humanos se desarrollan bajo las mismas leyes dentro de un amplio espectro de diversidad.



La mediación social favorece el tránsito hacia formas superiores de funcionamientos de la actividad psíquica.

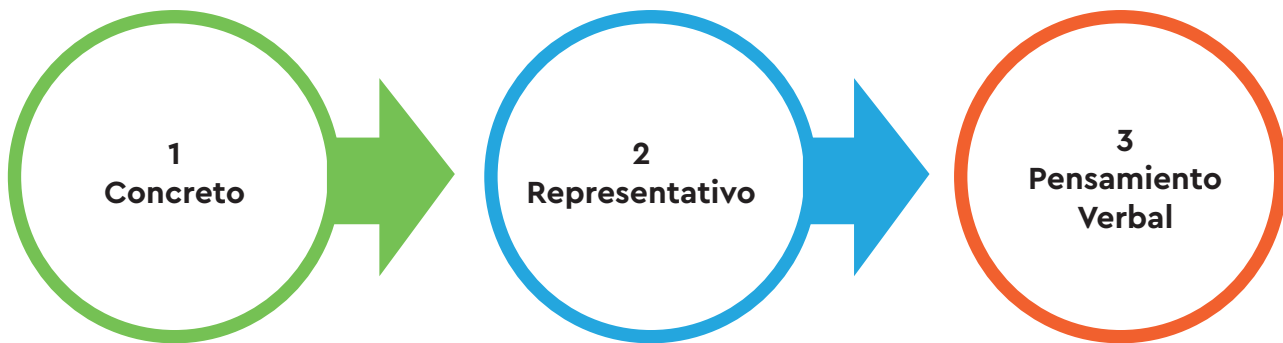


La mediación social oportuna (prevención) potencia el desarrollo humano, durante la apropiación del legado cultural universal.

## 2. HABILIDADES BÁSICAS DESDE UN ENFOQUE ONTOGÉNICO

La actividad cognoscente transita por las vivencias que generan a nivel mental imágenes o representaciones, que en sus formas complejas de orientación y resolución de problemas, asume los procesos de abstracción – generalización y análisis y síntesis.

### Actividad Cognoscente en la Ontogenia



Actividad cognoscitiva sensorio-motriz. Pensamiento Concreto. Relaciones inmediatas con el entorno y resolución de problemas por ensayo y error.

Actividad cognoscitiva con imágenes. Pensamiento con imágenes. Aplicación de la experiencia sensorio-motriz.

Abstracción y generalización / análisis y síntesis. Resolución de problemas con la mediación del lenguaje verbal.



## 2.1 Capacidad y habilidad. Su interacción en el proceso de desarrollo

Las capacidades como potencialidades que en el propio desarrollo de las habilidades generan nuevas capacidades para alcanzar cada vez niveles profesionales más competentes.



## 2.2 Progresión de las habilidades desde un enfoque ontogénico.

Implicaciones en la asunción de posturas metodológicas durante la mediación en los aprendizajes:

**La progresión de las habilidades desde el enfoque ontogénico implica que para alcanzar niveles superiores de desarrollo es necesario tener presente su dinámica evolutiva.**

En el contexto de la diversidad humana, la psiquis se desarrolla bajo las mismas regularidades para todos y todas, donde se registra una periodización del desarrollo en el tránsito de las formas concretas a las abstractas, superiores que tienen un origen social. Aprender implica mediación, actividad social conjunta que encuentra sus expresiones de autonomía en la autorregulación consciente y voluntaria durante la actividad cognoscente.

**Desde formas concretas (inmediatas) de interacción hacia formas mediadas por las representaciones mentales y luego por la palabra hablada. Ello fortalece la idea de favorecer una sólida interacción entre teoría y práctica en el proceso formativo universitario.**

Así, las habilidades se desarrollan desde las relaciones contemplativas directas (manipulación de objetos), representativas (por medio de las imágenes de los objetos) y verbales como la descripción, la comparación y otras.

Las funciones psíquicas superiores (lenguaje, pensamiento lógico verbal, memoria verbal entre otras) se forman como resultado de la actividad social del individuo. Bajo la influencia del lenguaje, los procesos psíquicos se reorganizan y se someten a la fuerza reguladora ejercida por él, asumiendo un carácter mediato.

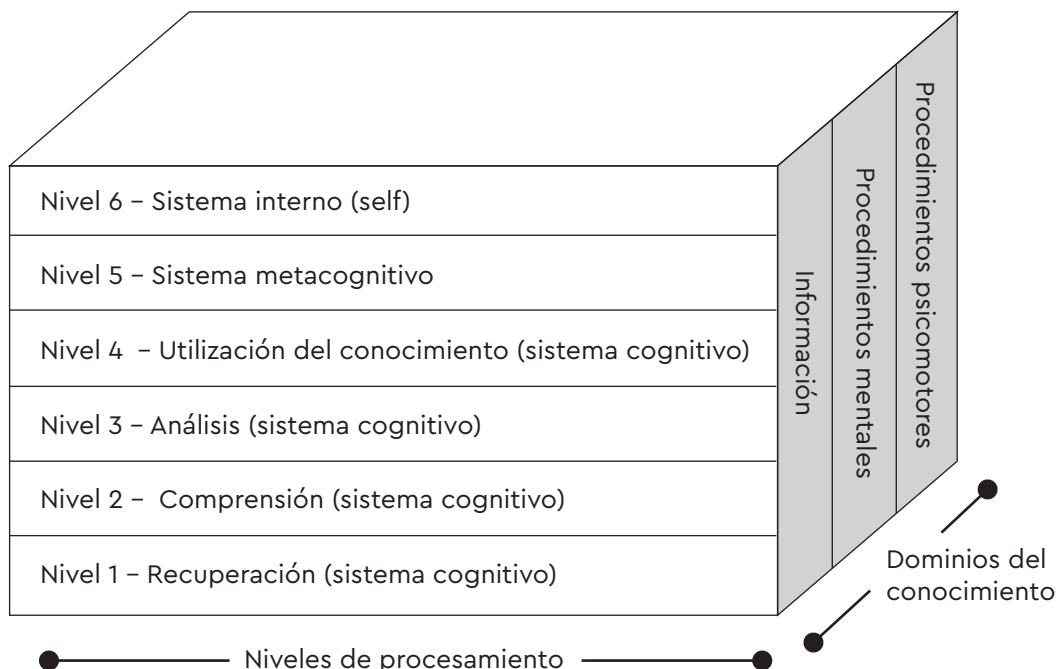
En la educación superior es factible que la ejercitación sea de lo teórico a lo práctico. En este contexto es relevante observar lo que resulta más accesible. Las habilidades tienen una relación evolutiva que favorece su desarrollo. Por ejemplo: Describir, para comparar, clasificar para definir, etc.

**En el proceso formativo se establece una interacción guiada, regulada, que debe llevar a que el estudiante sea proactivo, consciente de lo que aprende, autorregulado y claridad metacognitiva de los pasos a seguir en la resolución de problemas.**

### 2.3 Las habilidades cognitivas no verbales y verbales, sus implicaciones en el modelo educativo de la universidad. Clasificaciones taxonómicas (Bloom, Marzano, entre otros)

El desarrollo cognoscente opera desde los niveles sensorio – motriz hasta alcanzar los niveles metacognitivo (5) y de alto dominio interno (6) del conocimiento científico.

Imagen 1: Marzano y Kendall: Dominios de conocimiento y sistemas de pensamiento.



Fuente: [https://selinea.unidep.edu.mx/files/463to777\\_r463E00120160504112601818191.pdf](https://selinea.unidep.edu.mx/files/463to777_r463E00120160504112601818191.pdf)

### 3.- PARTICULARIDADES ACTITUDINALES Y COGNOSCENTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

3.1 Mediación en los aprendizajes de los estudiantes, **asumiendo sus particularidades actitudinales y cognoscentes.**

- Análisis de la caracterización actitudinal – cognoscente de los estudiantes que se registra en la Plataforma CIDEU de la Universidad Autónoma.

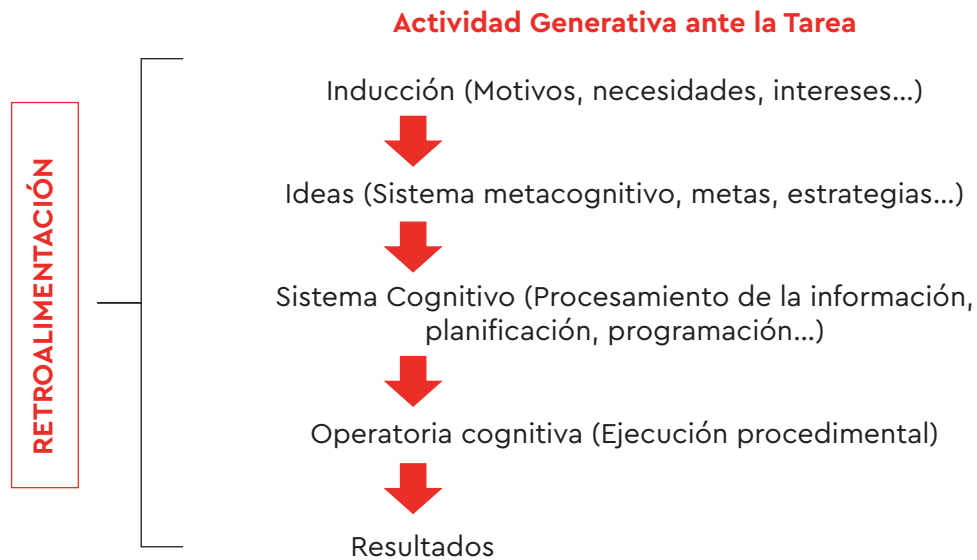
3.2 Estudio documental de las actas de las comunidades académicas para registrar **evidencias de acuerdos pedagógicos y metodológicos para favorecer el desarrollo actitudinal y cognoscentes.**

3.3 **Realizar proyecciones** de estrategias de enseñanza en función de las habilidades básicas en articulación con el desarrollo de las habilidades profesionales.



Los estudiantes, al enfrentar las tareas formativa, asumen una postura mental generativa; que lleva a la resolución de problemas. Ello implica; estar motivado por la actividad de estudio, es decir una inducción favorable y proactiva en la definición de metas a lograr, las estrategias a implementar y el dominio metacognitivo de los pasos a seguir durante la solución de los mismos. Todo ello quedará reflejado durante el proceso de implementación las acciones y operaciones que la tarea demanda para lograr el resultado esperado.

La actividad mental y las operatoria procedimentales ocurre bajo mecanismos de coevaluación y autoevaluación; por medio de la retroalimentación sistemática que implican la valoración y la autovaloración.



## SEGUNDA UNIDAD: METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS

### 1. CULTURA DEL PENSAMIENTO

Ha quedado ya en el pasado, aquellas clases donde el contenido era el elemento fundamental, eso por varios motivos, los principales están vinculados a las exigencias del mundo actual, por un lado, de cómo aprende el estudiante y de lo vertiginoso y dinámico que son los cambios y la cantidad de conocimientos disponible en nuestros días. Ya no basta un profesor "dictador de cátedra". replicador, o bien, "pasar la materia".

El norte en educación está dirigido al desarrollo y potenciación de las habilidades cognitivas, para que cada estudiante logre un desarrollo integral, en que pueda integrar conocimientos, habilidades y actitudes, para la resolución de problemas en forma creativa.

Este desafío nos lleva a cuestionarnos:

- ¿Cómo establecer en las clases de Educación Superior la Cultura del Pensamiento?
- ¿Cómo contribuir en otros y dar oportunidades para pensar?
- ¿Cómo hacer visible este pensamiento?

#### 1.1. Lenguaje de Especialidad

El incremento del lenguaje de especialidad es fundamental en los profesionales en formación, hay investigaciones relevantes de Escuelas Pedagógicas, que nos orientan a realizar esta práctica de manera colegiada y compartida. Dando sugerencia metodológicas que facilitan la instalación de nuevos términos propios de la profesión y especialidad que contribuyen indiscutidamente a la formación de los estudiantes.

En el **Lenguaje de Especialidad** no sólo incorporan los conceptos, sino que además enlazan ideas, expresan conjeturas comunican saberes. Esta herramienta es oportuna en la realización de las clases por parte de los Docentes, ya que se alejan de la manera intuitiva y subjetiva de como ellos aprendieron en su etapa de formación, ya que difiere la mayoría de las veces de cómo enseñar. Estas sugerencias han sido organizadas para ser realizadas durante el curso y consensuadas de manera colaborativa, para incorporar en nuestras prácticas docentes.

#### 1.2. Rutinas Visibles del Pensamiento: ¿Qué son?

Las rutinas del pensamiento son estrategias o herramientas cognitivas bastante fáciles de seguir, que consisten en preguntas o afirmaciones abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes, ayudando a hacer visible el pensamiento.

Todos aprendemos mejor a través de nuestra propia experiencia y la interacción con el medio. Cuando los estudiantes logran ser los protagonistas de sus aprendizajes y el profesor un facilitador del proceso educativo, esto se torna más significativo adquiriendo mayor relevancia, a través de la construcción del conocimiento y exploración del mundo generando en los aprendices nuevas hipótesis y teorías que dan paso a desarrollar los procesos de comprensión.

Para que este pensamiento se haga visible, es muy importante el rol del docente, quien debe potenciar la capacidad de reflexión y que ésta se exteriorice por medio del dibujo, escritura o las propias explicaciones de los estudiantes. Estos patrones que promueven la reflexión deben aplicarse en el aula repetidas veces ya que juegan un rol muy importante en la organización y



sistematización de la forma de pensar, pudiendo convertirse en parte integral del proceso de aprendizaje en una determinada asignatura.

Estas rutinas son sencillas, cuentan con pocos pasos que colaboran en focalizar la atención en la movilización del pensamiento y en generar un fuerte andamiaje para desarrollar la comprensión.

## 2. CLASIFICACIÓN DE LAS RUTINAS VISIBLES DEL PENSAMIENTO, DE ACUERDO CON SU USO:

- Para presentar y explorar ideas.
- Para sintetizar y organizar ideas.
- Para explorar ideas más profundamente.

## 3. METODOLOGÍAS ACTIVO PARTICIPATIVAS

El profesorado universitario tiene una gran resistencia a la innovación docente, es compleja esta realidad, pero es cierta, durante el curso se reflexiona en torno a este escenario y las características propias de cada docente. De este modo se van intercalando de manera continua las Metodologías Activo Participativas que en su génesis da un salto cualitativo:

- Del Autoritarismo al Diálogo.
- De la Pasividad a la Participación.
- De la Memoria a la Reflexión.
- De la Homogeneidad a la Heterogeneidad (López, 2003).

### ¿Qué son las MAP?:

Son procedimientos y sistemas variados, la comunicación interpersonal, así como el protagonismo y participación al alumno, motivándolo para que intercambie, reflexione, comparta y resuelva, donde hay un especial acento a la comunicación y la motivación, elementos fundamentales que se encuentran en el aula y aportando una manera muy preciada en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.1. Aportes en las MAP:

El trabajo colaborativo que subyace las MAP, ya crea una organización y división de trabajo en grupos amplio y heterogéneos de estudiantes, que requieren de un hacer ágil y consensuado, los aspectos positivos en esta propuesta metodológica es variada , aquí se presentan algunos aspectos:

- Comunicación y Participación de todos en la dinámica de trabajo.
- Asunción de responsabilidades en el estudiante.
- Motivación por el trabajo.
- Creatividad e Innovación.
- Eficacia y calidad en el trabajo.

Es importante saber que la implementación de ellas en las clases es pertinente realizar en un paso a paso secuenciado. De este modo , dejar expuesto lo que se entiende por trabajo colaborativo y cómo se es un docente que contribuye en ello.

Las MAP en su construcción , tiene un carácter grupal, crítico y experiencial . Que las hace únicas, durante este curso se experimentan y metodologizan en particular las siguientes:



• **Estudio de caso:**

Metodología que trae la realidad contingente para ser analizada y fundamentada con aportes de la teoría , que integra en las aulas la asignatura y la funcionalidad de la profesión.

• **Aprendizaje Basado en Problemas:**

Metodología que propone desde una situación problema compleja, tomar decisiones para resolverla de un modo colaborativo, requiera de enlazar elementos teóricos e investigativos más allá de los otorgados por las asignaturas.

**3.2. Docente Mediador:**

Un docente que contribuye en la construcción de aprendizaje por parte de sus estudiantes , es un docente mediador, para llegar a dicha situación , el profesor está ubicado en un escenario diferente al de enseñante. Ya que su foco está direccionado hacia el imperativo de generar oportunidades centradas en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes. Creando de manera co-constructiva, espacios de calidad. Para lograr estos desempeños en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario iluminar y agilizar un análisis de lo que realizamos como docentes , ¿por qué lo realizamos?, ¿para qué? y ¿qué provoca en otros? La tarea de un educador mediador es cimentar la experiencia pedagógica en UN ENCUENTRO CON EL OTRO.

La Universidad Autónoma ha focalizado el trabajo con las siguientes estrategias metodológicas activo participativas:



\*Ver Guía Metodológica de Actualización, Innovación y Rediseño Curricular de la Universidad Autónoma de Chile.



## BIBLIOGRAFÍA CURSO DE MEDIACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVO PARTICIPATIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE

### BÁSICA:

- DOMÍNGUEZ, M. Reseña de "METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA" de Fernando López Noguero. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2006, vol. 20, no 3, p. 313–316.
- BEAS, J. et al. Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago: Ediciones de la Universidad Católica de Chile, 2003.
- POZO, J., et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. Graó, 2006.

### COMPLEMENTARIA:

- ONTORIA, A., GÓMEZ, J.; MOLINA, A.. Potenciar la capacidad de aprender y pensar: qué cambiar para aprender y cómo aprender para cambiar. Narcea Ediciones, 1999.
- CORRADINI, M. Crear. Cómo se desarrolla una mente creativa. Ministerio de Educación, 2012.
- FIGUEREDO, E. Progresión de Aprendizajes Básicos: Una Perspectiva Ontogénica. Ediciones Pronos Santiago de Chile, 2012.
- FIGUEREDO, E. Fundamentos Psicológicos del Lenguaje. Santiago de Chile. Editorial Elfe. 2005.

### MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- FERNÁNDEZ, Amparo. Metodologías activas para la formación de competencias. España: Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Recuperado de: [http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35\\_2009/Methodologiasactivas.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Methodologiasactivas.pdf)

