

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA N° 147/2018

REGULARIZACIÓN DE CURSOS CORPORATIVOS DE PERFECCIONAMIENTO PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, ÁREA SIMULACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

VISTOS

1. Las disposiciones establecidas en los Estatutos y demás cuerpos normativos de la Universidad.
2. Lo establecido en la Resolución de Rectoría N° 293/2014 que aprueba el Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma de Chile, y sus modificaciones posteriores contenidas en Resolución de Rectoría N° 137/2015 y N° 068/2018.
3. La actualización del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile mediante la Resolución de Rectoría N° 179/2017 y la Resolución de Rectoría N° 216/2013 que aprueba el Sistema de Gestión Pedagógica de la Universidad.

CONSIDERANDO:

1. La necesidad de fortalecer las competencias docentes de los académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los equipos de gestión de las carreras, en consonancia con los principios expresados en el Modelo Educativo y Pedagógico de la Universidad Autónoma de Chile.
2. Las necesidades específicas de formación académica en Educación Médica en los ámbitos de la tutoría clínica, OSCE y Simulación Clínica.

RESUELVO

1. Regularícese la realización de los siguientes cursos de perfeccionamiento interno de Simulación Clínica de la Facultad de Ciencias de Salud, realizados durante los años 2016 y 2017:

Curso	Estrategias para la Inserción Curricular de Simulación Clínica
Duración	10 horas cronológicas ó 14 horas pedagógicas
Destinatarios	Directivos y Equipos de Gestión de las Carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
Fechas	18 de enero: Santiago 18 de julio: Temuco El curso se imparte en las sedes Santiago y Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 100% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Docentes	- Dra. Soledad Armijo Rivera. Médico Cirujano PUC, especialista en Medicina Nuclear Universidad de Chile, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor de Simulación Clínica del CMS de Harvard, Instuctor de Simulación EUSIM, Doctorado © en Educación Universidad de Sevilla, Diplomado en Docencia en Salud UDP, Diplomado en Métodos cuantitativos para la investigación social, UDP, Diplomado en Pruebas diagnósticas PUC, egresada del programa “Innovative Teaching For Deeper Learning” Harvard.

Curso	Diseño de Escenarios de Alta Fidelidad
Duración	10 horas cronológicas ó 14 horas pedagógicas
Destinatarios	Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
Fechas	22 de enero: Talca 22 de enero: Santiago 19 de julio: Temuco El curso se imparte en las sedes Santiago, Talca y Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 100% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Dra. Soledad Armijo Rivera, Médico Cirujano PUC, especialista en Medicina Nuclear Universidad de Chile, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor de Simulación Clínica del CMS de Harvard, Instuctor de Simulación EUSIM, Doctorado © en Educación Universidad de Sevilla Diplomado en Docencia en Salud UDP, Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social, UDP, Diplomado en Pruebas Diagnósticas PUC, egresada del programa “Innovative Teaching For Deeper L+earning” Harvard. - Dra. Patricia Heise Millar, Médico Cirujano PUC, Especialista en Anestesiología y Reanimación PUC; Magister en Educación Universidad Mayor, Instructor de Simulación del CMS Harvard-Valdecilla. - Dr. René Cantariño, Médico Cirujano UDP, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor Avanzado de Simulación CMS Harvard-Valdecilla, Instructor de Trauma – American College of Surgeons, Magíster en Fisiopatología U. de Chile. - EU Viviana Acevedo, Enfermera especialista en Paciente crítico pediátrico, Fellow Simulación Clínica Universidad de Sao Paulo, Coordinadora de Simulación Clínica de la Escuela de Enfermería UDD. - EU María José Galleguillos, Enfermera especialista en urgencia, Instructor de Simulación del CMS Harvard-Valdecilla, Diplomado en Simulación UDP, Faculty AHA, Secretaria Académica Escuela de Enfermería UDLA. - EU Marcia Maldonado, Enfermera especialista en paciente crítico adulto, Diplomado en Docencia para carreras de la salud y Diplomado en Simulación UDP. - Carolina Arias Vivanco, Enfermera especialista en paciente crítico adulto, Instructor de Simulación EuSIM, Magister en Educación Universidad Central. - María Paola Torres, Enfermera, Coordinadora Centro de Simulación Clínica Universidad Mayor.



Curso	Conducción de Escenarios de Alta Fidelidad y Debriefing
Duración	10 horas cronológicas ó 14 horas pedagógicas
Destinatarios	Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
Fechas	29 de enero: Talca 29 de enero: Santiago 20 de julio: Temuco El curso se imparte en las sedes Santiago, Talca y Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 100% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Dra. Soledad Armijo Rivera, Médico Cirujano PUC, especialista en Medicina Nuclear Universidad de Chile, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor de Simulación Clínica del CMS de Harvard, Instuctor de Simulación EUSIM, Doctorado © en Educación Universidad de Sevilla, Diplomado en Docencia en Salud UDP, Diplomado en Métodos Cuantitativos para la investigación social, UDP, Diplomado en Pruebas diagnósticas PUC, egresada del programa “Innovative Teaching For Deeper Learning” Harvard. - Dra. Patricia Heise Millar, Médico Cirujano PUC, Especialista en Anestesiología y reanimación PUC; Magister en Educación Universidad Mayor, Instructor de Simulación del CMS Harvard-Valdecilla. - Dr. René Cantariño, Médico Cirujano UDP, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor Avanzado de Simulación CMS Harvard-Valdecilla, Instructor de Trauma – American College of Surgeons, Magíster en Fisiopatología U. Chile. - EU Viviana Acevedo, Enfermera especialista en Paciente crítico pediátrico, Fellow Simulación Clínica Universidad de Sao Paulo, Coordinadora de Simulación Clínica de la Escuela de Enfermería UDD. - EU María José Galleguillos, Enfermera especialista en urgencia, Instructor de Simulación del CMS Harvard-Valdecilla, Diplomado en Simulación UDP, Faculty AHA, Secretaria Académica Escuela de Enfermería UDLA. - EU Marcia Maldonado, Enfermera especialista en paciente crítico adulto, Diplomado en Docencia para carreras de la salud y Diplomado en Simulación UDP. -EU Carolina Arias Vivanco, Enfermera especialista en paciente crítico adulto, Instructor de Simulación EuSIM, Magister en Educación Universidad Central. -EU María Paola Torres, Enfermera, Coordinadora Centro de Simulación Clínica Universidad Mayor.



Curso	Tutoría Clínica y Feedback
Duración	8 horas cronológicas u 11 horas pedagógicas
Destinatarios	Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
Fechas	19 y 20 de enero: Santiago 22 y 23 de julio: Temuco El curso se imparte en las sedes Santiago y Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 100% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Docentes	- Dra. Janet Bloomfield, Médico Cirujano, Especialista en Pediatría y Neonatología, Diplomada en Educación Médica, Egresada del programa FAIMER de Educación Médica, Directora del Diplomado en Docencia Universitaria Universidad Del Desarrollo

Curso	Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE)
Duración	10 horas cronológicas ó 14 horas pedagógicas
Destinatarios	Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud
Fechas	28 de enero: Talca 21 de enero: Santiago 21 de julio: Temuco El curso se imparte en las sedes Santiago, Talca y Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 100% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Docentes	<p>- Dra. Soledad Armijo Rivera, Médico Cirujano PUC, especialista en Medicina Nuclear Universidad de Chile, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor de Simulación Clínica del CMS de Harvard, Instuctor de Simulación EUSIM, Doctorado © en Educación Universidad de Sevilla Diplomado en Docencia en Salud UDP, Diplomado en Métodos Cuantitativos para la investigación social, UDP, Diplomado en Pruebas diagnósticas PUC, egresada del programa “Innovative Teaching For Deeper Learning” Harvard.</p> <p>- Dra. Claudia Behrens, Médico Cirujano, especialista en Medicina Familiar, Instructor de Simulación Clínica del CMS de Harvard-Valdecilla, Doctorado en Educación Médica © Universidad de Dundee, Directora Oficina de Educación Médica Universidad Católica del Norte.</p> <p>- Dr. Sergio Bozzo, Médico Cirujano, Universidad de Chile, Especialista en Medicina Interna, Especialista en Medicina Intensiva Adulto, Magister en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile, Director Académico del Campus Occidente y Director Centro Habilidades Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p> <p>- Dra. Verónica Morales, Médico Cirujano, Especialista en Pediatría, Diplomado en Docencia, Investigador proyecto OSCE NBME, Oficina de educación Médica Universidad Andrés Bello.</p> <p>- Dra. Carla Lavarello, Médico Cirujano, Especialista en Pediatría, Diplomado en Docencia, Investigador proyecto OSCE NBME, Oficina de Educación Médica Universidad Andrés Bello.</p>



Curso	Feedback Efectivo
Duración	4 horas cronológicas o 6 horas pedagógicas
Destinatarios	Docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.
Fechas	13 enero: Talca 28 enero: Temuco El curso se imparte en las sedes Talca y Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 100% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Docentes	- Dr. René Cantariño, Médico Cirujano UDP, Certified Healthcare Simulation Educator – Society for Simulation in Healthcare, Instructor Avanzado de Simulación CMS Harvard-Valdecilla, Instructor de Trauma – American College of Surgeons, Magíster en Fisiopatología U. Chile.

2. Forma parte de esta Resolución el descriptor de los cursos y su presupuesto.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Temuco, 09 de Julio de 2018.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
VICERRECTOR ACADÉMICO
JAIME TORREALBA CUBILLOS
Vicerrector Académico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
SECRETARIO GENERAL
TEMUCO
JAIME RIBERA NEUMANN
Secretario General

JTC/JRN/PRD/swm

Distribución:

- Rectoría y Prorectoría
- Secretaría General
- Vicerrectores Corporativos
- Vicerrectorías de Sedes
- Decano y Docentes de Facultad de Ingeniería
- Dirección Académica
- Dirección de Recursos Humanos
- Interesados

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

Curso			
Estrategias para la Inserción Curricular de Simulación Clínica			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>Las Estrategias para la Inserción Curricular de Simulación Clínica es un curso de perfeccionamiento dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo propósito es desarrollar habilidades para la elaboración de propuestas de inserción curricular de la simulación clínica, considerando como prioridad la enseñanza de habilidades clínicas en un ambiente seguro y controlado.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de simulación clínica, y se evalúan los desempeños de los participantes a partir de instrumentos de observación.</p>			
DESTINATARIOS			
Miembros de equipo de gestión y docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.			
Cupo mínimo	18 personas		
Cupo máximo	20 personas		
Sede en que se impartirá			
Santiago – Temuco			
Duración			
Hrs Presenciales	Hrs tutoría	Hrs de trabajo autónomo	Suma Hrs
10	0	4	14
Fecha Sede Santiago – Temuco			
Inicio	18 enero – julio 2016	Término	18 enero – julio 2016
Requisitos de Aprobación			
Asistencia Mínima: 100%			
Calificación Mínima: 4.0			
Unidad Responsable del Programa de Perfeccionamiento			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Coordinador (a) del Programa de Perfeccionamiento			
Pamela Maureira Leiva			
Perfil del Relator (es)			
Profesional del área de la salud con formación certificada en programas nacionales o internacionales de simulación clínica y con experiencia en el desarrollo de la inserción curricular de simulación clínica para las carreras de pregrado en ciencias de la salud			

Presupuesto				
Ítem	Cantidad	Valor unitario	Total	Observaciones
Honorarios Docentes	20	\$ 77.070.-	\$1.541.000.-	Cada Sede: 10 horas cronológicas de docencia presencial. valor hora cronológica 3 UF, valor hora pedagógica: 2,25 UF (calculado valor UF 25.690)
Materiales (carpetas, lápices, otros).	40	\$1.500.-	\$ 60.000.-	Cada sede = \$ 30.000.-
Fotocopias y anillados	-	-	-	
Coffee break	80	\$ 1.500.-	\$120.000.-	2 coffee para 20 personas = 40 coffee por sede
Traslados aéreos	1	\$ 100.000.-	\$ 100.000.-	
Traslados terrestres	-	-	-	-
Viáticos	-	-	-	-
Hospedajes	1	\$ 50.000.-	\$ 50.000.-	1 noche en Temuco
Difusión (afiches u otros)	-	-	-	
Correo (chilexpress u otro)	-	-	-	-
Cierre curso (certificados, otros)	-	-	-	-
Total			\$ 1.871.400.-	Costo curso por Sede

PROGRAMA DE CURSO

Nombre Curso				
Estrategias para la Inserción Curricular de Simulación Clínica				
Detalle horas	Presenciales	Tutoría	Autónomas	Total
	10	0	4	14

Descripción
<p>Las Estrategias para la Inserción Curricular de Simulación Clínica es un curso de perfeccionamiento dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo propósito es desarrollar habilidades para la elaboración de propuestas de inserción curricular de la simulación clínica, considerando como prioridad la enseñanza de habilidades clínicas en un ambiente seguro y controlado.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de simulación clínica, y se evalúan los desempeños de los participantes a partir de instrumentos de observación.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1			
NÚMERO DE HORAS: 10			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Elabora una propuesta de inserción curricular de la simulación clínica en los planes de estudio de carreras del área de las Ciencias de la Salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detecta necesidades de aprendizaje. 2. Compila la información respecto de la utilización de simulación clínica para cerrar una brecha de desempeño. 3. Diseña una propuesta de inserción curricular de la simulación clínica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la simulación clínica 2. Tipos de simuladores 3. Tipos de simulación 4. Teorías del aprendizaje del adulto 5. BEME para el mejor uso de simulación clínica 6. Recomendaciones SSiH para la inserción curricular de simulación clínica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase expositiva 2. Simulaciones basada en video 3. Talleres en grupos pequeños.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación - Evaluación teórica-práctica.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<p>La certificación de asistencia y aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos:</p> <p>Asistencia mínima: 100%</p> <p>Calificación mínima: 4,0</p> <p>La calificación final considera:</p> <p>Calificación 4,0 o mayor en la pauta de autoevaluación (50%)</p> <p>Calificación 4,0 o mayor en la evaluación teórica-práctica (50%)</p>

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Sala de simulación clínica
Simuladores de alta fidelidad
Sala de clases
Proyector

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Akaike M, Fukutomi M, Nagamune M, Fujimoto A, Tsuji A, Ishida K, Iwata T. Simulation-based medical education in clinical skills laboratory. *J Med Invest.* 2012; 59(1-2): 28 – 35.
2. Alinier G. Developing High-Fidelity Health Care Simulation Scenarios: A Guide for Educators and Professionals. *Simulation & Gaming.* 2011; 42(1): 9 – 26.
3. Reason J. Beyond the organisational accident: the need for “error wisdom” on the frontline. *Qual Saf Health Care.* 2004; 13 (Suppl II): ii28 – ii33.

Complementaria

4. Rosen K. The history of medical simulation. *J Crit Care.* 2008; 23: 157 – 166.
5. Rudolph J, Simon R, Dufresne R, Raemer D. There’s No Such Thing as “Nonjudgmental” Debriefing: A Theory and Method for Debriefing with Good Judgment. *Simul Healthcare.* 2006; 1: 49 – 55.
6. Wang E. Simulation and Adult Learning. *Dis Mon.* 2011; 57: 664 – 678.

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

Curso			
Diseño de Escenarios de Alta Fidelidad			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El Diseño de Escenarios de simulación clínica de Alta Fidelidad es un Curso teórico – práctico dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, su propósito es desarrollar habilidades para Diseñar Escenarios de Simulación Clínica de Alta Fidelidad, que permitan entregar una experiencia significativa al estudiante considerando las teorías del Aprendizaje Experiencial.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de casos, en donde el participante diseña el algoritmo del escenario, sus pautas de observación y los fundamentos académicos del mismo.</p> <p>La evaluación se desarrolla a través de evidencias de desempeño evaluadas mediante instrumentos de observación.</p>			
DESTINATARIOS			
Miembros de equipo de gestión y docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.			
Cupo mínimo	18 personas		
Cupo máximo	20 personas		
Sede en que se impartirá			
Santiago – Talca – Temuco			
Duración			
Hrs Presenciales	Hrs tutoría	Hrs de trabajo autónomo	Suma Hrs
10	0	4	14
Fecha Sede Santiago – Talca – Temuco			
Inicio	22 enero – 22 enero – 19 julio 2016	Término	22 enero – 22 enero – 19 julio 2016
Requisitos de Aprobación			
Asistencia Mínima: 100%			
Calificación Mínima: 4.0			
Unidad Responsable del Programa de Perfeccionamiento			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Coordinador (a) del Programa de Perfeccionamiento			
Pamela Maureira Leiva			
Perfil del Relator (es)			
Profesional del área de la salud con formación certificada en programas nacionales o internacionales de simulación clínica y con experiencia en el desarrollo de la inserción curricular de simulación clínica para las carreras de pregrado en ciencias de la salud			

Presupuesto				
Ítem	Cantidad	Valor unitario	Total	Observaciones
Honorarios Docentes	90 hrs. (20 hrs docente médico, 70 hrs docente enfermera)	Docente médico: \$77.070.- Docente enfermera/o: \$51.380.-	\$ 5.138.000.-	Cada Sede: 30 horas cronológicas de docencia presencial. Valor hora cronológica docente médico: 3 UF, valor hora pedagógica: 2,25 UF. Valor hora docente enfermera/o : 2 UF, valor hora pedagógica: 1,5 UF (calculado valor UF 25.690.-)
Materiales (carpetas, lápices, otros).	60	\$1.500.-	\$ 90.000.-	Cada sede = \$ 30.000.-
Fotocopias y anillados	-	-	-	
Coffee break	120	\$ 1.500.-	\$ 180.000.-	2 coffee para 20 personas = 40 coffee por sede
Traslados aéreos	3	\$ 100.000.-	\$ 300.000.-	
Traslados terrestres	-	-	-	-
Viáticos	-	-	-	-
Hospedajes	3	\$ 50.000.-	\$ 150.000.-	1 noche en Temuco
Difusión (afiches u otros)	-	-	-	
Correo (chilexpress u otro)	-	-	-	-
Cierre curso (certificados, otros)	-	-	-	-
Total			\$ 5.858.000.-	\$1.952.667.- Costo curso por Sede



PROGRAMA DEL CURSO

Nombre Curso				
Diseño de Escenarios de Alta fidelidad				
Detalle horas	Presenciales	Tutoría	Autónomas	Total
	10	0	4	14

Descripción
<p>El Diseño de Escenarios de simulación clínica de Alta Fidelidad es un Curso teórico – práctico dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, su propósito es desarrollar habilidades para Diseñar Escenarios de Simulación Clínica de Alta Fidelidad, que permitan entregar una experiencia significativa al estudiante considerando las teorías del Aprendizaje Experiencial.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de casos, en donde el participante diseña el algoritmo del escenario, sus pautas de observación y los fundamentos académicos del mismo.</p> <p>La evaluación se desarrolla a través de evidencias de desempeño evaluadas mediante instrumentos de observación.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1			
NÚMERO DE HORAS: 10			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Diseña escenarios de simulación clínica, dirigido a los estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud, para realizar actividades de alta fidelidad en un centro de simulación clínica.	4. Establece los pasos para construir un caso de simulación clínica de alta fidelidad. 5. Elabora un resultado de aprendizaje para la temática de salud a resolver 6. Construye el algoritmo del escenario de simulación clínica. 7. Formula una pauta de cotejo del escenario de alta fidelidad.	1. Niveles de evaluación: Análisis de tareas cognitivas, Práctica deliberada y Aprendizaje para el dominio 2. Diseño de escenarios con pauta de evaluación de habilidades procedimentales y algoritmo de simulación dinámica.	4. Clase expositiva 5. Simulaciones basada en video 6. Talleres en grupos pequeños.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS
-Autoevaluación - Evaluación teórica.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN
La certificación de asistencia y aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos: Asistencia mínima: 100% Calificación mínima: 4,0 La calificación final considera: Calificación 4,0 o mayor en la pauta de autoevaluación (50%) Calificación 4,0 o mayor en la evaluación teórica (50%)



RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Sala de simulación clínica
Simuladores de alta fidelidad
Sala de clases
Proyector

BIBLIOGRAFÍA

1. Akaike M, Fukutomi M, Nagamune M, Fujimoto A, Tsuji A, Ishida K, Iwata T. Simulation-based medical education in clinical skills laboratory. *J Med Invest.* 2012; 59(1-2): 28 – 35.
2. Alinier G. Developing High-Fidelity Health Care Simulation Scenarios: A Guide for Educators and Professionals. *Simulation & Gaming.* 2011; 42(1): 9 – 26.
3. Reason J. Beyond the organisational accident: the need for “error wisdom” on the frontline. *Qual Saf Health Care.* 2004; 13 (Suppl II): ii28 – ii33.
4. Rosen K. The history of medical simulation. *J Crit Care.* 2008; 23: 157 – 166.
5. Rudolph J, Simon R, Dufresne R, Raemer D. There’s No Such Thing as “Nonjudgmental” Debriefing: A Theory and Method for Debriefing with Good Judgment. *Simul Healthcare.* 2006; 1: 49 – 55.
6. Wang E. Simulation and Adult Learning. *Dis Mon.* 2011; 57: 664 – 678.

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

Curso			
Conducción de Escenarios de Alta Fidelidad y Debriefing			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>La conducción de escenarios de simulación de alta Fidelidad es un curso perfeccionamiento dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, su propósito es desarrollar habilidades para Conducir Escenarios de Simulación Clínica de Alta Fidelidad y su Debriefing, que permitan entregar una experiencia significativa al estudiante considerando las teorías del Aprendizaje Experiencial.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de simulación clínica, y se evalúan los desempeños de los participantes a partir de instrumentos de observación.</p>			
DESTINATARIOS			
Miembros de equipo de gestión y docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.			
Cupo mínimo	18 personas		
Cupo máximo	20 personas		
Sede en que se impartirá			
Santiago – Talca – Temuco			
Duración			
Hrs Presenciales	Hrs tutoría	Hrs de trabajo autónomo	Suma Hrs
10	0	4	14
Fecha Sede Santiago – Talca – Temuco			
Inicio	29 enero – 29 enero – 20 julio 2016	Término	29 enero – 29 enero – 20 julio 2016
Requisitos de Aprobación			
Asistencia Mínima: 100%			
Calificación Mínima: 4.0			
Unidad Responsable del Programa de Perfeccionamiento			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Coordinador (a) del Programa de Perfeccionamiento			
Pamela Maureira Leiva			
Perfil del Relator (es)			
Profesional del área de la salud con formación certificada en programas nacionales o internacionales de simulación clínica y con experiencia en el desarrollo de la inserción curricular de simulación clínica para las carreras de pregrado en ciencias de la salud.			

Presupuesto				
Ítem	Cantidad	Valor unitario	Total	Observaciones
Honorarios Docentes	90 hrs. (30 hrs docente médico, 60 hrs docente enfermera)	Docente médico: \$77.070.- Docente enfermera/o: \$51.380.-	\$ 5.394.000.-	Cada Sede: 30 horas cronológicas de docencia presencial. Valor hora cronológica docente médico: 3 UF, valor hora pedagógica: 2,25 UF. Valor hora docente enfermera/o : 2 UF, valor hora pedagógica: 1,5 UF (calculado valor UF 25.690.-)
Materiales (carpetas, lápices, otros).	60	\$1.500.-	\$ 90.000.-	Cada sede = \$ 30.000.-
Fotocopias y anillados	-	-	-	
Coffee break	120	\$ 1.500.-	\$ 180.000.-	2 coffee para 20 personas = 40 coffee por sede
Traslados aéreos	3	\$ 100.000.-	\$ 300.000.-	
Traslados terrestres	-	-	-	-
Viáticos	-	-	-	-
Hospedajes	3	\$ 50.000.-	\$ 150.000.-	1 noche en Temuco
Difusión (afiches u otros)	-	-	-	
Correo (chilexpress u otro)	-	-	-	-
Cierre curso (certificados, otros)	-	-	-	-
Total			\$ 6.114.900.-	\$2.038.300.- Costo curso por Sede

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre Curso				
Conducción de Escenarios de Alta Fidelidad y Debriefing				
Detalle horas	Presenciales	Tutoría	Autónomas	Total
	10	0	4	14

Descripción
<p>La conducción de escenarios de simulación de alta Fidelidad es un curso perfeccionamiento dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, su propósito es desarrollar habilidades para Conducir Escenarios de Simulación Clínica de Alta Fidelidad y su Debriefing, que permitan entregar una experiencia significativa al estudiante considerando las teorías del Aprendizaje Experiencial.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de simulación clínica, y se evalúan los desempeños de los participantes a partir de instrumentos de observación.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1			
NÚMERO DE HORAS: 10			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Conduce escenarios de simulación dinámica, incluyendo debriefing estructurado con enfoque en habilidades técnicas, actitudinales y conductuales.	8. Estructura escenarios de simulación dinámica 9. Desarrolla debriefing estructurado con enfoque en habilidades técnicas, actitudinales y conductuales.	3. Conceptos y recomendaciones para un <i>briefing</i> adecuado 4. Acuerdos de confidencialidad 5. Medios de alteración del realismo y suspensión de la incredulidad 6. Elementos de la conducción de escenarios 7. Tipos de <i>debriefing</i>	7. Clase expositiva 8. Simulaciones basada en video y creadas por participantes 9. Talleres en grupos pequeños.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS
-Autoevaluación - Evaluación teórica-práctica.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<p>La certificación de asistencia y aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos:</p> <p>Asistencia mínima: 100%</p> <p>Calificación mínima: 4,0</p> <p>La calificación final considera:</p> <p>Calificación 4,0 o mayor en la pauta de autoevaluación (50%)</p> <p>Calificación 4,0 o mayor en la evaluación teórica-práctica (50%)</p>

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Sala de simulación clínica
Simuladores de alta fidelidad
Sala de clases
Proyector

BIBLIOGRAFÍA

1. Akaike M, Fukutomi M, Nagamune M, Fujimoto A, Tsuji A, Ishida K, Iwata T. Simulation-based medical education in clinical skills laboratory. *J Med Invest.* 2012; 59(1-2): 28 – 35.
2. Alinier G. Developing High-Fidelity Health Care Simulation Scenarios: A Guide for Educators and Professionals. *Simulation & Gaming.* 2011; 42(1): 9 – 26.
3. Reason J. Beyond the organisational accident: the need for “error wisdom” on the frontline. *Qual Saf Health Care.* 2004; 13 (Suppl II): ii28 – ii33.
4. Rosen K. The history of medical simulation. *J Crit Care.* 2008; 23: 157 – 166.
5. Rudolph J, Simon R, Dufresne R, Raemer D. There’s No Such Thing as “Nonjudgmental” Debriefing: A Theory and Method for Debriefing with Good Judgment. *Simul Healthcare.* 2006; 1: 49 – 55.
6. Wang E. Simulation and Adult Learning. *Dis Mon.* 2011; 57: 664 – 678.

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

Curso			
Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE)			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El curso Exámen Clínico Objetivo Estructurado, es un curso teórico dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, su propósito es desarrollar habilidades para programar un OSCE y utilizarlo en la verificación del logro de competencias en los estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud.</p> <p>La metodología de trabajo es en base a talleres prácticos grupales cuyas evidencias son valoradas a partir de distintos instrumentos de observación.</p>			
DESTINATARIOS			
Miembros de equipo de gestión y docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.			
Cupo mínimo	18 personas		
Cupo máximo	20 personas		
Sede en que se impartirá			
Santiago – Talca – Temuco			
Duración			
Hrs Presenciales	Hrs tutoría	Hrs de trabajo autónomo	Suma Hrs
10	0	4	14
Fecha Sede Santiago – Talca – Temuco			
Inicio	21 enero – 28 enero – 21 junio 2016	Término	22 enero – 29 enero – 22 junio 2016
Requisitos de Aprobación			
Asistencia Mínima: 100%			
Calificación Mínima: 4.0			
Unidad Responsable del Programa de Perfeccionamiento			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Coordinador (a) del Programa de Perfeccionamiento			
Pamela Maureira Leiva			
Perfil del Relator (es)			
Profesional del área de la salud con formación certificada en programas nacionales o internacionales de simulación clínica y con experiencia en el desarrollo de la inserción curricular de simulación clínica para las carreras de pregrado en ciencias de la salud			

Presupuesto				
Ítem	Cantidad	Valor unitario	Total	Observaciones
Honorarios Docentes	60 hrs.	Docente médico: \$77.070.-	\$ 4.624.200.-	Cada Sede: 8 horas cronológicas de docencia presencial. Valor hora cronológica docente médico: 3 UF, valor hora pedagógica: 2,25 UF. (calculado valor UF 25.690.-)
Materiales (carpetas, lápices, otros).	60	\$1.500.-	\$ 90.000.-	Cada sede = \$ 30.000.-
Fotocopias y anillados	-	-	-	
Coffee break	120	\$ 1.500.-	\$ 180.000.-	2 coffee para 20 personas = 40 coffee por sede
Traslados aéreos	2	\$ 100.000.-	\$ 200.000.-	
Traslados terrestres	-	-	-	-
Viáticos	-	-	-	-
Hospedajes	2	\$ 50.000.-	\$ 100.000.-	1 noche en Temuco
Difusión (afiches u otros)	-	-	-	
Correo (chilexpress u otro)	-	-	-	-
Cierre curso (certificados, otros)	-	-	-	-
Total			\$ 5.194.200.-	\$1.731.400.- Costo curso por Sede

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre Curso				
Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE)				
Detalle horas	Presenciales	Tutoría	Autónomas	Total
	10	0	4	14

Descripción

El curso Exámen Clínico Objetivo Estructurado, es un curso teórico dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, su propósito es desarrollar habilidades para programar un OSCE y utilizarlo en la verificación del logro de competencias en los estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud.

La metodología de trabajo es en base a talleres prácticos grupales cuyas evidencias son valoradas a partir de distintos instrumentos de observación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

NÚMERO DE HORAS: 10

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Diseña un Examen Clínico Objetivo Estructurado para utilizarlo en la verificación del logro de competencias en los estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud.	1.- Planifica un Examen determinando los desempeños a evaluar. 2.- Diseña las estaciones de trabajo considerando los desempeños a lograr. 3.- Elabora las pautas de observación para dar cuenta del logro de los desempeños.	8. Concepto de OSCE: evolución y creatividad 9. Ventajas y limitaciones respecto de formas tradicionales de evaluación 10. Diseño de escenarios desde currículo, programa y objetivos de logro 11. Pacientes simulados/estandarizados: ventajas, aplicaciones, preparación 12. Uso de pautas de evaluación 13. Diseño de circuitos 14. Utilidad de registro de audio-video 15. Experiencia Facultad de Medicina, Universidad de Chile	10. Clase expositiva

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Se realizará una autoevaluación y una prueba teórica administradas en línea. Los participantes tienen 72 hrs hábiles luego de terminado el curso presencial para completar ambos instrumentos.

La calificación final considera:

Calificación 4,0 o mayor en la pauta de autoevaluación (50%)

Calificación 4,0 o mayor en la prueba teórica (50%)

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La certificación de asistencia y aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos:

Asistencia mínima: 100%

Calificación mínima: 4,0

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Sala de clases

BIBLIOGRAFÍA

1. Brannick MT, Erol-Korkmaz HT, Prewett M. A systematic review of the reliability of objective structured clinical examination scores. *Med Educ.* 2011; 45(12): 1181 – 9.
2. Khan KZ, Ramachandran S, Gaunt K, Pushkar P. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE Guide No. 81. Part I: an historical and theoretical perspective. *Med Teach.* 2013; 35(9): e1437 – 46.
3. Cookson J, Crossley J, Fagan G, McKendree J, Mohsen A. A final clinical examination using a sequential design to improve cost-effectiveness. *Med Educ.* 2011; 45(7): 741 – 7.

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

Curso			
Tutoría Clínica y Feedback			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>La Tutoría Clínica y <i>Feedback</i> es un curso de perfeccionamiento dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo propósito es desarrollar habilidades para la realización de docencia tutorial y <i>feedback</i> efectivo en un contexto clínico real, enmarcado en las regulaciones de uso de campo clínico.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la metodología de simulación clínica, y se evalúan los desempeños de los participantes a partir de instrumentos de observación.</p>			
DESTINATARIOS			
Miembros de equipo de gestión y docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.			
Cupo mínimo	18 personas		
Cupo máximo	20 personas		
Sede en que se impartirá			
Santiago – Temuco			
Duración			
Hrs Presenciales	Hrs tutoría	Hrs de trabajo autónomo	Suma Hrs
8	0	4	12
Fecha Sede Santiago – Temuco			
Inicio	19 enero – 22 enero 2016	Término	20 enero – 23 enero 2016
Requisitos de Aprobación			
Asistencia Mínima: 100%			
Calificación Mínima: 4.0			
Unidad Responsable del Programa de Perfeccionamiento			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Coordinador (a) del Programa de Perfeccionamiento			
Pamela Maureira Leiva			
Perfil del Relator (es)			
Profesional del área de la salud con formación certificada en programas nacionales o internacionales de simulación clínica y con experiencia en el desarrollo de la inserción curricular de simulación clínica para las carreras de pregrado en ciencias de la salud.			



Presupuesto				
Ítem	Cantidad	Valor unitario	Total	Observaciones
Honorarios Docentes	16 hrs.	Docente médico: \$77.070.-	\$ 1.233.120.-	Cada Sede: 8 horas cronológicas de docencia presencial. Valor hora cronológica docente médico: 3 UF, valor hora pedagógica: 2,25 UF. (calculado valor UF 25.690.-)
Materiales (carpetas, lápices, otros).	40	\$1.500.-	\$ 60.000.-	Cada sede = \$ 30.000.-
Fotocopias y anillados	-	-	-	
Coffee break	80	\$ 1.500.-	\$ 120.000.-	2 coffee para 20 personas = 40 coffee por sede
Traslados aéreos	1	\$ 100.000.-	\$ 100.000.-	
Traslados terrestres	-	-	-	-
Viáticos	-	-	-	-
Hospedajes	1	\$ 50.000.-	\$ 50.000.-	1 noche en Temuco
Difusión (afiches u otros)	-	-	-	
Correo (chilexpress u otro)	-	-	-	-
Cierre curso (certificados, otros)	-	-	-	-
Total			\$ 1.563.120.-	\$781.560.- Costo curso por Sede

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre Curso				
Tutoría Clínica y Feedback				
Detalle horas	Presenciales	Tutoría	Autónomas	Total
	8	0	4	12

Descripción

La Tutoría Clínica y *Feedback* es un curso de perfeccionamiento dirigido a los Directivos y Equipos de Gestión de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo propósito es desarrollar habilidades para la realización de docencia tutorial y *feedback* efectivo en un contexto clínico real, enmarcado en las regulaciones de uso de campo clínico.

El curso se desarrolla a través de la metodología de simulación clínica, y se evalúan los desempeños de los participantes a partir de instrumentos de observación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

NÚMERO DE HORAS: 10

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Estructura un proyecto de docencia tutorial y <i>feedback</i> efectivo en un contexto clínico real, enmarcado en las regulaciones de uso de campo clínico	<ol style="list-style-type: none"> Resume las características de una tutoría clínica efectiva. Selecciona los elementos de un <i>feedback</i> efectivo en un contexto clínico real. Diseña un proyecto de docencia tutorial y <i>feedback</i> efectivo en contexto real. 	<ol style="list-style-type: none"> Etapas de la tutoría clínica El arte de hacer preguntas 	<ol style="list-style-type: none"> Clase expositiva Talleres grupales de reflexión guiada y role playing Observación y análisis de situaciones clínicas a través medios audiovisuales

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

- Autoevaluación
- Evaluación teórica-práctica.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La certificación de asistencia y aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos:

Asistencia mínima: 100%

Calificación mínima: 4,0

La calificación final considera:

Calificación 4,0 o mayor en la pauta de autoevaluación (50%)

Calificación 4,0 o mayor en la evaluación teórica-práctica (50%)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

- Sala de simulación clínica
- Simuladores de alta fidelidad
- Sala de clases
- Proyector

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Bienstock JL, Katz NT, Cox SM, Hueppchen N, Erickson S, Puscheck EE. To the point: medical education reviews--providing feedback. *Am J Obstet Gynecol.* 2007; 196(6): 508 – 513.
2. Gigante J, Dell M, Sharkey A. Getting Beyond “Good Job”: How to Give Effective Feedback. *Pediatrics.* 2011; 127(2): 205 – 207.
3. Hattie J, Timperley H. The Power of Feedback. *Rev Educ Res.* 2007; 77(1): 81 – 112.

Complementaria.

4. Myerholtz L, Simons L, Felix S, Nguyen T, Brennan J, Rivera-Tovar A, Martin P, Hepworth J, Makoul G. Using the communication assessment tool in family medicine residency programs. *Fam Med.* 2010; 42(8): 567 – 573.
5. Makoul G, Krupat E, Chang CH. Measuring patient views of physician communication skills: development and testing of the Communication Assessment Tool. *Patient Educ Couns.* 2007; 67(3): 333 – 342.
6. Ramani S. Twelve tips to improve bedside teaching. *Med Teach.* 2003; 25(2): 112 – 115.



**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

Curso			
Feedback Efectivo			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El Feedback Efectivo es una actividad de perfeccionamiento dirigida a los docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo propósito es desarrollar habilidades para la realización de una retroalimentación adecuada y oportuna respecto de los resultados de una actividad práctica desarrollada por los estudiantes, en tiempo real y enmarcada en las recomendaciones de mejores prácticas docentes.</p> <p>Esta actividad se desarrolla a través de un taller mediante la resolución de ejercicios y problemas, evaluando el desempeño de los participantes por medio de instrumentos de observación.</p>			
DESTINATARIOS			
Docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Chile.			
Cupo mínimo	18 personas		
Cupo máximo	20 personas		
Sede en que se impartirá			
Talca – Temuco			
Duración			
Hrs Presenciales	Hrs tutoría	Hrs de trabajo autónomo	Suma Hrs
4	0	0	4
Fecha Sede Talca – Temuco			
Inicio	13– 28 enero 2017	Término	13– 28 enero 2017
Requisitos de Aprobación			
Asistencia Mínima: 100%			
Calificación Mínima: 3 de 5 criterios de evaluación ejecutados correctamente			
Unidad Responsable del Programa de Perfeccionamiento			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Coordinador (a) del Programa de Perfeccionamiento			
René Cantariño Pérez			
Perfil del Relator (es)			
Profesional del área de la salud con formación certificada en programas nacionales o internacionales de simulación clínica.			

Presupuesto				
Ítem	Cantidad	Valor unitario	Total	Observaciones
Honorarios Docentes	4 hrs.	0	0	
Materiales (carpetas, lápices, otros).	40	\$1.500.-	\$ 60.000.-	Cada sede = \$ 30.000.-
Fotocopias y anillados	0	0	0	
Coffee break	0	0	0	
Traslados aéreos	1	\$ 100.000.-	\$ 100.000.-	Pasaje ida y retorno Santiago Temuco vía aérea
Traslados terrestres	1	\$ 20.000.-	\$ 40.000.-	Pasaje ida y retorno Santiago Talca en TerraSur
Viáticos	0	0	0	
Hospedajes	0	0	0	
Difusión (afiches u otros)	0	0	0	
Correo (chilexpress u otro)	0	0	0	
Cierre curso (certificados, otros)	0	0	0	
Total			\$ 200.000.-	

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre Curso				
Feedback Efectivo				
Detalle horas	Presenciales	Tutoría	Autónomas	Total
	4	0	0	4

Descripción

El Feedback Efectivo es una actividad de perfeccionamiento dirigida a los docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo propósito es desarrollar habilidades para la realización de una retroalimentación adecuada y oportuna respecto de los resultados de una actividad práctica desarrollada por los estudiantes, en tiempo real y enmarcada en las recomendaciones de mejores prácticas docentes. Esta actividad se desarrolla a través de un taller mediante la resolución de ejercicios y problemas, evaluando el desempeño de los participantes por medio de instrumentos de observación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

NÚMERO DE HORAS: 4

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Desarrolla un feedback efectivo en un escenario ficticio de desempeño académico y bajo las recomendaciones de mejor práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> Establece un acuerdo sobre la temática del escenario observado. Ilustra sobre la acción ejecutada por el estudiante. Critica la acción del estudiante, empleando actitudes docentes de alta calidad. Examina la opinión del estudiante respecto del juicio académico, empleando actitudes docentes de alta calidad. 	Actitudes docentes para lograr un feedback verbal de alta calidad académica.	Resolución de ejercicios y problemas.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Procedimiento	Tipo de Evaluación	Ponderación	Modalidad	Evidencia
Pauta de cotejo del desempeño	Sumativa	100%	Presencial	Pauta completada

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La certificación de asistencia y aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos:

Asistencia mínima: 100%

Calificación mínima: 3 de 5 criterios de evaluación ejecutados correctamente

La calificación final considera:

3 de 5 criterios de evaluación ejecutados correctamente (100%)

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Sala de clases

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Johnson CE et al. Identifying educator behaviours for high quality verbal feedback in health professions education: literature review and expert refinement . *BMC Med Educ.* 2016; 16: 96.