

MÁS
UNIVERSIDAD



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CHILE



Competencias Genéricas 2018

Vicerrectoría Académica - Dirección de Docencia de Pregrado |

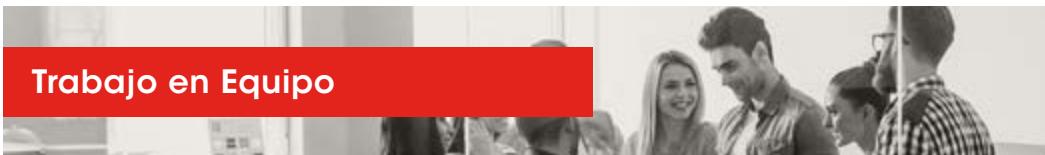
La Universidad Autónoma de Chile ha definido como un elemento importante del proceso formativo, aquellas competencias genéricas, que están presentes en todas las carreras, fundamentales para los profesionales para el mundo laboral actual.

A partir del proceso de Innovación, en SCT-Chile, estas competencias se han redefinido y están presentes en todos los Perfiles de Egreso de nuestras carreras. Las cinco competencias genéricas son:

1 **Habilidades de Comunicación**



2 **Trabajo en Equipo**



3 **Pensamiento Crítico**



4 **Comportamiento Ético**



5 **Responsabilidad Social**





Cada una de estas competencias han sido definidas como resultados de aprendizajes y se han desagregado en indicadores de desempeño, clasificados por ciclo formativo, de acuerdo a la complejidad en cada uno de ellos.

Las carreras en su proceso de diseño curricular seleccionan las competencias genéricas que desarrollarán en cada asignatura y el o los indicadores de desempeño que mejor aportan al desarrollo de las competencias involucradas en la asignatura.

Los indicadores de desempeño son los criterios de evaluación a considerar en los procedimientos evaluativos, los que deberán tomar en cuenta los docentes al momento de planificar sus procesos formativos, para desarrollarlas y evaluarlas en cada una de sus asignaturas.

Este documento presenta las definiciones e indicadores para cada una de ellas, establecidos en la Resolución de Rectoría N°102 /2016 que Aprueba la Guía Metodológica del Proceso de Actualización, Innovación y Rediseño Curricular de las Carreras de Pregrado de la Universidad Autónoma de Chile.



1 Habilidades de Comunicación

Organiza coherentemente sus ideas y las comunica de manera oral y escrita, considerando el contexto e interlocutores.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Inicial	Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Intermedio	Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Avanzado
<ul style="list-style-type: none">• Entiende la información que lee y escucha, jerarquizando las ideas sobre un tema.• Estructura sistemáticamente la Información de distintos medios para facilitar la interpretación de un fenómeno.• Redacta informes y sintetiza información respetando ortografía y sintaxis.• Expresa sus ideas en forma oral y escrita de manera lógica y coherente.	<ul style="list-style-type: none">• Sintetiza las ideas y argumentos que desprende de una lectura crítica de distintos tipos de textos.• Comunica efectivamente situaciones problemáticas, que permita buscar soluciones pertinentes.• Plantea soluciones viables de manera oral y escrita frente a situaciones problemáticas relativas a su contexto.• Comunica de manera efectiva situaciones problemáticas y plantea soluciones viables acorde al contexto.• Redacta informes disciplinares con una secuencia lógica, utilizando lenguaje técnico y respetando normas ortográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe informes disciplinares para públicos no especializados en el contexto de su profesión.• Argumenta su discurso, de acuerdo con el contexto e interlocutores, ya sea de manera oral o escrita.• Comunica oralmente los resultados de su trabajo, utilizando distintos medios y soportes tecnológicos.





2 Trabajo en Equipo

Se relaciona con otros de manera empática al cooperar en los equipos de trabajo, enfrentando y resolviendo los conflictos con el fin de alcanzar eficientemente las metas comunes.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Inicial

- Colabora en el cumplimiento de los acuerdos y compromisos asumidos en su equipo de trabajo.
- Establece relaciones de empatía con las personas en diferentes contextos.
- Apoya con su trabajo a la solución de los problemas de su grupo.
- Evalúa su desempeño dentro del equipo de trabajo, de acuerdo con los roles y funciones que le fueron asignados.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Intermedio

- Argumenta sus ideas para aportar a una solución frente a una situación o problema.
- Valora las ideas que aportan otras personas para dar una solución frente a una situación o problema.
- Demuestra liderazgo en el equipo de trabajo, motivándolos a participar activamente, para el logro de los objetivos planteados.
- Respeta los roles y funciones de las personas que integran su equipo de trabajo.
- Autoevalúa los resultados de su propio quehacer frente a determinadas acciones, buscando estrategias para superarse.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Avanzado

- Resuelve conflictos, considerando los intereses y las necesidades de otros.
- Toma decisiones en beneficio del equipo de trabajo, a partir de los acuerdos adquiridos.
- Participa de la dinámica de su entorno profesional, respetando a las personas, las normas de conducta establecidas y las condiciones que regulan el ambiente laboral.
- Evalúa el desempeño de las personas que conforman su equipo, en función a los roles que ejecutan, para retroalimentar y generar acciones de mejora.





3 Pensamiento Crítico

Toma decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, para generar posibles alternativas de solución.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Inicial

- Elabora informes o proyectos relacionados con su disciplina, dando cuenta de un análisis crítico de distintas fuentes de información.
- Flexibiliza su postura frente a un tema determinado, atendiendo razones y evidencias presentadas por otros.
- Justifica resultados y procedimientos, entregando evidencias que dan validez a su postura.
- Establece un juicio crítico sobre su propio quehacer, en función a determinados objetivos.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Intermedio

- Demuestra postura personal y argumentada frente a una situación determinada, a partir del análisis de distintas fuentes de información evidenciables
- Propone alternativas de solución, a partir de análisis crítico de la información o situación.
- Fundamenta sus conclusiones sobre la base de evidencia y del análisis crítico de distintas fuentes de información.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Avanzado

- Decide a partir de la interpretación de datos provenientes del contexto de su profesión.
- Formula juicios críticos sobre las soluciones que se proponen para un cierto problema.
- Elabora informes de análisis de resultados, a partir de proyectos realizados en el ámbito de su quehacer profesional.





4 Comportamiento Ético

Actúa comprometido con la sociedad en que se inserta, respetando a las personas y promoviendo el desarrollo de la justicia y solidaridad.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Intermedio

- Respetar las normas de conducta que regulan el contexto en el que se desenvuelve.
- Evalúa el impacto que tendrá su proceder en otras personas y su entorno.
- Aplica las normas éticas vigentes para el uso de la información.
- Actúa respetando las normativas legales vigentes en las funciones que le corresponde desempeñar.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Avanzado

- Propone acciones de seguimiento velando por el adecuado cumplimiento de los procesos, en el contexto de su profesión.
- Diseña planes de acción velando por el adecuado cumplimiento de los procesos en el contexto de su profesión.
- Demuestra compromiso con su entorno laboral y social, regulando su conducta y previendo las consecuencias de sus acciones.
- Apoya el accionar de los otros, de acuerdo con los conocimientos, experticia y alcance de las funciones que desempeñan.
- Justifica su postura frente a dilemas éticos, considerando los principios y leyes que regulan su profesión.





5 Responsabilidad Social

Posee una visión integradora que, a partir del valor de la dignidad de las personas, contribuya a la comprensión y solución de problemas sociales para generar condiciones más justas y plenamente humanas.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Intermedio

- Elabora estudios sobre las condiciones de su entorno social, económico y político, utilizando distintas técnicas de recogida de información.
- Promueve acciones que promueven el cuidado y respeto personal, hacia los otros, la comunidad y el entorno.
- Diseña planes de acción centrado en objetivos sociales específicos.

Indicadores de Desempeño Ciclo Formativo Avanzado

- Elabora proyectos básicos que contribuyen a resolver problemáticas de una empresa, aportando a la generación de empleos, la producción de bienes y servicios competitivos.
- Elabora proyectos básicos que contribuyen a resolver problemáticas medio ambientales, aportando a la generación de empleos, la producción de bienes y servicios competitivos y el cuidado de los recursos naturales.
- Implementa soluciones a las necesidades esenciales y complementarias que emergen de las comunidades, para asegurar la dignidad de los grupos sociales.
- Respeto los derechos de grupos minoritarios, valorando sus contribuciones a la comunidad.



Referencias Bibliográficas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE, VICERRECTORÍA ACADÉMICA.

Indicadores de Desempeño Competencias Genéricas. 2015. 3-10 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN.

Bases Curriculares, Formación Diferenciada Técnico Profesional: Especialidad y Perfiles de Egreso. Santiago. Chile. 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SERVICIO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EMPLEO,

Chile Valora. Catálogo de Competencias Transversales para la empleabilidad. Santiago. 2016.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI.

(<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/competencias-del-siglo-xxi-en-latinoamerica,3130.html>)

(11, agosto, 2017)

MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL MCTP.

Glosario. 2017

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA, UNIÓN EUROPEA.

Competencias clave para un aprendizaje permanente. Marco de Referencia Europeo. Luxemburgo. 2007

UNIVERSITY OF PHOENIX RESEARCH INSTITUTE. FUTURE WORK SKILLS CA. 2011.

http://www.iff.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf

COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN CNA – CHILE.

Criterios de Evaluación para Carreras y Programas de Pregrado: Documento de Trabajo. Santiago. 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIVISIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior. Santiago. 2016.

PROFLEX, El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento.

Informe resumen de los resultados del Proyecto Proflex en Latinoamérica, 2009. 74 pág.

PROYECTO ALFA TUNING AMÉRICA LATINA. 2004-2008.

[en línea] Recuperado del sitio el 16/08/2017

<http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=216&Itemid=245>.

Elaborado por:

Mónica Urzúa Frei

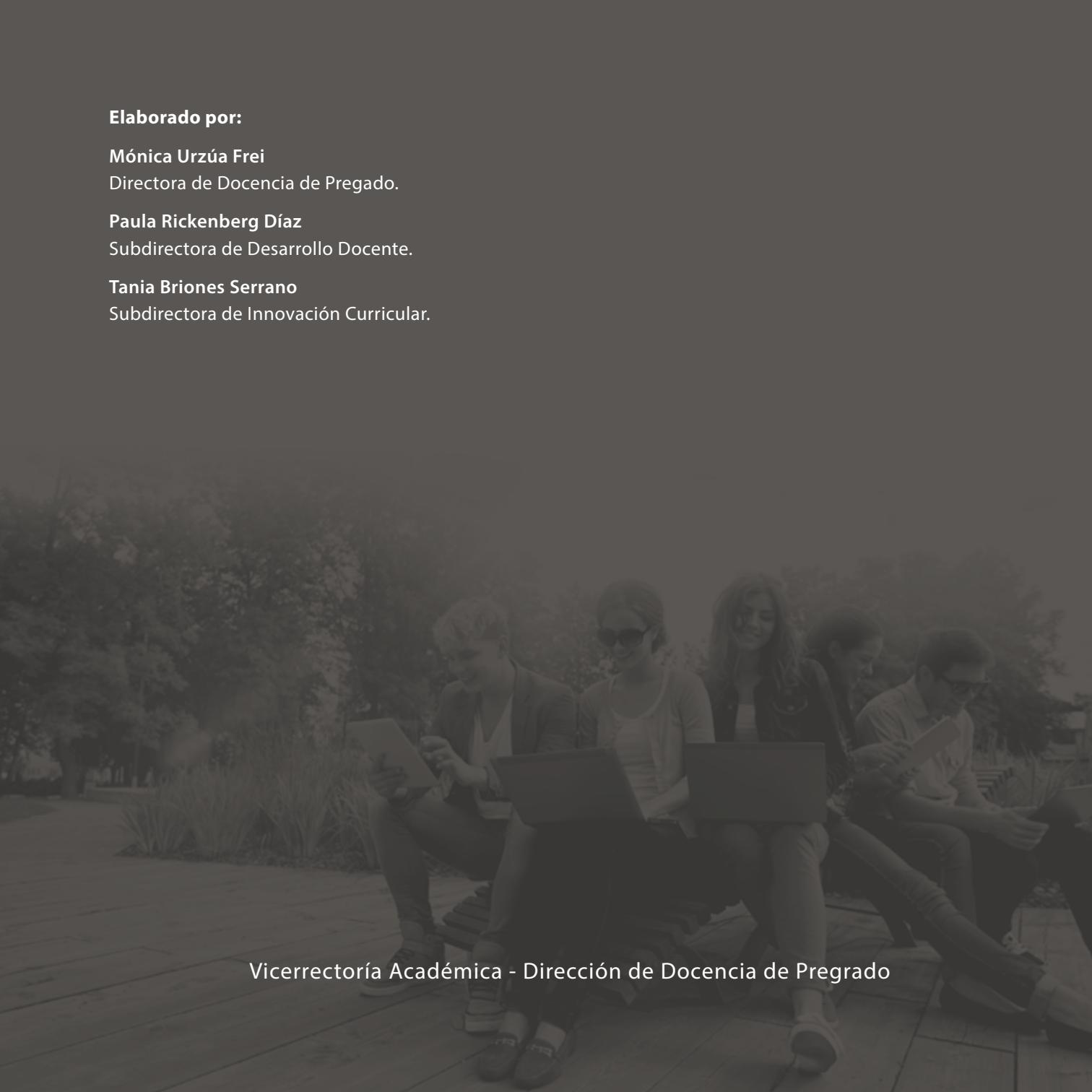
Directora de Docencia de Pregrado.

Paula Rickenberg Díaz

Subdirectora de Desarrollo Docente.

Tania Briones Serrano

Subdirectora de Innovación Curricular.

A group of five students are sitting on a wooden deck outdoors. They are all focused on their work, with some using laptops and others using tablets. The background shows a blurred outdoor setting with trees and a building. The image is overlaid with a semi-transparent dark grey filter.

Vicerrectoría Académica - Dirección de Docencia de Pregrado

MÁS
UNIVERSIDAD



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE CHILE



 www.uautonoma.cl