

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA N° 174/2018

AUTORIZA CURSOS CORPORATIVOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE MODALIDAD PRESENCIAL PARA ACADÉMICOS REGULARES Y ADJUNTOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

VISTOS:

1. Las disposiciones establecidas en los Estatutos y demás cuerpos normativos de la Universidad.
2. Lo establecido en la Resolución de Rectoría N°293/2014 que aprueba el Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma de Chile, y sus modificaciones posteriores contenidas en Resolución de Rectoría N°137/2015 y N° 068/2018.
3. Lo establecido en la Resolución de Rectoría N° 179/2017 que Aprueba la Actualización del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.
4. Lo establecido en la Resolución de Vicerrectoría Académica N°146/2017 que Aprueba el Plan Base de Perfeccionamiento Docente Modalidad Blended y Presencial, conducente al Diplomado Innovación y Gestión Colaborativa en la Docencia Universitaria.
5. Lo establecido en la Resolución Vicerrectoría Académica N°116/2016 Aprueba Lineamientos para el Proceso de Actualización, Innovación y Rediseño Curricular de las carreras de Pregrado de la Universidad Autónoma de Chile.

CONSIDERANDO:

1. La necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los académicos, especialmente regulares, conforme a los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares del Modelo Educativo.
2. La necesidad de ajustar los cursos del Plan Base de Perfeccionamiento Docente, declarados en la Resolución de Rectoría N°146/2017, a la modalidad presencial, modificando los programas en las horas presenciales y en los resultados de aprendizaje a lograr.
3. La necesidad de aumentar la cobertura entre los académicos, especialmente regulares, de la Universidad Autónoma de Chile, dado los nuevos lineamientos curriculares emanados del proceso de actualización e innovación curricular con SCT-Chile.

RESUELVO:

1. Autorícese la realización de los cuatro cursos del Plan Base de Perfeccionamiento Docente que serán impartidos de forma presencial por la Vicerrectoría Académica, a través de la Subdirección de Desarrollo Docente, que comenzaron su realización el 01 de agosto de 2018, según el siguiente detalle:

Curso	Mi Práctica Docente para el Logro de los Resultados de Aprendizaje
Duración	30 Horas Pedagógicas (20 presenciales, 10 de trabajo autónomo)
Destinatarios	Académicos, especialmente regulares, Sedes Temuco, Talca y Santiago.
Fechas	03 – 04 agosto Santiago - Temuco 17 – 18 agosto Santiago 24 -25 agosto Temuco 31 agosto – 01 septiembre Talca 28 – 29 septiembre Talca
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 75% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Relator (es)	Mónica Urzúa Frei: Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile Magíster en Pedagogía Universidad San Sebastián.

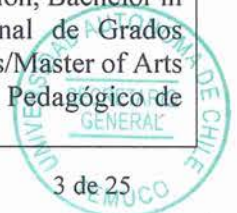
	<p>Paula Rickenberg Díaz: Psicopedagoga/ Universidad Tecnológica de Chile INACAP, Magíster en Docencia Aplicada a la Educación Superior. Universidad Tecnológica de Chile INACAP.</p> <p>María Cecilia Assef Trebilcock: Psicóloga/Licenciada en Psicología - Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo/ Universidad Diego Portales.</p> <p>Sebastián Espinoza Farías: Psicólogo Organizacional- Universidad de Talca, Magíster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas/ Postítulo en Gestión por Competencias - Universidad Diego Portales.</p> <p>Rebeca Cartagena Jessen: Programadora de Computadores/ Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Cognitiva y dificultades de aprendizaje/ Postítulo en Habilidades del Pensamiento, Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) - Universidad Diego Portales. Diplomada en Neurociencias Bases Biológicas del Aprendizaje - Universidad de Chile.</p>
--	---

Curso	Pedagogía Colaborativa
Duración	30 Horas Pedagógicas (20 presenciales, 10 de trabajo autónomo)
Destinatarios	Académicos Regulares y Adjuntos Sedes: Temuco, Talca y Santiago.
Fechas	10 – 11 agosto / Talca 17 – 18 agosto / Talca 24 24 agosto / Talca 31 agosto -01 septiembre / Temuco 07 – 08 septiembre / Temuco 28 – 29 septiembre / Temuco 05 -06 octubre / Santiago 19 – 20 octubre / Santiago 26 -27 octubre / Santiago
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 75% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Relator (es)	<p>PRONOS CONSULTORES:</p> <p>Ernesto Figueredo Escobar: Doctor of Philosophy in Education, Bachelor in Science in Speech-Language Pathology -Comisión Nacional de Grados Científicos, Cuba, Académico Doctor en Ciencias Pedagógicas/ Máster of Arts en Pedagogía, especializado en Logopedia - Instituto Estatal Pedagógico de Moscú.</p> <p>Juan Pablo Catalán: Profesor de Educación Básica - Universidad Andrés Bello, Máster en Educación, Planificación, Innovación y Gestión de la Práctica Educativa, Magíster en Educación: Planificación, Innovación y gestión de la práctica Educativa- universidad de Alcalá, Doctor en Educación - Universidad de Alcalá.</p> <p>María Teresa Ziller: Licenciada en Biología/ Magíster en Liderazgo, Gestión y Administración Educacional - Universidad Andrés Bello, Diplomado en Gestión y Administración Educacional/ Profesora Educación General Básica - Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Física - Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Olga González Mesa: Profesora de Secundaria Superior de Historia - Universidad de Chile, Licenciada en Psicología y Pedagogía/ Magister en Dirección y Gestión de Centros Educativos - Universidad del Mar, Doctora en Educación, con mención en Currículum y Didáctica, - Universidad de Aconcagua, Chile.</p>

	<p>Juan Lizama: Psicólogo Educacional - Universidad Católica del Norte, Diplomado en Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos de los Aprendizajes en el contexto Universitario- Universidad San Sebastián. Magister© en Educación y Formación Universitaria - Universidad San Sebastián.</p> <p>Damarys Roy Sadradín: Licenciada en Educación- Instituto José Martí, Cuba, Master en Educación Superior, mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa- Universidad de Matanzas ""Camilo Cienfuegos, Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas- Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Cuba.</p>
--	---

Curso	Evaluación de Resultados de Aprendizaje
Duración	30 horas Pedagógicas (20 presenciales, 10 de trabajo autónomo)
Destinatarios	Académicos Regulares y Adjuntos Sedes: Temuco, Talca y Santiago.
Fechas	31 -01 agosto /Santiago 7 -8 septiembre/ Santiago 14 -15 septiembre/ Santiago 05 – 06 octubre /Talca - Temuco 19 – 20 octubre/ Talca - Temuco 26 – 27 octubre/ Talca - Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 75% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Relator (es)	<p>Francisco Cofré Sepúlveda: Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales/ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciado en Educación/ Magíster en Evaluación Educacional Universidad de Playa Ancha.</p> <p>Maritza Escobar Montero: Educadora de Párvulos, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, Magíster en Gestión y Dirección de Centros Educativos/ Candidata a Magíster en Currículum y Evaluación basado en Competencias Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación".</p> <p>Segundo Sepúlveda Silva: Profesor de Educación General Básica, Licenciado en Educación - Universidad Católica de Temuco/ Magíster en Educación, mención Evaluación Educacional - Universidad de la Frontera. Doctorado © en Evaluación Educativa - Universidad de Anáhuac.</p> <p>Viviana Parra Miranda: Educadora de Diferencial/Licenciada en Educación/ Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Ciencias de la Educación mención en Evaluación Psicopedagógica, Magíster en Educación Especial Pontificia Universidad Católica de Chile.</p>

Curso	Mediación y Metodologías activo-participativas centradas en el estudiante.
Duración	40 hrs presenciales, 20 hors de trabajo autónomo
Destinatarios	Académicos Regulares y Adjuntos Sedes: Temuco, Talca y Santiago.
Fechas	9 -10 noviembre Santiago – Talca 16 – 17 noviembre Santiago – Talca 23 -24 noviembre Santiago – Talca 30 noviembre – 01 diciembre Santiago – Talca – Temuco 14 -15 diciembre Santiago - Temuco
Requisitos de Aprobación	Asistencia: 75% Calificación: 4,0 (Escala de 1,0 a 7,0)
Relator (es)	Ernesto Figueredo Escobar: Doctor of Philosophy in Education, Bachelor in Science in Speech-Language Pathology -Comisión Nacional de Grados Científicos, Cuba. Académico Doctor en Ciencias Pedagógicas/Master of Arts en Pedagogía, especializado en Logopedia - Instituto Estatal Pedagógico de Moscú.



	<p>María Teresa Ziller: Licenciada en Biología/ Magíster en Liderazgo, Gestión y Administración Educacional - Universidad Andrés Bello, Diplomado en Gestión y Administración Educacional/ Profesora Educación General Básica - Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Física - Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Olga González Mesa: Profesora de Secundaria Superior de Historia - Universidad de Chile, Licenciada en Psicología y Pedagogía/ Magister en Dirección y Gestión de Centros Educativos - Universidad del Mar, Doctora en educación con mención en Currículum y Didáctica - Universidad de Aconcagua, Chile.</p> <p>Juan Lizama: Psicólogo Educacional - Universidad Católica del Norte, Diplomado en Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos de los Aprendizajes en el contexto Universitario- Universidad San Sebastián. Magister© en Educación y Formación Universitaria - Universidad San Sebastián.</p> <p>Damarys Roy Sadradín: Licenciada en Educación- Instituto José Martí, Cuba, Master en Educación Superior, mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa- Universidad de Matanzas ""Camilo Cienfuegos, Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas- Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Cuba.</p> <p>Magdalena Quintana Flores: Profesora de Educación General Básica - Pontificia Universidad Católica de Chile. / Especialista en Matemáticas, Magíster en Docencia para la Educación Superior - Universidad Andrés Bello.</p> <p>Alina D'arcangli Labayru: Educadora de Párvulos/ Licenciada en Educación, Post título en Psicopedagogía/ Universidad Educare. Magister en Docencia para la Educación Superior- Universidad Andrés Bello.</p> <p>Marlene Fermín: Licenciada en Educación - Universidad Central de Venezuela, Doctora en Educación Infantil y Familiar, Investigación e Intervención psicopedagógica - Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, España/ Magister en Psicología, Mención psicología del Desarrollo Humano - Universidad de Venezuela.</p> <p>Wendy Guzmán: Licenciada en Educación - Universidad Central de Venezuela. Magister Scintiarum en Educación mención tecnologías de la información y la comunicación Universidad Central de Venezuela. / Magíster en innovación e Investigación Educativa - Universidad Nacional de Educación a Distancia de España UNED.</p>
--	---

2. Forma parte de la presente Resolución el descriptor curricular, en el cual se encuentran contenidas las especificaciones de cada curso y su presupuesto.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Temuco, 24 de Septiembre de 2018

JAIME TORREALBA CUBILLOS
Vicerrector Académico



JAIME RIBERA NEUMANN
Secretario General



JTC/JRN/PFM/swm

Distribución:

Rectoría
Vicerrectorías Corporativas
Secretaría General
Subdirecciones VRA
Dirección de Acreditación
Dirección Corporativa de Presupuesto
Registro Curricular Corporativo
SAGAF

Resolución de VRA N° 174/2018

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

CURSO			
MI PRÁCTICA DOCENTE PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El curso Mi Práctica Docente para el logro de Resultados de Aprendizaje pertenece al Plan Base de perfeccionamiento docente, dirigido a los académicos regulares y adjuntos de la Universidad Autónoma. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en sus académicos, a fin de potenciar y mejorar las prácticas docentes, en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad y pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio en Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile.</p> <p>En tal sentido, se espera que, durante este curso, los académicos participantes, propongan mejoras a la planificación de la asignatura que imparten, resguardando la triple concordancia didáctica (Resultados de Aprendizaje, Estrategia Metodológica y Procedimiento Evaluativo con su Instrumento de Evaluación) y el balance de carga en las actividades de trabajo presencial y autónomo del estudiante, de acuerdo a la innovación curricular de SCT- Chile, en todas las carreras de la UA, para contribuir a la implementación, de prácticas secuenciales, graduadas y efectivas que materialicen los lineamientos Curriculares y Pedagógicos y contribuyan al logro de los Resultados de Aprendizaje de cada asignatura y tributando en su conjunto, al Perfil de Egreso de la carrera.</p> <p>La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo y considera actividades prácticas, materializadas en talleres grupales e individuales, donde el análisis crítico y reflexivo sobre lo planificado, les permitirán proponer mejoras a la planificación de su asignatura, basando sus propuestas en base a referentes teóricos, las características de sus estudiantes y los lineamientos institucionales.</p> <p>La evaluación se enfocará en evidencias formativas y sumativas a desarrollar durante las sesiones presenciales en forma individual y/o grupal. Así también se recurrirá a la autoevaluación como instancia de reflexión personal sobre lo trabajado y aportado durante el curso.</p>			
DESTINATARIOS			
Académicos regulares y adjuntos Universidad Autónoma de Chile			
Cupo mínimo	30 participantes		
Cupo máximo	40 participantes		
SEDE EN QUE SE IMPARTIRÁ			
Temuco, Talca y Santiago			
DURACIÓN			
HRS PRESENCIALES	HRS TUTORÍA	HRS DE TRABAJO AUTÓNOMO	SUMA HRS
20		10	30
FECHAS			
Inicio	03 Agosto 2018	Término	29 Septiembre 2018
REQUISITOS DE APROBACIÓN			
Asistencia Mínima: 75%			
Calificación Mínima: 4.0			
UNIDAD RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Vicerrectoría Académica, Subdirección de Desarrollo Docente			
COORDINADOR (A) DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Paula Rickenberg Díaz, Subdirectora de Desarrollo Docente			
PERFIL DEL RELATOR (ES)			
Doctor o Magíster en Educación o área afín, con experticia en formación por competencias en Educación Superior.			



PROGRAMA DE ASIGNATURA- MODALIDAD PRESENCIAL

CÓDIGO	NOMBRE		MI PRÁCTICA DOCENTE PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
PROGRAMA	X	DIPLOMADO	NIVEL DEL PLAN	RÉGIMEN	MODULAR	HORAS TOTALES	30	
		DOCTORADO			SEMESTRAL			
		MAGÍSTER			ANUAL			
MODALIDAD	X	PRESENCIAL	TOTAL CRÉDITOS	1	DETALLE HORAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS
		SEMI PRESENCIAL				20	10	1
		E-LEARNING						
PRE REQUISITO(S)								
DESCRIPCIÓN								
<p>El curso Mi Práctica Docente para el logro de Resultados de Aprendizaje pertenece al Plan Base de perfeccionamiento docente, dirigido a los académicos regulares y adjuntos de la Universidad Autónoma. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en sus académicos, a fin de potenciar y mejorar las prácticas docentes, en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad y pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio en Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile.</p> <p>En tal sentido, se espera que, durante este curso, los académicos participantes, propongan mejoras a la planificación de la asignatura que imparten, resguardando la triple concordancia didáctica (Resultados de Aprendizaje, Estrategia Metodológica y Procedimiento Evaluativo con su Instrumento de Evaluación) y el balance de carga en las actividades de trabajo presencial y autónomo del estudiante, de acuerdo a la innovación curricular de SCT- Chile, en todas las carreras de la UA, para contribuir a la implementación, de prácticas secuenciales, graduadas y efectivas que materialicen los lineamientos Curriculares y Pedagógicos y contribuyan al logro de los Resultados de Aprendizaje de cada asignatura y tributando en su conjunto, al Perfil de Egreso de la carrera.</p> <p>La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo y considera actividades prácticas, materializadas en talleres grupales e individuales, donde el análisis crítico y reflexivo sobre lo planificado, les permitirán proponer mejoras a la planificación de su asignatura, basando sus propuestas en base a referentes teóricos, las características de sus estudiantes y los lineamientos institucionales.</p> <p>La evaluación se enfocará en evidencias formativas y sumativas a desarrollar durante las sesiones presenciales en forma individual y/o grupal. Así también se recurrirá a la autoevaluación como instancia de reflexión personal sobre lo trabajado y aportado durante el curso.</p>								
COMPETENCIA DEL PERFIL DEL DIPLOMADO AL QUE TRIBUTA EL CURSO								
<p>Propone innovaciones en el diseño e implementación de un proceso didáctico y evaluativo, pertinente a las particularidades del perfil de ingreso de sus estudiantes y su asignatura, a partir de la reflexión crítica de su práctica docente, para que favorezca la gestión colaborativa de los aprendizajes y contribuir al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de cada ciclo formativo, considerando los lineamientos emanados del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.</p>								

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
Incorpora mejoras a la planificación de la asignatura que imparte, resguardando la triple concordancia didáctica, (Resultados de Aprendizaje, Estrategia Metodológica e Instrumento de Evaluación) y el balance de carga para contribuir a la implementación, de prácticas	<p>1.1 Argumenta la vinculación de la asignatura con el currículo, considerando los productos macro curriculares de la carrera.</p> <p>1.2 Establece los saberes procedimientos y actitudes a desarrollar en su asignatura para el logro de las competencias declaradas en el ciclo formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teórico-prácticos de la educación por competencias. Tendencias nacionales e internacionales en Educación Superior. Lineamientos Curriculares y Pedagógicos UA. Resultados de Aprendizaje.



<p>secuenciales, graduadas y efectivas que materialicen los lineamientos Curriculares y Pedagógicos y contribuyan al logro de los Resultados de Aprendizaje de cada asignatura tributando al Perfil de Egreso de la carrera.</p>	<p>1.3 Propone mejoras al balance de carga de la asignatura, considerando los lineamientos, del SCT Chile, para resguardar las horas de trabajo autónomo y presencial de los estudiantes, expresado en su planificación semestra.</p> <p>1.4 Formula juicios críticos sobre las propuestas de mejora a la planificación de la asignatura que imparte, fundamentando sus opiniones en las tendencias nacionales e internacionales y los lineamientos curriculares y pedagógicos de la UA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Triple concordancia Didáctica. • Balance de Carga: Sistema de Créditos Transferibles.
--	--	--

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Para el logro del Resultado de Aprendizaje del curso se trabajará con las siguientes estrategias metodológicas:
- Talleres de trabajo colaborativo
- Talleres individuales.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Procedimiento	Tipo de evaluación	Ponderación	instrumento	Evidencia
Talleres de trabajo colaborativo	Formativa	-----	Pauta de cotejo	Respuesta de los participantes
Talleres de trabajo colaborativo	Formativa	----	Pauta de cotejo	Respuestas de los participantes
Trabajo individual	Sumativa	100%	Pauta de cotejo/rúbrica	Informe con Propuesta de mejora

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

- Video SCT_Chile

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA:

- BOLOGNA WORKING GROUP. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks, 2005, 200 p.
- KENNEDY, Declan. Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. Proyecto Mecesup, 2007, 59 p.

COMPLEMENTARIA:

- CINDA. Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior. Mineduc, 508 p.
- CONTRERAS, José. Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI. Valparaíso, Universitas 15, 2011, 30 p.
- DE LA FUENTE, María, ROS, Diego, FERRER, María, MUÑOZ, María, CAVAS, Faustino, y ROS, Lorenzo. La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación. Universidad Politécnica de Cartagena, 2014, 15 p.
- DÍAZ, Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Coyoacán, Perfiles educativos, 2006, 16 p.
- TOBÓN, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca, Proyecto Mecesup, Universidad de Talca, 2006, 16 p.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- ANECA. Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. Madrid, 2013, 68 p. Recuperado de:
<https://www.uclm.es/CU/periodismo/pdf/1415/guiaapoyoresultadosaprendizaje.pdf>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

- Doctor o Magíster en Educación o área afín, con experticia en formación por competencias en Educación Superior.

**DESCRIPTOR GENERAL
CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTES UA**

CURSO			
NOMBRE DEL CURSO			
PEDAGOGÍA COLABORATIVA			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El curso Pedagogía Colaborativa, pertenece al Plan Base de perfeccionamiento docente, dirigido a los académicos regulares y adjuntos de la Universidad Autónoma. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en sus académicos, a fin de potenciar y mejorar las prácticas colaborativas entre los docentes, en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad y pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio en Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile.</p> <p>En tal sentido, se espera que, durante este curso, los académicos participantes, diseñen estrategias colaborativas globales, acorde a las características y particularidades de los estudiantes, que permitan contribuir al logro de los resultados de aprendizaje declarados en cada ciclo formativo y a las competencias del perfil del egreso, considerando los lineamientos emanados de la innovación curricular en SCT- Chile, el balance de carga y los lineamientos pedagógicos del Modelo Educativo.</p> <p>La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo y considera actividades prácticas, materializadas en talleres grupales e individuales, donde el análisis crítico y reflexivo sobre las acciones colaborativas, les permitirán el logro del resultado de aprendizaje propuesto en cada etapa del curso.</p> <p>La evaluación se enfocará en evidencias formativas y sumativas a desarrollar durante las sesiones presenciales en forma individual y/o grupal. Así también se recurrirá a la autoevaluación como instancia de reflexión personal sobre lo trabajado y aportado durante el curso.</p>			
DESTINATARIOS			
Académicos regulares y adjuntos Universidad Autónoma de Chile			
Cupo mínimo	30 participantes		
Cupo máximo	40 participantes		
SEDE EN QUE SE IMPARTIRÁ			
Temuco, Talca y Santiago			
DURACIÓN			
HRS PRESENCIALES	HRS TUTORÍA	HRS DE TRABAJO AUTÓNOMO	SUMA HRS
20		10	30
FECHAS			
Inicio	10 Agosto 2018	Término	27 Octubre 2018
REQUISITOS DE APROBACIÓN			
Asistencia Mínima: 75%			
Calificación Mínima: 4.0			
UNIDAD RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Vicerrectoría Académica, Subdirección de Desarrollo Docente			
COORDINADOR (A) DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Paula Rickenberg Díaz, Subdirectora de Desarrollo Docente			
PERFIL DEL RELATOR (ES)			
Doctor o Magíster en Educación o área afín, con experticia en formación por competencias en Educación Superior.			

PROGRAMA DE ASIGNATURA- MODALIDAD PRESENCIAL

CÓDIGO	NOMBRE		PEDAGOGÍA COLABORATIVA					
PROGRAMA	X	DIPLOMADO	NIVEL DEL PLAN	RÉGIMEN	MODULAR	HORAS TOTALES	30	
		DOCTORADO			SEMESTRAL			
		MAGÍSTER			ANUAL			
MODALIDAD	X	PRESENCIAL	TOTAL CRÉDITOS	1	DETALLE HORAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS
		SEMI PRESENCIAL				20	10	1
		E-LEARNING						
PRE REQUISITO(S)								
DESCRIPCIÓN								
<p>El curso Pedagogía Colaborativa, pertenece al Plan Base de perfeccionamiento docente, dirigido a los académicos regulares y adjuntos de la Universidad Autónoma. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en sus académicos, a fin de potenciar y mejorar las prácticas colaborativas entre los docentes, en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad y pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio en Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile.</p> <p>En tal sentido, se espera que, durante este curso, los académicos participantes, diseñen estrategias colaborativas globales, acorde a las características y particularidades de los estudiantes, que permitan contribuir al logro de los resultados de aprendizaje declarados en cada ciclo formativo y a las competencias del perfil del egreso, considerando los lineamientos emanados de la innovación curricular en SCT- Chile, el balance de carga y los lineamientos pedagógicos del Modelo Educativo.</p> <p>La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo y considera actividades prácticas, materializadas en talleres grupales e individuales, donde el análisis crítico y reflexivo sobre las acciones colaborativas, les permitirán el logro del resultado de aprendizaje propuesto en cada etapa del curso.</p> <p>La evaluación se enfocará en evidencias formativas y sumativas a desarrollar durante las sesiones presenciales en forma individual y/o grupal. Así también se recurrirá a la autoevaluación como instancia de reflexión personal sobre lo trabajado y aportado durante el curso.</p>								
COMPETENCIA DEL PERFIL DEL DIPLOMADO AL QUE TRIBUTA EL CURSO								
<p>Propone innovaciones en el diseño e implementación de un proceso didáctico y evaluativo, pertinente a las particularidades del perfil de ingreso de sus estudiantes y su asignatura, a partir de la reflexión crítica de su práctica docente, para que favorecer la gestión colaborativa de los aprendizajes y contribuir al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de cada ciclo formativo, considerando los lineamientos emanados del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.</p>								

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
Diseña estrategias colaborativas globales, acorde a las características y particularidades de los estudiantes, que permitan contribuir al logro de los resultados de aprendizaje declarados en cada ciclo formativo y a las competencias del perfil del egreso, considerando los lineamientos emanados de la innovación curricular en SCT- Chile, el balance de carga y los lineamientos pedagógicos del	<p>1.1 Argumenta desde el contexto internacional, nacional e institucional, los fundamentos de la Pedagogía Colaborativa.</p> <p>1.2 Presenta acciones de trabajo colaborativo, para mitigar los nudos críticos, considerando las lecturas previas sobre comunidades académicas.</p> <p>1.3. Diseña la estrategia de trabajo colaborativo, a partir del análisis del diagnóstico de entrada de los estudiantes, y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teórico-prácticos de la educación por competencias y el trabajo colaborativo. Tendencias nacionales e internacionales en Educación Superior. Lineamientos Curriculares y Pedagógicos UA. Resultados de Aprendizaje. Balance de Carga: Sistema de Créditos Transferibles. Instructivo N°2 VRA Guía y orientaciones para el



Modelo Educativo.	<p>proyecciones de las asignaturas.</p> <p>1.4 Diseña la planificación integrada de actividades docentes que promueva un aprendizaje inclusivo, considerando el balance de carga de acuerdo a los lineamientos emanados de la innovación curricular en SCT-Chile.</p> <p>1.5 Proyecta vías de seguimiento y evaluación de las acciones colaborativas diseñadas, argumentando sus opiniones sobre la bibliografía del curso.</p>	funcionamiento de las Comunidades Académicas.
-------------------	---	---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Para el logro del Resultado de Aprendizaje del curso se trabajará con las siguientes estrategias metodológicas:
- Talleres de trabajo colaborativo
- Talleres individuales.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Procedimiento	Tipo de evaluación	Ponderación	instrumento	Evidencia
Talleres de trabajo colaborativo	Formativa	-----	Pauta de cotejo	Respuesta de los participantes
Talleres de trabajo colaborativo	Formativa	----	Pauta de cotejo	Respuestas de los participantes
Trabajo individual/grupal	Sumativa	100%	rúbrica	Diseño estrategia

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

- Video SCT_Chile



RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA:

- BARTON, D Y TUSTING, K BEYOND. Communities of Practice. Language, Power and Social Context. Cambridge University Press. Cambridge. 2006
- BOLÍVAR, A. Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid. La Muralla. 2000
- BOLOGNA WORKING GROUP. A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks, 2005, 200 p.
- ESCUDERO, J. M. (2009) "Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación". *Ágora*, 10: 7-31.
- FIGUEREDO, E. E. Progresión de Aprendizajes Básicos: Una Perspectiva Ontogénica. Ediciones Pronos. Santiago de Chile. 2012. 181 p.
- KENNEDY, Declan. Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. Proyecto Mecesup, 2007, 59 p.

COMPLEMENTARIA:

- CINDA. Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior. Mineduc, 508 p.
- CONTRERAS, José. Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI. Valparaíso, Universitas 15, 2011, 30 p.
- DE LA FUENTE, María, ROS, Diego, FERRER, María, MUÑOZ, María, CAVAS, Faustino, y ROS, Lorenzo. La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación. Universidad Politécnica de Cartagena, 2014, 15 p.
- DÍAZ, Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Coyoacán, Perfiles educativos, 2006, 16 p.
- TOBÓN, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca, Proyecto Mecesup, Universidad de Talca, 2006, 16 p.
- SPILLANE, J. Educational Leadership and Management: taking a distributed perspective, en Manzanares, A (ed) Organizar y dirigir en la complejidad. Madrid: Wolters Kluwer. 2010
- STOLL, L, BOLAM, R, MCMAHON, A., WALLACE, M Y THOMAS, S "Professional learning communities: a review of the literature". Journal of Educational Change, 7:221-258 2006.
- STOLL, L Y LOUIS, K. S. *Professional Learning Communities. Divergences, Depth and Dilemas*. New York: Open University Press. 2007.
- VESCIO, V, ROSS, D Y ADAMS, A. A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, 80-91. 2008.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- ANECA. Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. Madrid, 2013, 68 p. Recuperado de:
<https://www.uclm.es/CU/periodismo/pdf/1415/guiaapoyoresultadosaprendizaje.pdf>
- http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-31232010000200007
- <https://search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?enableSearch=true&rdct=no&st=sb&p2=%5EAYZ%5Exdm236%5ETTAB02%5Eus&ptb=>
- https://www.researchgate.net/publication/28137618_LS_Vigotsky_y_A_R_Luria_la_formacion_de_la_neuropsicologia
- <http://www.barcelonaradical.net/info/553/la-educacion-deberia-basarse-en-la-ciencia-a-toffler>
- <https://biblat.unam.mx/es/revista/reflexion-politica/articulo/la-teoria-del-capital-social-de-robert-putnam-originalidad-y-carencias>
- <https://www.casadellibro.com/libro-la-sociedad-red/9788420647845/1101018>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

- Doctor o Magíster en Educación o área afín, con experticia en formación por competencias en Educación Superior.

CURSO			
NOMBRE DEL CURSO			
EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El curso de Evaluación de Resultados de Aprendizaje pertenece al Plan Base de perfeccionamiento para académicos adjuntos, regulares, directivos y equipos de gestión de la UA. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en evaluación, a fin de potenciar y mejorar las prácticas docentes, en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad y pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio en Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile.</p> <p>En tal sentido, los participantes Diseñan un proceso evaluativo, para recoger evidencias explícitas del desempeño de los estudiantes, que les permita analizar y retroalimentar el proceso formativo, fundamentando sus decisiones técnicas desde el enfoque de evaluación para el aprendizaje y los lineamientos institucionales en torno a la construcción de instrumentos.</p> <p>La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo, que consideren actividades prácticas como análisis de casos, dinámicas de grupo de los participantes, presentaciones multimediales, vinculando la teoría con la práctica docente.</p> <p>La evaluación se enfocará en evidencias formativas a desarrollar durante las sesiones presenciales y sumativas al finalizar el curso.</p>			
DESTINATARIOS			
Académicos regulares y adjuntos Universidad Autónoma de Chile			
Cupo mínimo	30 participantes		
Cupo máximo	40 participantes		
SEDE EN QUE SE IMPARTIRÁ			
Temuco, Talca y Santiago			
DURACIÓN			
HRS PRESENCIALES	HRS TUTORÍA	HRS DE TRABAJO AUTÓNOMO	SUMA HRS
20		10	30
FECHAS			
Inicio	31 Agosto 2018	Término	27 Octubre 2018
REQUISITOS DE APROBACIÓN			
Asistencia Mínima: 75%			
Calificación Mínima: 4.0			
UNIDAD RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Vicerrectoría Académica, Subdirección de Desarrollo Docente			
COORDINADOR (A) DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Paula Rickenberg Díaz, Subdirectora de Desarrollo Docente			
PERFIL DEL RELATOR (ES)			
Doctor o Magíster en Educación o área afín, con experticia en evaluación para programas de formación con perfiles de egreso en competencias, basados en resultados de aprendizajes.			

PROGRAMA DE ASIGNATURA- MODALIDAD PRESENCIAL

CÓDIGO	NOMBRE	EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
PROGRAMA	X DIPLOMADO	NIVEL DEL PLAN	RÉGIMEN	MODULAR	HORAS TOTALES	30		
	DOCTORADO			SEMESTRAL				
	MAGÍSTER			ANUAL				
MODALIDAD	X PRESENCIAL	TOTAL CRÉDITOS	1	DETALLE HORAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS	
	SEMI PRESENCIAL				20	10	1	
	E-LEARNING							
PRE REQUISITO (S)								

DESCRIPCIÓN

El curso de Evaluación de Resultados de Aprendizaje pertenece al Plan Base de perfeccionamiento para académicos adjuntos, regulares, directivos y equipos de gestión de la UA. Su propósito es desarrollar competencias pedagógicas en evaluación, a fin de potenciar y mejorar las prácticas docentes, en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad y pertinencia con la implementación de la innovación curricular de sus planes de estudio en Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile.

En tal sentido, los participantes Diseñan un proceso evaluativo, para recoger evidencias explícitas del desempeño de los estudiantes, que les permita analizar y retroalimentar el proceso formativo, fundamentando sus decisiones técnicas desde el enfoque de evaluación para el aprendizaje y los lineamientos institucionales en torno a la construcción de instrumentos.

La metodología utilizada propiciará el trabajo activo participativo, que consideren actividades prácticas como análisis de casos, dinámicas de grupo de los participantes, presentaciones multimediales, vinculando la teoría con la práctica docente.

La evaluación se enfocará en evidencias formativas a desarrollar durante las sesiones presenciales y sumativas al finalizar el curso.

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL DIPLOMADO AL QUE TRIBUTA EL CURSO

Propone innovaciones en el diseño e implementación de un proceso didáctico y evaluativo, pertinente a las particularidades del perfil de ingreso de sus estudiantes y su asignatura a partir de la reflexión crítica de su práctica docente, para que favorecer la gestión colaborativa de los aprendizajes y contribuir al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de cada ciclo formativo, considerando los lineamientos emanados del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1. Diseña un plan de evaluación para recoger evidencias explícitas del desempeño de los estudiantes que le permita analizar y retroalimentar el proceso formativo, fundamentando sus decisiones técnicas desde el enfoque de Evaluación Para el Aprendizaje y los lineamientos institucionales en torno a la construcción de instrumentos.	1.1 Construye tablas de especificaciones para planificar un proceso evaluativo considerando la triple concordancia didáctica. 1.2 Elabora pruebas escritas para evaluar un resultado de aprendizaje debidamente planificado. 1.3 Elabora instrumentos de evaluación por observación, a partir de un resultado de aprendizaje de la asignatura que imparte para evidenciar y valorar desempeños	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos Pedagógicos de la UA: Evaluación para el Aprendizaje. Diferencias entre Procedimientos e instrumentos para medir aprendizajes. Tablas de especificaciones como elemento esencial de la planificación de procesos evaluativos. Pruebas escritas de: <ul style="list-style-type: none"> Selección múltiple. Desarrollo breve.



	<p>observables mediante la creación de niveles de logro que favorezcan la retroalimentación.</p> <p>1.4 Integra la evaluación como proceso formativo y sumativo mediante la aplicación de los enfoques heteroevaluación, co-evaluación y autoevaluación para promover la retroalimentación efectiva de resultados.</p> <p>1.5 Formula juicios críticos sobre, el diseño del proceso evaluativo fundamentando sus opiniones a partir de la bibliografía del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo extenso. • Instrumentos de evaluación por observación. <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Escalas de Apreciación. • Listas de Cotejo.
--	---	---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Para el logro del Resultado de Aprendizaje del curso se trabajará con las siguientes estrategias metodológicas:
- Talleres de trabajo colaborativo e
- Talleres individuales.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Procedimiento	Tipo de evaluación	Ponderación	instrumento	Evidencia
Talleres de trabajo colaborativo	Formativa	----	Pauta de cotejo	Respuestas de los participantes
Trabajo individual	Sumativa	80%	Rúbrica	Plan de evaluación ajustado.
Portafolio Autoevaluación	Sumativa	20%	Rúbrica	Portafolio

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

- Programas de asignatura.
- Guía Metodológica UA.
- Guía para el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA:

- ANIJOVIC, R. La evaluación significativa. Buenos Aires: PAIDÓS. (2010).
- ANIJOVICH, R. Y GONZÁLEZ, C. Evaluar para Aprender: Conceptos e Instrumentos (1ª ed.). Buenos Aires: Aique. (2011)
- CASTILLO, S. Y CABRERIZO, J. Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Madrid: Pearson Educación. (2010)
- ELOLA, N., OLIVA, A., TORANZOS, L. Y ZANELLI, N. La Evaluación Educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas (1ª ed.). Buenos Aires: Aique. (2010).

- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA, Resolución de Rectoría N°179 Actualiza el Modelo Educativo de la universidad. (2017)

COMPLEMENTARIA:

- ARREDONDO, SANTIAGO CASTILLO; DIAGO, JESÚS CABRERIZO; CAÑIZAL, ALBERTO Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Prentice Hall. (2010).
- PIZARRO, R. Manual de Elaboración de Ítemes objetivos de selección múltiple y preguntas abiertas para el segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE). Santiago: UNESCO. (2004).
- SANTOS, M. La Evaluación como aprendizaje: la flecha en la diana (2ª ed.). Buenos Aires: Editorial Bonum. (2007)
- UNAM. Manual para la elaboración de reactivos bajo el enfoque por competencias. Veracruz, México. (2014).

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- CONTRERAS, G. (2010). Diagnóstico de dificultades de la evaluación del aprendizaje en la universidad: un caso particular en Chile. Educación y Educadores, 13 (2), 219-238. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83416998004>
- CONTREAS, G., ZUÑIGA, C. Concepciones de profesores sobre retroalimentación: una revisión de la literatura. 69-90. Recuperado de <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- LEMAITRE, M. y ZENTENO, M. (Eds.). (2012), Aseguramiento de la calidad de la educación en Iberoamérica. Educación Superior. Informe 2012. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) – Universia. (1ª ed.). Santiago: RIL editores. Recuperado de http://www.cinda.cl/download/CINDA_2012_Informe_de_Educacion_Superior.pdf
- OSUNA, Y. (2010). Evaluación de la Educación. Hacia la gerencia estratégica de la práctica evaluativa de los aprendizajes. Congreso Iberoamericano de Educación METAS 2021. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0532_Osuna.pdf

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

- Doctor o Magíster en Educación o área afín, con experticia en evaluación para programas de formación con perfiles de egreso en competencias, basados en resultados de aprendizajes.

CURSO			
NOMBRE DEL CURSO			
MEDIACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS CENTRADA EN EL ESTUDIANTE			
DESCRIPCIÓN GENERAL			
<p>El curso Mediación y Metodologías Activo-Participativas centradas en el estudiante pertenece al Plan Base de Perfeccionamiento para docentes de la Universidad Autónoma de Chile. Está orientado a fortalecer las competencias pedagógicas de los académicos y equipos de gestión, en la implementación de una didáctica efectiva en la asignatura, que promueva el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas en los estudiantes para el logro de los Resultados de Aprendizaje del programa que imparte. En tal sentido, los docentes participantes bajo una modalidad presencial dividida en dos unidades diseñan un plan de intervención para la mediación de las habilidades cognitivas, considerando los resultados emanados de la Caracterización Estudiantil.</p> <p>En su segunda etapa, este curso desarrolla las competencias para diseñar la implementación de metodologías Activo-participativas a partir de una unidad de aprendizaje que atienda a las particularidades de los estudiantes y que contribuya al desarrollo de las competencias declaradas en el ciclo formativo.</p> <p>La evaluación se enfocará en la entrega de evidencias para cada unidad a través de un trabajo individual en torno al análisis crítico y el diseño de la mediación e implementación de una didáctica activa y efectiva.</p>			
DESTINATARIOS			
Académicos regulares y adjuntos Universidad Autónoma de Chile			
Cupo mínimo	30 participantes		
Cupo máximo	40 participantes		
SEDE EN QUE SE IMPARTIRÁ			
Temuco, Talca y Santiago			
DURACIÓN			
HRS PRESENCIALES	HRS TUTORÍA	HRS DE TRABAJO AUTÓNOMO	SUMA HRS
40		20	60
FECHAS			
Inicio	09 Noviembre 2018	Término	15 Diciembre 2018
REQUISITOS DE APROBACIÓN			
Asistencia Mínima: 75%			
Calificación Mínima: 4.0			
UNIDAD RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Vicerrectoría Académica, Subdirección de Desarrollo Docente			
COORDINADOR (A) DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO			
Paula Rickenberg Díaz, Subdirectora de Desarrollo Docente			
PERFIL DEL RELATOR (ES)			
Profesional de la Educación con grado de Magíster y experticia en la mediación de aprendizajes y didáctica desde un enfoque por competencias.			

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	NOMBRE		MEDIACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVO PARTICIPATIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE					
PROGRAMA	X	DIPLOMADO	NIVEL DEL PLAN	RÉGIMEN	MODULAR	HORAS TOTALES	60	
		DOCTORADO			SEMESTRAL			
		MAGISTER			ANUAL			
MODALIDAD		SEMI PRESENCIAL	TOTAL CRÉDITOS	DETALLE HORAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS	
	X	PRESENCIAL			40	20		1
		E-LEARNING						
PRE REQUISITO(S)								
DESCRIPCIÓN								
<p>El curso Mediación y Metodologías Activo-Participativas centradas en el estudiante pertenece al Plan Base de Perfeccionamiento para docentes de la Universidad Autónoma de Chile. Está orientado a fortalecer las competencias pedagógicas de los académicos y equipos de gestión, en la implementación de una didáctica efectiva en la asignatura, que promueva el desarrollo progresivo de habilidades cognoscitivas en los estudiantes para el logro de los Resultados de Aprendizaje del programa que imparte.</p> <p>En tal sentido, los docentes participantes bajo una modalidad presencial dividida en dos unidades diseñan un plan de intervención para la mediación de las habilidades cognoscitivas, considerando los resultados emanados de la Caracterización Estudiantil.</p> <p>En su segunda etapa, este curso desarrolla las competencias para diseñar la implementación de metodologías Activo-participativas a partir de una unidad de aprendizaje que atienda a las particularidades de los estudiantes y que contribuya al desarrollo de las competencias declaradas en el ciclo formativo.</p> <p>La evaluación se enfocará en la entrega de evidencias para cada unidad a través de un trabajo individual en torno al análisis crítico y el diseño de la mediación e implementación de una didáctica activa y efectiva.</p>								
COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL DIPLOMADO								
<p>Propone innovaciones en el diseño e implementación de un proceso didáctico y evaluativo, pertinente a las particularidades del perfil de ingreso de sus estudiantes y su asignatura a partir de la reflexión crítica de su práctica docente, para que favorecer la gestión colaborativa de los aprendizajes y contribuir al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de cada ciclo formativo, considerando los lineamientos emanados del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.</p>								

UNIDAD N° 1: MEDIACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS		
HORAS PRESENCIALES 20 HRS		
HORAS AUTÓNOMAS: 10 HRS		
RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1. Elabora un plan de mediación de las habilidades cognoscitivas, considerando las características y las variables inductoras y ejecutoras que inciden en los logros de los aprendizajes de cada estudiante.	1.1 Realiza un análisis crítico sobre su práctica docente, en relación con los resultados del SAD. 1.2 Planifica una sesión orientada al desarrollo de las habilidades cognoscitivas, en el contexto de su asignatura, considerando los resultados del SAD.	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos ontogénicos para la mediación en los aprendizajes. SAD. Vías facilitadoras del desarrollo de las habilidades cognoscitivas no verbales y verbales.

	1.3 Establece los mecanismos para evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el contexto de su asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las habilidades cognitivas del estudiante en el contexto disciplinar.
--	--	---

UNIDAD N°2: DISEÑO METODOLÓGICO
HORAS PRESENCIALES 20 HRS
HORAS AUTÓNOMAS: 10 HRS

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
2. Diseña la implementación de una unidad de aprendizaje a través del uso de estrategias activo-participativas coherentes con las particularidades del estudiante y del nivel formativo en que se encuentra, para el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas desde una cultura del pensamiento orientando sus acciones al logro de los Resultados de Aprendizaje de la asignatura que imparte	<p>2.1 Debate sobre el rol docente como articulador del currículo desde la triple concordancia entre Aprendizaje Esperado, metodología y evaluación.</p> <p>2.2 Evalúa la implementación de una unidad de aprendizaje, considerando los principios de secuencialidad y gradualidad desde la taxonomía de Marzano & Kendall.</p> <p>2.3 Establece las estrategias didácticas de corto y largo alcance necesarias para potenciar el desarrollo cognitivo y lograr el aprendizaje esperado de la asignatura, considerando la taxonomía de Marzano & Kendall.</p> <p>2.4 Elabora un instrumento de evaluación para su unidad de acuerdo a los principios de la triple concordancia didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rol docente desde un enfoque por competencias en la educación superior. Aprendizaje Significativo, una concepción pre instruccional, coinstruccional y postinstruccional. Habilidades cognitivas y didácticas. Implementación de estrategias activo-participativas: <ul style="list-style-type: none"> Juego de roles. Clase expositivo-participativa. Trabajo grupal. Simulación. Demostración. Debate. Salida a terreno. Portafolio. ABP. Estudio de Caso. ABPRO. Instrumentos de evaluación institucional.

CRITERIOS METODOLÓGICOS
<p>El curso presenta actividades de reflexión grupal e individual a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales y grupales. Mesa redonda. Aprendizaje basado en problemas.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Informe Final: 80%. Autoevaluación: 20%.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Nota 4.0.
- Asistencia 50%.

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

- Aula con acceso a internet.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA:

- DOMÍNGUEZ, M. Reseña de "METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA" de Fernando López Noguero. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2006, vol. 20, no 3, p. 313-316.
- BEAS, J. et al. Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago: Ediciones de la Universidad Católica de Chile, 2003.
- POZO, J., et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. Grao, 2006.

COMPLEMENTARIA:

- ONTORIA, A., GÓMEZ, J.; MOLINA, A.. Potenciar la capacidad de aprender y pensar: qué cambiar para aprender y cómo aprender para cambiar. Narcea Ediciones, 1999.
- CORRADINI, M. Crear. Cómo se desarrolla una mente creativa. Ministerio de Educación, 2012.
- FIGUEREDO ESCOBAR, E. Progresión de Aprendizajes Básicos: Una Perspectiva Ontogénica. Ediciones Pronos Santiago de Chile, 2012.
- FIGUEREDO ESCOBAR, E. Fundamentos Psicológicos del Lenguaje. Santiago de Chile. Editorial Elfe. 2005.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Fernández, Amparo (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. España: Universidad Politécnica de Valencia. Rescatado de:
http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Profesional de la Educación con grado de Magíster y experticia en la mediación de aprendizajes y didáctica desde un enfoque por competencias.